

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Б1.Б.11.04

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах

Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;
- познакомить с теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; уметь определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; владеть способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать методы диагностики развития, общения, деятельности человека в различные возрастные периоды; уметь применять методы диагностики развития, общения, деятельности человека в различные возрастные периоды; владеть навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности человека в различные возрастные периоды.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	знать методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога; уметь осуществлять сбор и анализ информации, рефлексировать в

		процессе профессиональной деятельности с людьми разного возраста; владеть навыками рефлексии и саморефлексии в процессе профессиональной деятельности.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста; владеть навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.11.04 «Психология развития» относится к базовой части. Дисциплина Психология развития базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, является основой для изучения дисциплин: Развитие ребенка в раннем возрасте, Психология детей дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Организация досуга детей и подростков, Тренинги работы с детьми.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	108	36	18	-	18	36	-	экзамен
Заочная	1	-	108	14	6	-	8	85	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	108	10	2	-	8	89	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	36
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к экзамену в течение семестра	16	-	16
III. Промежуточная аттестация		-	
экзамен	36		36
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	16	4	4	8
1.1.	Предмет и задачи психологии развития как науки	8	2	2	4
1.2.	Основные методологические положения психологии развития	8	2	2	4
2.	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	24	6	6	12
2.1.	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	8	2	2	4
2.2.	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	6	2	2	4
2.3.	Возрастная периодизация психического развития человека	6	2	2	4
3.	Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	32	8	8	16

3.1	Периоды детства и стадии развития	14	4	4	6
3.2	Психология подросткового и юношеского возраста	10	2	2	6
3.3	Развитие человека в периоды зрелости	8	2	2	4
ИТОГО		72	18	18	36

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	19	2	2	15
1.1.	Предмет и задачи психологии развития как науки	7	1	1	5
1.2.	Основные методологические положения психологии развития	12	1	1	10
2.	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	26	2	4	20
2.1.	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	11	1	2	8
2.2.	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	9,5	0,5	1	8
2.3.	Возрастная периодизация психического развития человека	5,5	0,5	1	4
3.	Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	54	2	2	50
3.1	Периоды детства и стадии развития	22	1	1	20
3.2	Психология подросткового и юношеского возраста	11	0,5	0,5	10
3.3	Развитие человека в периоды зрелости	21	0,5	0,5	20
ИТОГО		99	6	8	85

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	17,5	0,5	2	15
1.1.	Предмет и задачи психологии развития как науки	6,25	0,25	1	5

1.2.	Основные методологические положения психологии развития	11,25	0,25	1	10
2.	Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	23,5	0,5	3	20
2.1.	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	9,25	0,25	1	8
2.2.	Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	9,25	0,25	1	8
2.3.	Возрастная периодизация психического развития человека	5	-	1	4
3.	Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	58	1	3	54
3.1	Периоды детства и стадии развития	21,25	0,25	1	20
3.2	Психология подросткового и юношеского возраста	15,25	0,25	1	14
3.3	Развитие человека в периоды зрелости	21	-	1	20
	ИТОГО	99	2	8	89

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Лекция 1. Предмет и задачи психологии развития как науки (2 часа)

Предмет, содержание и цели психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития. Сущность процесса развития. Онтогенез и филогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие. Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст.

Лекция 2 Основные методологические положения психологии развития. Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности. Методы исследования психического развития человека. Возрастные аспекты использования различных методов. Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Противоречия как движущие силы психического развития.

Раздел 2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития

Лекция 3. Обзор основных зарубежных теорий психического развития. Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Понятие о направлении, теории и модели психического развития человека. Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Методологические основы теорий научения (Дж. Локк, И.П. Павлов, Дж. Уотсон). Основные положения теории оперантного научения Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Гуманистические теории развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Когнитивные теории развития. Идея системности в теории Л.С. Выготского.

Лекция 4. Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы (2 часа)

Теории социализации. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения М.И. Лисиной.

Лекция 5. Возрастная периодизация психического развития человека (2 часа)

Критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Характеристика критериев возрастной периодизации, принятых в советской психологии: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития. Стабильные и критические периоды развития. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Раздел 3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах

Лекция 6. Периоды детства и стадии развития (4 часа)

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-физиологические особенности новорожденного. Комплекс оживления. Познавательное и психомоторное развитие младенца. Основные новообразования младенчества. Кризис 1 года. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Лекция 7. Психология подросткового и юношеского возраста (2 часа)

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на развитие личности. Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» - центральное психологическое новообразование возраста. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Развитие личности в юности. Проблема смысла жизни в юности.

Лекция 8. Развитие человека в периоды зрелости (2 часа)

Проблема изучения человека в периоды зрелости. Психологическая характеристика периода зрелости. Интеллектуальное и личностное развитие в зрелости. Новые личностные характеристики периода зрелости. Феноменология кризиса зрелости. Общая характеристика периода старения и старости. Психологическое переживание старения и старости. Особенности личности пожилого человека. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости. Позднее творчество. Основные новообразования периода старения и старости.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет и задачи психологии развития как науки	2	-
2		Основные методологические положения психологии развития	2	Работа в диадах (2 час.)
3	2.	Обзор основных зарубежных теорий психического развития	2	-
4		Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	2	-
5		Возрастная периодизация психического развития человека	2	Работа в малых группах (2 час.)
6	3.	Периоды детства и стадии развития	4	-
7		Психология подросткового и юношеского возраста	2	-
8		Развитие человека в периоды зрелости	2	-
ИТОГО			18	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>					
		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>24</i>	<i>26</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Предмет и задачи психологии развития как науки	16	+	+	+	+	4	8	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	24	+	+	+	+	4	9	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	32	+	+	+	+	4	10	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
всего часов	72	18	18	18	18	4	18		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ПЗ	1 (эп)	1
6.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.	ПЗ СР	47	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=

2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и задачи психологии развития как науки

Цель: выделить предмет и задачи психологии развития; осознать взаимосвязь между разделами психологии развития; дать характеристику задач психологии развития; установить взаимосвязь психологии развития с другими науками .

Основные понятия и термины: возраст, детство, детская психология, подростковая психология, психология зрелости, когнитивное развитие, онтогенез, психическое развитие, психология взрослого человека, геронтология.

Темы докладов:

1. Актуальные проблемы науки «Психология развития».
2. Возраст и особенности развития в пословицах и поговорках.
3. Прикладное значение науки «Психология развития».

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60

5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60
----	--	--------------------------

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 2. Основные методологические положения психологии развития (работа в диадах – 2 часа)

Цель: выделить основные методы исследования в психологии развития; дать краткую характеристику организационных, эмпирических и методов обработки результатов исследования в психологии развития; выявить особенности интерпретационных методов; осознать различие понятий «методология», «метод», «методика»; осознать многозначность понятия «развитие» в психологии; различать три «сферы развития»: физическую, когнитивную и психосоциальную; установить взаимосвязь между основным категориям психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация, осознавать различие факторов и принципов психического развития..

Основные понятия и термины: метод, методика, методология, эксперимент, организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы, анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Задание: Работая в диадах, ответьте на вопросы для самоконтроля. В предложенных ниже темах составьте методы и методики исследования, используя для этого сборники тестов по возрастной психологии и психологии развития.

Темы исследований:

1. Развитие речи в период младенчества.
2. Предметная деятельность ребенка в раннем детстве.
3. Тревожность и страхи у дошкольников.
4. Особенности внимания в младшем школьном возрасте.
5. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
6. Взаимоотношений подростков с родителями.
7. Интеллектуальное развитие в период студенческой молодости.
8. Личностное и профессиональное развитие в период кризиса молодости.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Темы докладов:

1. Физическое и когнитивное развитие человека в онтогенезе.
2. Роль общения в психосоциальном развитии.
3. Многомерность и гетерохронность возраста.
4. Жизненный путь как особая социальная форма индивидуального развития.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100
		75-84
		74-60

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 3. Обзор основных зарубежных теорий психического развития

Цель: выделить различные теории психического развития; выделить психоаналитические теории, эпигенетическую и генетическую теории

Основные понятия и термины: бихевиоризм, научение, оперантное поведение, саморазвертывание задатков, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, конфликт развития, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, эпигенетическая теория, сенсомоторный интеллект, формальный интеллект, эгоцентризм мышления.

Задание:

1. Составьте блок-конспект по каждой из теорий развития по следующей схеме:

1. Название теории, автор.
2. Основа и движущие силы развития в этой теории.
3. Основные понятия, описывающие развитие.
4. Стадии развития (при наличии периодизации).

2. Заполните таблицу

Теория, автор	Теоретические взгляды	Сильные стороны	Слабые стороны
Рекапитуляции, С. Холл			
Трехступенчатого развития, К. Бюллер			
Теория «Чистой доски», Ф.Скиннер, Э. Торндайк			
Конвергенции двух факторов, В. Штерн			
Психодинамическая концепция, З. Фрейд, А. Фрейд			
Эпигенетическая концепция, Э. Эриксон			
Когнитивная концепция, Ж. Пиаже			

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.:

табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 4. Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы

Цель: выделить различные теории психического развития; получить представление о естественно-научной и культурно-исторической парадигмах; определить сущность культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, понять ее теоретическое и практическое значение; уметь анализировать и сравнивать различные концепции развития, осознать роль этих теорий в психологии развития.

Основные понятия и термины: высшие психические функции, интериоризация, опосредованность, произвольность,

Задание:

1. Составьте блок-конспект по каждой из теорий развития по следующей схеме:
5. Название теории, автор.
6. Основа и движущие силы развития в этой теории.
7. Основные понятия, описывающие развитие.
8. Стадии развития (при наличии периодизации).

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 5. Возрастная периодизация психического развития человека (работа в малых группах – 2 часа)

Цель: обобщить теоретические основы различных периодизаций; выделить достоинства и недостатки периодизаций развития человека; уметь дифференцированно применить в зависимости от запроса в практике психолога.

Основные понятия и термины: периодизация психического развития, стабильный период, критический период, возрастной кризис, ведущий вид деятельности, возрастное новообразование, стадии развития личности, аккомодация, ассимиляция, эгоцентризм детского мышления, периодизации по внешнему критерию, периодизации по одному или нескольким признакам развития, периодизации с выделением существенных признаков развития.

Задание: Изучите систематизацию возрастных периодизаций в работе Л. С. Выготского «Проблема возраста». 1. Работая в малых группах, представьте доклад о сущности каждой группы возрастных периодизаций. 2. В какие группы периодизаций можно добавить современные периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова?

Критерии оценивания работы в малой группе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 6. Периоды детства и стадии развития

Цель: определить особенности психического развития ребенка в периоды детства – новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов; уметь выделять возрастные новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризисов одного года, трех лет, семи лет.

Основные понятия и термины: новорожденный, безусловные и условные рефлексы, «комплекс оживления», кризис одного года, младенческий период, непосредственно-

эмоциональное общение, кризис трех лет, игра, самооценка дошкольника, соподчинение мотивов, этические нормы дошкольника, внутренняя речь, ситуативная речь, словотворчество, мотивы учения, рефлексия, структура учебной деятельности, рефлексия интеллектуальная, теоретический тип мышления.

Задание: Заполните таблицу показателей психического развития в детские периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст

Период, показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастные новообразования
Младенчество			
Раннее детство			
Дошкольное детство			
Младший школьный возраст			

Темы докладов:

1. Кризис рождения и его значение.
2. Психологический смысл «комплекса оживления».
3. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
4. Критерии эффективного взаимодействия с ребенком в период кризиса трех лет.
5. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
6. Полоролевая идентификация дошкольников.
7. Становление коммуникативного стиля у дошкольников.
8. Пути оптимизации мероприятий по подготовке дошкольников к обучению в школе.
9. Проблема гиперактивности детей в младшем школьном возрасте.
10. Развитие познавательных интересов в младшем школьном возрасте.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 7. Психология подросткового и юношеского возраста

Цель: выделить особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в подростковом и юношеском возрасте, охарактеризовать учебную деятельность в подростковом возрасте, анализировать качественные изменения в познавательной сфере подростка, осознать взаимосвязь личностного и интеллектуального развития подростка, выделить особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте, понять сущность проблемы личностного самоопределения и развития самосознания в юности.

Основные понятия и термины: половая идентификация, половое созревание, пубертатный кризис, эмоциональная нестабильность, самоидентичность, чувство взрослости, Я-«концепция», интеллектуальная активность, оригинальность мышления, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, девиантное поведение, жизненный план, самоконтроль, самоуправление.

Задание:

1. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковый период.
2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.
3. Выберите правильный ответ:

Ведущая деятельность подростка по Д.Б. Эльконину:

- а) учебная;
- б) общественно-полезная;
- в) интимно-личные отношения;
- г) все ответы верны.
- д) правильного ответа нет.

Центральным новообразованием подросткового возраста считается:

- а) становление самосознания;
- б) становление системы мотивов;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) все ответы верны.
- д) правильного ответа нет.

4. Становление чувства взрослости подростка, связанное с доминированием ориентации на учебно-интеллектуальную деятельность, имеет для возрастного и личностного развития как преимущества, так и недостатки. Назовите эти преимущества и недостатки.

Темы докладов:

1. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
2. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
3. Кризис самоопределения в юности в концепции Э.Эриксона.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	74-60
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	85-100
	- не может ответить на большинство вопросов;	75-84
	- не может четко ответить на вопросы.	74-60

4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 8. Развитие человека в периоды зрелости

Цель: выделить особенности профессионального, личностного и социального развития в период ранней, средней и поздней зрелости, выделить основные задачи развития в периоды зрелости, получить представление о когнитивном развитии в различные периоды взрослости, раскрыть особенности возрастных кризисов в различные периоды взрослости, выделять основные психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

Основные понятия и термины: молодость, овладение профессией, профессиональная компетентность, вступление в семейные роли, взаимопонимание, взрослость, зрелость, профессиональная карьера, сознание ответственности, специализация в профессии, одиночество, жизненная мудрость, старость, уход на пенсию, эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость.

Задание:

1. Прочитайте сюжет и найдите поступки героини, характерные для незрелой личности и для зрелой личности.

«Двадцатитрехлетняя Наташа работает парикмахером. Ей нравится ее работа, но хозяин парикмахерской подумывает о том, чтобы ее уволить. Дело в том, что Наташа сердиться на клиентов и грубит им, если они недовольны ее работой. Вчера она заявила одному клиенту, что его отвратительные волосы вообще невозможно хорошо уложить, потому что они слишком редкие и тонкие. Хозяин сказал ей, что если она не научится прилично себя вести, то он не позволит ей продолжать работать в его парикмахерской.

У Наташи есть близкий приятель, которому она рассказала о своих проблемах. Он выслушал и посочувствовал ее трудностям. Но Наташа никак не может решить, как поступить».

2. Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого из перечисленных аспектов жизни определите три мероприятия, которые помогли бы человеку адаптироваться к старости.

- А. Здоровье _____
- Б. Финансы _____
- В. Интересы _____
- Г. Отношение к жизни _____

3. Британский психолог Д. Бромлей выделил пять типов приспособления к старости: конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности, направленная на самого себя. Установите соответствие этих типов с приведенными ниже характеристиками.

а) человек самодостаточен, обладает «психологической броней», чопорный, поглощенный профессиональной деятельностью; такие люди разделяют общепринятые взгляды и установки, избегают обнаруживать собственное мнение, не любят говорить о своих проблемах; внешняя сторона жизни значит для них больше, чем внутренние переживания; они подвержены страху смерти и маскируют свою беспомощность перед этим фактом усиленной внешней деятельностью.

б) человек проявляет пассивность и склонным к зависимости от других; люди этой категории не имеют высоких жизненных стремлений и легко оставляют профессиональные занятия; семейная среда обеспечивает им чувство безопасности, дает ощущение внутренней гармонии, поэтому они не страдают от эмоциональной неуравновешенности и различных стрессов.

в) это старики с отрицательным жизненным балансом, которые избегают воспоминаний о прошлых неудачах и трудностях; они не встают против своей старости, а пассивно воспринимают удары судьбы; неудовлетворенная потребность в любви и сочувствии является поводом для депрессии и острой жалости к себе; смерть рассматривается как освобождение от страданий.

г) человек внутренне уравновешен, спокоен, удовлетворен эмоциональными контактами с окружающими; он критичен в отношении к самому себе, но полон юмора и терпимости в отношении других; он принимает старость как факт, завершающий его профессиональную карьеру, оптимистически относится к жизни, принимает смерть как естественное явление, не выражая отчаяния и сожалений; жизненный баланс такого человека вполне положителен, он с доверием рассчитывает на помощь окружающих.

е) такие старики агрессивны, мнительны, вспыльчивы и имеют обыкновение предъявлять массу претензий к своему окружению – близким, друзьям, социальным институтам, обществу в целом; они нереалистичны в восприятии старости, не могут смириться с неизбежными возрастными издержками, завидуют молодым, бунтуют против смерти и страшатся ее.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	1. Предмет, задачи и методы психологии развития	1.1. Предмет и задачи психологии развития как науки	Вопросы к экзамену 1.1.-1.6.		
1.2. Основные методологические положения психологии развития		Вопросы к экзамену 2.1.-2.9.				
2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития			2.1. Обзор основных зарубежных теорий психического развития	Вопросы к экзамену 2.1.-2.9.		
2.2. Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы			Вопросы к экзамену 3.1.-3.11.			
2.3. Возрастная периодизация психического развития человека		ОПК-3		готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	3.1. Периоды детства и стадии развития
3.2. Психология подросткового и юношеского возраста		ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.		3.3. Развитие человека в периоды зрелости	Вопросы к экзамену 3.1.-3.11.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Вопросы к экзамену 3.1.-3.11.				

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>1.1. Предмет и задачи психологии развития как науки</p> <p>1.2. Методы психологии развития</p> <p>1.3. Понятие развития. Психическое развитие.</p> <p>1.4. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация</p> <p>1.5. Понятие возраста. Характеристики возраста</p> <p>1.6. Условия и факторы, определяющие развитие. Обучение как важный фактор развития человека</p>	<p>1. Предмет, задачи и методы психологии развития</p>
	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<p>2.1. Биогенетический подход к проблеме развития.</p> <p>2.2 Социогенетический подход к проблеме развития</p> <p>2.3 Персоногенетический подход к проблеме развития</p> <p>2.4 Когнитивный подход к проблеме развития</p> <p>2.5 Сравнительный анализ периодизаций развития человека</p> <p>2.6 Периодизация развития ребенка Л.С. Выготского</p> <p>2.7 Возрастная периодизация Э.Эриксона</p> <p>2.8 Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина</p> <p>2.9 Возрастная периодизация В.И. Слободчикова.</p>	<p>2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития</p>
	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<p>3.1. Выделение периода детства в отечественной психологии</p> <p>3.2. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0 - 1 год)</p> <p>3.3. Развитие психики ребенка в раннем детстве (1-3 года)</p> <p>3.4. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>3.5. Кризис 6-7 лет, проблема готовности ребенка к школе</p> <p>3.6. Развитие психики младшего школьника</p> <p>3.7. Основные характеристики психического развития в подростковом возрасте</p> <p>3.8. Основные характеристики психического развития в ранней юности</p> <p>3.9. Развитие человека в период молодости (18-30 лет)</p> <p>3.10. Психологическая характеристика периода зрелости</p> <p>3.11. Общая характеристика периода старения и старости.</p>	<p>3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах</p>
	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>ОПК-3 - методы диагностики развития, общения, деятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>ПК-24 - методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-26 - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p>	<p>Отлично</p>	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Уметь: ОПК-1 - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
<p>ОПК-3 - применять методы диагностики развития, общения, деятельности людей разного возраста;</p> <p>ПК-24 - осуществлять сбор и анализ информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей разного возраста;</p> <p>ПК-26 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста;</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. При этом показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
<p>Владеть: ОПК-1 - умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-3 - навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности человека в различ-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психи-</p>

<p>ные возрастные периоды; ПК-24 - навыками рефлексии и саморефлексии в процессе профессиональной деятельности ПК-26 - навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития.</p>		<p>ческого и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>
---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология развития». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психология развития

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме; изучение особенностей развития человека на разных возрастных этапах

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;
- познакомить с теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы психологии развития.
- 2 – Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития.
- 3 – Психологические особенности развития на разных возрастных этапах.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста	1.1. Предмет и задачи психологии развития как науки	Доклады Работа в диаде Контрольные вопросы для собеседования № 1-8 Тестовые задания № 1-5
			1.2. Основные методологические положения психологии развития	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	2. Основные направления отечественной и зарубежной психологии развития	2.1. Обзор основных зарубежных теорий психического развития	Доклады Работа в малой группе Контрольные вопросы для собеседования № 9-25 Тестовые задания № 6 - 10
			2.2. Обзор основных теорий психического развития отечественной психологической школы	
			2.3. Возрастная периодизация психического развития человека	
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	3. Психологические особенности развития на разных возрастных этапах	3.1. Периоды детства и стадии развития	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 26-70 Тестовые задания № 11-30
			3.2. Психология подросткового и юношеского возраста	
			3.3. Развитие человека в периоды зрелости	
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что изучает психология развития?
2. Какие разделы выделяются в структуре психологии развития?
3. Какова связь психологии развития с практикой?
4. Каковы методы исследования в психологии развития?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Каковы факторы психического развития?
7. Каковы движущие силы психического развития?
8. Как различаются психологический и хронологический возраст?
9. Раскройте суть теории рекапитуляции Ст.Холла.
10. Проанализируйте взгляды бихевиористов и необихевиористов на психическое развитие.
11. Раскройте сущность взглядов К.Бюлера на психическое развитие.
12. Охарактеризуйте сущность теории конвергенции двух факторов, предложенную В.Штерном.
13. Назовите факторы развития в теориях психоаналитического толка (З.Фрейд).
14. Назовите стадии развития в психосексуальной периодизации развития З.Фрейда.
15. Проанализируйте факторы психического развития в эпигенетической концепции развития личности Э.Эриксона.
16. Проанализируйте линии психического развития в психосоциальной периодизации развития личности Э.Эриксона.
17. Что является основой психического развития в теории Ж.Пиаже?
18. Каковы периоды интеллектуального развития согласно периодизации Ж. Пиаже?
19. Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского.
20. Проанализируйте деятельностной подход А.Н.Леонтьева.
21. Раскройте позицию А.В.Запорожца относительно психического развития в онтогенезе.
22. Для каких целей необходимы периодизации развития отдельных сторон психики человека?
23. Укажите основные достоинства и недостатки различных возрастных периодизаций?
24. Назовите стадии становления субъективности в периодизации В.И.Слободчикова. Что представляет собой «матрица возраста»?
25. Каковы критерии психического развития в периодизации детского развития Д.Б. Эльконина?
26. Какова характеристика кризиса новорожденности?
27. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
28. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного и младшего школьного возрастов.
29. Каковы особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства?
30. Каковы основные этапы речевого развития в детском возрасте?
31. Что включает в себя кризис первого года жизни?
32. В чем значение кризиса трех лет для развития личности ребенка?
33. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?
34. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?
35. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте?
36. Какова динамика развития воображения в детском возрасте?
37. Каковы этапы развития речи ребенка?
38. Каковы особенности личностного развития в различные периоды детства?
39. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей ?
40. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
41. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

42. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?
43. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников?
44. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?
45. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
46. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
47. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
48. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
49. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?
50. Какие виды мышления характерны для подросткового возраста?
51. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка?
52. Каковы особенности личностного развития подростка?
53. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
54. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
55. В чем сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
56. Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?
57. Какова сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
58. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в юношеском возрасте?
59. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?
60. Каковы особенности личностного развития в юношеском возрасте?
61. В чем проявляется проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности?
62. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?
63. В чем проявляется сущность кризиса молодости и его влияние на развитие личности?
64. Каков профессиональный цикл взрослого человека?
65. В чем сущность кризиса взрослости?
66. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?
67. Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?
68. Каковы особенности личности старого человека?
69. Каковы возрастные новообразования в периоды зрелости?
70. В чем специфика возрастных кризисов в зрелости?

Тестовые задания:

1. Предмет изучения психологии развития:

- а) психическое развитие ребенка;
- б) изменение самосознания человека в течение жизни;
- в) возрастная периодизация развития человека;
- г) психика в динамике онтогенеза.

2. В качестве метода возрастной психологии не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократовской беседы»;
- г) метод срезов.

3. Одним из распространенных методов количественной и качественной обработки данных исследования является

- а) корреляционный анализ;
- б) коэффициент вариации;
- в) экстраполяция;
- г) сравнительный.

4. Определением понятия «социальная ситуация развития» является:

- а) внутри нее возникают другие виды деятельности.
- б) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
- в) реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
- г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

5. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

6. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций;
- г) теоретического мышления.

7. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:

- а) фаллическая;
- б) оральная;
- в) анальная;
- г) генитальная.

8. Автор закона чередования кризисных и стабильных возрастов:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) А.Н. Леонтьев.

9. Приведите в соответствие, установив автора теории:

- | | | |
|-------------------|----|----------------------------|
| а) С. Холл | 1. | культурно-историческая |
| б) К. Бюллер | 2. | конвергенции двух факторов |
| в) В. Штерн | 3. | трехступенчатого развития |
| г) Л.С. Выготский | 4. | рекапитуляции |

10. Установите последовательность смены ведущей деятельности по мере взросления человека:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) трудовая деятельность;

- г) учебно-профессиональная деятельность;
- д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути;
- е) игровая деятельность;
- ж) учебная деятельность;
- з) интимно-личностное общение.

11. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

12. Симптомом кризиса одного года является:

- а) узнавание себя в зеркале;
- б) автономная речь;
- в) реакция эмансипации;
- г) нарушение витальных потребностей.

13. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

14. Полное понимание родной речи складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

15. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

16. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

17. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

18. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;

- б) автономная речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

19. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту отражается:

- а) в задержке психического развития;
- б) в мотивационном кризисе учебной деятельности;
- в) в произвольности поведения;
- г) в подростковом кризисе.

20. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

21. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) произвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное.

22. В подростковом возрасте формируется:

- а) новый образ психологического «Я»;
- б) новый образ поведенческого «Я»;
- в) новый образ физического «Я»;
- г) новый образ профессионального «Я».

23.. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:

- а) общение с учителями в учебной деятельности;
- б) общение с родителями;
- в) общение со сверстниками, учителями и родителями;
- г) общение с коллегами.

24. В ранней юности уникальное место занимает:

- а) общение;
- б) семья;
- в) учебная деятельность;
- г) дружба.

25. Центральное психологическое новообразование ранней юности – это:

- а) самосознание;
- б) окончательное самоопределение;
- в) рефлексия;
- г) самоопределение.

26. При напряженном протекании ранней юности:

- а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
- б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
- в) происходят мучительные поиски своего пути;

г) сложно сказать что-то определенное.

27. Симптомом кризиса молодости не является:

- а) критический пересмотр своего «Я»;
- б) критичность мышления, склонность к рефлексии;
- в) подведение итогов в профессиональном росте;
- г) осознание необходимости новых жизненных задач

28. Сущность кризиса 40 лет - это:

- а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»;
- б) потеря смысла жизни;
- в) осознание бессмысленности прожитой жизни;
- г) построение плана жизни.

29. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- б) самосознание;
- в) окончательное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

30. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:

- а) скорость выполнения умственных операций;
- б) кратковременная память;
- в) долговременная память;

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопр .	Правильные ответы	№ вопр .	Правильные ответы
1	г	16	б
2	в	17	б
3	а	18	а
4	б	19	б
5	г	20	а
6	а	21	а
7	б	22	а
8	а	23	в
9	1г; 2в;3б;4а	24	г
10	б,а,е,ж,з,г,в,д	25	г
11	б	26	а
12	г	27	б
13	а	28	а
14	а	29	а
15	б	30	б

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; ОПК-3 - методы диагностики развития, общения, деятельности в разные возрастные периоды; ПК-24 - методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога; ПК-26 - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p> <p>Уметь: ОПК-1 - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; ОПК-3 - применять методы диагностики развития, общения, деятельности людей разного возраста; ПК-24 - осуществлять сбор и анализ информации, рефлексировать в процессе профессиональной деятельности с людьми разного возраста; ПК-26 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста;</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>ОПК-1 - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p>	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
<p>ОПК-3 - применять методы диагностики развития, общения, деятельности людей разного возраста; ПК-24 - осуществлять сбор и анализ информации, рефлексировать в процессе профессиональной деятельности с людьми разного возраста; ПК-26 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста;</p>	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций</p>
		<p>Не знает общие, специфические</p>

<p>Владеть:</p> <p>ОПК-1 - умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ОПК-3 - навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности человека в различные возрастные периоды;</p> <p>ПК-24 - навыками рефлексии и саморефлексии в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-26 - навыками психологического просвещения педагогических работников.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>
--	-----------------------------------	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____