

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Б1.Б.12.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	6
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	22
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	33
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	42
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	43
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	44

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представлений об одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является создание условия для развития у будущих бакалавров необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения организации поликультурной образовательной среды и особенности содержания социокультурной ситуации развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся.
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.12.02 «Поликультурное образование» относится к базовой части.

Дисциплина «Поликультурное образование» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся; социальная педагогика; психология общения; основы православной культуры; практикум по решению профессиональных задач; психологическая служба в системе образования и др.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Поликультурное образование, представляет основу для изучения дисциплин: культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид Промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	40	20	-	20	32	-	зачет
Заочная	4	-	72	10	4	-	6	58	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	8	40
Лекции (Лк)	20	4	20
Практические занятия (ПЗ)	20	4	20
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	-	32
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету в течение семестра	12	-	12
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины: час	72	-	72
зач.ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Поликультурное образование как специфическая область научного знания	26	8	8	10
2.	Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	18	4	4	10
3.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	28	8	8	12
	ИТОГО	72	20	20	32

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Поликультурное образование как специфическая область научного знания	21	1	2	18
2.	Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	21	1	2	18
3.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	26	2	2	22
	ИТОГО	68	4	6	58

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Поликультурное образование как специфическая область научного знания	22	1	1	20
2.	Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	22	1	1	20
3.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	24	2	2	20
	ИТОГО	68	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Поликультурное образование как специфическая область научного знания	<p>Тема 1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ</p> <p>1.1.1. Обоснование комплексной Программы развития поликультурного образования в современной России</p> <p>1.1.2. Целевая установка и задачи Программы поликультурного образования России</p> <p>1.1.3. Содержание проблемы поликультурного образования в России</p> <p>1.1.4. Этапы реализации Программы поликультурного образования в России</p> <p>1.1.5. Система программных мероприятий Программы поликультурного образования</p> <p>1.1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы поликультурного образования в России</p> <p>Тема 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке</p> <p>1.2.1. Определение поликультурного образования в науке</p> <p>1.2.2. Поликультурное образование в современном обществе</p> <p>1.2.3. Поликультурное образование и воспитание</p>	Проблемная лекция (1 час)

		<p>1.2.4. Поликультурный подход при организации работы педагогов с родителями</p> <p>Тема 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России</p> <p>1.3.1. Система терминов и понятий в рамках Концепции развития поликультурного образования в России</p> <p>1.3.2. Общие положения Концепции развития поликультурного образования</p> <p>1.3.3. Цели и приоритеты поликультурного образования</p> <p>1.3.4. Конструкция российской идентичности</p> <p>1.3.5. Структура идентичности в содержании образования</p> <p>1.3.6. Система поликультурного образования</p> <p>1.3.7. Основные принципы поликультурного образования</p> <p>1.3.8. Основные принципы поликультурного воспитания</p> <p>1.3.9. Языки обучения в полилингвальной школе</p> <p>1.3.10. Социально-политические и социокультурные ориентиры поликультурного образования</p> <p>Тема 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года</p> <p>1.4.1. Общие положения государственной Стратегии по национальной политике Российской Федерации</p> <p>1.4.2. Современное состояние межнациональных отношений в России</p> <p>1.4.3. Основные цели и базовые принципы стратегии по национальной политике</p> <p>1.4.4. Комплекс задач государственной национальной политики</p> <p>1.4.5. Механизмы реализации государственной национальной политики</p> <p>1.4.6. Анализ состояния межнациональных отношений в процессе реализации стратегии по национальной политике</p> <p>1.4.7. Этапы и ожидаемые результаты реализации национальной политики</p> <p>Тема 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования</p> <p>1.5.1. Пространство современного образования как научная проблема</p> <p>1.5.2. Характеристика современного образования России</p> <p>1.5.3. Особенности поликультурного образования России</p> <p>1.5.4. Социально-психологическая составляющая поликультурного образования России</p> <p>1.5.5. Теоретические аспекты проблемы адаптации и социализации личности в условиях меняющегося мира</p> <p>1.5.6. Особенности адаптации и социализации детей-мигрантов и амигрантов в современном отечественном образовании. Феномен мигрантности личности</p> <p>1.5.7. Модель интеграции детей-мигрантов в поликультурном образовании</p> <p>1.5.8. Основные ориентиры поликультурного образования</p> <p>1.5.9. Функции и принципы поликультурного образования</p> <p>1.5.10. Компоненты, характеризующие поликультурное</p>	
--	--	---	--

		образование 1.5.11. Предпосылки организации поликультурного образования и функции педагогической деятельности	
2.	Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	Тема 2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования 2.1.1. Национальная политика России в документах 2.1.2. Конвенция о правах ребенка 2.1.3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Тема 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке 2.2.1. Определение культуры межнационального общения в современной науке 2.2.2. Культура межнационального общения через призму толерантного взаимодействия 2.2.3. Декларация принципов толерантности	Проблемная лекция (1 час)
3.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	Тема 3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования 3.1.1. Готовность педагогов к работе в поликультурном образовании России 3.1.2. Полисубъектное взаимодействие в поликультурном образовании. Субъектность и полисубъектность личности 3.1.3. Модель системы подготовки педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании 3.1.4. Критерии и уровни психолого-педагогической готовности педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании 3.2.1. Метод моделирования полисубъектного взаимодействия (ММПСВ) как технология организации поликультурной образовательной среды 3.2.2. Экспресс-диагностика личностно-профессионального развития педагога 3.2.3. Практические упражнения развития культуры межнационального общения и полисубъектного взаимодействия в поликультурном образовании Тема 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения 3.3.1. Методика исследования стратегий межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде 3.3.2. Уровень социальной адаптации личности (Ч.С. Спилберг, А.Д. Андреева) 3.3.3. Уровень готовности педагогов к работе в поликультурном образовании 3.3.4. Ведущие ролевые позиции в общении 3.3.5. Два «Пути» педагогической деятельности Тема 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения 3.4.1. Социально-психологический тренинг как форма	Лекция – пресс-конференция (2 часа)

		специально организованного поликультурного взаимодействия 3.4.2. Принципы организации и особенности работы группы в тренинге толерантности 3.4.3. Некоторые игровые упражнения тренинга толерантности	
--	--	---	--

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час)</i>
1	1.	Комплексная программа поликультурного образования РФ	8	Круглый стол (1 час)
2		Понятие «поликультурное образование» в современной науке		
3		Концепция развития поликультурного образования в России		
4		Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года		
5		Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования		
6	2.	Правовые основы толерантности в нормативных документах образования	4	Диспут (1 час)
7		Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке		
8	3.	Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования	8	«Мозговой штурм» (2 часа)
9		Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании		
10		Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения		
11		Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения		
ИТОГО			20	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>				
		<i>9</i>	<i>10</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания	26	+	+	2	13	ЛК, ПЗ, СР	зачет
2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	18	+	+	2	9	ЛК, ПЗ, СР	зачет
3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	28	+	+	2	14	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Е.В. Фалунина, Т.Н. Чекмарева. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2004.– 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 320 с.
16. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии : сборник в честь Юрика Вартановича Арутюняна / Отв. ред. М. Н. Губогло. - Москва : Наука, 2005. - 406 с.
17. Сыродеева, А.А. Поликультурное образование : учебное пособие для вузов / А. А. Сыродеева. - Москва : МИРОС, 2001. - 192 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.	Лк; ПЗ; СР	35	1
2.	Алдошина М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие. 3-е изд. / М.И. Алдошина. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258893	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.	Лк; ПЗ; СР	16	1
4.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебное пособие / В. Г. Крысько . - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.	Лк; ПЗ; СР	50	1
5.	Толерантность и культура межнационального общения : учебно-методическое пособие / Под ред. Е. А. Журавлевой. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 307 с.	Лк; ПЗ; СР	8	0,5
6.	Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 368 с.	Лк; ПЗ; СР	10	1
7.	Вопросы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : рекомендательный список литературы / сост. О. С. Григорьева. - Братск : Библиотека БрГУ, 2013. - 5 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Указатели/Вопросы%20этнопсихологии%20и%20этнопедагогики.2013.pdf	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
8.	Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
9.	Лодкина, Е. В. Этнопсихология : методическое пособие / Е. В. Лодкина, Е. В. Узенева. - Братск : БрГУ, 2005. - 55 с.	Лк; ПЗ; СР	31	1
10.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1

	с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (02.06.2017).			
11.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
12.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
13.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (эп)	1
14.	Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях : учебное пособие / В. Г. Ромек. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 175 с. - (Психологический тренинг). - ISBN 5926801168	Лк; ПЗ; СР	5	0,3
15.	Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4212-1	Лк; ПЗ; СР	30	1
Методические разработки				
16.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	Лк; ПЗ; СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися. Выделяют следующие формы обучения: лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).

Дисциплина «Поликультурное образование» ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекции, практические занятия, зачет.

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция – пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения практических занятий можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения занятий, различают следующие виды практических занятий:

- 1) групповые консультации;
- 2) дискуссия (диспут);
- 3) развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) обсуждение письменных рефератов;
- 5) пресс-конференция;
- 6) круглый стол;
- 7) «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Практическое занятие может быть организовано в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Практическое занятие может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;
 - Казус;
 - Последовательные ситуации;
 - Метод «разбора критических случаев»;
 - Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;
 - Метод временных ограничений;
 - Метод внезапных запрещений;
 - Метод новых вариантов;
 - Метод абсурда.

III. ЗАЧЕТ

Зачет – форма проверки знаний обучающихся, выявления их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Процедура проведения практических занятий с обучающимися.

1. Круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методiku, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

2. Дискуссия (Диспут)

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы
3. Использование краткого предварительного опроса по теме

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию

- описание конкретного случая из жизни
- использование текущих новостей
- ролевая игра
- демонстрация кинофильма
- инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода
- магнитофонные записи
- стимулирующие вопросы – особенно типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение

проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

3. «Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Общие рекомендации к проведению практических занятий.

Современный этап развития высшей школы характеризуется устойчивой тенденцией к технологизации образовательного процесса. Реализация образовательной модели подготовки компетентных специалистов наилучшим образом возможна в образовательной технологии, позволяющей эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение результатов, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Поэтому задача современного преподавателя – не только предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками сбора необходимой информации, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять и предоставлять результаты своей работы.

В целях усиления эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, *что* необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1 – общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.;

2 – обсуждаемые вопросы и проблемы;

3 – используемые концепты и представления;

4 – методология исследования/описания/моделирования;

5 – основные результаты и выводы, сделанные автором;

6 – возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации;

7 – общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);

- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические занятия к разделу 1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ.

Тема 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке.

Тема 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России.

Тема 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года.

Тема 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования.

Цель работы: Закрепление и углубление знаний об основных теоретических положениях поликультурного образования как специфической области научно-педагогического знания.

Задание: Обсудить следующие темы раздела:

1. Комплексная программа поликультурного образования РФ.
2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке.
3. Концепция развития поликультурного образования в России.
4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года.
5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные педагогические и психологические понятия.

Привести развернутые примеры связи педагогических и психологических знаний, используемых в практической деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия и сравнить их определение у различных авторов.
2. Дать развернутую характеристику понятию «поликультурное образование».
3. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению учебно-методического пособия:

Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

Для подтверждения научности современных теорий тренинга профессионально-личностного саморазвития, проведите собственное исследование на основе опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение и изменения (коррекции) некоторых психических составляющих (когнитивных, эмоциональных, нравственных, эстетических, характерологических и т.п.).

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр.11-12

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные положения комплексной программы поликультурного образования РФ.
2. Раскрытие понятия «поликультурное образование» в современной науке.
3. Теоретические положения концепции развития поликультурного образования в России.
4. Анализ положений Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года.
5. Теоретические предпосылки развития поликультурного образования в России и его содержание.
6. Психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования.

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Круглый стол»

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о тренинговой диагностике, ее структуре, ценностно-смысловых основаниях.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Структуру диагностики в процессе тренинга.
2. Исходная диагностика «Анкета возможностей».
3. Начальная диагностика «Оценка навыков».
4. Конечная диагностика «Оценка навыков».
5. Текущая диагностика «Оценка дня».
6. Завершающая диагностика «Итоги».

Порядок выполнения:

На занятии «Круглый стол» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Форма отчетности: Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть основные положения комплексной программы поликультурного образования.
2. Раскрыть понятие «поликультурное образование» в современной науке.
3. Изучить теоретические положения концепции развития поликультурного образования.
4. Провести анализ положений Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года.
5. Выделить теоретические предпосылки развития поликультурного образования в России и его содержание.
6. Дать психолого-педагогическую характеристику пространству современного образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара-спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на занятии «Круглый стол»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – *отлично*; 5-7 баллов – *хорошо*;
3-4 балла – *удовлетворительно*; 1-2 балла – *неудовлетворительно*.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр. 11-12

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные положения комплексной программы поликультурного образования РФ.
2. Раскрытие понятия «поликультурное образование» в современной науке.
3. Теоретические положения концепции развития поликультурного образования в России.
4. Анализ положений Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года.
5. Теоретические предпосылки развития поликультурного образования в России и его содержание.
6. Психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования.

Практические занятия к разделу 2.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО СВОЕОБРАЗВИЯ ВОСПИТАНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования.

**Тема 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве
как проблема в отечественной науке.**

Цель: изучить теоретические основы толерантности педагога как основы национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования.

Задание: провести теоретико-концептуальный анализ по вопросам правовых основ толерантности в нормативных документах образования; изучить основные положения развития культуры межнационального общения в поликультурном пространстве как важнейшей проблемы в отечественной науке.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею проблемы развития толерантности педагога в поликультурной образовательной среде.

Выделить сущность развития культуры межнационального общения педагога современного образования.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Обосновать и развести понятия «толерантность педагога», «культура межнационального общения», «поликультурное образовательное пространство», «поликультурное образование», «поликультурная среда», «задачи поликультурного образования» и т.п.

2. Дать характеристику личности толерантного педагога.

3. Описать факторы, влияющие на успешность формирования и развития профессионально важного качества личности педагога – толерантности в современных условиях образования.

4. Выделить основные психологические черты полисубъектной личности педагога.

5. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия: Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.

2. Выписать и обосновать компоненты структуры полисубъектной личности педагога и ее характеристики.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр. 11-12

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Выделить и охарактеризовать правовые основы толерантности педагога.

2. Подчеркнуть правовые основы толерантности личности в нормативных документах образования.

3. Определить и обосновать понятие «полисубъектная личность».

4. Выделить компоненты структуры полисубъектной личности.

5. Определить понятие «культура межнационального общения».

6. Проблема развития культуры межнационального общения и толерантности педагога в учебном процессе в системе высшего образования.

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

	<p>непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	---

«Диспут»

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о теоретико-методологических основах толерантности как важнейшей основы национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Теоретические основы толерантности педагога.
2. Теоретические основы профессионально значимого личностного качества педагога – культура межнационального общения.
3. Теоретические основы понятия «полисубъектная личность».

Порядок выполнения:

«Диспут» относится к активным методам обучения. Для участия в данном виде практического занятия приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия поликультурного образования.
2. Составить схему, описывающую структуру полисубъектной личности педагога.
3. Дать характеристику современного поликультурного образования в России.
4. Сформулировать различные подходы к определению толерантности в психолого-педагогической науке и образовательной практике.
5. Дать характеристику и выделить компоненты структуры культуры межнационального общения.
6. Систематизировать подходы в психологии по проблеме организации поликультурной образовательной среды в системе современного образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

1 Основными функциями практического занятия «Диспут» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;

2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);

3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, «Диспут» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности Диспута

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на практическом занятии «Диспут»

(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо; 3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр. 11-12

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику поликультурному образованию.
2. Представить схему, описывающую структуру полисубъектной личности педагога.
3. Сформулировать различные подходы к определению толерантности в психолого-педагогической науке и образовательной практике.
4. Дать характеристику и выделить компоненты структуры КМО.
5. Систематизировать подходы в психологии по проблеме организации поликультурной образовательной среды в системе современного образования.

Практические занятия к разделу 3.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Тема 3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования.

Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.

Тема 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения.

Тема 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения.

Цель: провести анализ теоретических и практикоориентированных технологий по взаимодействию педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задание:

Изучить теоретические основы и познакомиться с практикоориентированными технологиями по следующим вопросам раздела:

1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования.
2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.
3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения.
4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею проблемы подготовки и готовности педагога к работе с детьми и подростками в условиях современного гуманистически ориентированного образования

Выделить сущность психолого-педагогических технологий формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании

Изучить методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения.

Разработать и представить тренинговые упражнения на предмет развития толерантности как технологии формирования культуры межнационального общения.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить и обосновать значимость методов диагностики поликультурного образования.
2. Представить психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.
3. Выделить основные вопросы подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования.
4. Выделить основные психологические характеристики полисубъектной личности педагога.
5. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать компоненты структуры полисубъектной личности педагога и ее характеристики.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр. 11-12

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Допустимы одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о методах и методиках развития компонентов личностного самоопределения и саморазвития.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Особенности подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования.

2. Специфику психолого-педагогических технологий формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.

3. Комплекс методов и методик диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения.

4. Представить и апробировать тренинг толерантности как технологии формирования культуры межнационального общения у будущих педагогов современного поликультурного образования.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения.

Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы

набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект по проблеме готовности педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании.
2. Изучить психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.
3. Подобрать комплекс методов и методик диагностики поликультурного образования.
4. Разработать тренинг развития толерантности педагога и апробировать его на практическом занятии как технологию формирования культуры межнационального общения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на занятии «Мозговой штурм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		

6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо;
3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 11

Дополнительная литература:

[3-16], разд. 7, стр. 11-12

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования

2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании.

3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения.

4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ, СР</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1-11
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№№ 1-11
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	5 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания</p>	<p>1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 1.1 – 1.5</p>
		<p>2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования</p>	<p>2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 2.1 – 2.2</p>
		<p>3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства</p>	<p>3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 3.1 – 3.4</p>

ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания</p>	<p>1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 1.1 – 1.5</p>
		<p>2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования</p>	<p>2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 2.1 – 2.2</p>
		<p>3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства</p>	<p>3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 3.1 – 3.4</p>

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ</p> <p>1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке</p> <p>1.3. Концепция развития поликультурного образования в России</p> <p>1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года</p> <p>1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования</p>	1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания
			<p>2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования</p> <p>2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке</p>	2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования
			<p>3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования</p> <p>3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании</p> <p>3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения</p> <p>3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения</p>	3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства

2.	ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ</p> <p>1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке</p> <p>1.3. Концепция развития поликультурного образования в России</p> <p>1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года</p> <p>1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования</p>	<p>1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания</p>
			<p>2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования</p> <p>2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке</p>	<p>2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования</p>
			<p>3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования</p> <p>3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании</p> <p>3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения</p> <p>3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения</p>	<p>3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения организации поликультурной образовательной среды и особенности содержания социокультурной ситуации развития; <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <p>Уметь ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владеть ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся. <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание теоретических положений организации поликультурной образовательной среды и особенностей содержания социокультурной ситуации развития.</p> <p>Обучающийся умеет грамотно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обучающийся владеет методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся; технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание теоретических положений организации поликультурной образовательной среды и особенностей содержания социокультурной ситуации развития.</p> <p>Обучающийся не умеет грамотно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обучающийся не владеет методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся; технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Поликультурное образование» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального общения в сфере работы в поликультурной образовательной среде, на получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии в контексте необходимости работы в поликультурном образовательном пространстве России.

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия
- зачет.

В ходе освоения *раздела 1 «Поликультурное образование как специфическая область научного знания»* обучающиеся должны рассмотреть такие темы как:

Тема 1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ

1.1.1. Обоснование комплексной Программы развития поликультурного образования в современной России

1.1.2. Целевая установка и задачи Программы поликультурного образования России

1.1.3. Содержание проблемы поликультурного образования в России

1.1.4. Этапы реализации Программы поликультурного образования в России

1.1.5. Система программных мероприятий Программы поликультурного образования

1.1.6. Ресурсное обеспечение реализации Программы поликультурного образования в России

Тема 1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке

1.2.1. Определение поликультурного образования в науке

1.2.2. Поликультурное образование в современном обществе

1.2.3. Поликультурное образование и воспитание

1.2.4. Поликультурный подход при организации работы педагогов с родителями

Тема 1.3. Концепция развития поликультурного образования в России

1.3.1. Система терминов и понятий в рамках Концепции развития поликультурного образования в России

1.3.2. Общие положения Концепции развития поликультурного образования

1.3.3. Цели и приоритеты поликультурного образования

1.3.4. Конструкция российской идентичности

1.3.5. Структура идентичности в содержании образования

1.3.6. Система поликультурного образования

1.3.7. Основные принципы поликультурного образования

1.3.8. Основные принципы поликультурного воспитания

1.3.9. Языки обучения в полилингвальной школе

1.3.10. Социально-политические и социокультурные ориентиры поликультурного образования

Тема 1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года

1.4.1. Общие положения государственной Стратегии по национальной политике Российской Федерации

1.4.2. Современное состояние межнациональных отношений в России

1.4.3. Основные цели и базовые принципы стратегии по национальной политике

1.4.4. Комплекс задач государственной национальной политики

1.4.5. Механизмы реализации государственной национальной политики

1.4.6. Анализ состояния межнациональных отношений в процессе реализации стратегии по национальной политике

1.4.7. Этапы и ожидаемые результаты реализации национальной политики

Тема 1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования

1.5.1. Пространство современного образования как научная проблема

1.5.2. Характеристика современного образования России

1.5.3. Особенности поликультурного образования России

1.5.4. Социально-психологическая составляющая поликультурного образования России

1.5.5. Теоретические аспекты проблемы адаптации и социализации личности в условиях меняющегося мира

1.5.6. Особенности адаптации и социализации детей-мигрантов и амигрантов в современном отечественном образовании. Феномен мигрантности личности

1.5.7. Модель интеграции детей-мигрантов в поликультурном образовании

1.5.8. Основные ориентиры поликультурного образования

1.5.9. Функции и принципы поликультурного образования

1.5.10. Компоненты, характеризующие поликультурное образование

1.5.11. Предпосылки организации поликультурного образования и функции педагогической деятельности

Овладение обучающимися материалом *раздела 2 «Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования»* включает в себя изучение таких тем, как:

Тема 2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования

2.1.1. Национальная политика России в документах

2.1.2. Конвенция о правах ребенка

2.1.3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Тема 2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке

2.2.1. Определение культуры межнационального общения в современной науке

2.2.2. Культура межнационального общения через призму толерантного взаимодействия

2.2.3. Декларация принципов толерантности

В ходе изучения теоретического и практико-ориентированного материала *раздела 3 «Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства»* важно рассмотреть следующее тематическое содержание:

Тема 3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически ориентированного образования

3.1.1. Готовность педагогов к работе в поликультурном образовании России

3.1.2. Полисубъектное взаимодействие в поликультурном образовании. Субъектность и полисубъектность личности

3.1.3. Модель системы подготовки педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании

3.1.4. Критерии и уровни психолого-педагогической готовности педагогов к работе в поликультурном гуманистически ориентированном образовании

Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании

3.2.1. Метод моделирования полисубъектного взаимодействия (ММПСВ) как технология организации поликультурной образовательной среды

3.2.2. Экспресс-диагностика личностно-профессионального развития педагога

3.2.3. Практические упражнения развития культуры межнационального общения и полисубъектного взаимодействия в поликультурном образовании

Тема 3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения

3.3.1. Методика исследования стратегий межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде

3.3.2. Уровень социальной адаптации личности (Ч.С. Спилберг, А.Д. Андреева)

3.3.3. Уровень готовности педагогов к работе в поликультурном образовании

3.3.4. Ведущие ролевые позиции в общении

3.3.5. Два «Пути» педагогической деятельности

Тема 3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

3.4.1. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного поликультурного взаимодействия

3.4.2. Принципы организации и особенности работы группы в тренинге толерантности

3.4.3. Некоторые игровые упражнения тренинга толерантности

В работе по изучению материалов по разделам необходимо обратить внимание на процесс включения участников в работу тренинговых групп, активизировать личностную наблюдательность (самонаблюдение), высокий уровень осмысления прорабатываемых заданий и упражнений.

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы поликультурного образования в России» рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы изменений в образовательных концепциях и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- теоретическая база вопроса; различные научные точки зрения по вопросу;
- причины проявления той или иной личностной или профессиональной характеристики педагога; основные этапы (направления) в личностном и профессиональном саморазвитии педагога, после чего объяснить и описать их;
- определяя значение тех или иных образовательных и воспитательных концепций в области саморазвития педагога, надо показать роль личности педагога, дать оценку, выявить плюсы и минусы.

- выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры тренинга;
- составить план устного ответа;
- составить план практической тренинговой работы.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у магистрантов гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов, прочитанных текстов, затем составить план конспекта, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) глоссарий,
- 2) теория вопроса,
- 3) практическое внедрение.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, а так же формирование умений и навыков профессиональной работы, полученных в процессе прохождения профориентированного тренинга; развитие умений реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы, составления простых планов прочитанных текстов из учебных пособий, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Поликультурное образование

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров представлений об одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачей изучения дисциплины является создание условия для развития у будущих бакалавров необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, толерантности, коммуникативности, ассертивности, культуры межнационального общения; понимания гуманизма и самоценности любой этнической общности, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка; ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании детей и подростков в современных условиях.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 20 часов; практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 32 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Поликультурное образование как специфическая область научного знания;

2 – Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования.

3 – Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания	1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
			1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной науке	
			1.3. Концепция развития поликультурного образования в России	
			1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года	
			1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования	
		2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде	2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования	
			2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке	
		3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически	
			3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании	
			3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения	
			3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения	
			1.1. Комплексная программа поликультурного образования РФ	
			1.2. Понятие «поликультурное образование» в современной	

ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	1. Поликультурное образование как специфическая область научного знания	науке	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
			1.3. Концепция развития поликультурного образования в России	
			1.4. Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года	
			1.5. Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования	
		2. Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	2.1. Правовые основы толерантности в нормативных документах образования	
			2.2. Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке	
		3. Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически	
			3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании	
			3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения	
			3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения организации поликультурной образовательной среды и особенности содержания социокультурной ситуации развития; <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; <p>Уметь ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; <p>Владеть ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся. <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание теоретических положений организации поликультурной образовательной среды и особенностей содержания социокультурной ситуации развития.</p> <p>Обучающийся умеет грамотно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обучающийся владеет методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся; технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>
<p>Владеть ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся. <p>ОПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание теоретических положений организации поликультурной образовательной среды и особенностей содержания социокультурной ситуации развития.</p> <p>Обучающийся не умеет грамотно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и учитывать особенности социокультурной ситуации развития, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обучающийся не владеет методиками и технологиями ведения профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития обучающихся; технологиями организации и проведения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания
по дисциплине

Поликультурное образование

Вариант № 1

1. (правильным является один ответ)

Государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственной-экономической основой, общей территории, общим историко-культурными ценностями жителей страны – это...

- А. национальное государство; Б. нация;
В. Гражданское общество; Г. Картина мира.

2. (правильным является один ответ)

Совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации - это ...

- А. картина мира; Б. культурное наследие;
В. Мировая (общечеловеческая) культура; Г. Русская национальная культура.

3. (правильным является один ответ)

Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это...

- А. социализация; Б. развитие; В. воспитание; Г. Цивилизация.

4. (правильным является один ответ)

Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей страны и солидарности с ее народом – это

- А. ощущение; Б. восприятие; В. Понимание; Г. патриотизм.

5. (правильным является один ответ)

Приусице каждой культуре обобщенное представление об мироздании, содержащие наиболее важные результаты познавательные – это ...

- А. картина мира; Б. осмысленность;
В. временная апперцепция; Г. целостность.

6. (правильными являются несколько ответов)

Часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории нынешней России – это ...

- А. Карта мира; Б. Российская культура;
В. Национальное самосознание; Г. Национальная культура;

7. (правильным является один ответ)

Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождение в социальную среду – это...

- А. социализация; Б. цивилизация; В. Взаимодействие культур; Г. Духовное развитие.

8. (правильным является один ответ)

Задачи педагогики – научить человека удовлетворять свои потребности приемлемые для окружающих способом

- А. Психодинамический психоанализ
Б. социодинамический бихевиоризм
В. Антроподинамический гуманизм

9. (правильным является один ответ)

Мероприятие по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем – это...

- А. социальная служба для детей; Б. социальная адаптация ребенка;
В. Социальная реабилитация ребенка; Г. Социальная инфраструктура.

10. (правильным является один ответ)

Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации – это..

- А. Социальная инфраструктура; Б. временным порогом;
В. Социальная адаптация ребенка; Г. социальная служба для детей.

11. Предпосылок организации поликультурного образования сегодня достаточно:

- А.- проблема адаптации и социализации детей – мигрантов и амигрантов в поликультурной среде;
Б. - изучение психологического климата в образовательном учреждении и сферы межличностных отношений;

В.-Взаимодействие всех социально и психолого-педагогических служб;

Г. свойства восприятия.

12. (правильным является один ответ)

Это показатель ее подверженности изменениям и колебаниям

А. нижний порог чувствительности; Б. верхний порог чувствительности;

В. Устойчивость адаптации; Г. средний порог чувствительности.

13. (правильным является один ответ)

Это показатель по количеству сфер деятельности, к которых личность может адаптироваться

А. глубина адаптации; Б. широта адаптации; В. Скорость адаптации;

Г. Устойчивость адаптации.

14. (правильным является один ответ)

Бессознательно, не зависящая от воли индивида –это ...

А. Механизм «заражения»; Б. механизм «внушения»;

В. механизм «ощущения»; Г. механизм «внимания»;

15. (правильным является один ответ)

Намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой это ...

А. объем;

Б. рассеянность; В. распределение; Г. переключение.

16. (правильным является один ответ)

Исходя из него, каждого человека необходим рассматривать как единый, уникальный, целостно-организованный гештальт

А. принцип объема; Б. принцип концентрация;

В. Принцип холизма; Г. Принцип длительность.

17. (правильным является один ответ)

Провозглашает творчество, имманентным свойствам человеческой природы потенциально присутствующим изначально у всех людей

А. принцип рациональности; Б. принцип холизма; В. Принцип креативности;

18. (правильным является один ответ)

Сенсибилизация – это...

А. под воздействием раздражителя возникает ощущение;

Б. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появление других раздражителей;

В. приспособление к изменившимся условиям среды;

Г. единовременные ощущения.

19. (правильным является один ответ)

Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности

А. объем внимания; Б. переключение внимания;

В. длительность внимания; Г. распределение внимания.

20. (правильным является один ответ)

Способность органов чувств менять свои характеристики, приспособляться к изменившимся условиям среды

А. синестезия; Б. сенсибилизация; В. адаптация ощущений; Г. привыкание.

21. (правильными являются несколько ответов)

Один из первых обратил внимание на проблему социализации

А. Э. Дюркгейм; Б. Г. Мид; В. А. Мудрик; Г. Г. Безюлев;

22. (правильным является один ответ)

Какие народы положительно реагируют на воспитательные воздействия педагога, несут положительные отношенческие ориентиры к представителю их нации?

А. Народы средней Азии; Б. народы Севера; В. Народы Кавказа; Г. Народы Прибалтики.

23. (правильным является один ответ)

Кто считал, что современная поликультурная образование должно опираться на этнопедагогический и этнопсихологический научные знания

А. Н.Д Зингер; Б. Д.Г Чупанова; В. Л.А Ибрагимова; Г. В.В Мельников.

24. (правильным является один ответ)

Основные моральные ценности, приоритетны нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторически, религиозных традициях многонационального народа РФ

А. Базовые национальные ценности; Б. духовно- нравственное развитие личности;

В. Социализация; Г. Развитие

Тест составила:	
Фалунина Е.В., д.псих.н., профессор	_____
Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП	
протокол от «__» _____ № __	
Заведующий базовой кафедрой ИПиП	_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	А. национальное государство;
2	В. Мировая (общечеловеческая) культура;
3	В. воспитание;
4	Г. патриотизм.
5	А. картина мира;
6	Б. Российская культура;
7	А. социализация;
8	А. Психоаналитический психоанализ
9	В. Социальная реабилитация ребенка;
10	В. Социальная адаптация ребенка;
11	А.- проблема адаптации и социализации детей – мигрантов и амигрантов в поликультурной среде;
12	В. Устойчивость адаптации;
13	Б. широта адаптации;
14	А. Механизм «заражения»;
15	Г. переключение;
16	В. Принцип холизма;
17	В. Принцип креативности;
18	Б. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появление других раздражителей;
19	В. длительность внимания;
20	В. адаптация ощущений;
21	А. Э. Дюркгейм;
22	А. Народы средней Азии;
23	Б. Д.Г Чупанова;
24	А. Базовые национальные ценности;

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Поликультурное образование</p> <p style="text-align: center;">Вариант № 2</p>
<p>1. (правильным является один ответ) Автор «Мультикультурное образование» ... А.Б.Барбер; Б. Ж.Грей; В. К.Грант; Г. Б.Парех.</p> <p>2. (правильным является один ответ) Программа развития поликультурного образования разработана в ... А.2010; Б.2012; В. 2005; Г. 2000.</p> <p>3. (правильным является один ответ) Программа поликультурного образования в России разработана до... А. 2017; Б.2025; В. 2030; Г. 2020;</p> <p>4. (правильным является один ответ) Сколько этапов поликультурного образования в России? А. 4; Б. 3; В. 8; Г. 5.</p> <p>5. (правильным является один ответ) Понятие «поликультурное воспитание» получило широкое распространение в мировой педагогике в году А. 1960; Б. 2000; В. 1964; Г. 1978.</p> <p>6. (правильным является один ответ) Главной целью поликультурной программы является: А. формирование российской гражданской ответственности; Б. выявление самобытности; В. взаимообогащение культур; Г. преемственность.</p> <p>7. (правильным является один ответ) Основной принцип поликультурного воспитания, опирающийся на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания – это... А. Национальная культурная основа; Б. Целенаправленная созидательная активность; В. Воспитание гражданской ответственности; Г. Личностно-ориентированная модель.</p> <p>8. (правильным является один ответ) Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации - это основа ... А. Принципа культурной ценности; Б. Принципа креативности; В. Принципа вариативности; Г. Принципа этической актуальности.</p> <p>9. (правильным является один ответ) По мнению ... , для функционирования этноса нужна постоянно обновляемая система ценностных ориентаций, корректирующих образовательную систему. А. А.Панькина; Б. Л.Выготского; В. Л.Гурнитт; Г. К.Грант;</p> <p>10. (правильным является один ответ) Компонент, обеспечивающий человеку возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской общности, – это компонент... А. Регионально-территориальный; Б. Общероссийский; В. Этнокультурный; Г. Мировой.</p> <p>11. (правильным является один ответ) Государственно-территориальная или политико- правовая общность, существующая на общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристиках и общего самосознания – это... А. Нация; Б. Национальное государство; В. Гражданское общество; Г. Карта мира.</p> <p>12. (правильным является один ответ) Игнорирование чужой культуры в пользу своей собственной, отрицание влияния др. культуры в преувеличенных формах вплоть до воинствующего национализма – это... А. интеграция; Б. ассимиляция; В. консолидация; Г. сепаратизм.</p> <p>13. (правильным является один ответ) Наука исследующая психологические особенности народов и народностей – это... А. история; Б. этнопсихология; В. этнопедагогика; Г. миграция.</p> <p>14. (правильным является один ответ)</p>	

Часть педагогической среды, которая представляет собой совокупность всех условий жизни с учётом этнических особенностей места проживания, - это ...

- А. единовременные ощущения; Б. толерантность;
В. культурологический блок; Г. поликультурная среда.

15. (убрать лишнее)

Основные задачи поликультурного образования:

- А. научить школьников уважать и ценить культуру не только своего народа, но и других групп;
Б. помочь учащимся составить концепцию гуманного общества;
В. привить учащимся этноцентризм;
Г. развивать базовые академические умения каждого, независимо от его расовой, этнической принадлежности.

16. (правильным является один ответ)

Способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – это...

- А. целенаправленная созидательная активность;
Б. национально-культурная основа воспитания;
В. личностно-ориентированная модель воспитания;
Г. гуманистическая открытость воспитания.

17. (правильным является один ответ)

Показатель единства эмоционально-оценочной и поведенческой сторон адаптации - это

- А. глубина адаптации; Б. устойчивость адаптации;
В. скорость адаптации; Г. широта адаптации.

18. (правильным является один ответ)

Приверженность к привычному часто устаревшему взгляду, мало имеющего общее с настоящей реальностью, - это ...

- А. консерватизм; Б. догматизм; В. толерантность; Г. сепаратизм.

19. (правильным является один ответ)

Сколько существует принципов современного поликультурного воспитания?

- А. 5; Б. 4; В. 8; Г. 3.

20. (правильным является один ответ)

Умение входить в мир иной культуры, уважать свои и иные традиции и менталитет, сохраняя при этом целостность собственной культурной идентичности, - это ...

- А. инновация; Б. консолидация; В. интеграция; Г. сепаратизм.

21. (правильными являются несколько ответов)

Этнополитическая модель Российской гражданской нации включает три основных уровня:

- А. мировой; Б. супернациональный; В. геоэкономический;
Г. национально-территориальный; Д. субнациональный.

22. (отметьте лишний ответ)

Знания, которыми должен обладать педагог для приобщения детей к культуре народа можно разделить на четыре блока:

- А. эвристический; Б. культурологический; В. лингвистический;
Г. социально-политический; Д. историко-этнографический.

23. (правильным является один ответ)

Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом – это ...

- А. воспитание; Б. культурное наследие;
В. апперцепция; Г. патриотизм.

24. (правильным является один ответ)

Сколько языков в системе государственного образования используется?

- А. 28; Б. 59; В. 60; Г. 89.

Тест составила:

Фалунина Е.В., д.псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	В. Грант
2	А. 2010
3	Г. 2020
4	Б. 3
5	А. 1960
6	А. формирование российской гражданственности
7	В. воспитание гражданской ответственности
8	Б. принцип креативности
9	А. Палькина
10	В. Этнокультурный
11	А. нация
12	Г. сепаратизм
13	Б. этнопсихология
14	Г. поликультурная среда
15	В. привить ученикам этноцентризм
16	Г. гуманистическая открытость
17	А. глубина адаптации
18	А. консерватизм
19	А. 5
20	Б. консолидация
21	Б. субнациональный; Г. национально-территориальный; Д. супернациональный;
22	А. эвристический
23	Г. патриотизм
24	Г. 89

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Поликультурное образование</p> <p style="text-align: center;">Вариант № 3</p>
<p>1. (правильным является один ответ) Государство с общей , контролируемой центральной властью, хозяйственной-экономической основой, общей территории, общим историко-культурными ценностями жителей страны – это...</p> <p>А. национальное государство; Б. нация; В. Гражданское общество; Г. Картина мира.</p> <p>2.(правильным является один ответ) Совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации - это ...</p> <p>А. картина мира; Б. культурное наследие; В. Мировая (общечеловеческая) культура; Г. Русская национальная культура.</p> <p>3. (правильным является один ответ) Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это...</p> <p>А. социализация; Б. развитие; В. воспитание; Г. Цивилизация.</p> <p>4. (правильным является один ответ) Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей страны и солидарности с ее народом – это</p> <p>А. ощущение; Б. восприятие; В. Понимание; Г. патриотизм.</p> <p>5. (правильным является один ответ) Присущие каждой культуре обобщенное представление об мироздании, содержащие наиболее важные результаты познавательные – это ...</p> <p>А. картина мира; Б. осмысленность; В. временная апперцепция; Г. целостность.</p> <p>6. (правильными являются несколько ответов) Часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории нынешней России – это ...</p> <p>А. Карта мира; Б. Российская культура; В. Национальное самосознание; Г. Национальная культура;</p> <p>7. (правильным является один ответ) Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождение в социальную среду – это...</p> <p>А. социализация; Б. цивилизация; В. Взаимодействие культур; Г. Духовное развитие.</p> <p>8. (правильным является один ответ) Задачи педагогики – научить человека удовлетворять свои потребности приемлемые для окружающих способом</p> <p>А. Психодинамический психоанализ Б. социодинамический бихевиоризм В. Антроподинамический гуманизм</p> <p>9. (правильным является один ответ) Мероприятие по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем – это...</p> <p>А. социальная служба для детей; Б. социальная адаптация ребенка; В. Социальная реабилитация ребенка; Г. Социальная инфраструктура.</p> <p>10. (правильным является один ответ) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации – это..</p> <p>А. Социальная инфраструктура; Б. временным порогом; В. Социальная адаптация ребенка; Г. социальная служба для детей.</p> <p>11. Предпосылок организации поликультурного образования сегодня достаточно:</p> <p>А.- проблема адаптации и социализации детей – мигрантов и амигрантов в поликультурной среде; Б. - изучение психологического климата в образовательном учреждении и сферы межличностных отношений; В.-Взаимодействие всех социально и психолого-педагогических служб;</p>	

Г. свойства восприятия.

12. (правильным является один ответ)

Это показатель ее подверженности изменениям и колебаниям

- А. нижний порог чувствительности; Б. верхний порог чувствительности;
В. Устойчивость адаптации; Г. средний порог чувствительности.

13. (правильным является один ответ)

Это показатель по количеству сфер деятельности, к которым личность может адаптироваться

- А. глубина адаптации; Б. широта адаптации; В. Скорость адаптации;
Г. Устойчивость адаптации.

14. (правильным является один ответ)

Бессознательно, не зависящая от воли индивида – это ...

- А. Механизм «заражения»; Б. механизм «внушения»;
В. механизм «ощущения»; Г. механизм «внимания»;

15. (правильным является один ответ)

Намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой это ...

- А. объем;
Б. рассеянность; В. распределение; Г. переключение.

16. (правильным является один ответ)

Исходя из него, каждого человека необходимо рассматривать как единый, уникальный, целостно-организованный гештальт

- А. принцип объема; Б. принцип концентрация;
В. Принцип холизма; Г. Принцип длительность.

17. (правильным является один ответ)

Провозглашает творчество, имманентным свойствам человеческой природы потенциально присутствующим изначально у всех людей

- А. принцип рациональности; Б. принцип холизма; В. Принцип креативности;

18. (правильным является один ответ)

Сенсбилизация – это...

- А. под воздействием раздражителя возникает ощущение;
Б. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появление других раздражителей;
В. приспособление к изменившимся условиям среды;
Г. единовременные ощущения.

19. (правильным является один ответ)

Возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, выполнять несколько видов деятельности

- А. объем внимания; Б. переключение внимания;
В. длительность внимания; Г. распределение внимания.

20. (правильным является один ответ)

Способность органов чувств менять свои характеристики, приспособляться к изменившимся условиям среды

- А. синестезия; Б. сенсбилизация; В. адаптация ощущений; Г. привыкание.

21. (правильными являются несколько ответов)

Один из первых обратил внимание на проблему социализации

- А. Э. Дюркгейм; Б. Г. Мид; В. А. Мудрик; Г. Г. Безюлев;

22. (правильным является один ответ)

Какие народы положительно реагируют на воспитательные воздействия педагога, несут положительные отношенческие ориентиры к представителю их нации?

- А. Народы средней Азии; Б. народы Севера; В. Народы Кавказа; Г. Народы Прибалтики.

23. (правильным является один ответ)

Кто считал, что современная поликультурная образование должно опираться на этнопедагогический и этнопсихологический научные знания

- А. Н.Д Зингер; Б. Д.Г Чупанова; В. Л.А Ибрагимова; Г. В.В Мельников.

24. (правильным является один ответ)

Основные моральные ценности, приоритетны нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторически, религиозных традициях многонационального народа РФ

- А. Базовые национальные ценности; Б. духовно- нравственное развитие личности;
В. Социализация; Г. Развитие

Тест составила:

Фалунина Е.В., д.псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	А. национальное государство;
2	В. Мировая (общечеловеческая) культура;
3	В. воспитание;
4	Г. патриотизм.
5	А. картина мира;
6	Б. Российская культура;
7	А. социализация;
8	А. Психоаналитический психоанализ
9	В. Социальная реабилитация ребенка;
10	В. Социальная адаптация ребенка;
11	А.- проблема адаптации и социализации детей – мигрантов и амигрантов в поликультурной среде;
12	В. Устойчивость адаптации;
13	Б. широта адаптации;
14	А. Механизм «заражения»;
15	Г. переключение;
16	В. Принцип холизма;
17	В. Принцип креативности;
18	Б. повышение чувствительности в результате взаимодействия ощущений или появление других раздражителей;
19	В. длительность внимания;
20	В. адаптация ощущений;
21	А. Э. Дюркгейм;
22	А. Народы средней Азии;
23	Б. Д.Г Чупанова;
24	А. Базовые национальные ценности;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания
по дисциплине

Поликультурное образование

Вариант № 4

- 1.** (правильным является один ответ)
Автор «Мультикультурное образование» ...
А.Б.Барбер; Б. Ж.Грей; В. К.Грант; Г. Б.Парех.
- 2.** (правильным является один ответ)
Программа развития поликультурного образования разработана в ...
А.2010; Б.2012; В. 2005; Г. 2000.
- 3.** (правильным является один ответ)
Программа поликультурного образования в России разработана до...
А. 2017; Б.2025; В. 2030; Г. 2020;
- 4.** (правильным является один ответ)
Сколько этапов поликультурного образования в России?
А. 4; Б. 3; В. 8; Г. 5.
- 5.** (правильным является один ответ)
Понятие «поликультурное воспитание» получило широкое распространение в мировой педагогике в году
А. 1960; Б. 2000; В. 1964; Г. 1978.
- 6.** (правильным является один ответ)
Главной целью поликультурной программы является:
А. формирование российской гражданственности; Б. выявление самобытности;
В. взаимообогащение культур; Г. преемственность.
- 7.** (правильным является один ответ)
Основной принцип поликультурного воспитания, опирающийся на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания – это...
А. Национальная культурная основа; Б. Целенаправленная созидательная активность;
В. Воспитание гражданской ответственности; Г. Личностно-ориентированная модель.
- 8.** (правильным является один ответ)
Основным жизнеобеспечивающим ресурсом в современном обществе становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации - это основа ...
А. Принципа культурной ценности; Б. Принципа креативности;
В. Принципа вариативности; Г. Принципа этической актуальности.
- 9.** (правильным является один ответ)
По мнению ... , для функционирования этноса нужна постоянно обновляемая система ценностных ориентаций, корректирующих образовательную систему.
А. А.Панькина; Б. Л.Выготского; В. Л.Гурнитт; Г. К.Грант;
- 10.** (правильным является один ответ)
Компонент, обеспечивающий человеку возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской общности, – это компонент...
А. Регионально-территориальный; Б. Общероссийский;
В. Этнокультурный; Г. Мировой.
- 11.** (правильным является один ответ)
Государственно-территориальная или политико- правовая общность, существующая на общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания – это...
А. Нация; Б. Национальное государство; В. Гражданское общество; Г. Карта мира.
- 12.** (правильным является один ответ)
Игнорирование чужой культуры в пользу своей собственной, отрицание влияния др. культуры в преувеличенных формах вплоть до воинствующего национализма – это...
А. интеграция; Б. ассимиляция; В. консолидация; Г. сепаратизм.
- 13.** (правильным является один ответ)
Наука исследующая психологические особенности народов и народностей – это...
А. история; Б. этнопсихология; В. этнопедагогика; Г. миграция.

14. (правильным является один ответ)

Часть педагогической среды, которая представляет собой совокупность всех условий жизни с учётом этнических особенностей места проживания, - это ...

- А. единовременные ощущения; Б. толерантность;
В. культурологический блок; Г. поликультурная среда.

15. (убрать лишнее)

Основные задачи поликультурного образования:

- А. научить школьников уважать и ценить культуру не только своего народа, но и других групп;
Б. помочь учащимся составить концепцию гуманного общества;
В. привить учащимся этноцентризм;
Г. развивать базовые академические умения каждого, независимо от его расовой, этнической принадлежности.

16. (правильным является один ответ)

Способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – это...

- А. целенаправленная созидательная активность;
Б. национально-культурная основа воспитания;
В. личностно-ориентированная модель воспитания;
Г. гуманистическая открытость воспитания.

17. (правильным является один ответ)

Показатель единства эмоционально-оценочной и поведенческой сторон адаптации - это

- А. глубина адаптации; Б. устойчивость адаптации;
В. скорость адаптации; Г. широта адаптации.

18. (правильным является один ответ)

Приверженность к привычному часто устаревшему взгляду, мало имеющего общее с настоящей реальностью, - это ...

- А. консерватизм; Б. догматизм; В. толерантность; Г. сепаратизм.

19. (правильным является один ответ)

Сколько существует принципов современного поликультурного воспитания?

- А. 5; Б. 4; В. 8; Г. 3.

20. (правильным является один ответ)

Умение входить в мир иной культуры, уважать свои и иные традиции и менталитет, сохраняя при этом целостность собственной культурной идентичности, - это ...

- А. инновация; Б. консолидация; В. интеграция; Г. сепаратизм.

21. (правильными являются несколько ответов)

Этнополитическая модель Российской гражданской нации включает три основных уровня:

- А. мировой; Б. супернациональный; В. геоэкономический;
Г. национально-территориальный; Д. субнациональный.

22. (отметьте лишний ответ)

Знания, которыми должен обладать педагог для приобщения детей к культуре народа можно разделить на четыре блока:

- А. эвристический; Б. культурологический; В. лингвистический;
Г. социально-политический; Д. историко-этнографический.

23. (правильным является один ответ)

Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом – это ...

- А. воспитание; Б. культурное наследие;
В. апперцепция; Г. патриотизм.

24. (правильным является один ответ)

Сколько языков в системе государственного образования используется?

- А. 28; Б. 59; В. 60; Г. 89.

Тест составила:

Фалунина Е.В., д.псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от « ___ » _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	В. Грант
2	А. 2010
3	Г. 2020
4	Б. 3
5	А. 1960
6	А. формирование российской гражданственности
7	В. воспитание гражданской ответственности
8	Б. принцип креативности
9	А. Палькина
10	В. Этнокультурный
11	А. нация
12	Г. сепаратизм
13	Б. этнопсихология
14	Г. поликультурная среда
15	В. привить ученикам этноцентризм
16	Г. гуманистическая открытость
17	А. глубина адаптации
18	А. консерватизм
19	А. 5
20	Б. консолидация
21	Б. субнациональный; Г. национально-территориальный; Д. супернациональный;
22	А. эвристический
23	Г. патриотизм
24	Г. 89

Тематическая структура тестов

№ раз-дела	Наименование радела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Поликультурное образование как специфическая область научного знания	1	ОПК-9; ОПК-10	Комплексная программа поликультурного образования РФ
		2	ОПК-9; ОПК-10	Понятие «поликультурное образование» в современной науке
		3	ОПК-9; ОПК-10	Концепция развития поликультурного образования в России
		4	ОПК-9; ОПК-10	Проект Стратегии по национальной политике РФ до 2025 года
		5	ОПК-9; ОПК-10	Поликультурное содержание и психолого-педагогическая характеристика пространства современного образования
2.	Формирование культуры межнационального общения как основа Российского своеобразия воспитания в гуманитарной среде поликультурного образования	6	ОПК-9; ОПК-10	Правовые основы толерантности в нормативных документах образования
		7	ОПК-9; ОПК-10	Культура межнационального общения в поликультурном пространстве как проблема в отечественной науке
3.	Взаимодействие педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства	8	ОПК-9; ОПК-10	3.1. Проблема подготовки и готовности педагогов к работе с детьми и подростками в условиях современного поликультурного гуманистически
		9	ОПК-9; ОПК-10	3.2. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межнационального общения, межкультурного и межличностного взаимодействия в поликультурном образовании
		10	ОПК-9; ОПК-10	3.3. Методы диагностики поликультурного образования и особенностей межнационального общения
		11	ОПК-9; ОПК-10	3.4. Тренинг толерантности как технология формирования культуры межнационального общения

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псх.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____