

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.Б.10.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	10
4.3 Лабораторные работы.....	15
4.4 Семинары / практические занятия.....	15
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	15
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	18
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

-- изучение основных теоретико-методологических характеристик социальной педагогики как научной отрасли

Задачи дисциплины:

- рассмотреть характерные особенности современной социальной среды человека;
- изучить основные факторы социализации личности;
- рассмотреть аспекты социально-правовой защиты детства;
- изучить особенности работы социального педагога с разными категориями детей в разных типах образовательных учреждений и семье;
- рассмотреть основные формы и направления социально-педагогической поддержки личности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5	- готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

ОПК-6	-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	<p>знать:</p> <p>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <p>–навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p>
ОПК-7	-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	<p>знать:</p> <p>- нормативные документы в предметной области и в культурно-просветительской работе</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10.02 Социальная педагогика относится к базовой части.

Дисциплина социальная педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: общая психология, психология развития, возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, социальная педагогика представляет основу для изучения дисциплин: педагогическая психология, клиническая психология детей и подростков, психология детей младшего школьного возраста.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации:
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	1	-	72	16	6	-	10	52	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	72	10	6	-	4	58	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	8	34
Лекции (Лк)	17	2	17
Семинары (С)/	17	6	17
Групповые (индивидуальные) консультации*	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к семинарам	30	-	30
Подготовка к зачету	8	-	8
III. Промежуточная аттестация: зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	72
	зач. ед.	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостояте- льная работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной педагогики.	12	2	2	8
1.1.	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	6	1	1	4
1.2	Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.	6	1	1	4
2.	История становления социальной педагогики в	17	3	4	10

	России и за рубежом.				
2.1.	История развития социальной педагогики за рубежом.	5	1	1	3
2.2	Милосердие и благотворительность, как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности.	6	1	1	4
2.3	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	6	1	2	3
3.	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.	23	5	6	12
3.1	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	8	2	2	4
3.2	Факторы социализации	7	1	2	4
3.3	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	8	2	2	4
4	Формы, направления и содержание социально педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.	20	7	5	8
4.1	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы	4,5	2	0,5	2
4.2	Социальный педагог в учреждениях системы образования	3,5	1	0,5	2
4.3	Социально – педагогическая деятельность с семьей	4	1	1	2
4.4	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка	6	2	2	2
4.5	Социальные образовательные учреждения в РФ.	2	1	1	-
	ИТОГО	72	17	17	38

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной педагогики.	13	1	2	10
1.1.	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	6,5	0,5	1	5
1.2	Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.	6,5	0,5	1	5
2.	История становления социальной педагогики в России и за рубежом.	12	1	2	9
2.1.	История развития социальной педагогики за рубежом.	3,75	0,25	0,5	3
2.2	Милосердие и благотворительность, как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности.	4,5	0,5	1	3
2.3	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	3,75	0,25	0,5	3
3.	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.	23	2	3	18
3.1	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	8	1	1	6
3.2	Факторы социализации	7,5	0,5	1	6
3.3	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	7,5	0,5	1	6
4	Формы, направления и содержание социально				

	педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.	20	2	3	15
4.1	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы	4,5	0,5	1	3
4.2	Социальный педагог в учреждениях системы образования	3,75	0,25	0,5	3
4.3	Социально – педагогическая деятельность с семьей	3,75	0,5	0,25	3
4.4	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка	4,5	0,5	1	3
4.5	Социальные образовательные учреждения в РФ.	3,5	0,25	0,25	3
	ИТОГО	68	6	10	52

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение): 2016-2017 год набора

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Теория социальной педагогики.	12	1	1	10
1.1.	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	6	0,5	0,5	5
1.2	Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.	6	0,5	0,5	5
2.	История становления социальной педагогики в России и за рубежом.	12	1	1	10
2.1.	История развития социальной педагогики за рубежом.	3,5	0,25	0,25	3
2.2	Милосердие и благотворительность, как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности.	5	0,5	0,5	4

2.3	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	3,5	0,25	0,25	3
3.	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.	21	2	1	18
3.1	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	7,05	1	0,5	6
3.2	Факторы социализации	6,75	0,5	0,25	6
3.3	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	6,75	0,5	0,25	6
4	Формы, направления и содержание социально педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.	23	2	1	20
4.1	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы	4,75	0,5	0,25	4
4.2	Социальный педагог в учреждениях системы образования	5	0,25	0,25	4
4.3	Социально – педагогическая деятельность с семьей	5	0,25	0,25	4
4.4	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка	4,5	0,25	0,25	4
4.5	Социальные образовательные учреждения в РФ.	4,25	0,25	-	4
	ИТОГО	68	6	4	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Теория социальной педагогики.		
1.1.	Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики.	Научно - теоретические основы социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Разработка проблем социальной педагогики как способ развития социальной работы, представляющей собой высокопрофессиональную социально-педагогическую деятельность, способную внести свой вклад в интеграцию воспитательных сил общества с целью повысить культурный уровень.	–
1.2	Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.	<i>Социальная педагогика</i> как наука о воспитательных влияниях социальной среды Понятие социальной педагогики в работах различных авторов. Объект и предмет исследования социальной педагогики, методы социальной педагогики. Задачи социальной педагогики: <ul style="list-style-type: none"> - культивировать в обществе ценностные ориентиры гуманистических отношений; - содействовать развитию способностей в реализации собственного жизненного потенциала отдельного человека во взаимодействии с сообществом людей на всех уровнях социума; - поддерживать свободный выбор человеком своих отношений к миру и к самому себе; - внедрять в практику социально-педагогические технологии по поддержке личности, находящейся в неблагоприятных условиях жизнедеятельности. Функции социальной педагогики как интегративная отрасль знания. Основные функции социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики.	–
2	История становления		

	социальной педагогики в России и за рубежом.		
2.1	История развития социальной педагогики за рубежом.	Начальный период развития социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.) Второй период развития социальной педагогики за рубежом (XVII-XIX вв). Третий период - период развития социальной педагогики как самостоятельной науки (начало XX века В 60-е годы 20 века социальная педагогика окончательно обосновывает свои позиции - теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, совершившим правонарушения, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях.).	-
2.2	Милосердие и благотворительность, как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности.	Теория и практика социальной педагогики связаны с историко-культурными, этнографическими традициями и особенностями народа, зависят от социально-экономического развития государства, опираются на религиозные и нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях. Понятие милосердия и благотворительности. 1этап развития благотворительности в России (IX-XVIвв). 2 этап - с начала XVII в. до реформы 1861года. 3 этап - с 60-х гг. XIX в. до начала XX в. 4 этап - с 1917 г. до середины 80-х гг. XX в. Благотворительность в наши дни.	-
2.3	Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России	Становление теории и практики социальной педагогики. Формирование социально – педагогических подходов в России. Социальные подходы в российской педагогике 18-19 веках. Становление социальной педагогики в советский период. Возрождение социальной педагогики в истории новейшей России Введение профессии «социальный педагог» в России	-
3	Социальная педагогика как теория и практика решения		

	социальных проблем человека.		
3.1	Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных авторов.	<p>Сущность социализации. <i>Социализация</i> как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, избирательно вводит в свою систему поведения такие нормы и правила поведения, которые приняты в данном обществе или социальной группе. Концепции социализации в трудах различных авторов.</p> <p>Стадии социализации. Агенты и механизмы социализации. Основные социальные институты. Институты десоциализации. Роль общества и государства в социализации своих граждан.</p>	—
3.2	Факторы социализации	<p>Влияние мегафакторов на социализацию человека.</p> <p>Макрофакторы(страна,этнос,общество,государство) социализации.Влияние мезофакторов (тип поселения, регион, молодежная субкультура) на социализацию. Микрофакторы (ближайшее окружение) социализации. Компьютер и социализация.</p> <p>Существенное изменение содержания социализации в современной России.</p>	—
3.3	Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	<p>Человек и общество. Человек как объект и субъект социализации.</p> <p>Понятие социально – педагогической виктимологии.</p> <p>Виктимность и виктимогенность. <i>Виктимогенность</i> - наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т.д.).</p> <p>Сущность виктимизации. <i>Виктимизация</i> - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Факторы виктимизации. Виды жертв неблагоприятных условий социализации.</p>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>
4	Формы, направления и содержание социально		

	педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье		
4.1	Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы	<p>Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог».</p> <p>Структура профессиональной деятельности.</p> <p>Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>Этический кодекс социального педагога.</p>	-
4.2	Социальный педагог в учреждениях системы образования	<p><i>Социальный педагог в школе</i> - это специалист-профессионал, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.</p> <p><i>Школьный социальный педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает психологические и возрастные особенности ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума; выявляет причины и характер социально-педагогических проблем, т.е. ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз» (<i>диагностическая функция</i>); - организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе (<i>организаторская функция</i>); - учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности (<i>профилактическая функция</i>); 	-

		- обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи (<i>правозащитная, реабилитационная</i>)	
4.3	Социально – педагогическая деятельность с семьей	<p>Социально-педагогическая деятельность социального педагога с семьей. Формы работы социального педагога с семьей. Индивидуальная работа с родителями. Групповые формы работы с родителями. Коллективные формы работы с родителями. Наглядно-иллюстративные методы в работе с родителями. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов социализации. Ее функции трансформируются не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.</p> <p>Современная семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни.</p> <p>Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни.</p>	-
4.4	Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка	<p>Защита прав ребенка - важнейшая внутригосударственная и международно-правовая задача. В преамбуле к Декларации прав ребенка говорится, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».</p> <p>Международно-правовая защита детства и юношества ведет свое начало от Женевской декларации ребенка 1824 г., принятой Ассамблеей Лиги Наций.</p> <p><i>Декларация ребенка 1959 г.</i> зафиксировала положение о необходимости защиты прав и интересов детей.</p> <p><i>Конвенция о правах ребенка 1989 г.</i> в</p>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>

		качестве основного принципа защиты прав детей провозгласила признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах. Государства-участники Конвенции взяли на себя обязательство принимать необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания.	
4.5	Социальные образовательные учреждения в РФ.	Анализ проблемы социальной защиты детей-сирот в практике образования и воспитания. Социальные учреждения для детей – сирот. Социальные приюты. Коррекционные социальные учреждения. Различные социально – реабилитационные центры и учреждения различных ведомств РФ.	–

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания	2	-
2	2.	Этапы развития благотворительности в России.	2	Семинар – выступление (2час)
3		Пути становления социальной педагогики в России и за рубежом	2	-
4	3.	Социализация человека как социально – педагогическое явление.	2	-
5		Влияние различных факторов на социализацию человека	2	Работа в малых группах (2час)
6		Издержки социализации человека.	2	-
7	4.	Профессиональный портрет социального педагога.	3	-
9		Защита детства в России и за рубежом.	2	Семинар - круглый стол (2час)
ИТОГО			17	6

4.5. Контрольные мероприятия: Курсовой проект, (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:
учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>							
			<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Теория социальной педагогики		12	+	+	+	+	4	3	ЛК, С, СР	зачет
2. История становления социальной педагогики в России и за рубежом		17	+	+	+	+	4	4,25	Лк, С, СР	зачет
3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека		23	+	+	+	+	4	5,75	Лк, С, СР	зачет
4. Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности в различных образовательных и социальных учреждениях и в семье.		20	+	+	+	+	4	5	Лк, С, СР	зачет
<i>всего часов</i>		72	18	18	18	18	4	18		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-176с.
3. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-184с
4. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (16.03.2017).	Лк, С, СР	1(эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (28.08.2017).	СР	1 (эп)	1
4.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	СР	1 (эп)	1
5.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	СР	1 (эп)	1
6.	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48	1
7.	Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод.	С, СР.	48	1

	пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.			
8.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.	С, СР	52	1
9.	Блинова Т.И. ,Социальная педагогика Ч2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.	С, СР	53	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар №1 Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли специфического знания (2 часа)

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах социальной педагогики как науки.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы

1. Что является предметом и объектом социальной педагогики?
2. Перечислите и раскройте основные принципы социальной педагогики.
3. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики?
4. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?
5. В чем сущность методологических основ социальной педагогики?
6. Каковы основные задачи социальной педагогики?
7. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной социальной педагогией.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Выписать основные понятия социальной педагогики.
3. Привести развернутые примеры связи социальной педагогики с другими науками.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. По учебникам различных авторов сравнить определение социальной педагогики, выбрать наиболее точное, аргументировать почему.
2. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению (стр.173-175) учебного пособия Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
3. Прочитайте учебный материал «Категории педагогики и социальной педагогики» из пособия Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-176с. (стр.21-42)..

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При изучении основных категорий социальной педагогики, проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики и педагогики, отметьте, понятия еще каких наук используются в социальной педагогике.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (16.03.2017).

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-176с.
2. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-184с

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какое место занимает социальная педагогика среди педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления социальной педагогики как науки.
3. С какими науками связана социальная педагогика?

Семинар №2. Этапы развития благотворительности в России
(семинар – выступление)
(2час)

Цель работы: Углубление представления об основных этапах развития благотворительности в России.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие благотворительности в социально – педагогической литературе.
2. Понятие милосердия в социально – педагогической литературе.
3. Каков идеал личности, определяемый народной педагогикой в России?

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
2. Основные направления и формы социальной помощи детству в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.?
3. Система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX века?
4. Становление системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.
5. Роль церкви в становлении благотворительности в России.
6. Содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.
7. Современные благотворительные фонды и организации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
- 2.Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262) (16.03.2017).

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-176с.
- 2.Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. - Братск: БрГУ, 2012.-184с

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные этапы развития социальной педагогики, как науки
2. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие социальной педагогики.
3. Факторы, влияющие на развитие социально - педагогических взглядов в различных эпохах.

Семинар № 3. Пути становления социальной педагогики в России
(2час.)

Цель работы: Уточнение и закрепление истории становления социальной педагогики в России.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Почему сфера образования стала важнейшей социально – педагогической сферой в России?
- 2.Какие исторические факты доказывают, что общественно – педагогическое движение есть форма социально – педагогической деятельности в России?
- 3.Выделите этапы в развитии социально – педагогической деятельности С.Т.Шацкого, охарактеризуйте основное содержание его идей и практики.
- 4.Дайте характеристику понятия «среда» по представлениям отечественных педагогов.
- 5.Приведите примеры, иллюстрирующие исправительно – воспитательное направление по отношению к детям и подросткам в социальной педагогике в России.
- 6.Как связано исследование проблем социализации в России с дальнейшим развитием социально – педагогической теории?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Изучить и законспектировать тему «Особенности развития социальной педагогики в России» (стр.77-85). из пособия Блинова Т.И.,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.
2. Самостоятельно изучите и законспектируйте тему «История развития социальной педагогики за рубежом» (стр.60-65), из пособия Блинова Т.И.,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

- 1.После ознакомления и изучения истории развития социальной педагогики за рубежом и в России, сделайте сравнительный анализ основных вех развития и внесите в таблицу:

Этапы развития:	Развитие социальной педагогики за рубежом	Развитие социальной педагогики в России
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

2.Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Докажите, что социальному педагогу необходимы глубокие знания педагогики и психологии.

3. Раскрыть понятие педагогического мастерства социального педагога

Семинар № 4. Социализация человека как социально – педагогическое явление.
(2час.)

Цель работы: Уточнение и закрепление основных концепций социализации человека.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие задачи стоят перед человеком в процессе его социализации?
- 2.Какие стадии социализации современного человека можно отметить?
- 3.Перечислить и раскрыть механизмы и агенты социализации.
- 4.Какую из предложенных концепций социализации считаете наиболее верной, почему?
- 5.Определите роль основных социальных институтов в социализации человека.
- 6.Какие институты десоциализации и их роль в социализации человека можете отметить?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1.Изучить и законспектировать тему «Социализация человека. Ее стадии, агенты и механизмы» (стр.105-112) в учебно – методическом пособии Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

2.Перечислите агентов , которые оказали значительное влияние на процесс вашей социализации.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Для лучшего усвоения материала необходимо отдельно выписать стадии социализации одного из авторов, ее механизмы.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.
2. Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какой вклад в развитие учения о социализации внес О.Г.Брим – младший?
2. Назовите основные институты социализации в обществе.
3. Назовите институты десоциализации.

Семинар № 5. Влияние различных факторов на социализацию человека
(работа в малых группах)
(2час.)

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов по ознакомлению с формами и методами социально – педагогической деятельности.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Космос как мегафактор социализации человека.
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализацию подрастающего поколения?
3. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации.
4. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
5. Влияние СМИ на социализацию человека в различные возрастные периоды.
6. Компьютер и социализация.
7. Подростково – юношеская субкультура и социализация

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции по теме.
2. Выступление перед всей группой с выполненными заданиями.

Задания для самостоятельной работы:

Каждая группа выбирает, какой либо фактор социализации человека, обсуждает его и докладывает всей группе.

1-я подгруппа:

Влияние мегафакторов (космос, планета, мир) на социализацию человека
Приводятся конкретные примеры.

2-я подгруппа:

Влияние макрофакторов (страна, этнос, общество, государство, климат) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

3-я подгруппа:

Влияние мезофакторов (СМИ, тип поселения, регион) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

4-я подгруппа:

Влияние микрофакторов (семья, сослуживцы друзья, родственники) на социализацию человека. Приводятся конкретные примеры.

В конце работы - обмен мнениями. В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в освещение изучаемого вопроса.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении заданий в группе, особое внимание следует обратить на то, чтобы у каждого обучающегося был пример о влиянии того или иного фактора на социализацию

человека.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии:
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или, если в его работе в ходе обсуждения неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае его устранения от обсуждения вопросов, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

3.Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145с.

2.Блинова Т.И.,Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают большее влияние на социализацию человека?

2.Может ли какой либо фактор не коснуться социализации человека на протяжении его жизни?

Семинар № 6. Издержки социализации человека. **(2час.)**

Цель работы: Уточнение, раскрытие и закрепление таких понятий как виктимология, виктимность и виктимизация.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Раскрыть понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Проблема мигрантов в современной России.
5. Объективные факторы превращения человека в жертву социализации.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить и законспектировать тему «Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология» (стр.162-171). из пособия Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.- 176с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При подготовке к семинару особое внимание обратите и перечислите, какие факторы могут способствовать тому, что человек становится той или иной жертвой социализации.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.
2. Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмониной. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные факторы виктимизации.
2. Почему человека в любом обществе можно назвать жертвой?
3. Какие виды жертв виктимизации можете назвать?

Семинар №7. Профессиональный портрет социального педагога **(3час.)**

Цель работы: Уточнение основных требований к личностным и профессиональным качествам социального педагога.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
4. Методы исследования в деятельности социального педагога.
5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
6. Этический кодекс социального педагога.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.

2. Письменные ответы на вопросы семинара.

3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить и законспектировать лекцию «Профессиональная деятельность педагога» (стр.87-105). из пособия Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

2. В пособии Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. На стр.13-15 рассмотрите структурные компоненты педагогического мастерства, определите, составляющие педагогического мастерства какого автора более всего соответствует социальному педагогу. Занесите эту схему себе в конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении заданий особое внимание обратите на методы исследования социального педагога, на набор диагностик, которые он использует в своей деятельности.

Основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.

2. Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Докажите, что социальному педагогу необходимы глубокие знания педагогики и психологии.

2. Раскройте понятие педагогического мастерства социального педагога.

3. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.

4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Семинар №8. Защита детства в России и за рубежом.

(семинар – круглый стол)

(2 часа)

Цель работы: включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблемы, выявить уровень их знаний по обсуждаемым вопросам и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Реально реализуемые права ребенка в России.

2. Сравнение конкретных данных о правах ребенка в России, с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребенка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребенка, закрепленные в международных документах и российском законодательстве?

4. Введение в России должности Уполномоченного по правам ребенка.

Порядок выполнения:

1. Изучить конспект лекции.

2. Письменно ответить на вопросы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции, письменные ответы на вопросы.

2. Активное участие на семинаре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и привести примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям.
2. Познакомиться с правовыми документами (Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка) в пособии: Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч 2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

На семинаре обсуждается вопрос: *Нужен ли в России ювенальный суд?*

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты государственных органов (соцзащиты), представители общественных организаций. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	---

Рекомендуемые источники:

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сколько статей содержит Декларация прав ребенка?
2. В каком году принята Конвенция о прах ребенка?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	1. Теория социальной педагогики.	1.1 Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики	Вопросы к зачету 1.2-1.7	
ОПК-5	-готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;		1.2 Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории		
ОПК-6	-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;		2.История становления социальной педагогики в России и за рубежом	2.1 История развития социальной педагогики за рубежом	Вопросы к зачету 2.1-2.3
ОПК-7	-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.			2.2 Милосердие и благотворительность, как культурно – исторические традиции социально – педагогической деятельности	
		3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.	2.3 Особенности развития социальной педагогики и социальной работы в России.	Вопросы к зачету 3.1-3.5	
			3.1 Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции социализации различных		

			авторов. 3.2 Факторы социализации 3.3 Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	
		4. Формы, направления и содержание социально педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.	4.1 Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы 4.2 Социальный педагог в учреждениях системы образования 4.3 Социально – педагогическая деятельность с семьей 4.4 Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка 4.5 Социальные образовательные учреждения в РФ.	Вопросы к зачету 4.1-4.6

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	1.1 Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. 1.2 Научно-теоретические основы социальной педагогики. 1.3 Социальная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. 1.4 Функции социальной педагогики. 1.5 Основные категории социальной педагогики. 1.6 Принципы социальной педагогики 1.7 Основные методы исследования в социальной педагогике	1. Теория Социальной педагогики
			2.1 История развития социальной	2. История

2	ОПК-5	-готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	педагогике за рубежом 2.2 Этапы развития благотворительности в России. 2.3 Особенности развития социальной педагогики в России.	Становления Социальной педагогики в России и за рубежом
3	ОПК-6	-способность организовать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	3.1 Социализация личности человека, ее стадии. 3.2 Агенты и механизмы социализации человека. 3.3 Концепции социализации личности в трактовании различных авторов 3.4 Факторы социализации человека. 3.5 Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека
4	ОПК-7	-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	4.1 Профессиональная деятельность социального педагога. 4.2 Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка. 4.3 Сиротство, социальное сиротство, его причины. 4.4 Роль семьи в предупреждении социально - отклоняющегося поведения детей и подростков. 4.5 Работа социального педагога с семьей 4.6 Работа социального педагога в учреждениях образования.	4. Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности в различных образовательных и социальных учреждениях и в семье.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ОПК-4: - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5: - организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6: -способы организации	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

<p>совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; ОПК-7: -нормативные документы в предметной области и в культурно-просветительской работе; Уметь: ОПК-4: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал излагается не в логической последовательности, не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p>
<p>возрастов; ОПК-5: -организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6: -организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7: -использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; Владеть: ОПК-4: - навыками</p>		

<p>использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5: - навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>ОПК-6: –навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7: -навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе.</p>		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:

Дисциплина социальная педагогика направлена на ознакомление с основами социального воспитания, смысл которого состоит в том, чтобы помочь человеку не только в социальном ориентировании, но и в приобретении способности социального функционирования.

Изучение дисциплины социальная педагогика предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Теория социальной педагогики» обучающиеся должны уяснить место социальной педагогики в сферах различных наук, культур и образования. Знать научно-теоретические основы социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории.

Второй раздел «История становления социальной педагогики в России и за рубежом» знакомит обучающихся с основными периодами развития социальной педагогики как наук в России и за рубежом. Обучающиеся должны уяснить, что милосердие благотворительность, являются предпосылками и культурно – историческими традициями социально –

педагогической деятельности.

В третьем разделе «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека» обучающиеся должны уяснить, что такое социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Знать концепции социализации различных авторов, факторы социализации. Владеть информацией о трудностях человека в процессе социализации, о социально – педагогической виктимологии.

Четвертый раздел «Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье» знакомит обучающихся с современной системой специальных социальных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание деятельности социального педагога. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса социальной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение основных теоретико-методологических характеристик социальной педагогики как научной отрасли

Задачи дисциплины:

- рассмотреть характерные особенности современной социальной среды человека;
- изучить основные факторы социализации личности;
- рассмотреть аспекты социально-правовой защиты детства;
- изучить особенности работы социального педагога с разными категориями детей в разных типах образовательных учреждений и семье;
- рассмотреть основные формы и направления социально-педагогической поддержки личности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 час; семинар – 17 час; самостоятельная работа -38 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теория социальной педагогики
- 2 – История становления социальной педагогики в России и за рубежом
- 3 – Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека
- 4 – Формы, направления и содержание социально – педагогической деятельности в различных образовательных и социальных учреждениях и в семье.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. Теория социальной педагогики.	1.1 Социальная педагогика в сферах различных наук, культур и образования. Научно-теоретические основы социальной педагогики 1.2 Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики, ее основные категории	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания.
ОПК-5	-готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;		2.История становления социальной педагогики в России и за рубежом	
ОПК-6	-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	3. Социальная педагогика как теория и практика решения		3.1 Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции
ОПК-7	-готовность использовать знание нормативных документов и предметной области культурно-		3.1 Социализация личности человека, ее стадии, агенты и механизмы. Концепции	

	просветительской работе.	социальных проблем человека.	социализации различных авторов. 3.2 Факторы социализации 3.3 Человек в процессе социализации, социально – педагогическая виктимология	задания. Семинар – работа в малых группах.
		4. Формы, направления и содержание социально педагогической деятельности с детьми в различных образовательных учреждениях и в семье.	4.1 Профессиональная деятельность социального педагога, ее формы и методы 4.2 Социальный педагог в учреждениях системы образования 4.3 Социально – педагогическая деятельность с семьей 4.4 Международные и Российские правовые акты по защите прав ребенка 4.5 Социальные образовательные учреждения в РФ.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания. Семинар – круглый стол.

2. Тестовые задания для текущего контроля

Задание 1. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) П. Нагорп;
- в) Ж.Ж. Руссо.

Задание 2. Социальная педагогика – отрасль знания, исследующая:

- а) воспитание детей в процессе их социализации;
- б) воспитание отдельных социальных категорий людей;
- в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в процессе их социализации.

Задание 3. Социальное воспитание – это:

- а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
- б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
- в) воспитание общественно значимых качеств личности.

Задание 4. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

Задание 5. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

Задание 6. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется: а) социальное воспитание;

- б) социальное развитие;
- в) социальная адаптация.

Задание 7. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная коррекция
- в) перевоспитание.

Задание 8. Процесс социализации условно можно представить как совокупность:

- а) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации;
- б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации;
- в) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации.

Задание 9. Агенты социализации – это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

Задание 10. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) развитие;
- г) идентификация;
- д) рефлексия.

Задание 11. Межличностный механизм социализации функционирует:

- а) в процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;
- б) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- в) в процесс взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.

Задание 12. Стилизованный механизм социализации действует:

- а) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- б) в процессе планомерного создания обществом правовых, организационных, материальных и духовно-ценностных условий для развития человека;
- в) в рамках определенной субкультуры.

Задание 13. В число мегафакторов социализации не входит:

- а) космос;
- б) планета;

- в) общество;
- г) мир.

Задание 14. К мезофакторам не относятся условия социализации больших групп людей, выделяемых:

- а) по местности и типу поселения;
- б) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации;
- в) по принадлежности к тому или иному этносу;
- г) по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Задание 15. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

- а) традиционного механизма социализации;
- б) институционального механизма социализации;
- в) стилизованного механизма социализации.

Задание 16. Менталитет этноса не определяет:

- а) отношение его представителей к трудовой деятельности;
- б) нормы полоролевого поведения;
- в) специфический стиль жизни тех или иных социальных слоев общества;
- г) каноны семейного счастья и взаимоотношения членов семьи.

Задание 17. Политика, идеология, экономическая и социальная практика государства:

- а) стихийно социализируют человека
- б) относительно направляемо социализируют человека
- в) целенаправленно социализируют человека
- г) правильного ответа нет

Задание 18. Социальная педагогика – отрасль знания, исследующая:

- а) воспитание детей в процессе их социализации;
- б) воспитание отдельных социальных категорий людей;
- в) воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в процессе их социализации.

Задание 19. Социальное воспитание – это:

- а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
- б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
- в) воспитание общественно значимых качеств личности.

Задание 20. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

Задание 21. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

Задание 22. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:

- а) социальное воспитание;
- б) социальное развитие;
- в) социальная адаптация.

Задание 23. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта – это:

- а) социальная реабилитация;
- б) социальная коррекция
- в) перевоспитание.

Задание 24. Процесс социализации условно можно представить как совокупность:

- а) стихийной, постоянно контролируемой и относительно направляемой социализации;
- б) стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации;
- в) стихийной, относительно направляемой и постоянно контролируемой социализации.

Задание 25. Агенты социализации - это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

Задание 26. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:

- а) импринтинг;
- б) экзистенциальный нажим;
- в) развитие;
- г) идентификация;
- д) рефлексия.

Задание 27. Межличностный механизм социализации функционирует:

- а) в процессе усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;
- б) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- в) в процесс взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.

Задание 28. Стилизованный механизм социализации действует:

- а) в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми лицами;
- б) в процессе планомерного создания обществом правовых, организационных, материальных и духовно-ценностных условий для развития человека;
- в) в рамках определенной субкультуры.

Задание 29. В число мегафакторов социализации не входит:

- а) космос;
- б) планета;
- в) общество;
- г) мир.

Задание 30. К мезофакторам не относятся условия социализации больших групп людей, выделяемых:

- а) по местности и типу поселения;
- б) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации;
- в) по принадлежности к тому или иному этносу;
- г) по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Задание 31. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

- а) традиционного механизма социализации;
- б) институционального механизма социализации;
- в) стилизованного механизма социализации.

Задание 32. Менталитет этноса не определяет:

- а) отношение его представителей к трудовой деятельности;
- б) нормы полоролевого поведения;
- в) специфический стиль жизни тех или иных социальных слоев общества;
- г) каноны семейного счастья и взаимоотношения членов семьи.

Задание 33. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации носит название:

- а) виктимогенность;
- б) виктимизация;
- в) виктимность

Задание 34. Планмерно организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на решение социально- воспитательных задач, задач социального обучения – это социальное воспитание:

- а) в широком педагогическом смысле
- б) в широком социальном смысле
- в) в широком психологическом смысле
- г) в узком педагогическом смысле

Задание 35. Специальная воспитательная работа, направленная на решение конкретных социально-воспитательных задач - это социальное воспитание:

- а) в широком социальном смысле
- б) в широком педагогическом значении
- в) в узком педагогическом значении
- г) в широком психологическом смысле

Задание 36. Функции социальной педагогики:

- а) аналитическая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская
- б) развивающая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, исследовательская, социально-психологическая
- в) обучающая, воспитательно-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная
- г) социально-реабилитационная, социально-правовая, обобщающе-координационная, аналитическая, социально-психологическая

Задание 37. Оказание помощи ребенку в определении и реализации путей выхода из кризиса, его морально-психологическая поддержка – это реализация социально-педагогической функции:

- а) обобщающее - координационной
- б) социально-реабилитационной
- в) воспитательно-профилактической
- г) социально-правовой

Задание 38. Разработка и реализация методики изучения ребенка – это реализация социально-педагогической функции:

- а) аналитической
- б) воспитательно-профилактической
- в) исследовательской
- г) обобщающе-координационной

Задание 39. Помощь человеку в осознании его прав и обязанностей в обществе, содействие в защите прав – это социально-педагогическая функция:

- а) социально-реабилитационная
- б) воспитательно-профилактическая
- в) социально-правовая
- г) обобщающе-координационная

Задание 40. Исследование проблем социального воспитания – это социально-педагогическая функция:

- а) аналитическая
- б) воспитательно-профилактическая
- в) социально-реабилитационная
- г) исследовательская

Задание 41. Основные, исходные положения социальной педагогики, как науки и сферы практической деятельности – это:

- а) методы социальной педагогики
- б) закономерности социальной педагогики
- в) правила социальной педагогики
- г) принципы социальной педагогики

Задание 42. Дстойное и уважительное отношение к воспитаннику как к равноправному члену общества, ответственному и самостоятельному субъекту собственного воспитания – один из путей реализации принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманизма
- г) диалогичности

Задание 43. Согласование социально-педагогических воздействий с общими законами развития человека, формирование человека соответственно его полу и возрасту – реализация принципа:

- а) культуросообразности
- б) природосообразности
- в) гуманизма
- г) диалогичности социального воспитания

Задание 44. Высказывание Ф.А.Дистервега о том, что при воспитании необходимо принимать во внимание место и время, в которых родился человек, культуру общества в широком и узком смысле этого слова, соответствует содержанию принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) гуманизма
- г) централизации социального воспитания на развитие личности

Задание 45. Решение естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач с целью полноценного развитие личности - реализация принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) центрации социального воспитания на развитие личности
- г) гуманизма

Задание 46. Из рассмотрения социального воспитания как субъект-субъектного процесса, то есть из рассмотрения воспитанника как уважаемого и полноценного собеседника вытекает принцип:

- а) гуманизма
- б) культуросообразности
- в) диалогичности социального воспитания
- г) центрации социального воспитания на развитие личности

Задание 47. Термин «социализация» пришел из:

- а) истории
- б) экономической географии
- в) политической экономии
- г) основ права

Задание 48. Первоначально термин «социализация» означал:

- а) обобществление земли, средств производства
- б) приватизацию земли
- в) «вхождении» человека в общество
- г) присвоение социального опыта

Задание 49. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества – это:

- а) развитие
- б) образование

в) самообразование

г) социализация

Задание 50. Определите верный ответ. Социализация включает в себя:

а) целенаправленные воздействия на личность

б) спонтанные процессы

в) как целенаправленные воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы

г) обучение, воспитание, перевоспитание личности

Задание 51. Систематический целенаправленный процесс вооружения человека знаниями об обществе, общественных отношениях, нормах и правилах социального поведения – это:

а) социальное воспитание

б) социальное обучение

в) социальное развитие

г) социальное формирование

Задание 52. В соответствии с возрастной периодизацией рассматриваются:

а) факторы социализации

б) этапы социализации

в) средства социализации

г) пути социализации

Задание 53. Путём установления возрастов для начала обучения, совершеннолетия, для вступления в брак, призыва на военную службу, выхода на пенсию государство осуществляет социализацию:

а) стихийную

б) относительно направляемую

в) целенаправленную

г) иную

Задание 54. Осуществляя воспитательную функцию и непосредственно влияя на процесс воспитания, государство:

а) стихийно социализируют человека

б) относительно направляемо социализируют человека

в) целенаправленно социализируют человека

г) правильного ответа нет

Задание 55. Продукты культуры, отношения, деятельность, общение – это:

а) этапы социализации

б) средства социализации

в) показатели социализации

г) факторы социализации

Задание 56. Способность к культурному общению и поведению, к творчеству; к восприятию культуры в целом, культуры своего народа; к развитию культуры; усвоение определенной социальной роли - это:

а) этапы социализации

б) средства социализации

в) показатели социализации

г) факторы социализации

Задание 57. Социально-психологические механизмы социализации:

а) традиционный механизм, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия

б) импринтинг, подражание, межличностный механизм, идентификация, рефлексия

в) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия

г) импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, традиционный механизм

Задание 58. Социально-педагогические механизмы социализации:

а) традиционный механизм, экзистенциальный нажим, стилизованный механизм, межличностный механизм

- б) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, межличностный механизм
- в) традиционный механизм, институционный механизм, индентификация, межличностный механизм
- г) традиционный механизм, институционный механизм, стилизованный механизм, подражание

Задание 59. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровне разнообразных воздействий окружающих его объектов - это механизм социализации:

- а) подражание
- б) импринтинг
- в) экзистенциальный нажим
- г) рефлексия

Задание 60. Произвольное и непроизвольное усвоение человеком социального опыта на основе следования какому-либо образцу – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) подражание
- в) идентификация
- г) рефлексия

Задание 61. Овладение языками, неосознанное усвоение социального опыта, поведения в процессе взаимодействия с людьми – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) экзистенциальный нажим
- в) идентификация
- г) институционный механизм

Задание 62. Неосознанное отождествление человеком себя с каким-либо образцом (другим человеком) – это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) экзистенциальный нажим
- в) идентификация
- г) рефлексия

Задание 63. Внутренний диалог человека с реальными или вымышленными людьми, в процессе которого он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности - это механизм социализации:

- а) импринтинг
- б) подражание
- в) экзистенциальный нажим
- г) рефлексия

Задание 64. Преимущественно неосознанное усвоение человеком норм, взглядов, эталонов поведения с помощью восприятия и запечатления традиций ближайшего окружения – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциальный нажим
- г) стилизованный

Задание 65. Взаимодействие человека с различными общественными институтами, организациями, специально созданными для его социализации – это механизм социализации:

- а) традиционный
- б) институционный
- в) экзистенциальный нажим
- г) стилизованный

Задание 66. Действие субкультур на процесс социализации человека – это механизм социализации:

- а) идентификация

- б) институционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Задание 67. Взаимодействие человека со значимыми для него людьми – это механизм социализации:

- а) экзистенциальный нажим
- б) традиционный
- в) стилизованный
- г) межличностный

Задание 68. Выберите правильный ответ. Составляющие социализации:

- а) стихийная социализация, частично-направляемая социализация, субкультурная социализация, самоизменение человека
- б) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека
- в) межличностная социализация, стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация
- г) стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, стилизованная социализация

Задание 69. Стихийная социализация, частично направляемая социализация, специально направляемая и контролируемая социализация, самоизменение человека - это:

- а) механизмы социализации
- б) этапы социализации
- в) составляющие социализации
- г) факторы социализации

Задание 70. Социализация, которая осуществляется в результате непреднамеренных воздействий на человека социально-экономической и социально-культурной жизни общества – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) институционно направляемая

Задание 71. Социализация, которая происходит в результате принятия законов и указов, отвечающих интересам государства, но в то же время влияющих на развитие человека – это социализация:

- а) частично направляемая
- б) стихийная
- в) специально направляемая
- г) индивидуально направляемая

Задание 72. На каждом из этапов социализации человек решает три группы задач:

- а) естественно-культурные, социально-культурные, естественно- психологические
- б) естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические
- в) естественно-психологические, социально-культурные, естественно-культурные
- г) правильного ответа нет

Задание 73. Определите неправильный ответ. Естественно-культурные задачи, которые решает человек на каждом из этапов социализации:

- а) совершенствование и развитие тела, организма
- б) организация здорового образа жизни соответственно полу и возрасту человека
- в) перестройка стиля жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями
- г) приобщение к определенному уровню развития культуры

Задание 74. Определите неправильный ответ. Социально – культурные задачи, которые решает человек в процессе социализации:

- а) приобщаться к определенному уровню развития культуры

- б) совершенствовать и развивать своё тело, организм
- в) овладеть знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями
- г) участвовать в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности

Задание 75. Определите неверный ответ. Социально-психологические задачи, которые решает человек в процессе социализации:

- а) осознание собственного Я, самоуважение
- б) овладение знаниями, умениями, навыками, нравственными и эстетическими ценностями
- в) нахождение определённой позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее (самоопределение)
- г) проявление деятельностной активности в различных сферах жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми (самореализация)

Задание 76. Осознание человеком собственного Я, наличие Я-концепции, самопринятие, самоуважение человека – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

Задание 77. Нахождение человеком определенной позиции в процессе жизнедеятельности, выработка планов на будущее – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

Задание 78. Проявление человеком деятельностной активности в различных сферах его жизни, во взаимоотношениях с окружающими людьми – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

Задание 79. Достижение человеком поставленных целей, состояние удовлетворенности в связи с реализацией намеченного – это характеристики:

- а) самосознания
- б) самоопределения
- в) самореализации
- г) самоутверждения

Задание 80. Болезни, физические травмы; аморальность родителей, игнорирование ребёнка; аморальность работников детских учреждений, соседей; отвержение сверстниками, видеосмотрение. Перечисленное – неблагоприятные условия социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) младший школьный возраст
- б) дошкольный возраст
- в) подростковый возраст
- г) ранняя юность

Задание 81. Аморальность, пьянство родителей; нищета семьи; отец или мачеха; гипо или гиперопека; видеосмотрение; негативное отношение учителя или сверстников, отрицательное влияние сверстников или старших детей; физическое травмирование, плохо развитая речь, негативные явления в обучении. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) ранняя юность
- г) юношеский возраст

Задание 82. Пьянство, аморальность родителей; нищета семьи; гипо или гиперопека; видеосмотрение; ошибки нерадивых родителей; курение, токсикомания,

изнасилование, растление; одиночество, физические травмы и дефекты, вовлечение в антисоциальные и преступные группы; частые переезды семьи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст (17-21 год)

Задание 83. Нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; физические травмы и дефекты, вовлечение в преступные группы; изнасилование; навязчивые идеи дисморфобии; потеря жизненной перспективы; непонимание окружающих; одиночество; травля со стороны сверстников, романтические неудачи. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) ранняя юность (15-17 лет)

Задание 84. Нищета, безработица, изнасилование; сексуальные неудачи; стрессы; вовлечение в преступную деятельность; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность образования. Перечисленное – негативные факторы социализации, характерные для возрастного этапа:

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст
- в) ранняя юность (15-17 лет)
- г) юность (17-21 год)

Задание 85. Определенный среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность – характеристика понятия социальной педагогики:

- а) отклонение от нормы
- б) норма
- в) средний уровень развития
- г) усредненный уровень развития

Задание 86. Определите неправильный ответ. Отрицательные отклонения от нормы бывают следующих типов:

- а) физические
- б) физиологические
- в) психические
- г) педагогические

Задание 87. Определите неправильный ответ. Физические отклонения от нормы:

- а) болезнь, нарушения зрения, слуха
- б) нарушения опорно-двигательного аппарата
- в) физические травмы и дефекты
- г) нарушения речи

Задание 88. Определите неправильный ответ. Психические отклонения от нормы:

- а) умственная отсталость
- б) нарушения речи
- в) задержка психического развития
- г) нарушения зрения, слуха

89. Определите неверный ответ. Педагогические отклонения от нормы:

- а) отклонения в получении базового образования
- б) отклонения в получении профессионального образования
- в) трудновоспитуемость
- г) задержка психического развития

Задание 90. Определите неверный ответ. Социальные отклонения от нормы:

- а) наркомания
- б) проституция
- в) отклонения в получении базового образования
- г) алкоголизм

Задание 91. Несовершеннолетними правонарушителями считаются лица, которым на момент совершения преступления:

- а) исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет
- б) исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет
- в) исполнилось 10, но не исполнилось 14 лет
- г) исполнилось 10, но не исполнилось 18 лет

Задание 92. Определите лишний ответ. Принудительные меры воспитательного характера по отношению к несовершеннолетним преступникам:

- а) предупреждение
- б) порицание
- в) возложение обязанности исправить причиненный вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению

Задание 93. Определите лишний ответ

Если ребенку, совершившему преступление, не исполнилось 14 лет, он направляется в специальные учебно-воспитательные учреждения:

- а) специальную общеобразовательную школу
- б) специальное профессиональное училище
- в) специальную коррекционную общеобразовательную школу
- г) специальное дошкольное учреждение

Задание 94. Направляет работу родительского комитета с семьями, где есть трудные дети ; организует материальную помощь детям из малообеспеченных семей; организует бесплатное питание в школе:

- а) заместитель директора по воспитательной работе
- б) директор школы
- в) классный руководитель
- г) школьный психолог

Задание 95. Организует связь школы с внешкольными воспитательными учреждениями, с инспекцией по делам несовершеннолетних:

- а) заместитель директора по учебной работе
- б) школьный психолог
- в) заместитель директора по воспитательной работе
- г) классный руководитель

Задание 96. Организует проведение индивидуальных консультаций по предметам, индивидуальную работу учителей с учениками; работу с детьми, которые нуждаются в особой педагогической помощи:

- а) директор школы
- б) заместитель директора по воспитательной работе
- в) заместитель директора по учебной работе
- г) классный руководитель

Задание 97. Изучает семьи учащихся, положение детей в семьях; помогает семьям в воспитании трудных детей; определяет детей, которые нуждаются в социальной помощи; готовит культурно-массовые мероприятия:

- а) заместитель директора по воспитательной работе
- б) заместитель директора по учебной работе
- в) классный руководитель
- г) учитель-предметник

Задание 98. Вместе с родителями организует внеурочную работу с учащимися; организует клубы, секции, кружки, отряды; выполняет главную роль в составлении и реализации плана социальной работы школы:

- а) директор школы
- б) заместитель директора по воспитательной работе
- в) социальный педагог школы
- г) классный руководитель

Задание 99. Место временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в экстренной социальной помощи, – это

- а) детский дом
- б) семейный детский дом
- в) социальный приют
- г) приемная семья

Определите неверный ответ

Задание 100. Государственное попечение детей- сирот осуществляется:

- а) в детском приюте
- б) в школе-интернате
- в) в детском доме
- г) в приемной семье

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4: - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5: - организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6: -способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7: -нормативные документы в предметной области и в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ОПК-4:</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал</p>

<p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5: -организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6: -организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>ОПК-7: -использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</p> <p>Владеть: ОПК-4: - навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>ОПК-5: - навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>		<p>излагается не в логической последовательности, не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p>
---	--	---

<p>культурно-досуговой; ОПК-6: –навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; ОПК-7: -навыками использования знаний нормативных документов и знаний предметной области в культурно- просветительской работе.</p>	
--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Блинова Татьяна Иннокентьевна,
кан. пед.наук., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____