

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Б1.Б.08.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия....	7
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также формирование, умений и навыков, необходимых в их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование целостного научного представления о базовых процессах и явлениях, изучаемых педагогикой;
- развитие педагогической и методологической культуры;
- формирование учебно-познавательной и информационной компетентностей;
- выработка умений и навыков применения полученных знаний;
- содействие формированию ценностно-смысловой компетенции будущего бакалавра педагогического образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	знать: различные теории обучения воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; уметь: реализовывать педагогические и психологические закономерности и принципы работы, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия образования для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть: современными и образовательными технологиями в процессе профессиональной деятельности.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	знать: развивающие функции обучения и воспитания; уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть: современными технологиями педагогической деятельности.
ПК-30	готовность руководить проектно-	знать: особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: использовать рекомендуемые методы и

	исследовательской деятельностью обучающихся.	приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; владеть: методами исследований в области педагогики и психологии.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.08.02 «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части.

Дисциплина Теория обучения и воспитания базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, история педагогики и образования.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Теория обучения и воспитания дает основу для изучения дисциплин: Методы активного обучения, Организация досуга детей и подростков, Эстетическое воспитание.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	34	17	-	17	47	-	экзамен
Заочная	3	-	108	14	6	-	8	85	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	10	2	-	8	53	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	8	34
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	17	8	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	47	-	47
Подготовка к практическим занятиям	32	-	32

Подготовка к экзамену в течение семестра	15	-	15
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины, час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория обучения.	44	9	9	26
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	8	2	2	4
1.2.	Обучение как одна из главных категорий педагогики.	26	5	5	16
1.3.	Виды обучения.	10	2	2	6
2.	Теория воспитания.	37	8	8	21
2.1.	Характеристика понятия воспитания.	28	6	6	16
2.2.	Виды воспитания.	9	2	2	5
	ИТОГО	81	17	17	47

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория обучения.	59	4	5	50
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	22	1	1	20
1.2.	Обучение как одна из главных категорий педагогики.	24	2	2	20
1.3.	Виды обучения.	13	1	2	10
2.	Теория воспитания.	40	2	3	35
2.1.	Характеристика понятия воспитания.	23	1	2	20
2.2.	Виды воспитания.	17	1	1	15
	ИТОГО	99	6	8	85

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория обучения.	30	1	5	24
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	11	-	1	10
1.2.	Обучение как одна из главных категорий педагогики.	12	1	3	8
1.3.	Виды обучения.	7	-	1	6
2.	Теория воспитания.	33	1	3	29
2.1.	Характеристика понятия воспитания.	23	1	2	20
2.2.	Виды воспитания.	10	-	1	9
	ИТОГО	63	2	8	53

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Теория обучения.		4 час.
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	Педагогика как отрасль гуманитарная знания. Особенности гуманитарных отраслей научного знания. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	-
1.2.	Обучение как одна из главных категорий педагогики.	Понятие обучения. Основы обучения. Принципы и закономерности обучения.	Лекция - презентация (4 час.)
1.3.	Виды обучения.	Теоретический поиск в обучении. Догматическое обучение. Объяснительно-репродуктивное обучение. Проблемное обучение. Характеристика других типов обучения (программированного, развивающего обучения, модульного обучения, модели формирования умственных	-

		действий, модели полного усвоения, модели адаптивного обучения и т.п.).	
2.	Теория воспитания.		4 час.
2.1.	Характеристика понятия воспитания.	Воспитание, как одна из основных категорий педагогики (в широком и узком смысле слова). Место воспитания в педагогике. Понимание воспитания на уровне житейско-обыденном и научном: общее и различия.	Лекция - презентация (4 час.)
2.2.	Виды воспитания.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание: структура, особенности его в современной школе. Эстетическое воспитание, эстетические пристрастия молодежи. Этическое воспитание. Семейное и трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Религиозное воспитание. Половое воспитание, его актуальность.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.	2	-
2		Обучение как одна из главных категорий педагогики.	5	-
3		Виды обучения.	2	-
4	2.	Характеристика понятия воспитания.	6	-
5		Виды воспитания.	2	-
ИТОГО			17	-

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>4</i>	<i>28</i>	<i>30</i>				
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1. Теория обучения.	44	+	+	+	3	14,7	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Теория воспитания.	37	+	+	+	3	12,3	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>	81	27	27	27	3	27		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;
- 2) Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. М.: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;
- 3) Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;
- 4) Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие. / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585 ;	Лк ПЗ СР	ЭР	1
2.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006 ;	Лк ПЗ СР	ЭР	1
3.	Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136 ;	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823 .	Лк ПЗ Р СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
5.	Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	Лк ПЗ СР	ЭР	1

6.	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683	Лк ПЗ СР	ЭР	1
7.	Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129	Лк ПЗ СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.

Цель работы: сформировать представление об особенностях и закономерностях педагогики как науки.

Ход работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие педагогики, ее предмет, объект, функции.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Системный и структурный подход в педагогике.

Практические задания:

1. Найти три определения педагогики, используя дополнительную литературу.

Форма отчетности:

Сравнительная таблица философской, научной и исторической классификации этапов развития истории педагогики и образования, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Сегодня возрождение национальной школы многими воспринимается болезненно, поскольку оценивается на фоне того развала "советского народа", который идет сегодня, но начался не год и не пять лет назад, а гораздо раньше, когда на окраинах бывшего Союза возникали пожары этнических конфликтов. И чтобы понять, нужна ли сегодня школе эти о педагогика, нужно, прежде всего, чтобы мы, русские, решили: сможем ли сохраниться как этнос или будем исповедовать ту же идеологию великодержавности, которая вбивалась в наши головы семьдесят лет правящей в стране элитой. <...>

Последние четыреста лет мы развивались экстенсивно: путем мирной колонизации Средней Азии, Кавказа, Закавказья Россия стала таким фантастически огромным пространством, что осваивать его можно было только скачками. Все это запечатлелось и в нашем национальном характере. И к концу XX века мы пришли все с теми же понятиями, что у нас все безмерно, все безбрежно - и пространство, и недра, и люди. Нам необходимо менять свой национальный характер, трансформировать его.

... Мы через образование и культуру должны внедрить в сознание людей, что наше богатство в другом - в разнообразии и плюрализме культур. И вот здесь школа и могла бы быть тем инструментом, который дает любому этносу возможность развиваться в рамках своей культуры, на родном языке. Но для этого надо отказаться от старой русификаторской политики. Должен быть свободный выбор - и тогда все станет на свои места.

Русская школа, естественно, тоже не может существовать как школа, базирующаяся только на русской культуре.

...Главное, ради чего должна жить и крепнуть национальная школа, - стремиться стать инструментом гармонизации национальных отношений».

Другая точка зрения: «...сегодня этнопедагогика - просто модный неологизм. Педагогика - это наука об обучении и воспитании подрастающего поколения, и не только подрастающего. Мы занимаемся вопросами формирования личности в течение всей его жизни. Это и есть главный предмет педагогики. Педагогика всегда была связана с народом, с теми этнокультурологическими сведениями, которые всегда вкладывались в любой предмет. Поэтому мне не совсем понятно даже терминологическое добавление «этно» к педагогике.

В последнее время среди специалистов по народному образованию этот термин оказался в большом ходу. Это объясняется, в первую очередь, теми процессами, которые происходят в нашем обществе и оказывают глубокое и разнонаправленное воздействие на нашу педагогическую теорию и практику.

В многонациональном социуме, каким является Россия, - невозможно без правильного решения вопросов, связанных с национально-культурным компонентом образования. Поэтому и стало таким частотным слово *этнопедагогика*, неведомое даже последнему Энциклопедическому словарю.

Однако все чаще и чаще этот термин сейчас употребляется уже расширительно, без учета его этимологического состава для образного обозначения, так сказать, национальной теории образования, в какой-то мере противостоящей общей педагогике».

3.

Определите свою позицию.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные функции педагогики.
2. Что является объектом исследования в педагогике.

Основная литература:

- 1) Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;
- 2) Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;
- 3) Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;
- 4) Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

Дополнительная литература:

- 1) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
- 2) Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683
- 3) Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129

Практическое занятие № 2 (5 часов).

Тема: Обучение как одна из главных категорий педагогики.

Цель работы: раскрыть понятие обучения, его особенности.

Ход работы:

1. Обучение как одна из главных категорий педагогики.
2. Закономерности обучения.
3. Принципы обучения.
4. Реализация принципов обучения в современной школе.
5. Основа обучения: знания, умения, навыки.
6. Деятельность учителя и ученика при обучении.

Практические задания:

1. Составить образ идеального педагога.
2. Составить образ идеального студента.
3. Приведите свои аргументы в пользу утверждения, что преподаватель высшей школы не может быть вытеснен самыми совершенными техническими средствами.

Задания для самостоятельной работы:

1. В числе практически не разработанных педагогических проблем - важнейший компонент образования, режима и структуры школьной жизни - перерывы между уроками - перемены.

«Ни разу я не слышал, чтобы учителя всерьез задумывались об организации этих маленьких отрезков времени между уроками. Может быть, потому, что нет здесь никакой проблемы? Мол, нужно только следить, чтобы дети не бегали, не портили чего-то, не дрались, не подставляли друг другу подножки и чтобы мальчики не обижали девочек?»

Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! - М., 1983. - С. 25.

А вы как считаете? Каковы, по вашему мнению, возможности школьной перемены? Каков ее педагогический потенциал? Воспитательные возможности?

Для решения каких задач своей педагогической деятельности учитель может использовать перемену?

Идея активных перемен нашла полную поддержку в исследованиях отечественных гигиенистов, психологов. Познакомьтесь с их научными публикациями. Как данные материалы может использовать педагог в своей деятельности?

2. «Школьный дневник сочетает в себе массу возможностей для решения учебных задач, введения учащегося в режим педагогических требований, научение его постоянству, обязательности, пунктуальности и методичности. Наряду с этим дневник может использоваться как регулятор отношений и успешности.

Известен случай, когда ученик одной из знаменитых московских школ в течение года, в колонке, где записывают домашние задания, писал «зад. в тетради». Возмущенный классный руководитель понудил администрацию школы собрать малый педсовет, где бедолагу увещали хором, страстно и обвинительно, смеющиеся в душе педагоги.

Понятно, что ученик должен в дневнике записывать всякую информацию, которая необходима для решения учебных задач, но если запись уже сделана в тетради, переписывать ее еще раз неразумно.

Есть проблема у многих педагогов, которые рассматривают ученический дневник как поле битвы с невидимым противником и сладострастно извергают требования, приказы, обвинения, упреки, разбавляя все это еще и выставлением оценок разноцветными ручками, делая упор на проявление ученической неуспешности: двойки и колы выставляются размашисто, хлестко, с какой-то внутренней озлобленностью, с желанием отомстить за собственную неуспешность.

Правила для педагогов о том, что нужно и что не нужно писать в дневнике.

Прежде чем занести в дневник неудовлетворительную оценку, тысячу раз подумай, кому от этого будет хорошо и полезно.

Есть три способа психологической разрядки: терроризировать родственников дома, «разрядиться» на работе или уходить в высокое искусство, природу, в бассейн... Выбирайте!

Воспитывайте у детей любовь к своему дневнику, как к верному товарищу, никогда не требуйте дневник, лучше, если дневники будут собирать сами учащиеся.

Запись в дневнике отражает уровень педагогической культуры учителя и степень демократизации в школе. В демократическом обществе учитель не может вызвать родителя, но может пригласить его, не может унижать человеческое достоинство родителей и детей посредством употребления соответствующих эпитетов, не может делать гневные записи, оскорбительные и неприятные для ребенка и его родителей.

Учитель должен и может записывать в дневник все доброе и хорошее, что произошло с ребенком, все изменения и успехи, как бы малы они ни были.

Можно переконструировать дневник таким образом, чтобы можно было записывать результаты мониторинга, школьные творческие успехи.

Учитель из педагогических побуждений, если он умеет это делать, может вступить в переписку с учеником, выделив для этого несколько страниц в конце дневника».

Лизинский В. М. О роли дневника в воспитании детей. // Завуч. - 1998. - № 5. - С. 138 - 139.

Проанализируйте с точки зрения выполнения этих правил дневники учащихся. Сделайте соответствующие выводы.

3. Как вы знаете, основной движущей силой процесса обучения является противоречие между опытом, имеющимся у ребенка, и той учебно-познавательной задачей, которую предлагает учитель. Ш.А. Амонашвили обращается к педагогам с предупреждением: «При создании, разработке, обдумывании учебно-познавательной задачи мы с вами, уважаемый Учитель, обязаны позаботиться вот о чем:

- как сделать, чтобы учебно-познавательная задача, сохраняя уровни трудностей и, таким образом, опасность возможных неудач одних детей, все же вела их к успеху, от

маленького успеха к большому; как сделать, чтобы возможные неудачи в решении этой задачи не гасили в детях оптимизма в связи с будущими успехами;

- какие трудности и в каких формах заложить нам в учебно-познавательную задачу, чтобы они мотивировали, поощряли движение познавательных сил ребенка, держали эти силы на пределе возможностей;

- в каких формах объяснить ребенку, что действительным продуктом, который он получает от решения учебно-познавательной задачи, является то, что остается в нем: знания, умения, развитость;

- как сделать, чтобы учебно-познавательная задача и по форме, и по содержанию была изящной, привлекательной, задевающей любознательность и интересы ребенка;

- какими должны быть наше участие, уровень нашей помощи в процессе решения ребенком предложенной нами учебно-познавательной задачи, как мы должны исполнять нашу сотрудицескую функцию при решении задачи».

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995. - С. 393.

А если поставить знак «вопроса» в заключениях педагога? Как бы вы ответили на эти вопросы?

4. «Учение... должно быть разносторонне мотивированным процессом, ...иметь развитую и гибкую структуру; осуществляться в разнообразных формах ...выполняться при помощи современных технических средств...».

Немое Р. С. Психология образования. - М., 1994. - С. 240.

Можно ли согласиться с такими требованиями к учению автора?

5. «...За последние 20-30 лет учительство в массе своей не изменилось, оно не стало культурнее, тоньше, умнее. Образ учителя-просветителя, подвижника, интеллигента остался в далеком прошлом. Сегодня немало педагогов, которым мешают стереотипы мышления, неуверенность в своих силах. Речь идет не только о негативных последствиях деформации сознания, а также об отсутствии у части учителей необходимой профессиональной подготовки, моральной надежности и желания повести дело принципиально по-новому. Идеалы профессии растеряны. Учительство в значительной части превратилось в урокодательство, исключающее постоянное духовное общение с ребенком. Уровень развития педагогической культуры учителей данной категории таков, что заставляет их сознательно избегать внеурочного общения, творческого взаимодействия, нестандартных методов обучения и т.д. Это своеобразный инстинкт самосохранения, обеспечивающий, по глубокому убеждению большинства учителей, поддержание их авторитета. На словах осуждая командно-бюрократический стиль управления школой, многие сделали его основным методом в работе с учеником. Дело в том, что применяемые до настоящего времени педагогические системы в силу известных исторических и идеологических причин заостряли внимание на развитии когнитивной сферы личности. Целью учебного процесса стали знания, в основном далекие от реальной жизни ребенка. В результате учение потеряло смысл, что, в конечном счете, привело к отчуждению ребенка от школы.

Сегодня ценностные ориентации во многом изменились. Появление нового педагогического мышления продвинуло процесс обновления образовательной политики и основных подходов к конструированию педагогических систем. Однако учитель продолжает воспроизводить стиль, отражающий специфику далеко не лучших традиций отечественной школы: стрессовую педагогику, авторитарный нажим, силовые методы и т.д. Поначалу у молодых учителей тактика педагогической деятельности выглядит как набор вынужденных мер адекватного реагирования на сигналы, поступающие из школьной среды. Потом - как система привычных способов профессионального поведения ...».

Захарченко Е. Ю. Учитель глазами ученика. // Педагогика. - 1999. - № 1. - С. 61-62.

Справедливы ли эти нарекания?

Может ли такой учитель успешно функционировать в контексте новой образовательной парадигмы? Способен ли он осуществить деятельность, направленную на развитие и поддержку ребенка? Почему?

Каким вам видится педагог в структуре личностно ориентированного образования?

б. «Специалист-предметник, не умеющий или, того хуже, не желающий быть организатором активности ученика, не помогающий школьникам строить свою жизнь на основах ученического самоуправления, для нынешнего этапа развития народного образования не годится. Учитель, что бы он ни преподавал, должен учить главному предмету - постижению смысла жизни и подлинного человеческого счастья.

Педагогике выдумать нельзя, сотворить раз и навсегда - тоже. Суть деятельности педагога - творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра - новое испытание».

Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. М., 1986. - С. 107.

Докажите правомерность этого утверждения.

Какими качествами необходимо обладать современному учителю?

7. «В прежнем мире учитель был деталью информационной системы, причем заранее предполагалось, что он знает меньше, чем вся система. Его пытались подменить то компьютером, то телепроцессором.

В новом идущем веке с прекращением информационного бума учителю возвращается мандат на право говорить и производить впечатление. Теперь учитель не тот человек, который сообщает о теореме Пифагора, а тот, кто смог произвести впечатление своим рассказом о необыкновенной теореме великого грека Пифагора».

Наш век - век информации // Первое сентября. - 1992. - 3 сентября. - С. 1.

Как вы понимаете суть этого утверждения?

8. Один из основоположников и лидеров гуманистической психологии Карл Роджерс, выступая на конференции учителей, сформулировал вопросы, которые он задал бы себе, если бы взял на себя ответственность за детей, к которым пришел в класс, чтобы помочь им учиться.

«1) Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог бы ли я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог бы ли я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

2) Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные не ролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

3) Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?

4) Смогу ли я помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, - сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

5) В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний - с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи - чувства?».

Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем. Доклад на конференции учителей в 1973 году. // Семья и школа. - 1987. - № 10. - С.22-24.

Познакомьтесь с вопросами. Как бы вы ответили на них? Попробуйте это сделать.

Проанализируйте свои ответы и сделайте соответствующие выводы.

9. «Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает творчество».

Потаешник М. М. Как развивать педагогическое творчество. - М., 1987. - С. 4.

Солидарны ли вы с мнением автора?

Как вы считаете, чем педагогическое творчество отличается от других видов творчества?

Творчество и мастерство - это одно и то же или нет?

Могут ли дети заниматься педагогическим творчеством? В каких ситуациях это происходит?

10. «Ученые придумали специальный термин для того, что происходило с российским учителем в последние десять лет. Они назвали это "потерей профессиональной самоидентификации". Действительно, до середины восьмидесятых годов все было ясно: хорошая успеваемость по предмету определяла не только качество работы учителя, но и давала самому учителю профессиональные ориентиры своей работы. Иерархия ценностей была известной: будь хорошим предметником, декларируй вечные ценности, веди себя интеллигентно. Для поколений учителей всего мира быть хорошим предметником означало быть в ладу со своей совестью. Этого было достаточно. И вдруг что-то странное начинает происходить с детьми, когда супер качественное обучение предмету не дает учителю того морального спокойствия, какое было раньше».

Адамский А. Бегство от Коменского. // Первое сентября. - 1998. - № 14. - С. 2.

Что случилось? В чем причины такого явления? Каков выход из сложившейся ситуации?

11. Обобщая свой опыт и опыт работы своих коллег-учителей, Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие идеи:

«...Основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполняться оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителя: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностное качество учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность».

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996. - С. 476-477.

Созвучны ли эти идеи с моделью современного учителя?

12. «Настоящий учитель никогда не отделен от собственного детства. В нем, в детстве, - первоисток его духовности, корни жизни от рождения до конца дней. Те нравственные, эстетические - шире - духовные ценности, которые он приобрел в самые ранние годы, крепко влияют на него в течение всей жизни. Детству и молодости больше свойственны чистота, цельность, непосредственность восприятия жизни, пылкость воображения, максимализм, ощущение полноты мира и его гармонии. Но это совершенство молодости по отношению к более зрелым возрастам чаще всего утрачивается. Не с чувством ли сожаления Н. В. Гоголь восклицал: «О, моя юность! О, моя свежесть!» Писатель справедливо констатировал: все может стать с человеком. Нынешний пламенный юноша отскочил бы с ужасом, если бы показали ему его же портрет в старости. Отсюда - мудрый призыв: «Забирайте же с собой в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточающее мужество, забирайте с собой все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!..»

Учитель-артист не просто награжден вечным детством - он сознательно умеет возвращаться назад, в детство, сохраняет до преклонных лет молодость души, которая сочувственно отзывается на то, что близко молодости. Сознательно потому, что панически боится утратить детский уровень восприятия жизни».

Гончаров, Т. И. Когда учитель - властитель дум. - М., 1991. - С. 120.

А вам удалось сохранить свою сопричастность детству?

Но перед педагогом стоит еще и другая, не менее важная задача - сделать этот личный, довузовский опыт объектом своего профессионально-педагогического анализа, постоянно обращаться к нему. В связи с этим при изучении курса педагогики будущий

учитель должен подчинить этот опыт определенным педагогическим установкам, т.е. включить его в обучение, сделать педагогически организованным. Попробуйте следовать этой целевой установке, изучая нормативный курс педагогики.

13. «Немалая часть людей обладает врожденным педагогическим даром - важнейшей предпосылкой успешности на поприще обучения и воспитания. Такого человека видно еще задолго до его взрослости. Уже в раннем детстве он (она) соглашается и «командовать» в играх, и «подчиняться»; став подростком - с удовольствием возится с малышами не из престижа лидера, но из интереса к ним; старшеклассником - не по поручению, а с интересом идет в младший класс проводить экономическую игру. ... Ребята любят таких, тянутся к ним, в том числе трудные подростки, болезненно воспринимающие власть старших. Потом, уже учась в педагогическом учебном заведении, они больше других занимаются педагогикой и психологией, особенно активны в периоды практики: не боятся ребят, охотно идут на контакт с ними.

Когда склонности и реальность совпадают, получается педагог «от Бога». Многое им получено в ходе профессионального обучения: было бы нелепо недооценивать важность общих и специальных знаний, влияние факультета, студенческой среды, общения с преподавателями, первые уроки за учительским столом. ... Однако есть немалая разница между сознательным освоением учебного материала из интереса к будущей профессии, к детству - и запоминанием механическим, только для зачета или под экзамен, неизбежным для будущего ремесленника, без желания залетевшего в педшколу. И здесь решающую роль играют не столько внешние факторы, вплоть до качества преподавания, сколько внутренняя установка, рефлексия выбора и его оснований. Педагогом «от Бога» становится тот, кто к этому стремится!».

Вульфов Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997. - С. 77.

Встречали ли вы в своей жизни таких учителей - педагогов «от Бога»? Дайте подробную характеристику одного из них.

А что вы можете сказать о себе? Обладаете ли вы, по вашему мнению, врожденным педагогическим даром?

Стремитесь ли вы стать педагогом «от Бога»? Что предпринимаете в связи с этим?

14. Решающим фактором воплощения идеи гуманизации школы в реальную педагогическую практику являются ценностные ориентации и смысловые установки учителя по отношению к ученику:

«1) Отношение к педагогической деятельности как призванию, миссии; мотивационная направленность учителя не только на предмет, но в первую очередь на ребенка.

2) Педагогический гуманизм, который невозможен без принятия себя и учеников. Он выражается в доверии и уважении к детям, уверенности в их способностях и возможностях, в том, что каждый из них «равноценен» учителю.

3) Эмпатическое отношение к ученикам, предполагающее стремление и умение чувствовать другого как самого себя, вставать на его позицию, понимать внутренний мир ребенка, чувствовать и принимать его проблемы, переживания.

4) Диалогизм как желание и умение слушать и слышать ребенка, способность излагать учебный материал как ответ на возникающие у детей вопросы, «идти не с предметом к ученику, а с учеником к предмету» (Е.Н.Ильин), вести межличностный диалог на основе равенства позиций, взаимного уважения и доверия.

5) Сотрудничество как установка на взаимодействие с учеником (а не воздействие на него) в процессе совместной деятельности и общения; стремление и умение обеспечить детям позицию «соавторов учебного процесса», которые вместе с учителем участвуют в постановке целей урока, выборе средств их достижения, анализе достигнутых результатов.

Как известно, общее не существует без индивидуального. Для учителя, способного своей личностью оказывать воспитывающее влияние на ученика, «внести в него вклад» (А.В.Петровский), таким уникальным, неповторимым свойством является его индивидуальность, которая предполагает некоторую автономность, осознание педагогом не только своей общности с другими людьми, но и своего отличия от них, а также «ценность

творчества» - потребность и способность к творческой самореализации, самовыражению посредством педагогической деятельности. Именно на этой основе «вырастает» неповторимость педагогического почерка, становится возможным чудо импровизации, и учитель может предстать перед воспитанниками не как безликий исполнитель обязанностей, функционер, а как личность, имеющая свое мнение, открытая в выражении своих чувств, эмоций, отношений.

Полагаю, что лишь при сформированное названных гуманистических установок в совокупности с соответствующими инструментальными умениями учитель сможет переоценить все компоненты учебно-воспитательного процесса (цели, содержание, методы, приемы, стиль отношений) в свете их человекообразующей функции, а сам этот процесс превратить в лабораторию гуманизма»».

Осухова И. Гуманистические ориентации учителя: пересмотр целей и поиск технологий. // Вестник высшей школы. - 1991. - № 12. - С. 30-35.

Как вы считаете, обладает ли сегодня большинство учителей достаточно высоким уровнем развития гуманистических установок и ориентации? Докажите правильность своего утверждения.

Как формулируются гуманистические ориентации?

15. «Применительно к изучению психолого-педагогических дисциплин эмпирически фиксируемыми проявлениями методологической культуры у студентов являются: понимание процедур, «закрепленных» за категориями материалистической диалектики и за основными понятиями, образующими концептуальный каркас педагогической науки; восприятие различных определений воспитания как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному; установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности; направленность вопрошающего мышления на генезис педагогических форм и их «целостнообразующие» свойства; потребность воспроизводить практику воспитания в понятийно-терминологической системе педагогики; стремление выявить единство и преемственность психолого-педагогического знания в его историческом развитии; критическое отношение к самоочевидным положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания; рефлексия по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности, а также движения мысли других участников обучения - воспитания; доказательное опровержение антинаучных позиций в области человекознания; понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики и психологии.

Овладевая научной методологией, учитель начинает мыслить с помощью ее принципов, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным», отличающимся надситуативной активностью. На уровне частнонаучной методологии особенно значимым является освоение принципов единства воспитания и социальной политики, комплексного подхода, расширения совокупного субъекта воспитания, приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе. Исключительное внимание следует, на наш взгляд, уделить формированию у будущего учителя установки на рассмотрение вопросов воспитания личности школьника с точки зрения взаимосвязанных принципов общественных отношений, предметной деятельности и общения.

Антиподами этим принципам являются такие стереотипы обыденного педагогического сознания, как функционализм, отождествление логики воспитания с логикой обучения, отношение к ребенку как к «учебному человеку» (К.Д.Ушинский), подмена целостного педагогического процесса суммой изолированных друг от друга мероприятий и т.д.».

Формирование профессиональной культуры учителя. / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 1993. - С. 41-42.

Обратившись к своему довузовскому опыту, а также результатам специальных наблюдений в ходе учебно-воспитательного процесса, сделайте вывод о том, насколько устойчивыми у современных педагогов оказываются метафизические, упрощенные представления в области воспитания.

Объясните, в чем причина такого рода явлений.

16.«...В психиатрии существует такое понятие, как дидактогения, означающая вред, нанесенный ребенку словом, взглядом, жестом или каким-либо действием учителя. Вред -

это, прежде всего, психическая травма, которая может привести к разного рода печальным последствиям.

Очень часто в школьной практике дидактогения проявляется в действиях педагога на подсознательном уровне. То есть учитель не хотел обидеть, оскорбить, унижить ребенка, однако некое его действие именно таким образом было воспринято учеником. Непроизвольная дидактогения тоже может иметь неприятные последствия, но ее вред все-таки меньше по сравнению с сознательными действиями педагога, как раз направленными именно на унижение или оскорбление ребенка. Почему это происходит, почему некоторые учителя «отводят душу» или «срывают зло» на своих учениках - предмет особого разговора. <...> Сейчас же важно уяснить другое - дидактогения есть типичное и распространенное явление в нашей системе образования. Это необходимо признать и открытыми глазами посмотреть на ее последствия. А они следующие: дети неохотно идут в школу, смертельно боятся некоторых учителей, ненавидят их уроки (и зачастую тот же самый учебный предмет) и... плодотворно учатся спасать себя и свою психику от подобных негативных воздействий.

Я говорю о психологическом законе психической защиты и компенсации. «Дидактогении столь много в учебно-воспитательном процессе, что она стала привычным явлением, которое уже (к счастью!) именно в силу своей обыденности не вызывает особо тяжелых последствий. Дети научились сознательно или подсознательно ограждать свою психику от агрессии, грубости, оскорблений, давления путем ухода в себя, отключением от общения или каким-либо способом приспособляться к требованиям учителя, умело имитируя ожидаемое этим учителем их состояние: внимательность, активность, покорность, раскаяние и т.п.

Надо заметить, что дети умеют хорошо это делать. И в этом состоит главное «достижение» и основной результат «эффективности» учебно-воспитательного процесса. Вреда здесь больше, чем пользы».

Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. – М., 1996. - С. 58-59.

Так ли это на самом деле? Каковы психолого-педагогические последствия такого рода компенсации?

Согласны ли вы с тем, что педагогическая деятельность должна носить психотерапевтический характер? Что это означает?

17. «Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде всего, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность. // Педагогика. - 1995. - № 6. - С. 64.

Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

Взятая в процессуальном анализе, сама постановка цели истолковывается как особый процесс и даже деятельность. Насколько правомерным вам кажется такого рода утверждение?

18. «Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, - немало учителей со стажем видят «продуктом» своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые «ЗУНы» (знания, умения, навыки) и удовлетворение «потребностей» общества... Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т.е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, - совсем другое дело.

Целью обучения, согласно гуманистической психологии, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, - убедить учеников в их человеческой ценности - первоочередная задача учителя».

Койнова Ю.В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии. // Проблемы воспитания будущего учителя. - Барнаул, 1991. - С. 66.

Солидарны ли вы с мнением автора?

В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

19. «Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления) и по-разному реализовываться в соответствии с его операционной оснасткой.

Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию - ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.). Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997. - С. 32-33.

О чем свидетельствуют приведенные данные?

На основе наблюдения за деятельностью учителей в ходе педагогической практики сделайте вывод о стиле поведения педагогов в аналогичных ситуациях, об использовании воспитательного потенциала данных ситуаций для решения педагогических задач.

20. В гуманистической психологии всесторонне разрабатывается применительно к практике обучения и воспитания «центрированный на учащихся», или гуманистический, подход. При этом сама центрация понимается как особым образом построенное целостное взаимодействие учителя и учащихся, основанное на «эмпатии», «безоценочном принятии другого человека» и «конгруэнтности переживаний и поведения». Центрация рассматривается в то же время и как важнейшая предпосылка, и как результат "личностного роста" учителя и учащихся, развития их общения, творчества, личностного опыта в целом.

«Психологическая личностная центрация учителя определяется как интегральная и системообразующая характеристика его профессионального труда (его личности, деятельности и общения), определяющая все его стороны, компоненты и параметры.

Именно личностная центрация учителя намечает сферу мотиве-, смысло- и целеобразования в его деятельности, задает пространство наиболее интенсивного диалогического общения (сотрудничества), определяет направление и зону личностного развития и творчества.

Объективно в любой центрации учителя так или иначе представлены интересы всех участников педагогической ситуации (реальности). Однако определяющее, смыслообразующее значение каждый раз имеет лишь интерес, доминирующий в его ситуативной (личностной) иерархии. В зависимости от характера или содержания этого ведущего интереса можно наметить шесть основных центрации учителя в педагогической ситуации (и педагогической реальности в целом): центрация учителя на интересах (потребностях) своего Я или "эгоистическая центрация"; центрация учителя на интересах (требованиях) администрации или "бюрократическая центрация"; центрация учителя на интересах (мнениях) своих коллег или "конформная центрация"; центрация учителя на интересах (запросах) родителей учащихся или "авторитетная центрация"; центрация учителя на интересах (требованиях) средств обучения и воспитания или "познавательная центрация"; центрация учителя на интересах (потребностях) учащихся или "гуманистическая центрация".

Орлов А. Б. Психологические центрации в профессиональной деятельности учителя. // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М., 1989. - № 2. - С. 54-55.

Подумайте, как тот или иной тип центрации учителя влияет на характер его педагогического целеполагания, организацию взаимодействия с ребенком.

Каковы педагогические последствия определенного типа центрации учителя в реальном педагогическом процессе?

21. «Одна из отличительных особенностей общественной роли учителя заключается в том, что, живя в настоящем, он формирует будущее. В этом заложено определенное противоречие: учитель как элемент среды всегда несет в себе ее признаки. В подобной позиции есть опасность переноса настоящего на будущее. Учитель, не умеющий видеть

сложной диалектики жизни, не способный приоткрыть завесу над завтрашним днем, не только не ориентируется в будущем - он перестает правильно оценивать и настоящее. Сужение горизонтов восприятия окружающего неизбежно обедняет осознание учителем своей роли. Ее главный смысл учитель начинает видеть лишь в приспособлении личности к «моменту», к ситуативным запросам практики.

Разумеется, в процессе воспитания ориентация на сегодняшний день необходима. Без нее человек не сможет хорошо представить себе те условия труда и жизни в обществе, которые ожидают его завтра, реальные проблемы, с которыми он неизбежно столкнется. Вместе с тем недооценка проекций на будущее может иметь серьезные отрицательные последствия: вольно или невольно формируется личность, целиком приспособленная к современной действительности, к современным условиям, не способная активно бороться за другую, лучшую жизнь». Профессия – учитель: беседы с молодыми учителями. / Под ред. В.Г. Онушкина, Ю.Н. Кулюткина, С.Г. Вершловского. - М., 1987. - С. 12-13.

Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?

22. «Школа испытывает дефицит учительской Личности. В целом господствует безликий стиль, когда учитель осуществляет свою миссию без резко выраженных конструктивных особенностей. Педагогическая работа идет в основном на холостом ходу.

Стиль - явление эстетическое. А эстетика - высшее выражение нравственной высоты человека, его цельности, мастерства, даровитости.

Индивидуальный стиль представляет собой совокупность своеобразных проявлений учителя как личности, человека и профессионала, в деятельности которого органически связаны между собой все пути, принципы, методы, приемы, средства, способы и формы педагогического воздействия, переплавленные в нечто целостное. Как такое целое стиль не передается: он оригинален, самобытен, неповторим, отличается «лица не общим выраженьем». Индивидуальное в деятельности учителя - это особые, неповторимые признаки внешнего и особенно внутреннего облика, присущие только этому учителю и отличающие его от других учителей. Это существенные индивидуально-неповторимые признаки, имеющие стержневой, личный характер.

Индивидуальное в человеке может быть вне сферы общественного и не обладать чертами прекрасного. Стиль учителя предполагает в его личности индивидуальное, поднятое до высокой степени общественно значимого и возвышенного, прекрасного.

Но стиль - это сплав индивидуального и типического, т.е. того, что присуще учителю как представителю учительства определенной эпохи. Типическое - это некие общие черты, свойственные многим творческим учителям и являющиеся частью индивидуального. Типическое и индивидуальное сопутствуют друг другу, взаимообуславливают друг друга.

Индивидуальный стиль учителя создается изучением общей методики и опорой на нее, постижением опыта других учителей, созданием личного опыта, в который входят «чужой» опыт с коррективами и созданная своя методика.

Учитель, владеющий ярко выраженным индивидуальным стилем, в чем-то идет впереди общей методики и других творчески работающих учителей. У него могут быть свои пути, принципы, методы, средства, формы и приемы работы. Вместе с тем он, увлеченный своими поисками и находками, может не все использовать из достижений общей методики и передового педагогического опыта. Только незаурядный учитель имеет свой стиль: создание стиля - это дело личной творческой инициативы учителя, которая не становится в противоречие с наукой и передовым педагогическим опытом, но которая дополняет и обогащает их».

Гончарова Т. И. Когда учитель - властитель дум. М., 1991. - С. 138-139.

Опишите индивидуальный стиль деятельности одного из учителей школы, где вы проходите педагогическую практику. Дайте характеристику учителю как человеку и профессионалу. В каких направлениях развивается и проявляется творческая индивидуальность педагога?

23. «Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения главного общего содержания и самых значительных результатов, к которым она стремится, ее нужно

определять как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитуемым, деятельность милосердия и гуманизма».

Спирин Л. Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М., 1997. - С.9.

Раскройте смысл и содержание этого тезиса.

24. «Театральная и педагогическая деятельность... обладает рядом общих процессуальных характеристик, к которым можно отнести следующие:

- процесс театрального и педагогического творчества осуществляется в обстановке публичного выступления непосредственно в присутствии группы людей, которые являются активными участниками этого процесса;

- театральная и педагогическая деятельность в силу своей специфики делает объект своего воздействия одновременно и субъектом творчества, сотворцом, вне активного участия которого сам творческий акт невозможен;

- в основе актерского и педагогического творчества... лежит творчество в отведенное для этого определенное время, что требует от творца (учителя, воспитателя) оперативности в управлении своими психическими состояниями и сиюминутности вызова творческого самочувствия;

- результаты театрального и педагогического творчества динамичны, развиваются, изменяются, иначе говоря, представляют собой всегда процесс;

- театральное и педагогическое творчество носит коллективный характер».

Методика воспитательной работы. - М., 1989. - С. 128-129.

Чем отличается профессиональная деятельность педагога от деятельности профессионального актера?

Каким образом проявляется артистизм учителя?

Почему педагог должен обладать артистическими данными?

Основная литература:

1) Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;

2) Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;

3) Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;

4) Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

Дополнительная литература:

1) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

2) Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683

3) Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Виды обучения.

Цель работы: проанализировать основные виды обучения.

Ход работы:

Обсудить дискуссионные вопросы:

1. Концептуальная часть технологии традиционного обучения. Особенности ее содержания и методики.
2. Современная система учебно-воспитательных учреждений в России. Школа, учитель, ученик. Кризис современного образования.
3. Понятие и особенности методики проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее психологическая структура. Приемы создания проблемной ситуации.
4. История развития программированного обучения, его концептуальные основы. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ.
5. Обучающий модуль: общая характеристика. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении: виды рейтинга.
6. Система развивающего обучения Занкова Л. В. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Урок в системе развивающего обучения.
7. Джон Дьюи – основоположник проблемного обучения.
8. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
9. Я. Корчак и его «педагогика сотрудничества».
10. Л.В. Занков, как основоположник развивающего обучения в России.

Практические задания:

1. Выделите положительные и отрицательные черты современного традиционного обучения.
2. Современное применение программированного обучения.
3. Особенности воспитания у различных наций и народностей.
4. Выделите преимущества модульного обучения.
5. Составить сравнительную таблицу положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения.
6. Составить сравнительную таблицу положительных и отрицательных сторон модульного обучения.
7. Проведите анализ различных подходов к обучению детей в начальной школе и отразите свое мнение в третьем столбце таблицы.

Форма отчетности:

Ответы на дискуссионные вопросы семинара, доклад, опорные конспекты.

Основная литература:

- 1) Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;
- 2) Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;
- 3) Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;
- 4) Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

Дополнительная литература:

- 1) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
- 2) Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683
- 3) Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129

Практическое занятие № 4 (6 часов).

Тема: Характеристика понятия воспитания.

Цель работы: сформировать знания закономерностей, принципов, особенностей и этапов воспитания.

Ход работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Что такое воспитание? воспитанность?
2. Воспитание, как одна из основных категорий педагогики (в широком и узком смысле слова).
3. Место воспитания в педагогике.
4. Понимание воспитания на уровне житейско-обыденном и научном: общее и различия.

Практические задания:

1. Каждому найти свое определение понятию «воспитание».

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обсуждая проблему взаимосвязи воспитания и развития, Е. Бодина считает «наиболее емким определением воспитания как передачи культуры от поколения к поколению (от человека - к человеку, от учителя - к ученику). При этом под культурой мы понимаем ценностные продукты духовной и материальной деятельности человека, а также свойства и качества самого человека как носителя и создателя культуры.

Образование - это упорядоченный способ освоения культуры. Что же касается развития, то в его понимании мы исходим из этимологии слова: латинский корень *vita* (жизнь) плюс приставка «раз-», означающая распределение, а также усиление, напряженное проявление действия (С.И.Ожегов). Сравним: расцвет, разворот, распространение и т.д. Отсюда развитие - это «наращивание жизненности», динамичное существование, сопровождающееся обретением новых жизненных сил».

Анализируя современную ситуацию, автор считает, что «можно с уверенностью констатировать падение значения и престижа воспитания, приобщения к культуре. В итоге «наращивание жизненности» (развитие) становится более чем сомнительным, слабым, а нередко и пагубно ориентированным».

Бодина Е. Развитие как «наращивание жизненности». // Воспитание школьников. - 1995. - № 6. - С. 7.

Согласны ли вы с утверждениями обоих авторов?

Как же проявляется взаимосвязь воспитания и развития личности в условиях современной школы и шире - современной действительности?

Что, по вашему мнению, создает сегодня реальные условия для успешного и творческого «наращивания жизненности»?

Что является важнейшим резервом стимуляции воспитания и развития личности ребенка в создавшихся условиях?

2. «Современное воспитание - это воспитание личности.

Что такое личность? Существуют десятки определений этого слова, разработано великое множество теорий личности. Но задумаемся, когда мы говорим о человеке: «Это личность!»? Прежде всего, мы отмечаем в личности неординарность, непохожесть на других. Личность выделяется в толпе, не может быть толпы личностей. С другой стороны, учителя часто говорят: «Сильный класс! Все – личности». Это значит обычно, что каждый мыслит по-своему и вообще - мыслит. Ведь мыслить, думать можно только по-своему, самостоятельно. Думать как все, т.е. пользоваться чужими мыслями, вовсе не значит думать. Личность несоединима с бездумностью.

Личность - человек, думающий самостоятельно. Это сказывается и на поведении его. Личность независима; у человека, которого мы называем личностью, как правило,

независимый характер. С ним труднее, чем с другими, он не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, он чаще идет на конфликт, он умеет отстоять себя, он обычно имеет свое мнение и сохраняет его. Но это не упрямец, не гордец - глупый человек личностью быть не может.

Личность независима, можно сказать - автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить общий язык с людьми. Вокруг личности, как и вокруг каждого человека, есть какое-то силовое поле - поле отношений с другими, поле влияния на других. Некоторые психологи именно этим полем влияния, его напряженностью и определяют личность.

Но главное свойство личности в том, что такой человек не требует опеки, не нуждается в ней. Он сам добивается достойной жизни для себя и для своей семьи.

Если человек - личность, то на него можно положиться. Личность - это, по сути, внутренний мир, в нем соединяется и мировоззрение, и мироощущение, и самооценка. Личность - это человек, который, как правило, положительно относится к своему «Я». Он не чувствует себя ниже других и не чувствует себя выше других. Он как раз отвечает идеальной формуле «Я в порядке» и «Ты в порядке». Обычно человек, которого мы называем личностью, очень прост в обращении с людьми и безопасен.

Личность - это сердцевина, суть человека, хотя в русском языке слово *личность* употребляется всегда в превосходной степени, можно сказать, что совсем безличных людей на свете нет. Личность есть у каждого, личностью является каждый. Некоторые ученые считают, что личность созревает постепенно и только почти взрослый человек является личностью.

Но тут мы подходим к чему-то очень важному для педагога. Если мы примем такую точку зрения, если мы будем считать, что личностью является только взрослый человек, то мы никогда не сумеем воспитать личность.

Ведь никто не может точно установить, в каком же возрасте человек становится личностью: в 16 лет, 14, в 12? Гораздо правильнее предположить, что человек и рождается как личность. Спросите у любой мамы о ее только что родившемся ребенке, и она скажет что чувствует в нем личность или уж во всяком случае характер.

Примем как постулат: каждый ребенок, каждый человек - это личность, пусть не в превосходной степени, пусть незрелая, но все-таки личность. Потому что личностью становятся двояким образом: или преодолевая сопротивление среды, или, наоборот, в благоприятных условиях, когда к ребенку с первых лет относятся как к личности.

Итак, мы подходим к главному: а можно ли воспитать личность или это природное качество? Все это спорный вопрос, но точнее всего сказать, что от природы человеку дается характер, сильный или слабый, мягкий или агрессивный. А личность воспитывается. Воспитанием или самовоспитанием. Как правило, человек становится личностью своими собственными усилиями, если он вырастает в благоприятной обстановке. Хотя история знает выдающихся людей, которым в детстве приходилось преодолевать самые трудные обстоятельства. Но это больше относится к характеру. Характер закаляется в преодолении трудностей. Для личности же нужно что-то другое.

Нужно особое воспитание. Вот это особое воспитание и составляет суть перемен, которые сейчас должны произойти в школе».

Педагогический манифест «От ученика к личности» // Первое сентября. - 1996. - № 83. - С. 1.

О каком воспитании говорят авторы педагогического манифеста? Как вы думаете, отвечает ли такой модели воспитания наша общеобразовательная школа?

3. «Воспитание - это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит».

Коротов В. А. Введение в общую теорию развития личности. – М., 1991.- С. 27.

Раскройте смысл данного высказывания.

4. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения,

совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Караковский В. Общечеловеческие ценности - основа учебно-воспитательного процесса. // Воспитание школьников. - 1993. - № 2. - С. 4.

Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.

Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.

6. «Вопрос в том, как воспитывать? Если человек сам себе воспитатель, то воспитательный процесс есть процесс самоформирования, а не формирования извне. Воспитательный процесс действительно идет по логике общения, но с кем, как, каковы принципы этой логики? Какие слои, какие ярусы субъективного мира участвуют в нем?

От преувеличения роли социализации мы не уйдем, пока не поймем, что человек более многомерен, более многоярусен, что в нем есть и такие вертикали, которые в социуме невосполнимы. Любой тип социальности, какой бы мы ни придумали, реализуется всегда беднее, чем ее спектр, имманентно присущий человеку, многомерному личностному миру. Поэтому: человек - воспитатель общества, а не общество - воспитатель человека (хотя, безусловно, здесь есть и элемент обратного).

Итак, первичность человека. Человек - фигура исторически не формируемая, а формирующая - и себя, и общество вокруг себя.

Далее, какие ярусы? Прежде всего, те, которые складываются в человеке в зависимости от того, каким образом он воспринимает культуру, уготованную ему в живом общении. Всякое произведенческое бытие имеет какие-то поверхностные слои, утилитарно-потребительски функционирующие, на любые потребности отвечающие, но за ними скрываются все более и более подлинные, вплоть до авторских, те, где действительно внутренняя духовная биография человека как-то опредмечена, как-то туда заложена.

Спрашивается, если люди будут стихийно изменять обстоятельства, перекраивать мир, не обрекут ли они себя на самую поверхностную профанизацию?.. В таком случае, возможно, получится Телемская обитель, абсолютизированное «само»: «делай, что хочешь!» ...А если брать субъектное бытие, которое никогда полностью не сводимо к произведенческому, то здесь дело обстоит иначе. Есть потребности, интересы субъекта, есть душевный мир, который сильно порушен, есть духовный мир. И когда мы говорим «само», то не различаем, где же именно человек нашел и обрел свое «Я». А ребенок может оказаться выбравшим что-то на любом уровне: дети-то очень разные, и куда пойдет развитие - непредсказуемо. Каков же выбор? Либо это душевное Я, мир всех душевных сил, когда они укрощают, умеряют, находят какой-то способ очеловечивания, гуманизации первичных влечений, нужд, интересов. Либо - Я духовное, которое владеет также и душевными силами и посвящает их абсолютным ценностям: Истине, Добру и Красоте. И вот эта вертикаль, венчаемая совместной инстанцией, с присущей ей доминирующей - когда доминирует не САМО, а ДРУГО. Конечно, я буду САМОопределяться, но определяться, посвящая свою жизнь тому, что всегда больше, важнее, ценнее меня, всегда шире, глубже - ДРУГОМУ, но другому не как столь же своецентричному индивидууму, как и я, а другому как вестнику от всего углеверсума, от всякого бытия, и от социального в том числе. ...Истинный духовный мир - тот, который беззащитен, хотя внешне вынужден защищаться, тот, который доминирует, а не сведоминантен. Таково начало всех начал в человеке. И если уж говорить о каком-то начале общения, то нужно говорить о людях доминирующих - умеющих предпочитать другого себя, не теряя при этом своего Я <...> Общение начинается с доминирующей, а именно - там, где есть «я» и есть предпочитаемое «ты». Это и будет выходом, прорывом из того порочного круга, в котором оказалось наше общество в целом и система воспитания в частности и в особенности. Идея доминирующей - это идея понимания антропологических измерений человека как гораздо более богатых, чем социальность <...>. Я предлагаю обсудить такую проблему: «Полифонизм или диалогизм?» Полифонизм - это доминирующий диалог, это отношения сопричастного общения. А при обычном диалоге, о котором все говорят, ... возможен только внешний союз, так как в самом

главном человек остается монополю самоопределяющимся в себе и для себя, и другой - тоже в себе и для себя. А сопричастности нети не может быть. Прорыв мне видится только в одном: в принципе друго-доминантности, в идее глубинно-сопричастной полифонии, понимании того, что, прежде всего, полифоничен сам человек. Если мы не раскроем полифонизм внутри субъектного мира, не поймем такими самих себя, то ничего не получится, и мы никогда не поймем друг друга, как таковых, никогда не услышим друг друга. Здесь вся загадка в спитания!

Я - за воспитание! С чего начинается идея воспитания? С того, что человек выбирает свое «Я» внутри антропологического пространства, внутри своего возможного мира. Воспитание есть предоставление человеку возможности самоопределиться. Для этого и нужна вся история культуры во всем ее драматизме - античность в ее негативном и позитивном проявлениях, средневековье, Возрождение и т.д. Они должны быть пережиты личностью.

Нужно создавать другой, не виданный до сих пор тип социальности, тип образовательно-воспитывающих общественных отношений, где не институты, не вещно-социальные роли, а само становление человека было бы принципом их структурирования».

Батищев Г. С. За воспитание, но друго-доминантное. // Вестник высшей школы. - 1989. - № 2. - С. 36-38.

Обоснуйте ваше отношение к идее друго-доминантного воспитания?

5. «Сегодня ясно только одно: время отрицания воспитания как важнейшей задачи образования прошло. И школа должна найти формы и методы решения этой задачи, адекватные нашей действительности».

Шадриков В.Д. К проблеме духовных способностей. // Магистр. - 1996. - № 5. - С. 15.

Прокомментируйте это высказывание.

6. Существуют различные мнения учителей относительно проблемы воспитания в школе.

Предлагаем вам познакомиться с ними.

«Первое. Школа заниматься воспитанием не должна. Дол! школы - хорошее обучение, образование в традиционном смысл(этого слова.

Второе. Школа заниматься воспитанием должна, но в современных условиях (неопределенность ценностей, слабое финансирование образования) это всерьез невозможно.

Третье. Школа заниматься воспитанием должна, и основная опорная его форма - массовое прямое влияние через умное слов< концерты, проповеди, слушание музыки, театр, посещение выставок и т. п.

Четвертое. Школа воспитанием должна заниматься, прежде всего, через организацию разнообразной совместной деятельности школьников.

Пятое. Воспитанием школа должна заниматься, причем его базовой линией должны быть организация группового общения, обучение общению школьников.

Шестое. Воспитание в школе должно быть, прежде всего, как общение педагога с отдельным школьником, помощь конкретному школьнику в его делах и проблемах.

Седьмое. Воспитание в школе должно происходить, в первую очередь, на уроке, внутри процесса обучения».

Поляков С. Портреты на фоне классного руководства. // Первое сентября. - 1998. - № 16. - С. 2.

А ваша точка зрения? Аргументируйте ее.

7. «Сегодня нередко звучит идея самотека в воспитании. Ребенок в этом плане рассматривается исключительно как субъект собственного развития. Всякое вмешательство в процесс его самоопределения - насилие над личностью. Задача взрослых состоит в том, чтобы создавать условия для саморазвития. Я разделяю эти идеи, но не до такой степени, чтобы отказать педагогу-профессионалу в праве на активную позицию. Те, кто напуган временем тоталитаризма, готов в каждом воспитателе видеть тирана. Это и прежде было не всегда так, тем более неверно теперь. Педагоги меняются, перестраиваются, в школах возникают гуманистические воспитательные системы. В школы приходит много новых людей».

Караковский В. А. Воспитание в обществе социальных перемен. // Мир образования. - 1995. - № 10. - С. 25.

Приведите убедительные доводы в пользу этого высказывания.

8. «...Воспитание можно определить как планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентиров. Все было бы неплохо в этом определении, если бы не две характеристики воздействия: «планомерное» и «целенаправленное». Сам термин «воздействие» означает процесс движения информации от одного участника общения к другому, и в этом нет ничего плохого. Однако, когда родитель или педагог берет на себя функцию определять цель (направление) развития личности ребенка, планируя этот процесс, исходя из своего собственного опыта и своих собственных представлений, то получается именно то насильственное программирование личности, о котором мы уже говорили. В таком случае, как правило, не учитываются способности и задатки ребенка, его влечения, желания и потребности, а также изменившиеся социальные условия.

Далее, не всегда какой-то вид поведения есть отражение позиции человека по отношению к чему-либо, но, тем не менее, данное поведение можно рассматривать как сознательное. Например, сознание констатирует: «Кому нужна эта генеральная уборка класса, если 20 человек толкуются на одном месте без дела, мешая друг другу?», но внешнее поведение школьника демонстрирует достаточно активное участие его в этом беспорядочном процессе уборки. Здесь налицо расхождение результата работы сознания и самого вида поведения, которое должно бы соответствовать этому результату. Но вместе с тем данный ученик, действуя в режиме «сознаю одно, но делаю другое», удовлетворяет одну из своих витальных потребностей - потребность сохранения. Другими словами, «делаю ненужную работу в угоду другому, но заодно и в угоду себе - от меня отстанут, не будут стыдить, ругать, наказывать, если откажусь ее выполнять»».

Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. - Воронеж, 1996. - С. 105-106.

Согласны ли вы с критическими замечаниями автора, связанными с определением понятия «воспитание»? Почему?

Предложите свое определение данного понятия. Какие, по вашему мнению, новые характеристики в этом определении заслуживают особого внимания?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросам семинарского занятия необходимо составить план ответов.

При подготовке к докладам составить презентации. Анализируя указанные в заданиях для самостоятельной работы книги, материалы и статьи обратить внимание на актуальность и современность идей российских педагогов-новаторов. Шестое задание для самостоятельной работы необходимо выполнить письменно.

Основная литература:

1) Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;

2) Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;

3) Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;

4) Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

Дополнительная литература:

1) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

2) Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683

3) Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Виды воспитания.

Цель: проанализировать основные виды воспитания, особенности их организации.

Ход работы:

Подготовить сообщения на темы:

1. Гражданское воспитание, формирование кадетских корпусов в городе Братске.
2. Физическое воспитание: структура, особенности его в современной школе.
3. Эстетическое воспитание, эстетические пристрастия молодежи.
4. Этическое воспитание, когда его начинать.
5. Семейное воспитание.
6. Бабушки и дедушки: их роль в воспитании.
7. «Дворовое» воспитание.
8. Быть воспитанным, что это такое?
9. Трудовое воспитание.
10. Экологическое воспитание.
11. Религиозное воспитание: деятельность православных гимназий на примере города Братска.
12. Половое воспитание, его актуальность на современном этапе развития общества.

Практические задания:

1. Новые социокультурные условия требуют по-новому взглянуть на педагогические проблемы, которые многие годы являлись предметом пристального изучения педагогов-ученых. Среди них и проблема трудового воспитания.

«В сегодняшних условиях понятие «трудовое воспитание» насыщается качественно иным, по сравнению с прошлым периодом, содержанием, становясь влиянием на психологическое развитие молодого человека как субъекта социальной жизни во всей ее естественной многогранности. Нынешнее трудовое воспитание тесно смыкается с развивающим обучением, вопросами социализации личности учащегося, личностной ориентацией образования и т.п. Стержнем взаимосвязи выступает здесь категория технологии как осознанно выстроенной цепи деятельностных актов человека, позволяющих ему успешно достигать поставленных жизненных, в том числе учебных целей, исходя при этом из своего личностного самосознания. <...>

Рассмотрим роль и место трудового воспитания среди других направлений теоретических и практических изысканий, точки его соприкосновения с ними. Для нас несомненно, что эта роль чрезвычайно велика. И объяснение этому следующее. Как известно, педагогическая наука в целом есть наука о воспитании, т. е. влиянии на личность человека. Направлений воспитания существует достаточно много. И каждое из них значимо и своеобразно: нравственное воспитание, экологическое воспитание, физическое и т.д. Существует, однако, направление воспитания, интегрирующее все остальные направления. И это направление, по нашему мнению, - есть трудовое воспитание. Такое место оно занимает потому, что в его ходе осуществляется подготовка воспитанника к будущей жизни в целом, его развитие как носителя активных, трудовых начал в деятельности, где бы и как конкретно она ни развертывалась. Трудовое воспитание - есть воспитание самоопределившегося субъекта социальной жизни во всей многогранности ее составляющих.

Достижение цели трудового воспитания можно связать с широким использованием в обучении ситуаций принятия решений, а точнее, с непрерывной реализацией таких ситуаций. Непрерывность реализации ситуаций возможна в том случае, если активность ученика в течение всего обучения поддерживается педагогом, а это обусловлено постоянным получением первым от второго проблемных сообщений и, в свою очередь, передачей собст-

венных сообщений как учителю, так и сотоварищам. Обмен проблемными сообщениями и есть та канва, которая являет собой основу обеспечения трудового воспитания в процессе обучения.

Вообще говоря, практика обучения практически всегда и есть процесс обмена сообщениями той или иной степени проблемности. Другое дело, что далеко не всегда этот процесс непрерывен для каждого отдельного учащегося. Но возможно ли, чтобы каждый отдельный учащийся в течение всего урока обменивался информацией с окружающими? Реально ли это?

Дело здесь, конечно же, не в том, чтобы ученик все время говорил или слушал, готовясь вступить в прямое общение. Дело в том, чтобы каждый акт такого общения был содержательно связан со всей работой мысли учащегося, естественно проистекая из предыдущей его деятельности на своем рабочем месте и влияя на будущие взаимодействия, которые, таким образом, перестают быть случайными, спорадическими, а приобретают характер естественных и необходимых. Более того, реализуемое таким образом на практике трудовое воспитание не отчуждено от процесса предметного обучения, не является чем-то инородным для него, а слито с ним, усиливая его и само усиливаясь им, а потому естественность взаимодействий выступает таковой уже не только в сознании, деятельности учащегося, но и в целеполагании педагога, учителя. Реализуемое таким образом трудовое воспитание не расходится с деятельностью по формированию предметных знаний и умений, не противоречит ей, а, напротив, укрепляет ее.

Как следует из сказанного ранее, цель трудового воспитания моделируется, воспроизводится и через другие воспитательные цели: цели экологического, нравственного воспитания, воспитания других направлений. Процессуально же и те и другие цели моделируются в ходе предметного обучения. Тем самым трудовое воспитание в качестве имманентной модели широко «проникает» в другие воспитательные воздействия, в процесс собственно обучения, пронизывает эти процессы, «растворяясь» в них».

Черноглазкин А С. Трудовое воспитание: новые подходы. // Школа. - 1997. - № 3. - С. 65 - 67.

Как вы считаете, есть ли у автора сегодня единомышленники в таком понимании трудового воспитания?

Может ли трудовое воспитание осуществляться без усилий педагога, учителя, как бы само собой?

Сравните данный подход к проблеме трудового воспитания с существующим, традиционным?

Как, на ваш взгляд, решает проблемы трудового воспитания современная школа?

Приведите примеры интересного опыта.

2. На проблему взаимосвязи воспитания и религии существуют различные точки зрения.

Предлагаем вам познакомиться с одной из них: «Среди ряда ученых очень модно стало рассуждать о вере, вероучениях и религиозных текстах в связи с проблемами воспитания. Однако, при всем богатстве накопленных различными религиями нравственных идей, взглядов и учений (которые, кстати, могут быть использованы в воспитательном процессе), ни одна из этих религий, как нам известно, не дала разработанную систему и методику воспитания, пригодную для нашего современного общества. Да и по определению она не могла дать такой научно обоснованной методики. Думается, пора перестать ученым жить в мире иллюзий (хотя это довольно характерное для нашего общества состояние), прятаться за спину религиозных деятелей и развернуть собственные широкие и глубокие исследования в области воспитания. В частности, мы, преподаватели вузов, не можем предложить студентам - будущим учителям - точных знаний в области теории и методики воспитания, если не будут четко разделены область научно обоснованных знаний и методик в сфере воспитания и область веры и не подкрепленных доказательствами предположений. Как говорится, богу - богово, а кесарю - кесарево! Внесение ясности в эти проблемы облегчит нашу задачу - дать студентам достаточную теоретическую подготовку к школьному воспитательному процессу».

Гликман И.З. Воспитание в законе (или воспитание вне закона). // Наука и школа. - 1999. - № 1. - С. 33.

Согласны ли вы с мнением автора?

Есть ли разница между религиозным воспитанием и религиозным просвещением?

Что включает в себя решение каждой из этих задач?

Основная литература:

1) Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585;

2) Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006;

3) Педагогика: учебное пособие. / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457136;

4) Общая педагогика: учебное пособие. / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823.

Дополнительная литература:

1) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

2) Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта, 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683

3) Общая педагогика: учебное пособие. / Автор-составитель: Таранова Т.Н., Гречкина А.А. Ставрополь: СКФУ, 2017. -151 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№ 1- № 5
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№1-№5
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	1. Теория обучения	1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. 1.2. Обучение как одна из главных категорий педагогики. 1.3. Виды обучения.	Экзаменационные вопросы №1-№ 19 Экзаменационные вопросы №20-№ 25
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	2. Теория воспитания	2.1. Характеристика понятия воспитания. 2.2. Виды воспитания.	
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.			

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	1. Специфика гуманитарного знания. 2. Педагогика как отрасль гуманитарная знания. 3. Особенности гуманитарных отраслей научного знания. 4. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. 5. Структура педагогической науки 6. Сущность системного и структурного подходов. 7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. 8. Теоретический поиск в обучении. 9. Догматическое обучение. 10. Объяснительно-репродуктивное обучение. 11. Проблемное обучение. 12. Программированное обучение. 13. Развивающее обучение. 14. Модульное обучение. 15. Модели формирования умственных	1. Теория обучения.
2.	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные		

		ситуации,		
3.	ПК-30	благоприятные для развития личности и способностей ребенка; готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	действий. 16. Модели полного усвоения. 17. Модели адаптивного обучения. 18. Понятие «обучение». 19. Разнообразие систем обучения. 20. Теоретический поиск в воспитании. 21. Направления воспитания. 22. Теория воспитательных систем. 23. Понятия «воспитание». 24. Разнообразие воспитательных систем. 25. Виды воспитания.	2. Теория воспитания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4: различные теории обучения воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; ПК-28: развивающие функции обучения и воспитания; ПК-30: особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: ОПК-4: реализовывать педагогические и психологические закономерности и принципы работы, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия образования для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; ПК-28: взаимодействовать с детьми и подростками; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; ПК-30: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>Владеть: ОПК-4: современными и образовательными технологиями в процессе профессиональной деятельности; ПК-28: современными технологиями педагогической деятельности;</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Теория обучения и воспитания»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных направлений теории обучения и воспитания.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

<p>ПК-30: методами исследований в области педагогики и психологии.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных направлений теории обучения и воспитания.</p>
---	-----------------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование целостного представления обучающихся о теоретических основах педагогики; усвоение основных понятий обучения и воспитания, апробированных принципов организации образовательного процесса. Предполагает личностное развитие обучающихся, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению учебной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся должны:

- 1) изучить следующие вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи; обучение как одна из главных категорий педагогики; виды обучения; характеристика понятия воспитания; виды воспитания.
- 2) научиться осуществлять анализ образовательной деятельности с точки зрения теоретических основ обучения и воспитания.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающихся своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-презентация, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Теория обучения и воспитания», с целью обеспечения профессиональной компетенции.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут.

Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание докладов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов, составление

сравнительных таблиц. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теория обучения и воспитания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а также формирование, умений и навыков, необходимых в их профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного научного представления о базовых процессах и явлениях, изучаемых педагогикой;
- развитие педагогической и методологической культуры;
- формирование учебно-познавательной и информационной компетентностей;
- выработка умений и навыков применения полученных знаний;
- содействие формированию ценностно-смысловой компетенции будущего бакалавра педагогического образования.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теория обучения.
- 2 – Теория воспитания.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 - готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ПК - 28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК - 30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	1. Теория обучения.	1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи. 1.2. Обучение как одна из главных категорий педагогики.	Тестовое задание № 1-4
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	2. Теория воспитания.	1.3. Виды обучения. 2.1. Характеристика понятия воспитания.	Тестовое задание № 5-8
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.		2.2. Виды воспитания.	

Тестовое задание №1.

1. Согласно этой парадигме, в процессе воспитания человеку следует предоставить максимальную помощь в раскрытии его индивидуальности, реализации потенциальных возможностей, помочь взобраться на собственную вершину.

- андрологическая
- коммуникативная
- акмеологическая

2. Педагогическое пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться - это

- предмет педагогики
- объект педагогики

3. Специфическая общность людей, организационно объединенная институтом высшего образования, которая целенаправленно его получает – это *студенчество*

4. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений – это *педагогическое мастерство*

5. Производственная педагогика, военная, медицинская, инженерная, спортивная педагогика – вместе это

- сравнительная педагогика
- профессиональная педагогика
- социальная педагогика

6. Что определило возникновение педагогики как науки?

- объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- забота родителей о счастье детей
- биологический закон сохранения рода

- прогресс науки и техники

7. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин:

- *возрастной педагогики*

- валеологии

- *коррекционный педагогики*

- *педагогический антропологии*

- *философии образования*

- педагогической психологии

8. Стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами – это *тест*

9. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, без вмешательства – это:

- *наблюдение*

- изучение опыта

- эксперимент

10. Соответствие между понятиями и их определениями

L1: развитие

L2: воспитание

L3: образование

L4: обучение

R1: целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и душевных сил личности, подготовки её к жизни, активному участию в трудовой деятельности

R2: процесс становления личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

R3: процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

R4: целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знания

11. Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Они формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных условиях, но и в измененных.

- *умения*

- *навыки*

- *знания*

12. Установите соответствие понятий и их определений

L1: Освоенный человеком способ выполнения действий

L2: Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

L3: Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

L4: Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

R1: *навык*

R2: *умение*

R3: *способности*

R4: *знание*

13. Процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

- воспитание в широком социальном смысле

- воспитание в узком социальном смысле

- воспитание в широком педагогическом смысле

- *воспитание в узком педагогическом смысле*

14. Авторитарный; демократический; либеральный – это *стили педагогического процесса*
15. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
- классное руководство
 - педагогическая деятельность
 - наставничество
 - кураторство
16. Функции контроля
- образовательная
 - воспитательная
 - пояснительная
 - развивающая
17. Выберите основные функции педагогики
- общетеоретическая
 - практическая
 - прогностическая
18. Какая наука позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов
- физиология
 - психология
 - социология
19. Контроль проводится в конце полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе
- предварительный контроль
 - итоговый контроль
 - текущий контроль
20. Техникумы и колледжи – это учреждения какого профессионального образования
- послевузовского
 - высшего
 - начального
 - среднего
21. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог...
- определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
 - *самоустраняется от происходящего, от ответственности за него*
 - активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
22. Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогикой:
- сравнительной
 - социальной
 - общей
 - коррекционной
23. Человек, получающий знания в любой образовательной системе – это *ученик*
24. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов
- педагогика
 - общая педагогика
 - теория и методика воспитания

Тестовое задание №2.

1. Потенциальное свойство человека, которое основывается на интеллекте и проявляется в темпе продвижения формирования и легкости усвоения знаний, также в качестве, объеме и темпе работы и в удовлетворенности результатами труда – это *обучаемость*
2. Назовите основные противопоказания к педагогической профессии

3. Совместное обучение детей с нормальным и аномальным развитием
 - дифференцированное обучение
 - *интегрированное обучение*
4. Целевой, содержательный, деятельностный, организационный, технологический - это компоненты:
 - учебного процесса
 - *образовательного процесса*
 - воспитательного процесса
5. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика – это направления какой отрасли педагогики
 - *специальной педагогики*
 - сравнительной педагогики
 - социальной педагогики
6. «Кормильство», «Дядьки», «Кумовство», «Мастера грамоты» - это:
 - *институты воспитания*
 - институты обучения
 - формы обучения и воспитания
7. Начало научного этапа в развитии педагогики связано с именем:
 - *Я.А. Коменского*
 - К.Д. Ушинского
 - Г. Песталоцци
8. Как называется метод исследования, позволяющий проанализировать внутриколлективные отношения – *социометрия*
9. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется
 - *наблюдением*
 - беседой
 - рейтингом
 - моделированием
10. Установите соответствие между категориями и их компонентами:
 - L1 воспитание
 - L2 развитие
 - L3 обучение
 - L4 социализация
 - R1 целенаправленная передача опыта старших поколений младшим
 - R2 стихийное усвоение норм и ценностей общества
 - R3 формирование знаний, умений и навыков учащихся
 - R4 биосоциальный процесс количественных и качественных изменений личности
11. Самообразование – это
 - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
 - процесс непосредственного взаимодействия педагога и ученика при передаче и освоению социальных и духовных отношений и формированию личностных качеств
 - *система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие*
12. Действие, доведенное до автоматизма; формирующееся путем многократного повторения
 - умения
 - *навыки*
 - знания
13. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
 - воспитание в широком социальном смысле
 - *воспитание в узком социальном смысле*
 - воспитание в широком педагогическом смысле

- воспитание в узком педагогическом смысле

14. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...

- классное руководство

- педагогическая деятельность

- наставничество

- кураторство

15. Первоначальный этап в осуществлении учебной деятельности

- целеполагание

- мотивация

- планирование

16. Данная функция контроля направлена на выявление пробелов в знаниях, умениях, навыков студентов

- дидактическая

- мотивирующая

- корректирующая

- развивающая

17. Вид контроля направлен на выявление первоначального уровня обученности студентов

- предварительный

- текущий

- периодический

- итоговый

18. Соответствие между педагогической категорией и научной дисциплиной, в рамках которой она изучается

L1: обучение

L2: воспитание

L3: социализация

L4: педагогическая система

R1: дидактика

R2: теория воспитания

R3: социальная педагогика

R4: школоведение

19. Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям

- высшего профессионального образования

- повышения квалификации и переподготовки

- послевузовского профессионального образования

- общего образования

20. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется

- мастером

- учителем

- преподавателем

- воспитателем

21. Целенаправленная и сознательная деятельность человека по формированию у себя положительных и устранению отрицательных качеств – это *самовоспитание*

22. Инструкции в форме предложений, товарищеский тон, похвала и порицание с советами, распоряжения - это

- авторитарный стиль

- демократический стиль

- либеральный стиль

23. Какая наука позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль в обучении, воспитании и развитии людей

- физиология

- психология
- социология

24. Констатирующий, созидательно-преобразующий, контрольный – это

- *этапы эксперимента*
- виды тестов

Тестовое задание №3.

1. Изучение процесса направленного развития личности в условиях ее обучения, образования и воспитания – это

- *предмет педагогики*
- объект педагогики

2. Вставьте термины «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности» в приведенную ниже схему:

.....		
.....

3. Каким Законом регламентируется образовательный процесс *Закон «Об образовании»*

4. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений (3421)

- педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- педагогика – наука о воспитании
- педагогика – часть общественной культуры
- педагогика – наука об образовании и обучении детей

5. Как называется отрасль педагогики, изучающая педагогические системы разных стран

- *сравнительная педагогика*
- специальная педагогика
- профессиональная педагогика

6. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям комфортно чувствовать себя в школе при самоидентификации ребенка по половому признаку – это

- социальная педагогика
- возрастная педагогика
- *гендерная педагогика*

7. Что определило возникновение педагогики как науки?

- *объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду*
- забота родителей о счастье детей
- биологический закон сохранения рода
- прогресс науки и техники

8. Совокупность способов и приемов изучения педагогических явлений и процессов - это *методология*

9. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся

- *наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование*
- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- беседа, классификация, синтез, шкалирование

10. Соответствие между понятиями и их определениями

- L1: развитие
- L2: воспитание
- L3: образование
- L4: обучение

- R1: целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и душевных сил личности, подготовки её к жизни, активному участию в трудовой деятельности
- R2: процесс становления личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов
- R3: процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности
- R4: целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знания
11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательную работу в стране
- *система образования*
 - инновационная система
 - система обучения
12. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.
- умения
 - навыки
 - знания
13. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
- *воспитание в широком социальном смысле*
 - воспитание в узком социальном смысле
 - воспитание в широком педагогическом смысле
 - воспитание в узком педагогическом смысле
14. К профессионально важным качествам педагога относятся
- *педагогический артистизм*
 - *целеустремленность*
 - *эрудиция*
 - *высокая личная культура*
15. Эмоциональная выразительность речи педагога включает в себя:
- *интонацию, темп, дикцию, паузы*
 - точность, и правильность используемых выражений
 - использование жаргона
 - логичность, простоту, доступность
16. Составная часть контроля, основная функция которого – обеспечение обратной связи между учителем и учащимся, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях
- диагностика
 - оценивание
 - *проверка*
17. В какую группу включены основные категории педагогики?
- Среда, наследственность, воспитание
 - Знания, умения, навыки
 - *Воспитание, обучение, образование*
 - Созревание, система, социализация
18. Деятельность педагога относится в соответствии с классификацией Е.А.Климова к группе
- человек-знак
 - *человек-человек*
 - человек-техника
 - человек-природа
19. Какая наука дает возможность педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность
- физиология
 - психология
 - *социология*

20. Контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся

- *текущий контроль*
- *итоговый контроль*
- *тематический контроль*

21. Процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний – это *обучение*

22. Деловые и практические распоряжения, запреты без снисхождения с угрозой, четкий язык, неприветливый тон, похвала и порицания субъективны, эмоции не принимаются в расчет, позиция педагога вне группы.

- *авторитарный стиль*
- *демократический стиль*
- *либеральный стиль*

23. Разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях по заданиям без непосредственного участия педагога – это *самостоятельная работа*

24. Педагогика – это

- наука, которая изучает объективные законы развития человека в обществе
- *учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам*
- наука, которая изучает закономерности, принципы, методы и формы обучения, воспитания и образования людей

Тестовое задание №4.

1. Педагогическое пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться – это

- предмет педагогики
- *объект педагогики*

2. Специфическая общность людей, организационно объединенная институтом высшего образования, которая целенаправленно его получает – это *студенчество*

3. Назовите основные средства педагогического общения. (речь, мимика, жесты)

4. Основными признаками педагогического процесса являются: целенаправленность, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, целостность, динамичность, контролируемость, продуктивность, исследовательский характер

- *верно*
- неверно

5. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям комфортно чувствовать себя в школе при самоидентификации ребенка по половому признаку – это

- социальная педагогика
- возрастная педагогика
- *гендерная педагогика*

6. Воспитание и обучение детей в тюрьмах и колониях – это

- *пенитенциарная педагогика*
- социальная педагогика
- специальная педагогика

7. Форма домашнего воспитания детей феодальной знати, при которой 5-7 лет малолетний княжич отдавался кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр. Кормилец выполнял несколько функций: воспитатель, управленец в порученной ему отдельной волости и проводник нравственного, физического, военного воспитания.

- «Дядьки»
- *«Кормильство»*
- «Мастера грамоты»

8. Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется

- *наблюдением*
- беседой

- рейтингом

- моделированием

9. Какой метод исследования был впервые применен в 1864 году Джоном Фишером в Великобритании для проверки знаний учащихся.

- педагогический тест

- самостоятельная работа

- педагогический эксперимент

10. Назовите основные аспекты образования. (*процесс, результат и система*)

11. Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Они формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных условиях, но и в измененных.

- умения

- навыки

- знания

12. Установите соответствие понятий и их определений

L1: Освоенный человеком способ выполнения действий

L2: Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности

L3: Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

L4: Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

R1: навык

R2: умение

R3: способности

R4: знание

13. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемых с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

- воспитание в широком социальном смысле

- воспитание в узком социальном смысле

- *воспитание в широком педагогическом смысле*

- воспитание в узком педагогическом смысле

14. Пригодностью и готовностью к учебной деятельности характеризуется:

- младший школьный возраст

- средний школьный возраст

- студенчество

15. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...

- классное руководство

- педагогическая деятельность

- наставничество

- кураторство

16. Основные формы организации контроля

- индивидуальный контроль

- совместный контроль

- групповой контроль

- фронтальный контроль

17. Основные категория педагогики

- воспитание

- социализация

- образование

- знания

- обучение

18. Воспитывающие и обучающие воздействия педагога на учащегося, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие учащегося – это *педагогическая деятельность*.

19. Согласительский тон, отсутствие похвалы и порицания, отсутствие сотрудничества, позиция педагога незаметна, в стороне от группы - это

- авторитарный стиль

- демократический стиль

- *либеральный стиль*

20. Дидактика - это

- теория обучения и образования

- теория воспитания

- *теория обучения*

- часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

- теория обучения, образования и воспитания

21. Контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться

- текущий контроль

- итоговый контроль

- *предварительный контроль*

22. Общетеоретическая, практическая, прогностическая – это:

- *функции педагогики*

- основные задачи образования

- области деятельности педагога

23. Деятельность педагога относится в соответствии с классификацией Е.А.Климова к группе

- человек-знак

- *человек-человек*

- человек-техника

- человек-природа

24. В какую группу включены основные категории педагогики?

- Среда, наследственность, воспитание

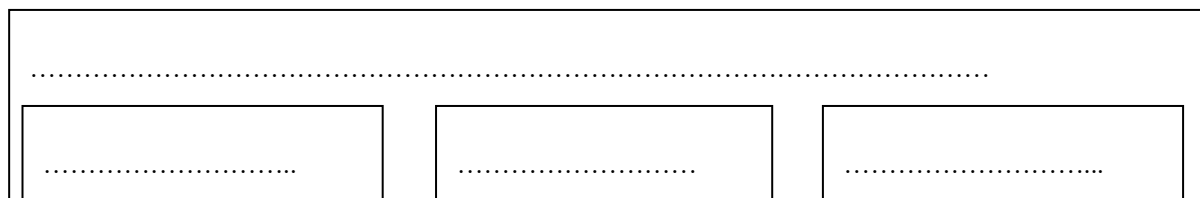
- Знания, умения, навыки

- *Воспитание, обучение, образование*

- Созревание, система, социализация

Тестовое задание №5.

1. Вставьте термины «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности» в приведенную ниже схему:



2. Совместное обучение детей с нормальным и аномальным развитием

- дифференцированное обучение

- *интегрированное обучение*

3. Педагогический процесс – это:

- организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы

- единство социализации, воспитания и саморазвития

- *специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели*

- прогрессивное развитие педагогической науки и практики

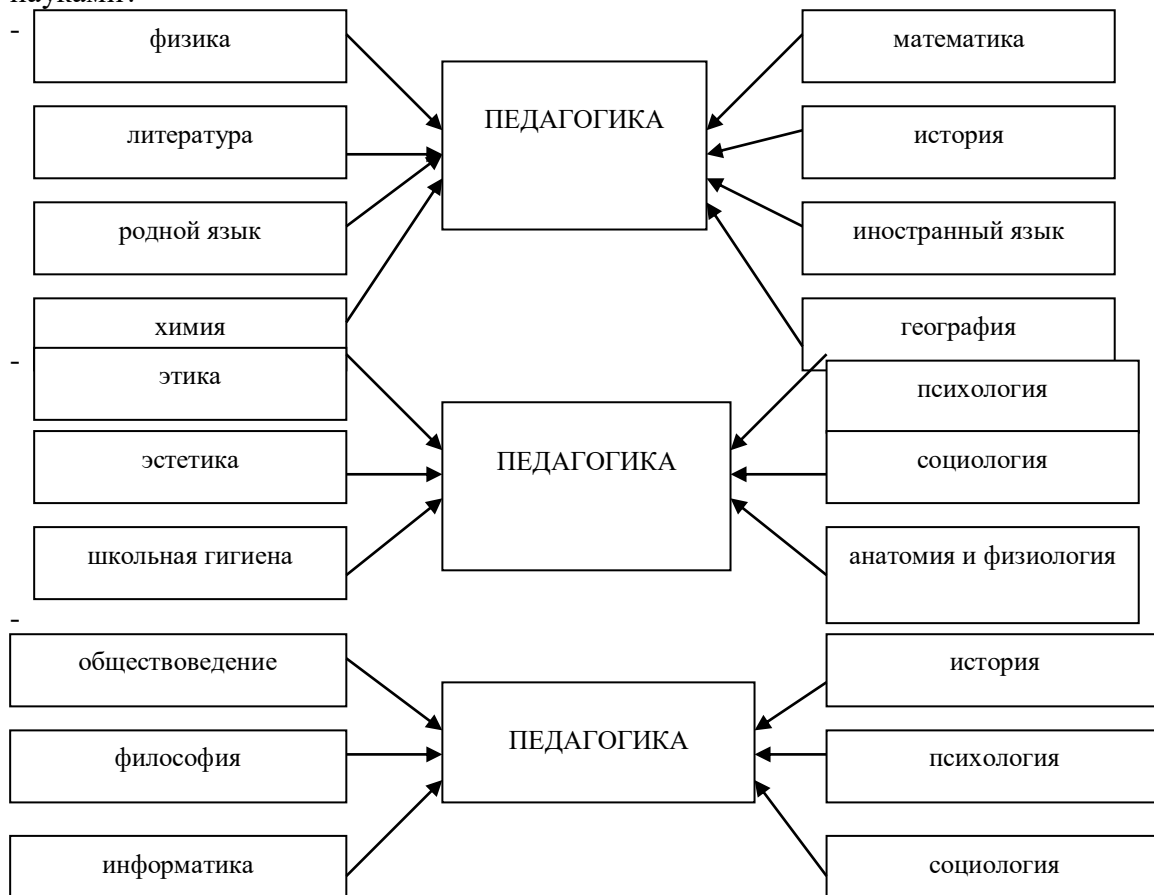
4. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:

- воспитание
- обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- внедрение результатов исследований в практику
- образование школьников
- прогнозирование развития образования

5. Наука, изучающая организацию образования взрослых называется

- акмеологией
- андрагогикой
- педагогикой
- аксиологией

6. Какая схема правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?



7. Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогики, мы находим

- песнях и загадках
- в сказках и былинах
- колыбельных и народных приметах

8. Совокупность способов и приемов изучения педагогических явлений и процессов - это методология

9. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся

- наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование
- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- беседа, классификация, синтез, шкалирование

10. Самообразование – это

- целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- процесс непосредственного взаимодействия педагога и ученика при передаче и освоению социальных и духовных отношений и формированию личностных качеств

- система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие

11. Соотнесите понятия с их определениями:

L1: знания

L2: умения

L3: навыки

R1: целостная система научных понятий о законах развития природы, общества и мышления, накопленных человечеством в процессе активной преобразующей деятельности, направленной на дальнейшее познание и изменение окружающего мира

R2: возможность успешного осознанного выполнения действий на основе приобретённых знаний и навыков для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями

R3: доведённые до автоматизма способы выполнения действий

12. Процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

- воспитание в широком социальном смысле

- воспитание в узком социальном смысле

- воспитание в широком педагогическом смысле

- воспитание в узком педагогическом смысле

13. Умение сопереживать, сочувствовать, одно из основных качеств педагога – это *эмпатия*

14. Эмоциональная выразительность речи педагога включает в себя:

- интонацию, темп, дикцию, паузы

- точность, и правильность используемых выражений

- использование жаргона

- логичность, простоту, доступность

15. Движущие силы учебного процесса

- средства

- противоречие

- приемы и средства

- методы

16. Функции контроля

- образовательная

- воспитательная

- пояснительная

- развивающая

17. Дидактика – это

- теория обучения

- теория воспитания

- теория образования

18. Общая педагогика - это

- базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов

- педагогика, изучающая и формирующая принципы, формы и методы обучения

- отрасль педагогических знаний, исследующая фундаментальные законы воспитания

19. Контроль проводится в конце полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе

- предварительный контроль

- итоговый контроль

- текущий контроль

20. Какая наука позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль в обучении, воспитании и развитии людей

- физиология

- психология

- социология

21. Контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, который будет изучаться

- текущий контроль
- итоговый контроль
- *предварительный контроль*

22. Соответствие между педагогической категорией и научной дисциплиной, в рамках которой она изучается

- L1: обучение
- L2: воспитание
- L3: социализация
- L4: педагогическая система
- R1: дидактика
- R2: теория воспитания
- R3: социальная педагогика
- R4: школоведение

23. Техникумы и колледжи – это учреждения какого профессионального образования

- послевузовского
- высшего
- начального
- *среднего*

24. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется

- мастером
- *учителем*
- преподавателем
- воспитателем

Тестовое задание №6.

1. Изучение процесса направленного развития личности в условиях ее обучения, образования и воспитания – это

- *предмет педагогики*
- объект педагогики

2. Каким Законом регламентируется образовательный процесс *Закон «Об образовании»*

3. Целевой, содержательный, деятельностный, организационный, технологический - это компоненты:

- учебного процесса
- *образовательного процесса*
- воспитательного процесса

4. Основными признаками педагогического процесса являются: целенаправленность, совместная деятельность преподавателя и обучающихся, целостность, динамичность, контролируемость, продуктивность, исследовательский характер

- *верно*
- неверно

5. Производственная педагогика, военная, медицинская, инженерная, спортивная педагогика – вместе это

- сравнительная педагогика
- *профессиональная педагогика*
- социальная педагогика

6. Наука, изучающая организацию образования взрослых называется

- акмеологией
- *андрагогикой*
- педагогикой
- аксиологией

7. «Кормильство», «Дядьки», «Кумовство», «Мастера грамоты» - это:

- *институты воспитания*
- институты обучения

- формы обучения и воспитания
- 8. Стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами – это *тест*
- 9. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, без вмешательства – это:
 - *наблюдение*
 - изучение опыта
 - эксперимент
- 10. Установите соответствие между категориями и их компонентами:
 - L1 воспитание
 - L2 развитие
 - L3 обучение
 - L4 социализация
 - R1 целенаправленная передача опыта старших поколений младшим
 - R2 стихийное усвоение норм и ценностей общества
 - R3 формирование знаний, умений и навыков учащихся
 - R4 биосоциальный процесс количественных и качественных изменений личности
- 11. Действие, доведенное до автоматизма; формирующееся путем многократного повторения
 - умения
 - *навыки*
 - знания
- 12. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
 - *воспитание в широком социальном смысле*
 - воспитание в узком социальном смысле
 - воспитание в широком педагогическом смысле
 - воспитание в узком педагогическом смысле
- 13. Пригодностью и готовностью к учебной деятельности характеризуется:
 - *младший школьный возраст*
 - средний школьный возраст
 - студенчество
- 14. Временное и пространственное соприкосновение, единство цели, организуемая и управляемая деятельность, разделение функций, наличие межличностных отношений – этим характеризуется:
 - *учебно-педагогическое сотрудничество*
 - учебно-педагогическое взаимодействие
 - педагогическое общение
- 15. Первоначальный этап в осуществлении учебной деятельности
 - *целеполагание*
 - мотивация
 - планирование
- 16. Данная функция контроля направлена на выявление пробелов в знаниях, умениях, навыков студентов
 - *дидактическая*
 - мотивирующая
 - корректирующая
 - развивающая
- 17. Дидактика - это
 - теория обучения и образования
 - теория воспитания
 - *теория обучения*
 - часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов
 - теория обучения, образования и воспитания

18. Контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся

- *текущий контроль*
- *итоговый контроль*
- *тематический контроль*

19. Общетеоретическая, практическая, прогностическая – это:

- *функции педагогики*
- *основные задачи образования*
- *области деятельности педагога*

20. Констатирующий, созидательно-преобразующий, контрольный – это

- *этапы эксперимента*
- *виды тестов*

21. Какая наука позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов

- *физиология*
- *психология*
- *социология*

22. Основные категории педагогики

- *воспитание*
- *развитие*
- *социализация*
- *образование*
- *знания*
- *обучение*

23. Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям

- *высшего профессионального образования*
- *повышения квалификации и переподготовки*
- *послевузовского профессионального образования*
- *общего образования*

24. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог...

- *определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения*
- *самоустраняется от происходящего, от ответственности за него*
- *активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации*

Тестовое задание №7.

1. Потенциальное свойство человека, которое основывается на интеллекте и проявляется в темпе продвижения формирования и легкости усвоения знаний, также в качестве, объеме и темпе работы и в удовлетворенности результатами труда – это *обучаемость*

2. Назовите основные противопоказания к педагогической профессии

3. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений (3421)

- педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

- педагогика – наука о воспитании
- педагогика – часть общественной культуры
- педагогика – наука об образовании и обучении детей

4. Педагогический процесс – это:

- *организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы*
- *единство социализации, воспитания и саморазвития*
- *специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели*
- *прогрессивное развитие педагогической науки и практики*

5. Производственная педагогика, военная, медицинская, инженерная, спортивная педагогика – вместе это

- сравнительная педагогика
- профессиональная педагогика
- социальная педагогика

6. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика – это направления какой отрасли педагогики

- специальной педагогики
- сравнительной педагогики
- социальной педагогики

7. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям комфортно чувствовать себя в школе при самоидентификации ребенка по половому признаку – это

- социальная педагогика
- возрастная педагогика
- гендерная педагогика

8. Какой метод исследования был впервые применен в 1864 году Джоном Фишером в Великобритании для проверки знаний учащихся.

- педагогический тест
- самостоятельная работа
- педагогический эксперимент

9. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- анкетирование

10. Соответствие между понятиями и их определениями

- L1: развитие
- L2: воспитание
- L3: образование
- L4: обучение

R1: целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и душевных сил личности, подготовки её к жизни, активному участию в трудовой деятельности

R2: процесс становления личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

R3: процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

R4: целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знания

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательную работу в стране

- система образования
- инновационная система
- система обучения

12. Соотнесите понятия с их определениями:

- L1: знания
- L2: умения
- L3: навыки

R1: целостная система научных понятий о законах развития природы, общества и мышления, накопленных человечеством в процессе активной преобразующей деятельности, направленной на дальнейшее познание и изменение окружающего мира

R2: возможность успешного осознанного выполнения действий на основе приобретённых знаний и навыков для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями

R3: доведённые до автоматизма способы выполнения действий

13. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

- воспитание в широком социальном смысле

- воспитание в узком социальном смысле
- воспитание в широком педагогическом смысле
- воспитание в узком педагогическом смысле

14. Временное и пространственное соприкосновение, единство цели, организуемая и управляемая деятельность, разделение функций, наличие межличностных отношений – этим характеризуется:

- учебно-педагогическое сотрудничество
- учебно-педагогическое взаимодействие
- педагогическое общение

15. Умение сопереживать, сочувствовать, одно из основных качеств педагога – это *эмпатия*

16. Основные формы организации контроля

- индивидуальный контроль
- совместный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль

17. Дидактика – это

- теория обучения
- теория воспитания
- теория образования

18. Педагогика – это

- наука, которая изучает объективные законы развития человека в обществе
- учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам
- наука, которая изучает закономерности, принципы, методы и формы обучения, воспитания и образования людей

19. Какая наука дает возможность педагогике учитывать социальные особенности жизни и деятельности людей и принимать во внимание их влияние на обучение, воспитание и педагогическую деятельность

- физиология
- психология
- социология

20. Воспитывающие и обучающие воздействия педагога на учащегося, направленное на личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие учащегося – это *педагогическая деятельность*.

21. Согласительский тон, отсутствие похвалы и порицания, отсутствие сотрудничества, позиция педагога незаметна, в стороне от группы - это

- авторитарный стиль
- демократический стиль
- либеральный стиль

22. Разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях по заданиям без непосредственного участия педагога – это *самостоятельная работа*

23. Контроль проводится в конце полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе

- предварительный контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

24. Человек, получающий знания в любой образовательной системе – это *ученик*

Тестовое задание №8.

1. Согласно этой парадигме, в процессе воспитания человеку следует предоставить максимальную помощь в раскрытии его индивидуальности, реализации потенциальных возможностей, помощь взобраться на собственную вершину.

- андрологическая
- коммуникативная
- акмеологическая

2. Специфическая общность людей, организационно объединенная институтом высшего образования, которая целенаправленно его получает – это *студенчество*
3. Выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений – это *педагогическое мастерство*
4. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки:
 - воспитание
 - *обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами*
 - *изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности*
 - *внедрение результатов исследований в практику*
 - образование школьников
 - *прогнозирование развития образования*
5. Воспитание и обучение детей в тюрьмах и колониях – это
 - *пенитенциарная педагогика*
 - социальная педагогика
 - специальная педагогика
6. Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогики, мы находим
 - *песнях и загадках*
 - *в сказках и былинах*
 - *колядках и народных приметах*
7. Развитие связей педагогики с другими науками приводит к выделению новых отраслей педагогики - пограничных научных дисциплин:
 - *возрастной педагогики*
 - валеологии
 - *коррекционный педагогики*
 - *педагогический антропологии*
 - *философии образования*
 - педагогической психологии
8. Как называется отрасль педагогики, изучающая педагогические системы разных стран
 - *сравнительная педагогика*
 - специальная педагогика
 - профессиональная педагогика
9. Как называется метод исследования, позволяющий проанализировать внутриколлективные отношения – *социометрия*
10. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является
 - эксперимент
 - *наблюдение*
 - измерение
 - анкетирование
11. Назовите основные аспекты образования. (*процесс, результат и система*)
12. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.
 - умения
 - навыки
 - *знания*
13. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемых с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
 - воспитание в широком социальном смысле
 - воспитание в узком социальном смысле
 - *воспитание в широком педагогическом смысле*
 - воспитание в узком педагогическом смысле

14. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
- классное руководство
 - педагогическая деятельность
 - наставничество
 - кураторство
15. Авторитарный; демократический; либеральный – это *стили педагогического процесса*
16. Составная часть контроля, основная функция которого – обеспечение обратной связи между учителем и учащимся, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях
- диагностика
 - оценивание
 - проверка
17. Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов
- педагогика
 - общая педагогика
 - теория и методика воспитания
18. Вид контроля направлен на выявление первоначального уровня обученности студентов
- предварительный
 - текущий
 - периодический
 - итоговый
19. Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогикой:
- сравнительной
 - социальной
 - общей
 - коррекционной
20. Процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний – это *обучение*
21. Целенаправленная и сознательная деятельность человека по формированию у себя положительных и устранению отрицательных качеств – это *самовоспитание*
22. Деловые и практические распоряжения, запреты без снисхождения с угрозой, четкий язык, неприветливый тон, похвала и порицания субъективны, эмоции не принимаются в расчет, позиция педагога вне группы.
- авторитарный стиль
 - демократический стиль
 - либеральный стиль
23. Выберите основные функции педагогики
- общетеоретическая – практическая
 - прогностическая
24. Дидактика – это
- теория обучения
 - теория воспитания
 - теория образования

Критерии оценивания тестового задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
Знание материала	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	допущены ошибки в понимании терминологии теории обучения и воспитания, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Павшок А.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____