

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ФТД.В.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Право**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>20</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Способствовать формированию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, вооружить их системой взглядов на мир, способствующей пониманию происходящих в нем явлений.

## Задачи дисциплины

- развить у студентов познавательные способности, умение правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умение применять их в будущей практической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработать навыки непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать:</b> - основы философских и социогуманитарных знаний; <b>уметь:</b> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <b>владеть:</b> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	<b>знать:</b> - основные правовые понятия в развитии человеческого общества; <b>уметь:</b> - самостоятельно вести анализ правовых ситуаций в различных сферах жизнедеятельности, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; <b>владеть:</b> - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<b>знать:</b> -основные принципы и особенности формирования и развития научного мировоззрения человека; <b>уметь:</b> -использовать личностные, межпредметные и предметные связи и преемственности в фор-

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	мировании и развитии человеческого мировоззрения; <b>владеть:</b> -технологиями и процессами развития человеческих цивилизаций;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>знать:</b> -природу человеческого разума, его способности к сотрудничеству и развитию интеллектуальных начал; <b>уметь:</b> - использовать способности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности; <b>владеть:</b> - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.02 Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека относится к факультативам.

Дисциплина Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: История, Философия, Всеобщая история государства и права.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека представляет основу для изучения дисциплин: Политология, Образовательное право.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	4	-	72	10	4	-	6	58	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	34	4	34
Лекции (Лк)	17	4	17
Практические занятия (ПЗ)	17	-	17
Групповые (индивидуальные) консультации*	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	19	-	19
Подготовка к зачету	19	-	19
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ..... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практиче- ские занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методология - мировоззренческий фактор	10	2	4	4
2.	Информация, сознание, человек.	7	2	-	5
3.	Научные аспекты тайн мироздания	10	2	4	4
4.	Биосфера и ноосфера	7	2	-	5
5.	Наука и тонкий мир	7	2	1	4
6.	Человек – голограмма Вселенной	6	2	-	4
7.	Психическая активность человека	10	2	4	4
8.	Ценности человеческого существования	6	2	-	4
9.	Наука и религия	9	1	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6

1.	Методология - мировоззренческий фактор	7,7	0,5	1,2	6
2.	Информация, сознание, человек.	6,5	0,5	-	6
3.	Научные аспекты тайн мироздания	7,7	0,5	1,2	6
4.	Биосфера и ноосфера	6,5	0,5	-	6
5.	Наука и тонкий мир	7,7	0,5	1,2	6
6.	Человек – голограмма Вселенной	7,5	0,5	-	7
7.	Психическая активность человека	8,45	0,25	1,2	7
8.	Ценности человеческого существования	7,5	0,5	-	7
9.	Наука и религия	8,45	0,25	1,2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Методология - мировоззренческий фактор	7,5	0,5	1	6
2.	Информация, сознание, человек.	6,5	0,5	-	6
3.	Научные аспекты тайн мироздания	7,5	0,5	1	6
4.	Биосфера и ноосфера	6,5	0,5	-	6
5.	Наука и тонкий мир	7	0,5	0,5	6
6.	Человек – голограмма Вселенной	6,5	0,5	-	6
7.	Психическая активность человека	9,25	0,25	1	8
8.	Ценности человеческого существования	8,5	0,5	-	8
9.	Наука и религия	8,75	0,25	0,5	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Методология - мировоззренческий фактор	Методология - фактор определяющий мировоззрение человека. Наука – ее источники, виды, особенности. Духовное производство, его части, влияние на жизнь общества и человеческих цивилизаций. Многообразие форм научного познания. Научное познание и многообразие его форм.	Самостоятельная работа с материалом лекции – подготовка презентации и сообщения по теме лекции. (2 час.)
2.	Информация,	Информация, ее место и роль в формировании	-

	сознание, человек.	человека и человеческого общества. Факторы, пути и ступени информационного общества. Сознание как важное свойство человеческого разума, его свойства. Влияние сознания в жизни и деятельности человека. Торсионное поле, его место в человеческом обществе. Тонкий мир. Наука о тонком мире.	
3.	Научные аспекты тайн мироздания	Наука о мироздании. Факторы и условия мироздания. Религиозные формы мироздания. Мироздание и деятельность человека. Научная концепция физического вакуума. Место и роль физического вакуума в положении человека, его деятельности и жизни. Уровни и реальность мироздания.	Самостоятельная работа с материалом лекции – подготовка презентации и сообщения по теме лекции. (2 час.)
4.	Биосфера и ноосфера	Определение биосферы и ноосферы. Научные подходы к существованию и влиянию биосферы и ноосферы на жизнь человека и развитию человеческого общества. Поле сознания. Разности науки и религии по сознанию. Мысль - мыслительная способность человеческого организма. Материализации мысли.	-
5.	Наука и тонкий мир	Тонкий мир человека и его существование. Особенности и свойства тонкого мира человека. Тонкий мир и жизнь человека. Феномены тонкого мира. Теоретическая физика о переходе в тонкий мир. Тонкий мир и Вселенная.	-
6.	Человек – голограмма Вселенной	Свойства человека как голограммы Вселенной. Пути и факторы происхождения человека на планете. Наука и религия о происхождении и роли человека. Многообразная роль деятельности человека по преобразованию и изменению мира.	-
7.	Психическая активность человека	Психическая энергия человека, ее место и роль в жизнедеятельности человеческого общества. Формы психической деятельности. Эмоции и эмоциональная деятельность живого человеческого организма. Мысль и мыслительная деятельность.	-
8.	Ценности человеческого существования	Ценности человеческого существования как важные факторы жизни и деятельности человека по преобразованию и изменению своей жизни. Свойства человеческих ценностей, их составные части. Влияние человеческих ценностей на жизнь Вселенной. Наука и религия о характере и роли человеческих ценностей. Абсолютный и относительный характер ценностей. Природа ценностей.	-
9.	Наука и религия	Общие свойства и отличия научных и религиозных подходов к миру, роли и месте человека в нем.	-

### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основные стороны бытия науки.	4	Сообщения по заранее известному плану практического занятия (1 час).
2	3.	Научная концепция физического вакуума. Единая картина мира.	4	Сообщения по заранее известному плану практического занятия (1 час).
3	5.	Наука и тонкий мир.	1	-
4	7.	Психика человека.	4	Сообщения по заранее известному плану практического занятия (1 час).
5	9.	Наука и религия.	4	Сообщения по заранее известному плану практического занятия (1 час).
<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>4</b>

### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование тем дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>		<i>ПК</i>					
			<i>1</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>7</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<b>1.</b> Методология - мировоззренческий фактор		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>2.</b> Информация, сознание, человек.		7	+	+	+	+	4	1,75	Лк, СР	зачет
<b>3.</b> Научные аспекты тайн мироздания		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>4.</b> Биосфера и ноосфера		7	+	+	+	+	4	1,75	Лк, СР	зачет
<b>5.</b> Наука и тонкий мир		7	+	+	+	+	4	1,75	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>6.</b> Человек – голограмма Вселенной		6	+	+	+	+	4	1,5	Лк, СР	зачет
<b>7.</b> Психическая активность человека		10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>8.</b> Ценности человеческого существования		6	+	+	+	+	4	1,5	Лк, СР	зачет
<b>9.</b> Наука и религия		9	+	+	+	+	4	2,25	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова.- Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> (25.04.2018).
2. Томалинцев, В.Н. Типы личности и война между ними. Комплексное исследование фактора личностного предназначения в структуре самосознания / В.Н. Томалинцев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 262 с. - ISBN 978-5-91419-936-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221510> (25.04.2018).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Андрианова, Т.В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие / Т.В. Андрианова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 281 с. - ISBN 978-5-4458-5150-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222119</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
2.	Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442966">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442966</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
3.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
4.	Основы православной культуры : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
5.	Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86823</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
6.	Манько, Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255793</a> (25.04.2018)	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
7.	Томалинцев, В.Н. Типы личности и война между ними. Комплексное исследование фактора личностного предназначения в структуре самосознания / В.Н. Томалинцев. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. -	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1

	262 с. - ISBN 978-5-91419-936-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221510</a> (25.04.2018).			
8.	Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230980</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
9.	Культурология : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; ред. А.Л. Золкина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 505 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01008-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115379</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
10.	Хабибуллина, З.Н. Русский космизм : учебное пособие / З.Н. Хабибуллина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3661-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273614</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
11.	Кутырев, В.А. Бытие или ничто / В.А. Кутырев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 880 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4564-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276958</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
12.	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a> (25.04.2018).	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений преподавателем совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. На практических занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы – это важнейшее направление всего процесса обучения, т.к. повышает познавательную активность будущих профессионалов, способствует формированию самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач, часто имеющих поисковый характер. Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Формой отчета по практическим занятиям являются сообщения в форме доклада по плану практического занятия. Тема выступления выбирается обучающимся исходя из плана очередного практического занятия.

Основная литература 1-4, рекомендуемая в разделе 7.

Дополнительная литература 5-12, рекомендуемая в разделе 7.

#### **Практическое занятие №1**

Тема: Основные стороны бытия науки.

Цель работы: рассмотреть различные стороны бытия науки.

План занятия:

1. Сторона науки.
2. Область культуры.
3. Область познания.

Форма отчетности:

подготовить сообщения и ответы на задания по плану практического занятия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое наука?
2. Основные свойства науки.
3. Научное познание.

#### 4. Взаимосвязь науки и культуры.

##### **Практическое занятие №2**

Тема: Физическая концепция физического вакуума. Единая картина мира.

Цель работы: рассмотреть свойства физического вакуума и целостность мира.

План занятия:

1. Физический вакуум: свойства.
2. Мир как единое целое.
3. Основные характеристики целостного мира.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость частей и сторон целостного мира.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое целостный мир?
2. Основные характеристики целостного мира.
3. Единая картина мира.
4. Изменчивость парадигмы мира.

Форма отчетности:

подготовить сообщения и ответы на задания по плану практического занятия.

##### **Практическое занятие №3**

Тема: Наука и тонкий мир.

Цель работы: определить понятие науки, рассмотреть ее особенности.

План занятия:

1. Что такое наука?
2. Особенности и параметры области научного знания.
3. Культура и наука.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Область научного познания.
2. Факторы и условия становления и развития науки.
3. Методологические основы совершенствования и развития науки.

Форма отчетности:

подготовить сообщения и ответы на задания по плану практического занятия.

##### **Практическое занятие №4**

Тема: Психика человека.

Цель работы: рассмотреть свойства и признаки психики человека.

План занятия:

1. Психика и сознание: взаимосвязь и различия.
2. Основные свойства и признаки психики человека.
3. Психическая энергия.
4. Эмоции, мысли.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое психика и ее основные свойства?
2. Какова взаимосвязь и взаимозависимость психики и сознания человека?
3. Свойства психической энергии.

4. Мыслительная и эмоциональная деятельность человека.

Форма отчетности:

подготовить сообщения и ответы на задания по плану практического занятия.

### **Практическое занятие №5**

Тема: Наука и религия.

Цель работы: рассмотреть взаимоотношения науки и религии.

План занятия

1. Основные парадигмы и взаимоотношения науки и религии.
2. Научная и религиозная картины мира.
3. Религия и культура.

Форма отчетности:

подготовить сообщения и ответы на задания по плану практического занятия.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Свойства и признаки религиозной и научной картины мира.
2. Свойства религии.
3. Тонкий мир.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b><i>Вид занятия</i></b>	<b><i>Наименование аудитории</i></b>	<b><i>Перечень основного оборудования</i></b>	<b><i>№ Лк № ПЗ</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	Учебная мебель	№№ 1-5
ПЗ	Лекционная аудитория	Учебная мебель	
СР	Читальный зал № 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D - Учебная мебель	№№ 1-5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>1.</b> Методология - мировоззренческий фактор	Вопросы к зачету № 1-3
		<b>2.</b> Информация, сознание, человек.	Вопросы к зачету № 4-6
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	<b>3.</b> Научные аспекты тайн мироздания	Вопросы к зачету № 7-10
		<b>4.</b> Биосфера и ноосфера	Вопросы к зачету № 11-13
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>5.</b> Наука и тонкий мир	Вопросы к зачету № 14-16
		<b>6.</b> Человек – голограмма Вселенной	Вопросы к зачету № 17-20
		<b>7.</b> Психическая активность человека	Вопросы к зачету № 21-24
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>8.</b> Ценности человеческого существования	Вопросы к зачету № 25-27
		<b>9.</b> Наука и религия	Вопросы к зачету № 28-30

**2. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>	<b>№ и наименование темы</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. Методология – мировоззренческий фактор. 2. Наука как вид духовного производства. 3. Многообразие форм научного познания.	<b>1.</b> Методология - мировоззренческий фактор
<b>2.</b>	ОК-7	- способность использовать базовые правовые	4. Информация, сознание, человек. 5. Человек и торсионные поля. 6. Наука о тонком мире.	<b>2.</b> Информация, сознание, человек.

3.	ПК-4	знания в различных сферах - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	7. Научные аспекты тайн мироздания. 8. Научная концепция физического вакуума. 9. Формирование единой картины мира. 10. Уровни реальности мироздания.	3. Научные аспекты тайн мироздания
			11. Биосфера и ноосфера. Поле сознания. 12. Энергетическая система организма. 13. Материализация мысли.	4. Биосфера и ноосфера
4.	ПК-7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	14. Наука и тонкий мир. 15. Феномены тонкого мира. 16. Теоретическая физика о переходе в тонкий мир.	5. Наука и тонкий мир
			17. Человек. 18. Тонкие тела человека. 19. Низкие тонкие тела человека. 20. Человек – голограмма Вселенной.	6. Человек – голограмма Вселенной
			21. Психическая активность человека. 22. Психическая энергия. 23. Эмоции. 24. Мысли.	7. Психическая активность человека
			25. Ценности человеческого существования. 26. Абсолютный и относительный характер ценностей. 27. Природа ценностей.	8. Ценности человеческого существования
			28. Наука и религия. 29. Новая научная парадигма. 30. Наука и тонкий мир.	9. Наука и религия

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> (ОК-1): - основы философских и социогуманитарных знаний; (ОК-7): - основные правовые понятия в развитии человеческого общества; (ПК-4): - основные принципы и особенности формирования и развития научного мировоззрения человека; (ПК-7):</p>	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников



<p>- природу человеческого разума, его способности к сотрудничеству и развитию интеллектуальных начал;</p> <p><b>Уметь</b> (ОК-1):</p>		<p>информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
<p>- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; (ОК-7):</p> <p>- самостоятельно вести анализ правовых ситуаций в различных сферах жизнедеятельности, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; (ПК-4):</p> <p>- использовать личностные, межпредметные и предметные связи и преемственности в формировании и развитии человеческого мировоззрения; (ПК-7):</p> <p>- использовать способности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности;</p> <p><b>Владеть</b> (ОК-1):</p> <p>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; (ОК-7):</p> <p>- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах (ПК-4):</p> <p>-технологиями и процессами развития человеческих цивилизаций; (ПК-7):</p> <p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека» направлена на углубление теоретических знаний и навыков их применения на практике для эффективной коммуникации, а также для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Изучение дисциплины «Методологические проблемы формирования и развития мировоззрения человека» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о правовых нормах, а также осмысление теоретического материала.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**  
**МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: способствовать формированию у студентов целостного представления о мире и месте человека в нем, вооружить их системой взглядов на мир, способствующей пониманию происходящих в нем явлений.

Задачей изучения дисциплины является: развить у студентов познавательные способности, умение правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог; овладение научными методами познания, умение применять их в будущей практической деятельности; умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны; выработать навыки непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк - 17 час., ПЗ - 17 час., СР - 38 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Методология - мировоззренческий фактор;
- 2 - Информация, сознание, человек;
- 3 - Научные аспекты тайн мироздания;
- 4 - Биосфера и ноосфера;
- 5 - Наука и тонкий мир;
- 6 - Человек – голограмма Вселенной;
- 7 - Психическая активность человека;
- 8 - Ценности человеческого существования;
- 9 - Наука и религия.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04.12.2015 г. № 1426 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413.  
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.06.2016 № 429.  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125; для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125; для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.  
для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130; для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

**Программу составил:**

Власов Г.П., профессор базовой каф. ПриФ, доктор исторических наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5.

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ПриФ

\_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)