

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.12

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Семинары / практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям	15
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	43
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	44
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	45

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями, а также овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать знания о теоретических основах общей психологии;
- сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии;
- сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и усвоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.12 «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Общая психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «

Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	144	54	18	-	36	54	КР	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Л)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
Курсовая работа (КР)	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Выполнение курсовой работы	30	-	30
Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
Подготовка к экзамену в течение семестра	12	-	12
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины	час. 144	-	144
	зач. ед. 4	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в психологию	10	2	4	4
1.1.	Общие представления о психологии как науке. Развитие представлений о психике	5	1	2	2
1.2.	Основные школы (направления) психологии	5	1	2	2
2.	Основные характеристики психологического эксперимента	14	4	4	6
2.1.	Основы методологии психологических исследований. Структура и логика психологического эмпирического исследования.	7	2	2	3
2.2.	Общая характеристика эксперимента. Виды экспериментов. Экспериментальные планы	7	2	2	3
3.	Познавательные психические процессы	40	8	16	16
3.1.	Ощущения и восприятие	10	2	4	4
3.2.	Внимание и память	10	2	4	4
3.3.	Мышление и речь	10	2	4	4
3.4.	Воображение	10	2	4	4
4.	Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	13	1	4	8
4.1	Воля: волевой акт и его строение	6,5	0,5	2	4
4.2.	Эмоции и чувства	6,5	0,5	2	4
5.	Личность. Мотивация. Деятельность.	31	3	8	20
5.1.	Проблема личности в психологии	7,5	0,5	2	5
5.2.	Темперамент. Характер. Способности.	8	1	2	5
5.3.	Мотивация. Деятельность	7,5	0,5	2	5
5.4.	Теории личности	8	1	2	5
ИТОГО		108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение в психологию

Лекция 1.1. Общие представления о психологии как науке. Развитие представлений о психике
- Лекция-беседа - 1 час

Объект и предмет психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Междисциплинарные связи в современной науке. Место психологии среди других наук. Структура современной психологии. Душа в мифологии примитивных народов и античности. Представления философов о душе в Средние века. -

Лекция 1.2. Основные школы (направления) психологии

Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология (классический психоанализ). Гуманистическая психология. Психологическая теория деятельности. Когнитивная психология.

Раздел 2. Основные характеристики психологического эксперимента

Лекция 2.1. Основы методологии психологических исследований - Лекция с разбором конкретных ситуаций – 2 часа

Методология психологии. Основные общенаучные принципы познания: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Метод исследования. Классификация методов исследования. Планирование психологического исследования: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методологическая основа исследования, методы и методики.

Лекция 2.2. Общая характеристика эксперимента. Виды экспериментов. Экспериментальные планы

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Структура и логика психологического эмпирического исследования. В. Вундт как основатель современной научной экспериментальной психологии. Общая характеристика эксперимента. Виды экспериментов. Зависимая, независимая переменные. Внешние переменные. Планирование и моделирование эксперимента.

Раздел 3. Познавательные психические процессы

Лекция 3.1. Ощущения и восприятие

Психологические теории ощущений. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Законы ощущений. Законы чувствительности. Теории чувствительности сенсорных систем. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Виды восприятий. Нарушения восприятия.

Лекция 3.2. Внимание и память

Понятие внимание. Психологические теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Расстройства внимания. Физиологические основы памяти. Простые формы научения и их физиологическая основа. Системы головного мозга и память. Система памяти у человека. Процессы памяти. Запоминание. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Виды памяти. Психологические теории памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Лекция 3.3 Мышление и речь - Лекция-беседа (2 часа)

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Общепсихологическая основа исследований мышления. Формы мышления, их характеристика. Виды мышления. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Стадии мыслительного процесса. Мыслительные операции, используемые в процессе решения мыслительных задач. Мышление и интеллект. Теории интеллекта. Нормальное и аномальное мышление. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи. Речь и мышление, их генетические корни. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Классификация видов речи.

Лекция 3.4 Воображение

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Воображение и проблемная ситуация. Особенности воображения. История экспериментальных исследований воображения. Физиологические механизмы и «техника» воображения. Классификация и характеристика воображения по характеру образов, по степени активности, по наличию цели воссоздавать. Мечта как особый вид воображения. Творче-

ское воображение как построение способов представления реальности. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Раздел 4. Эмоционально-волевые психические состояния и процессы

Лекция 4.1. Воля: волевой акт и его строение

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Лекция 4.2. Эмоции и чувства

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоция как феномен. Эмоции как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Раздел 5. Личность. Мотивация. Деятельность.

Лекция 5.1. Проблема личности в психологии

Основные положения психологии личности. Методологические основы анализа понятий личности. Отождествление личности и человека. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Органические предпосылки становления и развития индивида. Индивид и личность. Личность и индивидуальность. Человек как субъект деятельности. Личность как социальный феномен. Социальные условия развития личности. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития (Э. Эриксон). Понятие структур в учении о личности. Черта как элемент анализа строения личности.

Лекция 5.2. Темперамент. Характер. Способности - Лекция-презентация (1 час)

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я.Стрелю). Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и Г. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в отечественной и зарубежной психологии. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганушкина и А.Е. Личко. Соотношение темперамента и характера. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях. Методологические принципы исследования способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей. Общее и единичное в структуре способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова). Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Проблема развития способностей. Талант его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Способности и их измерение. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Лекция 5.3. Мотивация и деятельность

Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Соотношение действий и деятельности. Понятия потребности и мотива. Действие как единица человеческой деятельности. Действие и операции. Виды операций. Преобразование действий в операции. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Психологическая характеристика труда. Игра, природа игры. Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Исследование мотивации отдельных видов деятельности. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности.

Лекция 5.4. Теории личности

Детерминистический подход к исследованию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов). Критерии понимания динамической структуры личности. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе). Теоретические основы психологии субъективности (В.А. Петровский). Психаналитические концепции личности. Сознание, предсознание, бессознательное. Основные инстинкты. Либи́до и агрессивная энергия. Структура личности: «Ид», «Эго» и «Суперэго». Теории бихевиоризма. Основные понятия поведенческой психологии. Современные направления бихевиоризма - теории социального научения Б.Ф. Скиннера и Д. Роттера. Трансперсональная психология. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные представления самоактуализации. Аналитическая теория личности К. Юнга. Функциональные единицы, «архитипы». Структура личности К.Г. Юнга: сознание, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Социологизаторская теория Э.Фромма. Факторные теории личности. Многомерный подход к исследованию личности С.Хатуэя и Д. Маккинли. Теория личности Айзенка. Теория личности Р. Кеттелла.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли- ны</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2	-
2		Основные школы (направления) психологии	2	-
3	2	Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов как главное требование к эксперименту.	2	-
4		Разработка экспериментальной процедуры по самостоятельно сформулированной гипотезе.	2	-
5	3	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений. Исследование особенностей восприятия.	4	Работа в малых группах
6		Внимание. Исследование особенностей внимания. Исследование особенностей памяти	4	-
7		Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.	4	-
8		Воображение.	4	-
9	4	Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.	2	-

10		Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.	2	Работа в малых группах
11	5	Проблема личности в психологии	2	
12		Методы исследования характера и темперамента. Методы исследования способностей.	2	-
13		Мотивация и деятельность. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности.	2	Работа в малых группах
14		Теории личности.	2	-
		ИТОГО:	36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.

Цель курсовой работы по общей психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Тематика курсовых работ

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияние мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
10. Роль внимания в развитии памяти.
11. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Этапы развития внимания.
14. Индивидуальные особенности внимания.
15. Анализ психологических теорий внимания.
16. Пути, приемы и средства развития внимания.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Особенности творческого мышления.
22. Влияние среды на развитие интеллекта.
23. Креативность и её диагностика.
24. Особенности развития творческих способностей.
25. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
26. Изучение мотивации личности.
27. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
28. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Гендерные особенности развития способностей.
31. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
36. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
37. Возрастные особенности становления характера у человека.
38. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
39. Развитие эмоциональной сферы у человека.
40. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
41. Мотивация поведения и формирование личности.
42. Мотивация агрессивного поведения личности.

По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в списке (при условии, что она обеспечена источниками).

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	Σ <i>комп.</i>	$t_{ср}$ час	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК- 1</i>				
1		2	3	4	5	6	7
1. Введение в психологию		10	+	1	10	ЛК, ПЗ, СР	
2. Основные характеристики психологического эксперимента		14			14	ЛК, ПЗ, СР	
3. Познавательные психические процессы		40	+	1	40	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
4. Эмоционально-волевые психические состояния и процессы		13	+	1	13	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
5. Личность. Мотивация. Деятельность.		31	+	1	31	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
<i>всего часов</i>		108	108	1	108		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гони́на, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гони́на. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
2. Мирошниченко, Е. В. Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2015. - 206 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид зая-тия</i>	<i>Количество экземпляров в библиоте- ке, шт.</i>	<i>Обеспе- чен- ность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	Лк, ПЗ, СР,КР	1 (эп)	1
2.	Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Лк, ПЗ, СР,КР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1
4.	Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1
5.	Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1
6.	Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1
7.	Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1

	978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745			
8.	Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399	ПЗ, СР КР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Предполагаются следующие виды работ:

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является **подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе** по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кресворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: *эссе* состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

1. прочитать текст;

2. разделить на логические части;
3. ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
4. ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: Естественнаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.

Цель: рассмотреть процесс возникновения и развития психики; изучить общее строение головного мозга человека (участки и зоны коры, задействованные в высшем уровне регуляции психики и поведения), нейрона, анализатора; рассмотреть взаимосвязь психики и мозга.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Понятие о психике.
2. Структура психики
3. Психофизиологическая регуляция поведения и деятельности
4. Основные физиологические механизмы функционирования мозга.
5. Асимметрия полушарий мозга.
6. Развитие психики в животном мире.
7. Сознательное и бессознательное в психике человека

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря общей психологии
2. Для подготовки к семинарскому занятию с дается задание выписать как можно больше (порядка 10) определений психики различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745

6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
2. Функции психики.
3. Физиологические основы психики.
4. Взаимосвязь психики и мозга человека. Психофизическая проблема в психологии.

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Основные школы (направления) психологии

Цель: Расширить знания обучающихся об основных психологических школах.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
2. Значение периода открытого кризиса для развития психологии. Основные психологические школы периода открытого кризиса.
3. Концепция самоактуализации в творчестве А. Маслоу и К. Роджерса.
4. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И. М. Сеченов
5. Вклад Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
6. Вклад Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б. Ф. Ломова, Б. М. Теплова, П. К. Анохина в развитие отечественной психологии

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные психологические школы и направления, возникшие в конце XIX - начале XX века, заполнив таблицу.

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Методы исследования

2. Назовите авторов следующих открытий в области физиологии и экспериментальной психологии: абсолютный порог, дифференциальный порог, метод средней оценки, логарифмическая зависимость интенсивности ощущений от величины раздражителя, измерение скорости прохождения нервного импульса.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140)
5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745)
6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Докажите, что психология становится самостоятельной наукой именно в конце XIX века.
2. В чем сходство и различие структурной и функциональной психологии? Сравните их вклад в развитие психологии.
3. Почему возникновение прикладных отраслей психологии происходит именно в конце XIX - начале XX века?

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов как главное требование к эксперименту.

Цель: Ознакомить обучающихся с методологическими основаниями общей психологии и основами построения психологического исследования..

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление анкеты
Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.
2. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести? Приведите примеры методик из других групп.
3. Пополнение словаря общей психологии.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315)
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229)

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)

4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140)
5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745)
6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание следующих принципов педагогической психологии
 - Принцип социальной целесообразности.
 - Принцип единства теории и практики.
 - Принцип развития.
 - Принцип детерминации.
 - Принцип системности.
2. Какие методы используются в общей психологии?
3. Приведите примеры различных классификаций методов психологии.

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Разработка экспериментальной процедуры по самостоятельно сформулированной гипотезе

Цель: практическое овладение навыками построения психологического исследования.

Задание: разработать план экспериментального исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Форма отчетности: план эксперимента для курсовой работы.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315)
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229)

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

Практическое занятие № 5 (в объеме 4 часов)

Тема: Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений. исследование особенностей восприятия

Цель: рассмотреть физиологические механизмы, основные свойства и виды ощущений и восприятия; изучить основные законы, методы исследования ощущений и восприятия.

Задание 1. : В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Ощущения как чувственное отображение отдельных свойств предметов.

2. Физиологические механизмы ощущений и восприятия.
3. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора.
4. Законы ощущений и восприятия.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Методы исследования ощущений и восприятия..

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование ощущений и восприятия..

Форма проведения – работа в малых группах

Форма отчетности: сообщения с их последующим обсуждением, терминокарта, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря общей психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Обработать полученные результаты, сделать выводы, написать заключение.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сущность процесса ощущения.
2. Ощущения в свете теории отражения.
3. Физиологическая основа ощущений.
4. Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
5. Психофизиологические теории ощущений (А.А.Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р.Лурия, Ч.С.Шеррингтона).
6. Принцип модальности и локализации ощущений.
7. Виды ощущений (классификация Ч.С.Шеррингтон).
8. Особенности зрительных ощущений.
9. Специфика слуховых ощущений.
10. Специфика кинестезических ощущений.
11. Понятие абсолютного порога чувствительности.
12. Понятие разностного порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
13. Адаптации и сенсбилизация органов чувств.

3. Подготовиться к терминологическому диктанту по следующим понятиям: восприятие, перцептивный образ, анализатор, предметность восприятия, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзии восприятия, активность (избирательность) восприятия, тип восприятия, наблюдательность, предмет восприятия, фон, бинокулярное зрение, нистагм, конвергенция, дивергенция, фи-феномен.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Понятие о восприятии, как уровня перцептивного отражения.
3. Физиологические механизмы восприятия.
4. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология.).
5. Восприятие пространства.
6. Восприятие движения.
7. Восприятие времени.
8. Закономерности процесса восприятия.

Практическое занятие № 6 (в объеме 4 часов)

Тема: Внимание. Исследование особенностей внимания. Исследование особенностей памяти.

Цель: сформировать у обучающихся представление о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности, определить роль внимания в обеспечении различных психических процессов; изучить его физиологические механизмы, функции и виды. ознакомить обучающихся с особенностями памяти, рассмотреть виды, процессы, механизмы, теории памяти, индивидуальные особенности памяти.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
2. . Внимание и сознание.
3. Ориентировочная деятельность и внимание.
4. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека.
5. Психологические теории памяти:
а) ассоциативная теория памяти (труды Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера);

- б) проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова;
- в) экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз);
- г) проблема памяти в гештальтпсихологии, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа;
- д) смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер);
- е) нейронная теория памяти (Дж.Хебб);
- 6. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование внимания и памяти.

Форма отчетности: устные ответы обучающегося, доклады с их последующим обсуждением, конспект статьи, терминокарта, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте определение внимания как направленности и сосредоточенности сознания с гипотезой П.Я. Гальперина о том, что «внимание представляет собой контроль... в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия». В чем вы видите сходства и различия этих определений? Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
2. Сделайте конспект статьи Т. Рибо «Психология внимания».
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Физиологические основы памяти».
3. Проведите исследование, используя одну из известных вам методик на определение уровня развития памяти. Напишите психологическое заключение.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Внимание и его психологические свойства
2. Физиологические основы внимания
3. Основные свойства внимания.
4. Функции внимания.
5. Виды внимания.

Практическое занятие № 7 (в объеме 4 часов)

Тема: Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями и спецификой развития мышления и мыслительной деятельности человека; определить понятие мышления (виды, формы) и интеллекта; рассмотреть теории и концепции, характеризующие развитие мышления человека; познакомить студентов с групповыми формами работы, стимулирующими развитие мышления.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
2. Теории мышления в психологии, их типы и характеристика:
 - а) ассоциативная;
 - б) логическая теория мышления;
 - в) деятельностная теория мышления;
 - г) информационно - кибернетическая.
3. Характеристика видов мышления.
4. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения).
5. Характеристика мыслительных операций.
6. Этапы формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
7. Теории и концепции, характеризующие развитие мышления:
 - а) концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже;
 - б) концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий;
 - в) теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
 - г) информационная теория когнитивного развития.
8. Особенности творческого мышления. Понятие креативности в психологии.
9. Понятие интеллекта. Модели интеллекта:
 - а) трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду);
 - б) факторная модель Р. Кеттелла;
 - в) модель интеллекта Ч. Спирмена;
 - г) модель Л. Терстоуна;
 - д) когнитивные модели интеллекта.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование мышления.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, терминокарты, терминотексты, заключение по результатам исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу

Теории мышления	Представители	Основные положения теории

2. Подготовьтесь к словарной работе

3. Составьте 10 заданий к тесту, используя следующие понятия:

мышление, интеллект, конкретно - действенное мышление, наглядно - образное мышление, словесно - логическое мышление, синтез, сравнение, анализ, понятие, суждение, умозаключение, индукция, инсайт, абстракция, дедукция.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006)
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140)
5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745)
6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие о мышлении.
2. Виды мышления и их особенности.
3. Личностные особенности творческого мышления.
4. Формы мышления и их характеристика.
5. Этапы решения мыслительных задач. Мыслительные операции.
6. Концепции соотношения мышления и речи.
7. Речь. Механизмы речи.
8. Язык. Функции языка.
9. Речь как средство общения.
10. Классификация видов речи (по признаку экстериоризированности интериоризированности, по степени использования звукокомплексов, по роли планирования).

Практическое занятие № 8 (в объеме 4 часов)

Тема: Воображение.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями и спецификой воображения.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен стать участником обсуждения следующего вопроса:

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

Форма отчетности: эссе

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря по общей психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Воображение».
3. Напишите аннотацию к статье В.В. Петухова «Определение творческого воображения и основные характеристики его продукта».

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315)
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229)

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730)
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648)

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие о воображении.
2. Виды воображения.
3. Взаимосвязь воображения и мышления.

Практическое занятие № 9 (в объеме 2 часов)

Тема: Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности. Нарушения развития воли.

Цель: рассмотреть со студентами понятие воли, теоретически исследовать аспекты волевой регуляции поведения и развития воли у человека; закрепить знания о психологической структуре волевого акта.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Тематика докладов:

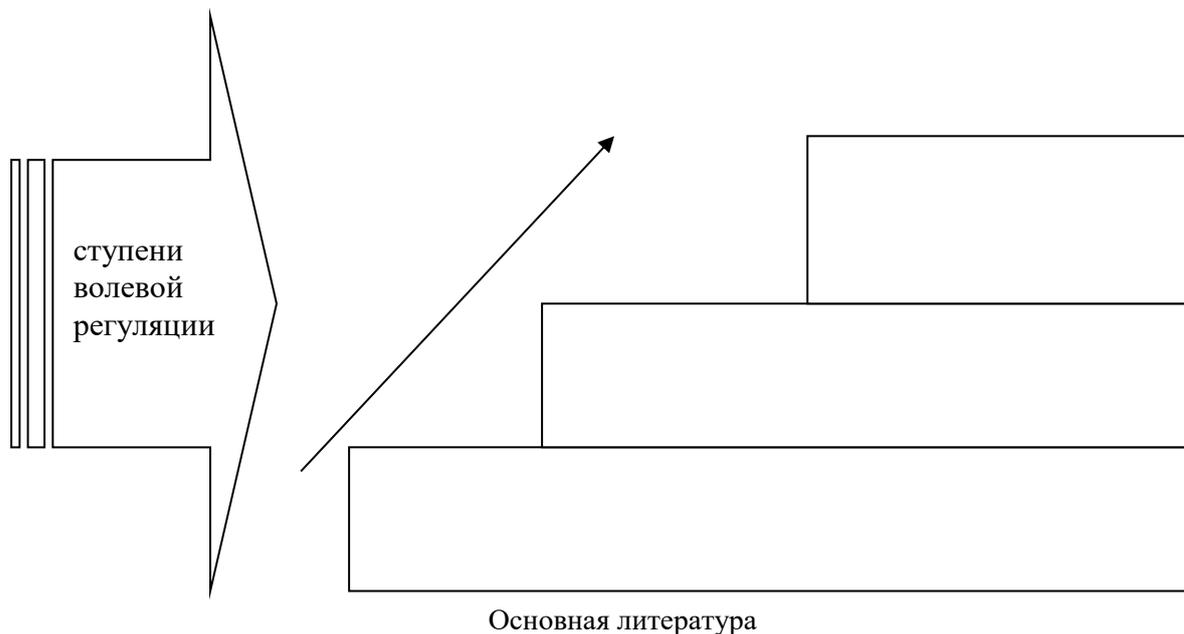
1. Понятие воли в психологии. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения.
2. Признаки волевого акта.
3. Волевые качества личности.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Воля и волевые действия человека.

Задание 2. Подобрать комплекс методик, направленных на исследование воли.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить терминокарту по изученной теме.
3. Завершить схему



1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Практическое занятие № 10 (в объеме 2 часов)

Тема: Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.

Цель: Рассмотреть особенности эмоций и чувств. Теоретически исследовать аспекты развития эмоций и чувств. Закрепить знания о теоретических подходах к исследованию эмоций.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы для сообщений:

1. Общие представления об эмоциях человека.
2. Основные направления развития представлений об эмоциях.
3. Интеллектуалистическая теория природы эмоций И.Ф. Гербарта.
4. Концепция Джемса – Ланге.
5. Теория эмоций У. Кеннона и П. Барда.
6. Концепция Ч. Дарвина о природе эмоций.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.
9. Общие представления о чувствах человека. Функции чувств.

Задание 2.

Сделайте сравнительный анализ различных теорий эмоций в виде таблицы:

Сравнительный анализ теорий эмоций

Автор теории	Название теории	Основные положения теории

Задание 3. Подберите комплекс методов и методик для исследования эмоциональной сферы личности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, таблица, заключение по результатам исследования эмоций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить словарь.
2. Составить 10 заданий к тесту по изученной теме.
3. Провести исследование, используя подготовленные методики.
4. Сделать аннотацию к книге
- Шадрикова В.Д. «Введение в психологию: эмоции и чувства»

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
2. Функции эмоций.
3. Возможные основания классификации эмоций.
4. Феноменологическое понимание эмоций. Клиническое описание и анализ эмоций.
5. Аффект. Диагностика аффективных следов.
6. Общее представление о стрессе.
7. Чувства. Эмоции и личность.

Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)

Тема: Проблема личности в психологии

Цель: Изучить основные теоретические подходы к определению личности и ее структуры в современной психологии.

Задание: семинарское занятие проводится в виде работы в подгруппах. Студенты делятся на подгруппы по 5-7 человек. Каждой группе дается задание на основе существующих определений личности различных авторов, выработать свое определение, наиболее обобщенное, отражающее различные стороны личности, объединяющее, по возможности все существующие определения.

Каждая подгруппа работает самостоятельно, совещаясь и обсуждая возможные варианты. По окончании работы (30 минут), каждая группа оформляет свое определение на листе бумаги фломастерами, маркерами и др. художественными средствами и готовит его презентацию. Когда презентации готовы (20 минут), каждая подгруппа представляет свое определение, обосновывая его содержание. Задача остальных подгрупп – задавать уточняющие вопросы, обсуждать, при необходимости критиковать (30 минут).

Преподавателю в процессе обсуждения студентами определения личности в подгруппах необходимо следить за тем, чтобы формируемое определение было научным, конкретным, описывало различные стороны личности.

Форма отчетности: презентация.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнение словаря общей психологии.
2. Для подготовки к семинарскому занятию студентам дается задание выписать как можно больше (порядка 10) определений личности различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.
3. Сделайте аннотацию к монографии Леонтьева А.Н. Деятельность, сознание, личность. Аннотация должна содержать следующие положения:
 - Область и предмет исследований автора.
 - Философские и методологические положения, принимаемые автором: общий взгляд на человека, предмет и задачи психологии, методы исследования.
 - Авторская характеристика познавательной ситуации, сложившейся в данной области исследования ко времени написания книги.
 - Обзоры исследований, содержащиеся в монографии. Выводы автора.
 - Основные цели исследования, поставленные автором.
 - Теоретические источники автора как отправные (полемиические) и опорные пункты его исследования.

- Оригинальные положения автора, их теоретическое и эмпирическое обоснование.
- Отношение автора к известным направлениям и школам психологии.
- Основные характеристики исследовательского подхода автора.
- Какие положения, выводы или данные, содержащиеся в монографии, являются, на ваш взгляд, недостаточно обоснованными, спорными, принципиально ошибочными или просто непонятными?
- Какие параллели вы находите между идеями монографии и тем, что вам известно из пройденных разделов курса общей психологии. Что особенно заинтересовало вас в этой книге и почему?

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
3. Кравченко, А.И. Общая психология : учебное пособие / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-02265-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные положения психологии личности.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Индивид и личность. Органические предпосылки становления и развития индивида.
4. Личность и индивидуальность.

Практическое занятие № 12 (в объеме 2 часов)

Тема: Методы исследования характера и темперамента. Методы исследования способностей.

Цель: сформировать у обучающихся представление об индивидуальных свойствах личности, темпераменте, характере, способностях.

Задание 1 : В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
2. Общее представление о характере. Типология характеров.
3. Акцентуации характера.
4. Общее представление о способностях.
5. Виды способностей и уровни развития способностей.
6. Методологические принципы исследования способностей.
7. Задатки как органические предпосылки способностей
8. Способности и одаренность.
9. Талант его происхождение и структура.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, опорный конспект.

Задание 2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение типов характера и его акцентуаций.

Форма отчетности: заключения по результатам исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнение глоссария психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
2. Классические теории темперамента.
3. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
4. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Подходы к изучению индивидуального характера.
7. Общее представление о строении характера.
8. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
9. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
10. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда.
11. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А.Е.Личко.
12. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)

Тема: Мотивация и деятельность.

Цель: Дать представление обучающимся о мотивации и деятельности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
2. Развивающие виды деятельности.
3. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
4. Потребности и их эволюция.
5. Проблема базовой мотивации, стратегии ее выделения.
6. Первичные побуждения и механизмы их преобразования

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Ситуативная мотивация и ее исследование в школе К. Левина.
2. Уровень притязаний и мотивация достижения.
3. Мотивация отдельных видов деятельности.
4. Влияние мотивации на продуктивность деятельности: оптимум мотивации.
5. Мотивация и личность.
6. Представление о защитных механизмах личности

Практическое занятие № 14 (в объеме 2 часов)

Тема: Теории личности.

Цель: Дополнить представление обучающихся о зарубежных теориях личности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Стадии психосексуального развития.
2. Уровни «ид», «эго», «супер-эго».
3. Факторы и механизмы тревожности в психоанализе.
4. Защитные механизмы эго, общая характеристика защит, функции защит. Неблагоприятные ситуации детства как факторы формирования ошибочного стиля жизни. Структура Я-концепции, конгруэнтность, потребность в самоактуализации, личностный рост, принятие себя и другого, эмпатическое понимание.
5. Личностный рост как движение к конгруэнтности.
6. Неконгруэнтность Я-концепции как механизм тревожности, фрустрации личности.
7. Препятствия психологическому росту

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.
3. Разработка презентации по одной из теорий личности.

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ;То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
4. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теория черт.
2. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К-Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона.
3. Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкла).
4. Теория социальных ролей.

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации по содержанию, стилю написания и оформлению курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится..

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель - это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;
- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

Тематика курсовых работ

1. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Становление высших психических функций в деятельности человека.
4. Психологические особенности формирования навыков и умений.
5. Изучение влияние мышления на восприятие.
6. Изучение факторов, влияющих на формирование образов у человека.
7. Виды и свойства восприятия у человека.
8. Особенности внимания как психического свойства и состояния человека.
9. Роль внимания в развитии восприятия и мышления.
10. Роль внимания в развитии памяти.
11. Роль внимания в осуществлении человеком различных видов деятельности.
12. Роль внимания в процессе общения человека.
13. Этапы развития внимания.

14. Индивидуальные особенности внимания.
15. Анализ психологических теорий внимания.
16. Пути, приемы и средства развития внимания.
17. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
18. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Особенности творческого мышления.
22. Влияние среды на развитие интеллекта.
23. Креативность и её диагностика.
24. Особенности развития творческих способностей.
25. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
26. Изучение мотивации личности.
27. Устойчивость и изменчивость отдельных свойств личности.
28. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
29. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
30. Гендерные особенности развития способностей.
31. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
32. Место характера и темперамента в общей структуре личности.
33. Возрастные особенности становления характера у человека.
34. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
35. Развитие эмоциональной сферы у человека.
36. Структура мотивационно-потребностной сферы человека.
37. Мотивация поведения и формирование личности.
38. Мотивация агрессивного поведения личности.

По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в списке (при условии, что она обеспечена источниками).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, КР, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудова- ния</i>	<i>№ ПЗ, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1.- № 5.4
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1 – № 14
КР	Аудитория для практических занятий	-	-
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК- 1	- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Введение в психологию	Общие представления о психологии как науке. Развитие представлений о психике	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 1.1.-1.2.
			Основные школы (направления) психологии	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 1.3-1.6
		2. Основные характеристики психологического эксперимента	Основы методологии психологических исследований. Структура и логика психологического эмпирического исследования.	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 2.1.- 2.5
			Общая характеристика эксперимента. Виды экспериментов. Экспериментальные планы	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 2.6.- 2.13
		3. Познавательные психические процессы	Ощущения и восприятие	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.1.-3.18.
			Внимание и память	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 3.43, 3.44; 3.19-3.24
			Мышление и речь	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.25.-3.30
			Воображение	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы -3.40, 3.41
		4. Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	Воля: волевой акт и его строение	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 4.1. – 4.4.
			Эмоции и чувства	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные

				вопросы – 4.5. -4.10.
		4. Личность. Мотивация. Деятельность	Проблема личности в психологии	Индивидуальное со- общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 5.1.- 5.3
			Темперамент. Характер. Способно- сти.	Индивидуальное со- общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 5.4. – 5.12.
			Мотивация. Деятельность	Индивидуальное со- общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.33. -5.15
			Теории личности	Индивидуальное со- общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 5.16.- 5.20

2. Экзаменационные вопросы

№ п/ п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наимено- вание раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1.1.Основные значения термина «психология».	1. Введение в психологию
			1.2.Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).	
			1.3.Становление научной психологии, ее основные научные направления.	
			1.4.Место психологии в системе наук.	
			1.5. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований.	
			1.6. Отрасли психологии.	
			2.1.Понятие метода и методологии в современной психологии.	2. Основные характеристики психологического эксперимента
			2.2. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.	
			2.3. Общая характеристика организационных методов.	
			2.4. Общая характеристика наблюдательных методов.	
			2.5. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.	
			2.6. Эксперимент как основной метод исследования.	
			2.7.Психологический эксперимент. Виды эксперимента.	

		<p>2.8.Этапы проведения психологического исследования.</p> <p>2.9.Артефакт. Причины артефактов.</p> <p>2.10.Эксперимент и его виды.</p> <p>2.11.Процедура и основные характеристики психологического эксперимента</p> <p>2.12 .Структура и логика психологического эмпирического исследования</p> <p>2.13.Экспериментальные переменные и способы их контроля</p>	
		<p>3.1.Система понятий психологии познавательных процессов</p> <p>3.2. Сущность процесса ощущения</p> <p>3.3.Ощущения в свете теории отражения.</p> <p>3.4.Физиологическая основа ощущений.</p> <p>3.5.Физиологические механизмы ощущений в свете теорий И.М.Сеченова и И.П.Павлова.</p> <p>3.6.Психофизиологические теории ощущений (А.А.Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р.Лурия, Ч.С.Шеррингтона).</p> <p>3.7.Принцип модальности и локализации ощущений.</p> <p>3.8.Виды ощущений (классификация Ч.С.Шеррингтон).</p> <p>3.9.Особенности зрительных ощущений.</p> <p>3.10.Специфика слуховых ощущений.</p> <p>3.11.Специфика кинестезических ощущений.</p> <p>3.12.Понятие абсолютного порога чувствительности. Понятие разностного порога чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>3.13. Адаптации и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>3.14. Понятие о восприятии, как уровня перцептивного отражения. Отличие ощущений от восприятия.</p> <p>3.15. Физиологические механизмы восприятия.</p> <p>3.16. Теории восприятия (Античный период психологии восприятия. Гештальтпсихология. Бихевиоризм. Когнитивная психология).</p> <p>3.17. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени.</p> <p>3.18. Закономерности процесса восприятия.</p> <p>3.19. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни человека.</p> <p>3.20. Характеристика основных процессов памяти.</p> <p>3.21.Характеристика видов памяти по признаку психической активности.</p> <p>3.22.Характеристика произвольной и непроизвольной памяти.</p> <p>3.23.Особенности кратковременной и долговременной памяти.</p>	<p>3. Познавательные психические процессы</p>

			3.24. Теории памяти.	
			3.25. Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности.	
			3.26. Формы мышления и их характеристика.	
			3.27. Концепции соотношения мышления и речи.	
			3.28. Речь. Механизмы речи.	
			3.29. Язык. Функции языка.	
			3.30. Классификация видов речи (по признаку экстерииоризированности интериоризированности, по степени использования звукокомплексов, по роли планирования).	
			3.40. Понятие о воображении. Виды воображения.	
			3.41. Воображение и мышление.	
			3.42. Внимание и его психологические свойства.	
			3.43. Физиологические основы внимания.	
			3.44. Основные свойства внимания. Функции внимания. Виды внимания.	
			4.1. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности	4. Эмоционально-волевые состояния и процессы
			4.2. Воля как один из критериев зрелости личности.	
			4.3. Структура волевого акта.	
			4.4. Факторы, влияющие на развитие волевых качеств личности.	
			4.5. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.	
			4.6. Эмоции как показатель личностной регуляции. Функции эмоций.	
			4.7. Возможные основания классификации эмоций.	
			4.8. Общее представление о стрессе. Аффект.	
			4.9. Чувства.	
			4.10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.	
			5.1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	5. Личность. Мотивация. Деятельность.
			5.2. Концепция динамической функциональной структуры личности (К.К. Платонов).	
			5.3. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе).	
			5.4. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.	
			5.5. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.	
			5.6. Типология темпераментов. Психологическая характеристика типов темпераментов.	
			5.7. Общее представление о строении ха-	

			рактера.	
			5. 8. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда.	
			5. 9. Соотношение темперамента и характера.	
			5.10. Проблема способностей в психологии. Понятие о способностях.	
			5.11. Задатки как органические предпосылки способностей.	
			5.12. Виды способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, К.К. Платонова).	
			5.13. Виды мотивов и основные критерии их классификации.	
			5.14. Понятие деятельности. Структура деятельности.	
			5.15. Первичные побуждения и механизмы их преобразования.	
			4.26. Основы психоаналитической концепции функционирования и развития личности.	
			4.27. Концепция комплекса неполноценности А. Адлера.	
			5.16. Личностно-центрированный подход к исследованию личности К. Роджерса.	
			5.17. Психология самоактуализации личности А. Маслоу. Базовые психологические потребности.	
			5.18. Потребность в самоактуализации как высшая психологическая потребность.	
			5.19. Характеристики самоактуализирующейся личности	
			5.20. Основные теории личности и их особенности.	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать ОПК-1: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Уметь ОПК-1: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на раз-	отлично	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в

личных возрастных ступенях; Владеть ОПК-1: владеть: понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		усвоении учебного материала допущены небольшие пробы, не искажившие содержание ответа.
	удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.
	неудовлетворительно	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Общая психология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- экзамен;
- выполнение курсовых работ;
- самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1- Введение в психологию – направлен ознакомление обучающихся с психологией как наукой, основных психологических школ и направлений; на изучение логики и структуры научного психолого-педагогического исследования, на развитие способности к осуществлению профессиональной деятельности в области психологии, позволяет обучающимся анализировать основные подходы к определению степени важности и востребованности изучения проблем в психологическом исследовании.

Раздел 3 – Познавательные психические процессы – предполагает ознакомление обучающихся с психическими процессами, позволяющими адекватно отражать окружающую действительность и преобразовывать ее. Рассматриваются особенности функционирования познавательных психических процессов, а также отмечается,

какие факторы оказывают влияние на проявление нарушения. Данный раздел опирается на знания, полученные в процессе изучения физиологии.

Раздел 4 – Психология личности – направлен на изучение основных понятий психологии личности, основных психологических теорий личности, как отечественных, так и зарубежных.

- практические занятия.

Раздел 1 – Введение в психологию направлен на развитие навыков к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на формирование умений формулирования теоретико-методологической основы исследования.

Раздел 3 – Познавательные психические процессы – детально рассматриваются разнообразные научные классические и современные подходы к пониманию и осмыслению психических познавательных процессов людей, анализируется научная ретроспектива изучения системы психических познавательных процессов человека, – как за рубежом, так и в нашем отечестве. Формируются навыки диагностики каждого познавательного процесса как элемента сознания.

Раздел 4 – Психология личности – направлен на отработку практических умений в подборе диагностического инструментария, направленного на исследование личностных особенностей. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в ее взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь (или электронный документ) – глоссарий для записи и основных понятий по теме. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым понятиям;
- 2) умению грамотно построить высказывание по изучаемому вопросу;
- 3) умению свободно общаться по теме, используя для этого навыки обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах организации психолого-педагогического исследования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с закрепления знаний по изучаемой теме, отработке теоретического материала, работы над терминологическим тезаурусом. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Общая и экспериментальная психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями, а также овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать знания о теоретических основах общей психологии;
- сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии;
- сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и усвоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в психологию. Методы психологии.
- 2 – Основные характеристики психологического эксперимента.
- 3 – Познавательные психические процессы.
- 4 – Эмоционально-волевые психические состояния и процессы.
- 5 – Личность. Мотивация. Деятельность.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема семинары	ФОС	
ОПК-1	- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Введение в психологию	1.1 Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	Тестовые задания № 1-5	
			1.2. Основные школы (направления) психологии		
			1.3. Основы методологии психологических исследований.		
		3. Познавательные психические процессы	Ощущения. Исследование особенностей зрительных и слуховых ощущений	Тестовые задания № 6-20	
			Восприятие. Исследование особенностей восприятия.		
			Внимание. Исследование особенностей внимания		
			Память. Исследование особенностей памяти		
			Мышление и речь. Исследование особенностей мышления.		
		Воображение.			
		4. Эмоционально-волевые психические состояния и процессы	Проблема воли в психологии. Структура воли. Волевые качества личности . Нарушения развития воли.	Тестовые задания № 21-23	
			Эмоции и чувства. Методы исследования эмоций.		
		5. Личность. Мотивация. Деятельность.	Проблема личности в психологии	Тестовые задания № 24-30	
			Темперамент. Концепция темперамента – В.Д. Небылицын. Современные отечественные представления о структуре темперамента – В.М. Русалов.		
			Характер. Методы исследования характера.		
			Способности. Виды способностей. Методы исследования способностей.		
Мотивация и деятельность. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.					
Формирование личности. Понятие «зрелая личность». Самооценка и ее роль в поведе-					

			нии личности.	
			Теории личности.	

Тестовые задания:

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):

- а) наука о себе
- б) наука о духе
- в) наука о душе
- г) наука о сознании

2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука (выбор единственно правильного ответа):

- а) о развитии и функционировании сознания
- б) о развитии личности
- в) о поведении человека
- г) о фактах, закономерностях и механизмах психики

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- а) процессы, состояния
- б) процессы, состояния, свойства
- в) процессы
- г) состояния, свойства

4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...

- а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- г) все ответы верны

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется (выбор единственно правильного ответа):

- а) общей психологией
- б) дифференциальной психологией
- в) психологией развития и возрастной психологией
- г) экспериментальной психологией

6. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц
- б) Дж. Беркли
- в) И. Мюллер
- г) К. Юнг

7. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием,
- б) апперцепцией,
- в) перцепцией,
- г) наблюдательностью.

8. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) гештальт-психологии
- г) психологии сознания

9. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной естественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев
- б) А.Р. Лурия
- в) П.И. Зинченко
- г) Л.С. Выготский

10. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был (а):

- а) Б.В. Зейгарник
- б) Г. Эббингауз

- в) Г. Мюллер
- г) все ответы верны

11. Направление в психологии, которое в качестве первичных «факторов памяти выдвигает некоторые целостные «психологические - структуры», не сводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

- а) деятельностьная теория памяти
- б) ассоциативная теория памяти
- в) гештальт - теория
- г) психоаналитическая теория памяти

12. Внимание - это _____ направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо.

- а) избирательная
- б) рассеянная
- в) распределенная
- г) все ответы неверны

13. Сторонники _____ считают, что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия:

- а) ассоционизма
- б) когнитивной психологии
- в) гештальт - психологии
- г) психологии сознания

14. Понятие «доминанта» было введено в научный оборот:

- а) У. Найссером
- б) В.М. Бехтеревым
- в) А.А. Ухтомским
- г) П.Я. Гальпериным

15. Во внимании линию натурального и линию культурного развития выделял:

- а) Л.С. Выготский
- б) С.Я. Рубинштейн
- в) Н.Ф. Добрынин
- г) П.Я. Гальперин

16. В теории внимания П.Л. Гальперин рассматривает его, как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания
- в) феноменальное продуктивное проявление работы, ведущего, уровня организации деятельности
- г) все ответы верны

17. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор
- б) предмет отражения
- в) форма существования материи
- г) характер связи с практикой

18. _____ мышления характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей.

- а) широта
- б) глубина
- в) самостоятельность
- г) гибкость

19. Понятие – это _____ образ предмета.

- а) отвлеченный
- б) обобщенный
- в) абстрактный
- г) все ответы верны

20. форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием
- б) суждением
- в) умозаключением
- г) рассуждением

21. Относительно слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении :

- а) тоска
- б) скука
- в) любовь
- г) настроение
- д) влюблённость

22. Физиологической основой воли является:

- а) агглютинация
- б) безусловные рефлексы
- в) динамический стереотип
- г) образование сложных систем нервных связей
- д) совокупность сложных комбинаций рефлексов

23. Какой этап является наиболее важным в волевом действии:

- а) анализ
- б) оценка
- в) выбор решения
- г) осознание цели
- д) борьба мотивов

24. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее узким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

26. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объёму содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

27. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

28. Выделял роль социологических, политических, экономических, религиозных, антропологических факторов в формировании личности ученый

- а) Анна Фрейд
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Эрих Фром
- г) Б.Ф. Скиннер

29. По К. Хорни, в основе нарушений функционирования личности лежат стили отношений

- а) семейных
- б) родственных
- в) межличностных
- г) половых

30. По Эриксону, стадии развития личности предопределены, порядок их прохождения является

- а) изменяемым
- б) чередуемым
- в) специальным
- г) неизменным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к тесту:

N задания	Правильный ответ
1	в) наука одуше
2	г) о фактах, закономерностях и механизмах психики
3	б) процессы, состояния, свойства
4	б) фундаментальная основополагающая часть психологии как науки и практики
5	а) общей психологией
6	а) Г. Гельмгольц
7	в) перцепцией
8	в) гештальт-психология
9	б) А.Р. Лурия
10	б) Г. Эббингауз
11	в) гештальт-теория
12	а) избирательная
13	в) гештальт-психология
14	в) А.А. Ухтомским
15	а) Л.С. Выготский
16	а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму
17	а) ведущий анализатор
18	г) гибкость
19	б) обобщенный
20	б) суждением
21	г) настроение
22	г) образование сложных систем нервных связей
23	д) борьба мотивов
24	г) индивидуальности
25	а) индивида
26	а) включения
27	в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
28	в) Э. Фромм
29	в) межличностных
30	г) неизменным

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ОПК-1 знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека</p>	<p>отлично</p>	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Обучающийся полностью усвоил учебный матери-</p>

<p>на различных возрастных ступенях;</p>		<p>ал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Могут быть допущены некоторые неточности при изложении материала.</p>
<p>владеть: понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>хорошо</p>	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Обучающийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Могут быть допущены некоторые неточности при изложении материала. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один недостаток: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Недостаточно умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Недостаточно владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</p>
		<p>Не знает общие, специфические закономерности и</p>

	<p>неудовлетворительно</p>	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.;</p> <p>Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>
--	-----------------------------------	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец