

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.Б.14

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия....	6
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	6
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	10
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Развитие историко-педагогического мышления обучающихся и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины

- формирование профессиональной компетенции в вопросах исторического становления и развития педагогической теории;
- развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание диахронной и синхронной поливариантности эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса;
- формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: закономерности профессионального развития и самообразования; уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; владеть: навыками самоорганизации и самообразования;
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	знать: различные теории обучения воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; уметь: реализовывать исторически сложившиеся педагогические и психологические закономерности и методы работы, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; анализировать исторически сложившиеся социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия образования для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть: современными и исторически сложившимися образовательными технологиями в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.08.01 «История педагогики и образования» относится к базовой части. Дисциплина История педагогики и образования базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, История педагогики и образования дает основу для изучения дисциплин: Теория обучения и воспитания, Методы активного обучения, Организация досуга детей и подростков, Эстетическое воспитание.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	36
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	18	2	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к экзамену в течение семестра	10	-	10
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины, час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6

1.	История педагогики Западной цивилизации.	32	8	8	16
1.1.	История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития.	8	2	2	4
1.2.	Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.	24	6	6	12
2.	История педагогики Российской цивилизации.	40	10	10	20
2.1.	Становление Российской педагогики.	8	2	2	4
2.2.	Система образования в России в исторической ретроспективе.	26	6	6	14
2.3.	Сравнение современного образования в России и за рубежом.	6	2	2	2
	ИТОГО	72	18	18	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История педагогики Западной цивилизации.		2
1.1.	История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития.	Источники развития педагогики. Философская классификации этапов развития. Научная классификации этапов развития. Историческая классификации этапов развития.	-
1.2.	Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.	Педагогическая мысль и система образования в период античности (Греция, Спарта, Рим). Педагогическая мысль и система образования в период средневековья. Педагогическая мысль и система образования в период Возрождения. Педагогическая мысль и система образования в период нового времени. Педагогическая мысль и система образования в новейшее время.	Лекция - презентация (2 час.)
2.	История педагогики Российской цивилизации.		4
2.1.	Становление Российской педагогики.	Обучение на Руси (дохристианский и христианский периоды). Народная педагогика.	-
2.2.	Система образования в России в исторической ретроспективе.	Основные институты обучения и воспитания на Руси. Школьная реформа Петра I. Классификация наук по В.Н. Татищеву. Роль М.В. Ломоносова в развитии системы образования в России. Екатерининские указы об образовании. Дидактика К.Д. Ушинского. Отечественная педагогика	Лекция - презентация (4 час.)

		к. XIX – нач. XX в. Советская школа и ее педагоги-новаторы.	
2.3.	Сравнение современного образования в России и за рубежом.	Авторские школы в современной отечественной педагогике. Современные модели образования за рубежом.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития.	2	-
2		Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.	6	Круглый стол (2 час.)
3	2.	Становление Российской педагогики.	2	-
4		Система образования в России в исторической ретроспективе.	6	-
5		Сравнение современного образования в России и за рубежом.	2	-
ИТОГО			18	2

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>				
		<i>7</i>	<i>4</i>				
1	2	3	4	6	7	8	9
1. История педагогики Западной цивилизации.	36	+	+	2	18	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. История педагогики Российской цивилизации.	45	+	+	2	22,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>	81	40,5	40,5	2	40,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) История дошкольной педагогики: Учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562;
- 2) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363007;
- 3) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): Учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?Page=book_view_red&book_id=363007 ;	Лк ПЗ СР	ЭР	1
2.	Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560	Лк ПЗ СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
3.	История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611	Лк ПЗ СР	ЭР	1
5.	Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	ПЗ СР	ЭР	1
6.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное	Лк СР	ЭР	1

	пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291			
--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития.

Цель работы: сформировать представление об особенностях и закономерностях истории развития педагогики как науки.

Ход работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. История педагогики и образования как учебная дисциплина.
2. Функции истории педагогики и образования.
3. Объектом и предмет истории педагогики и образования.
4. Научно-теоретические задачи истории образования как отрасли педагогики.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Философско-теоретический подход в истории педагогики и образования.
2. Социально-педагогический подход в истории педагогики и образования.
3. Историко-культурный подход в истории педагогики и образования.
4. Цивилизационный подход в истории педагогики и образования.
5. Антропологический подход в истории педагогики и образования.

Форма отчетности:

Сравнительная таблица философской, научной и исторической классификации этапов развития истории педагогики и образования, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните философскую, научную и историческую классификация этапов развития истории педагогики и образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Ознакомиться с различными классификациями этапов развития педагогики, проанализировать функции истории педагогики и образования.

Изучить понятийный аппарат темы.

В процессе подготовки докладов обратить внимание на авторов того или иного подхода в истории педагогики и образования. По каждой теме доклада необходимо составить практическую задачу для слушателей.

Для выполнения задания для самостоятельной работы целесообразней использовать сравнительную таблицу.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите, откуда черпает историко-педагогическая наука сведения.
2. В чем сходства и различия различных классификаций этапов развития педагогики.

Основная литература:

1) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363007;

2) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560

Дополнительная литература:

1) История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562

2) История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611

3) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

4) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Практическое занятие № 2 (6 часов).

Тема: Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.

Цель работы: систематизировать знания об истории развития педагогической мысли и образования Западной цивилизации.

Ход работы:

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола. Доклад необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы. Деятельность преподавателя: выдает темы докладов; определяет сроки подготовки доклада; оказывает консультативную помощь студенту; определяет объем доклада; указывает основную литературу; оценивает доклад и презентацию в контексте занятия. Деятельность обучающегося: собирает и изучает литературу по теме; выделяет основные понятия; вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов (устных сообщений):

1. Образовательная система Афин.
2. Образовательная система Спарты.
3. Образовательная система Рима.
4. Педагогическая система Аристотеля.
5. Педагогическая система Сократа.
6. Педагогическая система Платона.
7. Педагогическая система Демокрита.
8. Педагогическая система Пифагора.
9. Педагогическая система Гераклита.
10. Педагогика средневековья.
11. Особенности образования в период средневековья.
12. «7 свободных искусств».
13. Типы образовательных учреждений в период средневековья.
14. Рыцарская система воспитания.
15. Университеты средневековья.
16. Педагогическая система А. Алкуина
17. Педагогическая система Ф. Аквинского.
18. Педагогическая система Я.А. Коменского (1592 – 1670).
19. Классно-урочная система.
20. Педагогическая система Т. Мора по книге «Утопия».
21. Педагогическая система Т. Кампанеллы по книге «Город Солнца».
22. Анализ книги «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	

	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал книги Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
 2. Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов средневековья.
 3. Подготовить рассказ о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни.
 4. Можно ли утверждать, что в средние века (до эпохи возрождения) полностью отрицалось все культурное наследие античного мира?
 5. Справедливо ли утверждение, что средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики?
 6. Проанализировать педагогическую деятельность Иезуитского ордена по представленным материалам.
- Педагогическая система Иезуитов.

Реформация вызвала со стороны католичества самозащиту, в виде целого ряда новых орденов, и в том числе ловкого, интеллигентного и преданного церкви иезуитского ордена. Как известно, орден основан был испанцем Игнатием Лойолой в 1543 году. Задачей его было восстановить силу и величие церкви, подорванный реформацией, снова покорить мир власти папы. Одним из средств к этому являлось воспитание и образование юношества. Оно давало возможность овладевать и управлять душой, направляя ее в желанную сторону. Поэтому орден, с первых же дней своих, стал заниматься воспитанием юношества и устраивать школы. И чем больше обнаруживалась пригодность этого средства к намеченной цели, тем сильнее становилась и ревность иезуитов по устройению и управлению школами. Через 50 лет после основания ордена, иезуиты захватили в свои руки большую часть учебного дела католических стран, - большинство гимназий и философских и теологических факультетов.

Учебный строй иезуитских школ определяется, собственно, волею высшего начальника ордена, - генерала. Но фактически, начиная с 1599 года и доселе, исключая несущественных изменений и добавлений, в школах иезуитов царит устав четвертого генерала ордена, Аквавивы, - „Ratio et institutio studiorum” - („План и организация занятий”).

Что касается состава предметов обучения, то иезуитские школы, по этому Уставу, мало отличались от современных ему средних (латинских) протестантских школ. Изучаются древние языки и элементы светских наук. К этому еще присоединяется специальное религиозное наставление. Первое место среди предметов занимает латинский язык, причем,

как и в протестантских школах того времени, изучение направлено к выработке красноречия. Последнее для иезуитов было нужно, и как важное средство пропаганды. Изучение греческого языка отстывает перед латинским: последний — язык церкви и общий язык (тогдашних) образованных кругов. Элементы других предметов (математики, географии и истории), под общим именем „эрудиции” („учености”), преподавались, большей частью, попутно, при латинском чтении, и только позднее, с XIX-го столетия, более или менее систематически и самостоятельно, на особых часах.

Порядок занятий был точно определен. Время занятий обнимало три часа до обеда, и три - после. Позднее, в интересах здоровья учеников, это время было еще сокращено. Один раз в неделю был вакационный день, - тогда занимались только два часа до обеда. В обучении, вообще, избегали переутомления и перегрузки. Были точные предписания даже на счет размера заданий. Небольшой урок тщательно разъяснялся и несколько раз повторялся. Повторения, вообще, занимали в учебной системе иезуитов видное место. Не только ежедневно повторяли урок предыдущего дня, но в субботу повторялось и все пройденное за неделю. Кроме того, „в первых трех классах, где закладывалось основание всех знаний, последние 6 месяцев проходили в повторении того, что было усвоено в первые 6 месяцев”. „Лучше знать меньше”, говорили иезуиты, „но знать основательно” (т.е., в данном случае, твердо). Но дело не ограничивалось одним применением пассивного усвоения. Имело место и возбуждение к самостоятельности, - правда, насколько допускал общий учебный строй и состав предметов. Так, под надзором „префектов занятий” (*praefecti studiorum*), устраивались упражнения в дискутировании и основывались среди учащихся так называемые „академии”, - своего рода научно-учебные общества, для совместного чтения и разбора классиков.

Историки воспитания считают долгом отметить, что, хотя реальных знаний в иезуитских школах и сообщалось мало, - как, впрочем, и в протестантских школах, современных „Уставу”, - но постановка их была правильнее, чем у тогдашних протестантских учителей. У иезуитов мы находим начала применения в обучении наглядности и интереса. иезуитские школы были хорошо снабжены коллекциями и наглядными пособиями. Историю, например, (т.е., собственно, элементы истории) здесь изучали по монетам, географию - по картам.

По-видимому, учебный порядок в иезуитских школах был не так плох, как привыкли представлять, исходя из исторических ассоциаций, связанных с именем „иезуитов”. И если справедливо, - как отмечает один из историков иезуитского ордена (В. Гетте), - что из иезуитских школ никогда не выходило сколько-нибудь замечательных людей, выдающихся мыслителей и ученых, то иезуитские школы, ведь, никогда и не преследовали целей научного образования. Задачей их было воспитать преданных сынов католической церкви и ордена, правда, интеллигентных и образованных, но совсем не в том смысле, чтобы, стоя выше жизни, они всецело отдавались научным занятиям. Для католической церкви, действующей в миру, выгоднее были образованные и преданные ей люди мира, чем люди науки. Но, даже и с этой точки зрения, в учебном строе иезуитских школ был крупный, существенный недостаток: это - неподвижность и омертвелость строя. С Уставом Аквавивы и определенным им учебным порядком иезуитские школы остались вплоть до 19-го века. Неизменно продолжали преобладать латынь и с неизменным руководством, одобренным еще Уставом „Ratio”, - с латинской грамматикой Эммануила Альвареца. иезуитские школы почти не считались с потребностями времени, и, начавши лучше, чем современные протестантские школы, кончили хуже их. С половины 18-го столетия немецкий язык, напр., вводится в школы Австрии наравне с латинским и греческим, а в школах иезуитов „учителям строго запрещено чтение немецкой литературы. Предметы „эрудиции”, - история, математика, география, - только в 19-м столетии получают в иезуитских школах больше, самостоятельное значение. Словом, как будто неизменность и неподвижность формул церкви, относящихся к вечному ее существу, присоединяется к человечески-живому, развивающемуся школьному делу.

Что касается воспитательного строя иезуитских школ, то в нем, наряду с дурными чертами, были и, несомненно, хорошие.

Прежде всего, в иезуитских школах было впервые осуществлено мягкое и гуманное обращение с учениками. Учителям ставилось в обязанность приобрести расположение и

любовь учащихся. Какими бы побуждениями ни определялось это гуманное обращение, но ценен уже и сам факт, что палка в школе заменяется другим началом. Правда, телесное наказание допускалось и в иезуитских школах, но употреблялось редко, и при том не самим учителем, а особым „исправителем”, „корректором”.

Правилен также взгляд иезуитов, что лучше предупреждать проступки, чем приводиться к необходимости их наказывать. Опробованный проступок, хотя бы за него и подвергли наказанию, все-таки оставляет в дурных предрасположениях ученика побуждение повторить его. Повторение поступка само по себе приятно, как знакомый проложенный путь, - особенно когда питомец не знает, куда девать себя, куда израсходовать свою активность. С другой стороны, наказание, хотя бы и справедливое, всегда рискует наметить недоброжелательное отношение питомца к воспитателю. Поэтому, с принципиальной точки зрения, едва ли плохо, что в системе иезуитов центр тяжести дисциплины лежал в надзоре за воспитанниками, а не в возможности наказаний за проступки. Предупреждающий надзор лучше, чем последующее, и всегда, по самому существу своему, несколько запоздалое наказание.

Наконец, в заслугу иезуитов, - особенно для времени начала иезуитских школ, - надо поставить заботы их о физическом здоровье и бодрости питомцев. Иезуиты первые обратили серьезное внимание на гигиенические условия школы. Они усиленно заботились о вместительных, светлых классах, не стесняясь, в поисках средств для школы, даже ходить с просьбами из дома в дом. В иезуитских школах устраивались особые помещения и летние площадки для игр и отдыха. Не было также недостатка, при школах, и в садах. В свободное время ученики развлекались играми и рыцарскими упражнениями (в фехтовании и езде верхом). Внимание к здоровью учеников проглядывает ясно и в той осторожности на счет перегрузки школьных занятий, - каковой (осторожностью) никогда не мешало бы проникаться школе. Многочисленные праздники и продолжительные каникулы служили той же цели. Все эти хорошие стороны иезуитской педагогики, вероятно, и были причиной, что, правда, не все, но некоторые питомцы выносили из иезуитской школы хорошую память о ней.

Но были в иезуитском воспитании и черты, отрицательное значение которых тем сильнее, чем тоньше их яд.

„Желая завладеть юношеством, иезуиты не пренебрегали никакими средствами” (Квик). Надзор за учениками здесь был проведен до крайней степеней и, не исключая и непозволительных форм. В этот надзор вовлекались сами ученики, и развивалось взаимное шпионство. Последнее, в свою очередь, развивало лицемерие, скрытность и ханжество: старались казаться исправными по наружности, подальше запрятывая свои интимные, внутренние мысли и чувства. Не было той атмосферы искренности и ясности во взаимных отношениях, которая прекрасно дезинфицирует душу. Иезуиты правильно боялись для юноши одиночества, которое часто приносит более внутреннее растрепанье, чем даже дурное общество, но атмосфера взаимного недоверия и скрытности предоставляет одинокую душу инстинктам, не всегда лучшим, и среди общества.

Чрезмерно, в иезуитских школах, было и применение соревнования и честолюбия в занятиях учеников. В каждом классе ученику назначали особого соперника, с которым он должен был состязаться в успехах, а также и подмечать на уроках его ошибки. Кроме того, иногда весь класс разделяли на два состязательных лагеря, один из которых назывался Римом, другой - Карфагеном. Такое возбуждение соперничества, естественно, не могло содействовать добрым, простым отношениям учащихся. Практиковалось также усиленное применение внешних отличий и наград. Каждый день, за основательное знание урока, достойнейшие ученики получали похвалу или награду; напротив, отставшие пересаживались на особые парты, а иногда получали и другие внешние знаки позора: - дурацкий колпак, ослиные уши и т. п. Отличавшиеся на репетициях, происходивших каждые три месяца, получали разные почетные школьные звания (преторов, цензоров, декурионов), с которыми связывались некоторые льготы и преимущества (они же привлекались и к воспитательским обязанностям по надзору за учениками). Такая практика, помимо того, что приучала учеников к внешним эгоистическим мотивам действий и стремлений, - вместо того, чтобы

постепенно переходить эту мотивировку, - опять-таки должна была разжигать среди учащихся зависть и недоброжелательство.

Наконец, всем строем своего воспитания иезуиты старались развить, в интересах католической церкви, как основную добродетель в учащихся, привычку к безусловному послушанию. „Отказаться от своей воли”, говорили иезуиты, „достохвальнее, чем воскрешать мертвых”. Культура этой добродетели, - хотя бы и тонко проводимая,-заслоняла в иезуитских школах все остальные. К этому направлено было и их хорошее, и их дурное: и мягкое, ласковое обращение, и строгий, неотступный надзор, и преувеличенная культура пассивной способности восприятия (постоянные повторения), и усиленное возбуждение внешнего соревнования и честолюбия, отвлекавшее способных учеников от самостоятельных, выходящих из школьных определенных границ, занятий. Эта культура отказа от своей воли и своих интересов удачно прививалась ко многим питомцам, но свобододолюбивые души чувствовали и выносили к ней невыразимое отвращение.

По самому существу иезуитского ордена (как религиозного), интересно взглянуть, как здесь поставлено было религиозное воспитание. Иезуиты были большие практические психологи, и это сказывается и здесь. Религиозное обучение, собственно, занимало здесь мало места. Центр тяжести полагали в религиозных навыках и упражнениях. Ежедневно ученики присутствовали на обедне, а в воскресенье выслушивали и проповедь. Молитву пред уроками выслушивали коленопреклоненно. Ежедневно, кроме того, упражнялись в религиозных размышлениях и молитве по четкам (так называемые „*exercitia spiritualia*”, „духовные упражнения”). „Ученики должны были ежедневно испытывать свою совесть и ежемесячно ходить на исповедь”. К культу Девы Марии, о котором особенно заботилась католическая церковь, ученики возбуждались особыми „марианскими”, религиозными союзами.

Но на почве строго-последовательного проведения в школе религиозных упражнений, конечно, много возникало лицемерия и ханжества, с одной стороны, и внутреннего безверия, как бы в противовес внешнему принуждению, - с другой. Как в культуре науки иногда процветает научное шарлатанство, так и в культуре религии развивается иногда религиозное ханжество. Но, в общем, иезуитские школы давали католической церкви не только ей преданных, но и действительно, - со своим оттенком, правда, - религиозно-одушевленных лиц. Примеры самоотвержения и героизма иезуитских миссионеров в языческих странах трудно объяснить без признания за ними религиозного одушевления.

7. Выделить основные черты школ:

- Семейные школы.
- Элементарные школы.
- Городские школы.
- Гимназии и колледжи.
- Университеты, кружки и академии.

8. Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи возрождения.

9. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В. Ратке и Я.А. Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

10. Покажите развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике.

11. Справедливо ли утверждение, что Я.А. Коменский - "отец" традиционной авторитарной педагогики?

12. В педагогической литературе встречается мнение, что ключом к пониманию теории "естественного воспитания" Руссо являются слова, написанные на флаге великой французской революции. Так ли это? Обоснуйте свой ответ.

13. Составить словарь педагогических терминов Я.А. Коменского.

14. Проанализировать предложенную Я.А. Коменским программу умственного и нравственного воспитания ребенка в семье («Материнская школа», глава 4), сопоставить с современными программами дошкольного образования.

15. Дать сравнительный анализ идеи природосообразности, представленной в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

16. Заполнить таблицу «Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци».

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства
Физическое воспитание		
Овладение основными приемами и культурой труда		
Любовь к ближнему, доброта к окружающим		
Развитие познавательных способностей, умения логически мыслить		

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие основные этапы развития воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций Античного Средиземноморья?
2. Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции.
3. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
4. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.
5. Каковы отличительные особенности воспитания и обучения в Эллинскую эпоху?
6. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
7. Каковы взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание?
8. Что вы знаете о влиянии греко-римского образования на варварский мир Европы?
9. Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?
10. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
11. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
12. Кого можно считать предвестниками европейского Возрождения в воспитании? Охарактеризуйте деятельность этих людей.
13. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
14. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.
15. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах первых городских школ?
16. Расскажите о возникновении европейских университетов.
17. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.
18. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
19. Кто возглавлял контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
20. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
21. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Расскажите о программах, методах всех этих учебных заведений.
22. Расскажите об эволюции университетов в Европе в XIV-XVII вв.
23. Назовите новые общие черты школы и педагогики Запада в XVII-XVIII вв.
24. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

25. Проанализируйте на основе работы "Великая дидактика" педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

26. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Особо представьте педагогическую теорию Дж. Локка.

27. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции - от взглядов Ф. Фенелона и Ш. Роллена до концепций философов-энциклопедистов.

28. На основе педагогического романа "Эмиль, или О воспитании" проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особое внимание уделите идеям свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.

29. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

30. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

31. В чем состояли отличия городских, грамматических школ и гимназий во второй половине XVII-XVIII вв. от более ранних аналогичных учреждений?

32. Расскажите об учебных заведениях нового типа, возникших в Западной Европе и Северной Америке в XVII-XVIII вв.

33. Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.

34. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов.

35. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.

36. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

37. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?

38. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?

39. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Запада?

40. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX в.?

41. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?

Основная литература:

1) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363007;

2) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560

Дополнительная литература:

1) История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562

2) История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611

3) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

4) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Практическое занятие № 3 (2 часа).

Тема: Становление Российской педагогики.

Цель работы: проанализировать предпосылки и условия становления Российской педагогики.

Ход работы:

Обсудить дискуссионные вопросы:

1. Дохристианский период развития обучения на Руси. Был ли он?
2. Чем объясняются особенности воспитания ребенка в семье в древней Руси?
3. Можно ли выделить влияние языческого мировоззрения на воспитание детей в древней Руси?
4. Актуальна ли в современных условиях народная педагогика?
5. Школьные реформы Петра I Великого: польза для России или отказ от традиций?
6. Типы школ XVIII века в России. Была ли в них необходимость?
7. Роль В.Н. Татищева в организации профессионального образования в России.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклад по темам:

1. Воспитательное общество благородных девиц Смольного.

Форма отчетности:

Ответы на дискуссионные вопросы семинара, доклад, опорные конспекты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить материал книги «Домострой». Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию.
2. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
3. Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы.
4. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем выражались родоплеменные и сословные черты воспитания восточных славян?
2. Расскажите о месте народной педагогики в воспитании восточных славян.
3. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?
4. Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?
5. Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли этой эпохи?
6. В чем состояли отличия и преемственность между учением книжным и обучением у мастеров грамоты?
7. Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.
8. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве в XIV-XVI вв.
9. Назовите учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализируйте их деятельность.

10. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

11. Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?

12. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

13. Кто и как представлял новую идеологию школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.?

14. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского Просвещения XVIII в.

15. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях.

16. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.

17. Охарактеризуйте "Устав народных училищ" 1786 г. и расскажите о том, как был реализован этот документ в XVIII в.

Основная литература:

1) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?Page=book_view_red&book_id=363007;

2) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560

Дополнительная литература:

1) История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс].

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562

2) История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611)

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611

3) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

4) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Практическое занятие № 4 (6 часов).

Тема: Система образования в России в исторической ретроспективе.

Цель работы: сформировать знания закономерностей, принципов, особенностей и этапов становления системы образования в России.

Ход работы:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Специфика обучения в XIX в. в России.

2. Дидактика К.Д. Ушинского.

3. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.

4. Изменения в системе обучения и воспитания в период первой мировой войны.

5. Отечественная педагогика после революции 1917 г.

7. Система образования А.С. Макаренко.

8. Отечественная педагогика в период ВОв и в послевоенное время.

9. Система интенсивного обучения С.Н. Лысенковой («Когда легко учиться?»).

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Царскосельский лицей.
2. Гувернерство.
3. Особенности женского образования в России.
4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
5. Педагогическая система Л.Н. Толстого.
6. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
7. Педагогическая система П.П. Блонского.
8. Педагогическая система А.С. Макаренко.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать материалы: «Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России».

К.Д.Ушинский

Его имя по праву следует назвать первым в череде выдающихся педагогов прошлого, чьи идеи положены в основу идеологии современной российской школы. Его главные мысли сводятся к следующим. Антропологической основой умственного и нравственного развития детей - а учение и есть главный источник и средство такого развития - является самодеятельность ребенка, его собственная деятельность. При этом важны не столько количество знаний и степень развития ума (мы бы сейчас сказали - интеллектуальное развитие), сколько то, в какие взгляды и убеждения они сложатся и какое окажут влияние на образ мыслей, чувств и поведение учащихся - мы бы сказали, на развитие личности ребенка. Распределение предметов в школе должно иметь в виду не навыки в их отдельности, а душу учащегося в ее целостности и ее органическое, постепенное и всестороннее развитие. Усваиваемые ребенком знания и идеи должны складываться в светлый и обширный взгляд на мир и его жизнь. Только в конце школьного обучения, а не в начале его раскрывается вся система науки.

Ушинский был сторонником гуманной школы. Под гуманизмом он понимал гуманное образование как развитие человеческого духа. Цель воспитания - формирование человека как активной и творческой личности. При так понимаемом воспитании исключена всякая авторитарность. Главная цель начального и среднего образования - не наука, а сам человек. Отсюда и название его главного труда - "Человек как предмет воспитания".

Еще одна важная мысль Ушинского - требование народности воспитания. Он связывал это требование с инициативой общественности в управлении образованием.

"...Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью", - писал Ушинский. Именно он сформулировал главную задачу педагога - не столько учить (научить), сколько учить учиться. Главное - не передать ученику те или иные познания, а развить в нем желание и способность самостоятельно приобретать все новые познания. Учитель, по чеканной формулировке Ушинского, является "живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра...".

Л.Н.Толстой

Толстой был не только великим русским писателем, но и великим русским педагогом, теоретиком и практиком школьного, в особенности начального, образования, создателем знаменитой Яснополянской школы для крестьянских детей, редактором и главным автором одного из первых в России общественно-педагогического журнала "Ясная Поляна". Его главная идея - в том, что "образовывающий" и "образовываемый" имеют единую цель, и важнейшая задача - в изучении условий совпадения их деятельности и факторов, препятствующих такому совпадению. Не нужно развивать ребенка: ему "нужен только материал для того, чтобы пополняться гармонически и всесторонне", т.е. школа, образование способствуют саморазвитию ребенка. Все образование, по Толстому, должно быть подчинено идее гуманизации научного знания и формированию самосознания и

самоопределения личности ребенка. Главная задача образования - способствовать самостоятельному творческому мышлению учащихся.

"Образование народа есть преимущественно дело общественное, которому как бы ни помогало мудрое правительство, оно не может много сделать без содействия самого общества", - писал Толстой.

Чрезвычайно интересны и не потеряли своей актуальности суждения Толстого по отдельным проблемам дидактики, например об экзаменах, о месте принципа научности в обучении и т.д.

П.Ф. Каптерев

Этот выдающийся русский психолог и педагог, к сожалению, мало известен. Между тем его роль в складывании идей современной российской педагогики трудно переоценить.

Вслед за К.Д.Ушинским Каптерев рассматривал образование как дело общественно-государственное. Протицируем его слова по этому поводу:

"Заводить профессиональные школы, заботиться о распространении элементарного образования, создавать школьное законодательство и вообще наблюдать за школами - это неотъемлемые не только права, но и обязанности государства... Элементарное образование народа слишком большое дело, чтобы его можно было выполнять без помощи центральных и местных государственных властей и средств... Объединение школ законодательством есть, очевидно, государственная функция. Общество... заинтересовано прежде всего не государственными видами на образование, не строем школ и их законами, а своими детьми, их развитием, их здоровьем, их бодрым и веселым настроением... Благо детей на первом плане. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей... поэтому настоящая научная педагогика - требование общества. Государство педагогией собственно не занимается, оно создает школы и наблюдает за ними, но педагогически не организует их и не управляет ими. Все это делает общество... Оно намечает пути в воспитании и образовании. Государство пользуется уже готовыми результатами... Защищая педагогию, основанную не на государственных предписаниях, а на удовлетворении потребностей детской природы, на данных науки, физиологии и психологии, общество вносит жизнь и свет в школьное дело, служит источником его усовершенствований, вводителем всякой новизны".

Одной из центральных идей в системе педагого-психологических воззрений Каптерева была идея первичности самообразования по отношению к образованию. Каптерев подчеркивает, что каждый организм есть самодеятельное начало, носящее в себе самом источник деятельности. Родители, воспитатели, учителя подступают к каждому ребенку с готовыми общими схемами, правилами, методами, но ребенок не может уложиться в готовые шаблоны и "ищет себе своих собственных путей и средств для развития". Отсюда необходимость перевернуть отношение между образованием и самообразованием. "Все самым усиленным образом заботятся о распространении и организации учебных заведений, совсем не помышляя о самообразовании... Сущность дела заключается в сообщении известного количества сведений по определенной программе". На самом же деле "все учебные курсы, все учебные заведения должны быть так устроены, чтобы они содействовали лучшему и удобнейшему совершению процесса самообразования". Для этого нужно принять, по Каптереву, следующие меры. Обязательные учебные курсы должны включать только самые главные, общие элементы. "Всеми силами следует бороться... против единообразия учебных курсов, против признания школы одного какого-либо типа единственно правильной и правоспособной." Учебные курсы должны строиться так, "чтобы каждый своеобразный ум мог найти в них подходящие упражнения для своего саморазвития". У учащихся должен быть досуг для самостоятельных занятий, "чтобы их время не заполнялось сплошь общей с другими работой". Семейное воспитание не должно заменяться школьным: "как бы школа ни была хорошо устроена, она, во всяком случае, представляет нечто общее, рассчитанное на массу, а не на отдельную личность"... "Понятно, как вредно действует такая система образования, которая все рассчитывает лишь на усвоение, на обучение, на учебники..." Общее образование, говорит Каптерев, не есть "изучение предметов, а есть развитие личности предметами". Условием этого является доверие и уважение к детской личности. Построение такого образования требует педагогических экспериментов, опытных школ и

лабораторий: "экспериментов бояться - в педагоги не идти". Очень важно демократическое самоуправление учащихся и участие родителей в делах школы.

П.П. Блонский

Его педагого-психологические взгляды наиболее ярко отразились в упомянутой выше брошюре 1917 г. "Задачи и методы новой народной школы". Она безусловно заслуживает переиздания, и здесь мы заложим лишь некоторые из педагогических идей Блонского. Если "старая школа стремится внушить ученикам набор догматических истин, то новая школа создает творца новой человеческой жизни путем самовосстания и самообразования его". От "заучивания изолированных учебных предметов" надо перейти к овладению ребенком методами познания и преобразования жизни, дать "систему воспитания активной логической мысли ребенка". Новая школа - это "школа жизни и творчества самого учителя". Учитель, по Блонскому, - "лишь сотрудник, помощник и руководитель ребенка в собственной работе ребенка. В школе ребенок не учится, но упражняется в самостоятельных занятиях". Школа должна давать ребенку целостное знание. "Предмет познания ребенка - вся окружающая действительность как нечто целое". В этой брошюре содержится и идея коллективной познавательной деятельности, и положение о коллективной ответственности школьников, и мечта о будущей "школе радости". Брошюра завершается следующими знаменательными словами: "Школа должна дать возможность учителю стать человеком для детей и жить в классе интересной человеческой жизнью. В школе должно быть немножко больше простора для личного творчества учителя: точно регламентированная программа, учебники вопросно-ответная форма обучения обезличивают учителя..."

А.В. Луначарский

Написанные им в 1918 году "Основные принципы единой трудовой школы" прекрасно вписываются в ту линию педагого-психологической мысли, которая ведет от Ушинского до теоретиков современного российского образования. Здесь и идея непрерывной системы общедоступного образования "от детского сада до университета", и отказ от единства школы "по горизонтали", т.е. принципы вариативности и дифференциации, и идея "творческого активного метода", и, конечно, идея политехнизма, в дальнейшем извращенная до неузнаваемости. Трудовой принцип воспитания; "братское, любвеобильное, равное отношение учащихся к учащимся"; участие школьников в самоуправлении; участие общественности в делах школы - все это провозглашено в "Основных принципах ЕТШ".

Л.С. Выготский

Основные идеи этого знаменитого российского психолога и педагога, касающиеся школы и процессов образования и воспитания, были сформулированы в его книге 1926 года "Педагогическая психология" и в изданной в 1935 году книге "Умственное развитие ребенка в процессе обучения" (сейчас они переизданы). Во многом Выготский развивал идеи Блонского, Каптерева, Ушинского. Изложим некоторые из них, не затрагивая собственно психологических воззрений Выготского.

"Пассивность ученика... является величайшим грехом с научной точки зрения, так как берет за основу ложное правило, что учитель - это все, а ученик - ничто... Поэтому традиционная европейская школьная система, которая процесс воспитания и обучения всегда сводила к пассивному восприятию учеником предначертаний и пояснений учителя, является верхом педагогической несуразности". Какой же может быть альтернатива? "В основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность".

Главная роль учителя в том, что он активно вмешивается в воздействие на ребенка социальной среды, организует это воздействие и направляет его. Овладение ребенком системой социальных отношений в обществе, его самоопределение как члена общества - задача учителя. Но не менее важно и качество усваиваемых ребенком социальных отношений: "перед воспитанием стоит здесь цель выработки не определенного количества умений, но известных творческих способностей к быстрой и умелой социальной ориентировке", к "творчеству социальных отношений". Особенно важны такие умения в переломные эпохи развития общества.

"Определяющим моментом в воспитательном процессе является сознание того, для чего производится то или иное действие, для чего заучивается материал". Знания, получаемые в школе, не должны быть "кладом в пустыне", мертвым грузом, оторванным от запросов жизни. "Если учитель хочет, чтобы что-либо было хорошо усвоено, он должен позаботиться о том, чтобы это было интересно", потому что деятельность ("самодетельность") школьника движется интересом, мотивом этой деятельности. "...В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания". По Выготскому, ошибочно мнение, что нужны максимальная наглядность, доступность, облегченность учебного материала. Наоборот, нужно создавать затруднения для ребенка "как отправные точки для его мыслей": ведь "мышление всегда возникает из затруднения".

Таким образом, у ученика должно быть "затруднение" (проблемная ситуация или задача), мотив его преодоления и, наконец, средства, которыми эта задача может быть разрешена. Их даем ученику мы. А само разрешение задачи "всецело перелagается на плечи ученика". Поэтому Выготский вслед за Н.К.Крупской одобрял обучение в школе по так называемому Дальтонплану: "эта система обучения ставит всякий раз ученика в положение исследователя, помогающего установления той или иной истины и только руководимого преподавателем".

В процессе учения должно складываться общее целостное представление ребенка о мире, обществе, о самом себе (то, что называется в современной психологии "образом мира"). Но и в рамках отдельного предмета ученик должен понимать общую связь материала. Между тем в старой школе (как, впрочем, и в советской школе) система учебников и система преподавания были построены "на отсутствии такой руководящей связи, и учащийся, переходя от частности к частности, понимал связь между отдельными частями курса, как лошадь понимает связь между отдельным дерганьем вожжей и каждым отдельным поворотом, но смысл всего пути в целом от его отправной до его конечной точки - смысл, которому подчинены все отдельные повороты, бывал для него также скрыт, как для лошади".

"Вопреки точному смыслу слова, политехнизм... не означает ремесленничества, соединения многих специальностей в одном лице, но скорее знакомство с общими основами человеческого труда, с той азбукой, из которой складываются все его формы..." (Эта мысль принадлежит, кстати, К.Марксу: техническое обучение "знакомит с основными принципами всех процессов производства".) К тому же только труд приучает школьника к контролю за достигнутым результатом, ибо отметка остается для школьника "чем-то посторонним и оторванным от самого процесса работы". Именно в коллективном труде подросток по-настоящему входит в коллектив, живет его интересами и приучается координировать свои цели, действия, потребности с целями, действиями, потребностями других. Но всякий труд школьника, включая и его познавательную деятельность, непременно должен быть осмысленным.

Не все и не сразу ребенок способен усвоить или выполнить самостоятельно: он нуждается в руководстве и сотрудничестве. И "то, что сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно...". Это и есть "зона ближайшего развития". Эту зону создает обучение, которое должно "забегать вперед развитию". Оно "приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития, которые сейчас являются для ребенка еще возможными только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребенка".

Одним словом, "школа должна пронизать и окутать ребенка тысячами социальных связей, которые помогли бы выработке нравственного характера... Воспитывать - значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети". Отсюда специфические требования к учителю. Главная его функция в том, что он вводит учеников в жизнь. А сама "жизнь при этом раскрывается как система творчества... ". Но "жизнь станет творчеством только тогда, когда она окончательно освободится от искажающих и уродующих ее общественных форм". Педагого-психологические взгляды Выготского развивались далее в трудах его сотрудников и учеников - А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, Д.Б.

Эльконина, Л.В. Занкова, а из ученых более молодого поколения прежде всего в работах В.В. Давыдова. К сожалению, в рамках настоящей статьи мы не можем остановиться на их взглядах на школу и процессы учения и воспитания. Ограничимся констатацией, что именно система начального обучения, предложенная и обоснованная Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, является в настоящее время наиболее продуманной и наиболее глубоко разработанной образовательной программой и официально признана (как инновационная система) Министерством образования России.

2. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы» и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшим товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, - и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимают за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? - Больше или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, делается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не

значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», - говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство - этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно прийти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлениях, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

3. Изучить материал книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

4. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.

5. Современники Л.Н. Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?

6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросам семинарского занятия необходимо составить план ответов.

При подготовке к докладам составить презентации. Анализируя указанные в заданиях для самостоятельной работы книги, материалы и статьи обратить внимание на актуальность и современность идей российских педагогов-новаторов. Шестое задание для самостоятельной работы необходимо выполнить письменно.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России в первой половине XIX в.

2. Какие главные этапы развития школьного дела в России первой четверти XIX в. вы можете назвать? В чем различия этих этапов?

3. Какова социальная и педагогическая сущность школьного устава 1809 г.? Расскажите об основных возможностях приобретения образования в России первой трети XIX в.

4. В чем вы видите сходство и отличие устава 1828 г. по сравнению с прежними школьными законодательными актами? Расскажите о школьной политике в России первой половины XIX в.

5. Что вы знаете о взглядах и деятельности представителей русской педагогической мысли первой трети XIX в.?

6. Проанализируйте педагогические воззрения "западников" и "славянофилов".
7. Расскажите о школьных реформах России 1860-х гг.
8. Почему можно говорить как о реакционной о школьной политике 1866-1890-х гг.?
9. Расскажите о радикальных представителях отечественной педагогики второй половины XIX в.: Д.И. Писареве, Н.Г. Чернышевском и Н. А. Добролюбове.
10. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова "Вопросы жизни" и его педагогическую деятельность.
11. Проанализируйте педагогические взгляды К. Д. Ушинского и его последователей во второй половине XIX в.
12. Расскажите об эволюции педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.
13. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX-XX вв.?
14. В чем проявилась политизация школьного вопроса в России в конце XIX - начале XX в.?
15. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х - начале 1900-х гг.? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?
16. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?
17. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в.?
18. Расскажите на примере творчества П.Ф. Каптерева о развитии отечественной классической педагогики.
19. Покажите на примере творчества Н.А. Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Розанова философские обоснования в русской педагогике.
20. Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, других русских ученых начала XX в.
21. В чем усматриваются основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики советского периода?
22. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Каковы были различия в деятельности школы на этих двух этапах?
23. Расскажите о проблемах и приоритетах школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.
24. На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.?
25. Расскажите о противостоянии между советской официальной педагогикой и взглядами ряда отечественных ученых. Что вы знаете о русском педагогическом Зарубежье?
26. Можно ли говорить о 1920-х годах как о периоде подъема отечественной педагогики? Что вы знаете о педагогических дискуссиях и развитии педологии в этот период?
27. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
28. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х годах. Приведите примеры результатов таких исследований.

Основная литература:

- 1) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363007;
- 2) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560

Дополнительная литература:

- 1) История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562
- 2) История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611
- 3) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
- 4) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Сравнение современного образования в России и за рубежом.

Цель: Составить сравнительную характеристику современного образования в России и за рубежом.

Ход работы:

Сравнить современную образовательную систему в России и в одной из стран мира по следующему плану: название образовательной системы, ее автор(ы), название документа, где она опубликована; понятие цели воспитания и обучения данной образовательной системы; основное содержание данной образовательной системы; общее и различия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады о знаменитых университетах мира (Оксфорд, Кембридж, МГУ).

Форма отчетности:

Сравнительная таблица образовательных систем России и других стран мира, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить сравнительную таблицу образовательных систем России и одной из стран мира на ваш выбор: Германия, Франция, Великобритания, США, Швейцария и др.

Основные направления сравнения: система обучения, система воспитания, система подготовки учителей, структура образования и др.

2. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.

3. Закон РФ "Об образовании" требует от школы обеспечения свободного развития ребенка при одновременном выполнении государственного образовательного стандарта. Не противоречит ли одно другому? Как можно решить эту дилемму?

4. Согласны ли Вы с тем, что классно-урочная система перестанет быть основной формой обучения в XXI веке? Какие нетрадиционные формы обучения Вы знаете?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

При подготовке к докладам составить презентацию, особое внимание обратить на использование большого количества фото и видео материалов.

Сравнительная таблица должна включать результаты анализа в форме тезисов.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?

2. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.

3. Расскажите об учителях и педагогическом образовании в России на современном этапе.

4. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?

5. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

6. Расскажите о реформах программ общеобразовательной школы России в 1990-х гг.
7. Как осуществляется дифференциация обучения в российской школе?
8. Расскажите об авторитарном и демократическом проявлениях воспитания в отечественной школе.
9. Как осуществляются нравственное, поликультурное, гражданское, физическое воспитание в российской школе?
10. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980–1990-х гг.?
11. Расскажите о месте внешкольного воспитания в системе формирования молодого поколения россиян. Укажите способы и возможности такого воспитания, которые существуют у нас в стране.
12. Выделите общее и различия между современной образовательной системой в России и зарубежными.

Основная литература:

- 1) История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?Page=book_view_red&book_id=363007;
- 2) Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие. / И.Н. Курочкина. – 3 изд., стер. – 2018. 112 с. [электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79560

Дополнительная литература:

- 1) История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы. / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. Москва: МПГУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471562
- 2) История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. /Под редакцией: И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457611
- 3) Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
- 4) Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№ 1- № 5
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№1-№5
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-

	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	
--	------	---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. История педагогики Западной цивилизации. 2. История педагогики Российской цивилизации.	1.1. История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития. 1.2. Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.	Вопросы к зачету №1-№13
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.		2.1. Становление Российской педагогики. 2.2. Система образования в России в исторической ретроспективе. 2.3. Сравнение современного образования в России и за рубежом.	Вопросы к зачету №14-№30

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. История педагогики и образования. 2. Философская классификация этапов развития педагогики. 3. Научная классификация этапов развития педагогики. 4. Историческая классификация этапов развития педагогики. 5. Педагогическая мысль и система образования древнего Востока. 6. Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций. 7. Педагогика и образование в древних Афинах. 8. Педагогика и образование в древней Спарте. 9. Педагогика Западной цивилизации периода средневековья. 10. Рыцарская система воспитания. 11. Педагогика Западной цивилизации периода Возрождения и Нового времени. 12. Я.А. Коменский. 13. И.Г. Песталоцци.	1. История педагогик и Западной цивилизации.
2.	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образоват		

	ельных программ для обу-	<p>14. Система образования в России в исторической ретроспективе.</p> <p>15. Педагогика Российской цивилизации</p>	<p>2. История педагогик и</p>
	чающихс я дошколь ного, младшего школьног о и подростк ового возраста.	<p>(X–XVIII вв.).</p> <p>16. Становление школ, гимназий и лицеев в России.</p> <p>17. Педагогика Российской цивилизации (XIX–XX вв.).</p> <p>18. К.Д. Ушинский.</p> <p>19. С.Т. Шацкий.</p> <p>20. В.А. Сухомлинский.</p> <p>21. Ш.А. Амонашвили.</p> <p>22. Л.Н. Толстой.</p> <p>23. А.С. Макаренко.</p> <p>24. Современная педагогика Китая.</p> <p>25. Современная педагогика Японии.</p> <p>26. Сравнительная характеристика современного образования в России и в США.</p> <p>27. Сравнительная характеристика современного образования в России и в Германии.</p> <p>28. Сравнительная характеристика современного образования в России и в Англии.</p> <p>29. Сравнительная характеристика современного образования в России и во Франции.</p> <p>30. Современные тенденции в развитии образования.</p>	<p>Российско й цивилизац ии.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оцен ка	Критерии
<p>Знать: ОК-7: закономерности профессионального развития и самообразования;</p> <p>ОПК-4: различные теории обучения воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>Уметь: ОК-7: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;</p> <p>ОПК-4: реализовывать исторически сложившиеся педагогические и психологические закономерности и методы работы, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;</p> <p>анализировать исторически сложившиеся социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия образования для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>Владеть: ОК-7: навыками самоорганизации и самообразования;</p>	<p>зачте но</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Или, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
	<p>незач тено</p>	<p>Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании</p>

<p>ОПК-4: современными и исторически сложившимися образовательными технологиями в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «История педагогики» направлена на формирование целостного представления обучающихся об исторических аспектах развития педагогики и образования в мире; усвоение основных понятий истории педагогики, апробированных форм и методов организации образовательного процесса. Предполагает личностное развитие обучающихся, способствование формированию культуры умственного труда, самообразованию, успешному овладению и осуществлению учебной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Истории педагогики» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся должны:

- 1) изучить следующие вопросы: история педагогики и образования: философская, научная и историческая классификации этапов развития; педагогическая мысль и система образования Западной цивилизации; становление Российской педагогики; система образования в России в исторической ретроспективе; сравнение современного образования в России и за рубежом.
- 2) научиться осуществлять анализ образовательной деятельности с исторической ретроспективы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающихся своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-презентация, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «История педагогики», с целью обеспечения профессиональной компетенции.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут. Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание докладов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов, составление сравнительных таблиц.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина История педагогики направлена на ознакомление со становлением и развитием педагогики и системы образования; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития системы образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком: хронология исторических событий; историография (различные научные точки зрения по вопросу); содержание того или иного события в истории педагогики и образования (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы, направления или особенности в развитии истории педагогики, а затем описать и объяснить их); итоги и следствие событий; значение события для дальнейшего развития педагогики, дать оценку и проанализировать применение тех или иных достижений истории педагогики на современном этапе.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) содержание события, 5) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Устраните неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в

периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Приложение 2

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины История педагогики и образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: развитие историко-педагогического мышления обучающихся и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование профессиональной компетенции в вопросах исторического становления и развития педагогической теории;
- развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение через осознание диахронной и синхронной поливариантности эволюции социокультурного опыта к специфике образовательно-педагогического дискурса;
- формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - История педагогики Западной цивилизации.
- 2 - История педагогики Российской цивилизации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК - 4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	1. История педагогики Западной цивилизации. 2. История педагогики Российской цивилизации.	1.1. История педагогики и образования: философская, научная и историческая классификация этапов развития. 1.2. Педагогическая мысль и система образования Западной цивилизаций.	Тестовое задание № 1-3
ОПК- 4	готовность использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.		2.1. Становление Российской педагогики. 2.2. Система образования в России в исторической ретроспективе. 2.3. Сравнение современного образования в России и за рубежом.	Тестовое задание № 4-6

Тестовое задание №1.

1. История образования и педагогической мысли сформировалась как наука в?
 - А. XIX в.
 - Б. XVII в.
 - В. XIX в.
2. Этот анализ или метод применяется в тех случаях, когда необходимо рассмотреть какое-либо явление на протяжении определенного, достаточно длительного промежутка времени.
 - А. Ретроспективный анализ
 - Б. Контент-анализ
 - В. Биографический метод
3. В какой классификации этапов развития педагогики выделяется период новое время:
 - А. Философская
 - Б. Историческая
 - В. Научная
4. Функции истории образования и педагогической мысли. Функция педагогических объектов, явлений, процессов?
 - А. Функция реконструкции
 - Б. Аналитическая функция
 - В. Прогностическая функция
5. В школах Древнего Востока обучались только:
 - А. Мальчики,
 - Б. Девочки,
 - В. Мальчики и девочки совместно,
 - Г. Мальчики и девочки отдельно.

- 6.** Наиболее легкой для усвоения была письменность в:
- А. Древнем Египте,
 - Б. Индии,
 - В. Китае,
 - Г. Месопотамии.
- 7.** В Месопотамии писали на:
- А. Бересте,
 - Б. Бумаге,
 - В. Глиняных табличках,
 - Г. Папирусе.
- 8.** В древности индийские дети проходили период ученичества в:
- А. В доме учителя,
 - Б. Собственном доме,
 - В. Монастыре,
 - Г. Школе.
- 9.** В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:
- А. Кифариста, педотриба, грамматиста,
 - Б. Грамматиста, педотриба, кифариста,
 - В. Грамматиста, кифариста, педотриба,
 - Г. Педотриба, кифариста, грамматиста.
- 10.** Эфебия - это:
- А. Ходьба зимой босиком,
 - Б. Охота на сбежавших рабов,
 - В. Избиение розгами перед алтарем Артемиды,
 - Г. Завершающий этап спартанского воспитания.
- 11.** В Средние века изучали труды античного философа:
- А. Аристотеля,
 - Б. Демокрита,
 - В. Платона,
 - Г. Цицерона.
- 12.** В число «семи свободных искусств» не входила:
- А. Астрономия,
 - Б. История,
 - В. Музыка,
 - Г. Риторика.
- 13.** Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал:
- А. П. Верджерио,
 - Б. Г. Веронезе,
 - В. М. Де Монтень,
 - Г. В. Де Фельтре.
- 14.** Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А. Коменского оказала философия:
- А. Р. Бэкона,
 - Б. Ф. Бэкона,
 - В. Р. Декарта,
 - Г. Платона.
- 15.** Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
- 16.** Энергичным проповедником номинализма был профессор Оксфордского университета
- А. Уильям Оккам
 - Б. Архиепископ Геннадий
 - В. Винсент де Бове
 - Г. Я.А. Коменский.
- 17.** Кто является автором трактата «Приведение детей к Христу»
- А. Жана Шарля Герсона
 - Б. Ф. Бэконв

В. Декарт

Г. Плато

18. Первым русским математиком называют:

А. Даниила Заточника,

Б. Л.Ф. Магницкого,

В. Кирика Новгородца,

Г. Ярослава Мудрого.

19. Первая школа Древней Руси была открыта в:

А. Владимире,

Б. Киеве,

В. Новгороде,

Г. Ярославле.

20. Статью «Вопросы жизни» написал:

А. А.И. Герцен,

Б. Н.И. Пирогов,

В. Л.Н. Толстой,

Г. К.Д. Ушинский.

21. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

А. Взаимосвязи педагогической теории и практики,

Б. Народности,

В. Совместного воспитания,

Г. Трудового воспитания.

22. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

А. И.Г. Песталоцци;

Б. Ф. Фребель;

В. Э. Клапаред;

Г. С. Френе.

23. Главная цель международной программы «Эразмус»:

А. Расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;

Б. Распространение передового педагогического опыта;

В. Обмен образовательными программами;

Г. Проведение международных образовательных семинаров.

24. Эгалитарный подход к образованию до 80-90-х гг. XX века был характерен для:

А. России, Японии;

Б. США, Канады;

В. Великобритании;

Г. Германии, Франции.

25. Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности:

А. Неопозитивизм;

Б. Прагматизм;

В. Экзистенциализм;

Г. Бихевиоризм.

Тестовое задание № 2.

1. При нем содержательному анализу по заранее определенной схеме подвергаются разного рода документы

А. Ретроспективный анализ

Б. Контент-анализ

В. Биографический метод

2. В их число входит учебное оборудование, мебель, приборы, материалы для письма и т.п.

А. Вещественные источники

Б. Устные источники

В. Этнографические источники

Г. Письменные источники

3. Собирает и описывает предметы и явления материальной и духовной культуры разных народов, в том числе сведения о традиционной практике воспитания.

- А. Вещественные источники
- Б. Устные источники
- В. Этнографические источники
- Г. Письменные источники

4. Позволяет выявить и сформулировать закономерности развития теории и практики образования.

- А. Функция реконструкции
- Б. Аналитическая функция
- В. Прогностическая функция

5. В число «шести искусств», которым в древности обучали китайцев, не входила:

- А. Музыка,
- Б. Литература,
- В. Стрельба из лука,
- Г. Этика.

6. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом

7. В какой стране образование полностью платное?

- А. Япония
- Б. Китай
- В. Индия

8. Международное бюро просвещения было основано в Женеве по инициативе:

- А. И.Г. Песталоцци;
- Б. Э. Клапареда;
- В. Ф. Фребеля;
- Г. К.Д. Ушинского.

9. «Отцом римской образованности» называют:

- А. Квинтилиана,
- Б. Марка теренция варрона,
- В. Сенеку,
- Г. Цицерона.

10. «Майевтикой» свой метод обучения называл:

- А. Аристотель,
- Б. Демокрит,
- В. Платон,
- Г. Сократ.

11. В первых средневековых университетах не было факультета:

- А. Богословского,
- Б. Медицинского,
- В. Философского,
- Г. Юридического.

12. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.

13. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- А. И.Ф. Гербарт,
- Б. Я.А. Коменский,
- В. И.Г. Песталоцци,
- Г. В. Ратке.

14. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой ... и выступали за сознательное усвоение знаний.

11. Кто написал книгу «Исследования способностей к наукам»

- А. Хуан Уарте
- Б. Ф. Бэкон
- В. Р. Декарт

15. К каким установкам сводилась педагогическая формула ордена св. Лойлы

- А. знать
- Б. наблюдать
- В. преодолевать
- Г. все ответы верны.

16. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- А. Дж.Дьюи
- Б. М.Монтессори
- В. А.Нейлла
- Г. Р.Штайнера

17. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу

- А. Ф.Гансберга
- Б. Э.Кей
- В. М.Монтессори
- Г. Л.Н.Толстого.

18. Горнозаводские школы на Урале были созданы:

- А. М.В. Ломоносовым,
- Б. Л.Ф. Магницким,
- В. Ф. Прокоповичем,
- Г. В.Н. Татищевым.

19. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:

- А. Богословского,
- Б. Медицинского,
- В. Юридического,
- Г. Философского.

20. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал:

- А. Литературу нравственного содержания,
- Б. Личный пример педагога,
- В. Нравственные наставления,
- Г. Поощрение и наказание.

21. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

- А. Воспитывать и обучать детей,
- Б. Заниматься только воспитанием,
- В. Заниматься только обучением тому, что интересует детей,
- Г. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.

22. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

- А. В. Кузен;
- Б. Р. Оуэн;
- В. С. Френе;
- Г. Э. Клапаред.

23. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля:

- А. Япония;
- Б. Франция;
- В. Россия;
- Г. Германия.

24. Пятибалльная система оценивания знаний учащихся в буквах существует в следующих странах:

- А. США, Египет;
- Б. Франция, Иран, Чад;
- В. Англия, Австралия;
- Г. Россия, Чехия.

25. Страна, где инициаторами и основателями детских садов могут выступить родители:

- А. США;
- Б. Франция;

- В. Германия;
- Г. Китай.

Тестовое задание № 3.

1. В каком веке произошли существенные изменения, связанные с влиянием развития ремесел на повышение общей грамотности ремесленников.

- А. XIX в.
- Б. XVIII в.
- В. XII в.

2. В какой классификации этапов развития педагогики выделяется период Возрождение:

- А. Философская
- Б. Историческая
- В. Научная

3. Имеют особо важное значение при исследовании ранних этапов развития образования, истории народной педагогики.

- А. Вещественные источники
- Б. Устные источники
- В. Этнографические источники
- Г. Письменные источники

4. Сколько всего выделяют в Древней Руси разновидностей практической педагогической деятельностью?

- А. 4
- Б. 6
- В. 8

5. Этические и педагогические взгляды Конфуция содержатся в книгах «...» и «Лунь юй».

6. Наиболее крупные монастырские учебные заведения в Индии назывались

- А. Медресе,
- Б. Даргабах,
- В. Ияз,
- Г. Мерве.

7. В какой стране Учебный год начинается 1 апреля?

- А. Япония
- Б. Китай
- В. Индия

8. Первые эксперименты по организации учебного телевидения начались в:

- А. 20-30-х гг. XX века;
- Б. 40-х гг. XX века;
- В. 50-60-х гг. XX века;
- Г. 70-х гг. XX века.

9. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и ... (правителей).

10. Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики?

- А. Гераклит.
- Б. Гиппократ.
- В. Сократ.
- Г. Платон.
- Д. Аристотель.

11. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:

- А. Читать и писать,
- Б. Плавать,
- В. Охотиться,
- Г. Играть в шахматы.

12. В каком веке появились первые средневековые университеты?

- А. X в.
- Б. IX в.

- В. XII в
- Г. XIV в.

13. Кто написал книгу «О душе и жизни»

- А. Жана Шарля Герсона
- Б. Ф. Бэкон
- В. Р. Декарт
- Г. Хуан Луис Вивес.

14. Кто являлся наставником детей французского короля и автором трактата «О воспитании знатных детей»

- А. Антоний Римлянин
- Б. архиепископ Геннадий
- В. Винсент де Бове
- Г. Я.А. Коменский.

15. В школе "Саммерхилл" А.Нейлла дети

- а) обязаны были посещать все уроки
- б) обязаны были посещать уроки по основным предметам
- в) обязаны были посещать уроки по своему выбору
- г) могли вообще никогда не посещать уроки.

16. Дистервег создал теорию ... обучения. (**развивающего**)

17. В число «семи свободных искусств» не входила

- А. Астрономия
- Б. История
- В. Музыка
- Г. Риторика.

18. Греко-славянское училище в Новгороде основали:

- А. Антоний Римлянин,
- Б. Архиепископ Геннадий,
- В. Братья И. и С. Лихуды,
- Г. Ярослав Мудрый.

19. Ступени обучения в системе И.Ф. Гербарта располагаются в следующем порядке:

- А. Ассоциация, метод, система, ясность,
- Б. Ассоциация, ясность, система, метод,
- В. Метод, ассоциация, система, ясность,
- Г. Ясность, ассоциация, система, метод.

20. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- А. Автодидактизма,
- Б. Единства обучения и воспитания,
- В. Научности,
- Г. Свободы.

21. «Декларацию прав ребенка» (1918 г.) написал:

- А. К.Н. Вентцель,
- Б. И.И. Горбунов-Посадов,
- В. А.У. Зеленко,
- Г. С.Т. Шацкий.

22. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

- А. Э. Мольт;
- Б. Р. Штайнер.
- В. И.Г. Песталоцци;
- Г. С. Френе.

23. Концепция Лесного детского сада была разработана в:

- А. Германии;
- Б. Дании;
- В. Китае;
- Г. США.

24. Страна, в которой принята 16-бальная система оценок:

- А. Германия;
- Б. Франция;
- В. Россия;
- Г. Великобритания.

25. Страна, где существует приверженность интеллектуальному образованию:

- А. Великобритания;
- Б. Россия;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Тестовое задание № 4.

1. В каком веке интенсивное развитие педагогической теории и практики, привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов?

- А. XIX в.
- Б. XVIII в.
- В. XIX в.

2. Благодаря какому выдающемуся педагогу, педагогика обрела статус науки?

- А. Я.А. Каменскому
- Б. И.Ф. Гербарт
- В. М.В. Ломоносов

3. Напишите основные задачи истории образования и педагогической мысли.

4. В какой классификации этапов развития педагогики выделяется период античности:

- А. Философская
- Б. Историческая
- В. Научная

5. Китайский ученый, автор трактатов «О человеке», «Как стать учителем», «Как преуспеть в учебе»

- А. Хань Юй
- Б. Чжу Си
- В. Ванг Шу Ен
- Г. Конфуций.

6. Какое имя носила школа Шумеров во 2 тыс. до нашей эры

- А. Глиняный дом
- Б. Дом для учебы
- В. Дом для развития
- Г. Дом таблички.

7. Страна, где существует приверженность интеллектуальному образованию:

- А. Китай
- Б. Россия;
- В. Япония;
- Г. Индия.

8. «Открытые школы» - это:

А. Школы, где упразднена классно-урочная система, отказались от обязательного учебного плана и программы, твердого расписания;

Б. Школы, в которых учащиеся учатся 12 месяцев в году, но уходят на каникулы каждые 45 дней;

В. Школы, где упразднено деление на годовые классы;

Г. Школы, где учебный материал должен черпаться из окружающей среды – природы, семьи, общества, школьной жизни.

9. Важнейшей педагогической идеей философской мысли эпохи античности была идея ...

- А. Всестороннего развития личности;
- Б. Религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности;
- В. Самостоятельного развития личности.
- Г. Нет правильного ответа.

10. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- А. Демократ
 Б. Сократ
 В. Платон
 Г. Аристотель.
- 11.** Сколько факультетов имели все университеты в период средневековья?
 А. 2
 Б. 5
 В. 1
 Г. 4
- 12.** В средние века изучали труды античного философа
 А. Аристотеля
 Б. Демокрита
 В. Платона
 Г. Цицерона.
- 13.** Что не входило в изучение «семи свободных искусств»
 А. Геометрия
 Б. Астрономия
 В. Музыка
 Г. Риторика
 Д. Все ответы верны.
- 14.** Кто был главным представителем и создателем такого направления как схоластика?
 А. Ф. Паульсен
 Б. Фома Аквинский
 В. Гиппократ
 Г. К. Ушинский
- 15.** Не является характерной особенностью вальдорфской школы
 А. изучение основных предметов "эпохами",
 Б. преподавание эвритмии,
 В. проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
 Г. отсутствие директора.
- 16.** "Золотой материал" М.Монтессори предназначен для
 А. изучения родного языка
 Б. изучения математики
 В. развития речи
 Г. упражнения внешних чувств.
- 17.** Девизом "Маленькой республики" Г.Лейна был лозунг "Через ... к свободе". (труд)
- 18.** В Древней Руси обучение велось на ... языке.
- 19.** Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:
 А. 1764 г.,
 Б. 1786 г.,
 В. 1804 г.,
 Г. после просветительских реформ Петра I.
- 20.** Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:
 А. «О камеральном образовании»,
 Б. «О народности в общественном воспитании»,
 В. «О пользе педагогической литературы»
 Г. «Родное слово».
- 21.** Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
 А. В.М. Бехтеревым,
 Б. П.П. Блонским,
 В. Л.С. Выготским,
 Г. П.Ф. Лесгафтом.
- 22.** Термин «детский сад» был впервые применен:
 А. Ф. Фребелем;

Б. И.Г. Песталоцци;

В. С. Френе;

Г. М. Монтессори.

23. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:

А. С недостатками в развитии;

Б. С девиантным поведением;

В. Социально неблагополучных;

Г. Слепых.

24. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

А. Специалист;

Б. Бакалавр;

В. Магистр;

Г. Доктор.

25. Представителями прагматизма являются:

А. Ч. Пирс, Дж. Дьюи;

Б. Л. Кольберг, А. Харрис;

В. Т. Морита;

Г. Фома Аквинский.

Тестовое задание № 5.

1. В какой классификации этапов развития педагогики выделяется период средневековье:

А. Философская

Б. Историческая

В. Научная

2. Составляют наиболее важную и многочисленную группу источников по истории образования и педагогической мысли.

А. Вещественные источники

Б. Устные источники

В. Этнографические источники

Г. Письменные источники

3. Применяется при изучении персоналий-выдающихся педагогов, их жизненного и профессионального пути.

А. Ретроспективный анализ

Б. Контент-анализ

В. Биографический метод

4. Причиной перехода к этапу современности в развитии педагогики по научной классификации является:

А. Публикация книги «Великая дидактика»

Б. Появление ТСО

В. Массовое закрытие школ в Европе

5. Классический конфуцианский тракт в Китае назывался

А. Двукнижие

Б. Трехкнижие

В. Четверокнижие

Г. Пятикнижие.

6. Самая значительная библиотека в древней Месопотамии называлась

А. Библиотека Ашшурбанакала

Б. Библиотека Хаммурапи

В. Библиотека Индатта II

Г. Библиотека Шульги.

7. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

А. Специалист;

Б. Бакалавр;

- В. Магистр;
Г. Доктор.
8. Термин «детский сад» был впервые применен:
А. Ф. Фребелем;
Б. И.Г. Песталоцци;
В. С. Френе;
Г. М. Монтессори.
9. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно-ответного метода в обучении
А. Демократ
Б. Сократ
В. Платон
Г. Аристотель.
10. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
А. В Афинах
Б. В Риме
В. В Спарте
Г. В Египте.
11. Для средневекового рыцаря необязательным было умение
А. Читать и писать
Б. Плавать
В. Охотиться
Г. Играть в шахматы.
12. В первых средневековых университетах не было факультета
А. Богословского
Б. Медицинского
В. Философского
Г. Юридического.
13. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
А. Владимира Мономаха,
Б. Кирилла Туровского,
В. Луки Жидяты,
Г. Стефана Пермского.
14. Кто представлял новую науку, которая родилась не в университетах, а в мастерских художников и строителей, инженеров и изобретателей. В своей практике они были преобразователями мира, их опыт радикально менял культуру и строй мышления. Высшей ценностью становился не божественный разум, а «божественная наука живописи»...
15. Укажите тип власти, который был характерен для древнегреческого города - полиса Спарта
А. Олигархия
Б. Демократия (рабовладельческая)
16. Укажите наиболее известного в истории руководителя, с чьим именем связывают наибольший расцвет государства города Афины.
А. Перикл
Б. Ликург
17. Тривиум это –
А. Грамматика, риторика, диалектика
Б. Арифметика, геометрия, астрономия
В. Музыка, литература, живопись.
18. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:
А. Гимназии,
Б. Лицеи,
В. Приходские училища,
Г. Уездные училища.
19. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.

20. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинский не успел закончить:

- А. Педагогическую,
- Б. Психологическую,
- В. Физиологическую,
- Г. Философскую.

21. С.Т. Шацкий разработал модель:

- А. Сельской трудовой школы,
- Б. Школы-фабрики,
- В. Политехнической школы,
- Г. Профессионального технического училища.

22. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

- А. Начальное;
- Б. Девятилетнее;
- В. Одиннадцатилетнее;
- Г. Включая высшее.

23. С. Френе является основателем:

- А. Педагогики сотрудничества;
- Б. Педагогики воспитывающего обучения;
- В. Педагогики ненасилия;
- Г. Педагогики взаимодействия и коммуникации.

24. На становление новой системы образования в Японии (после Второй Мировой войны) повлияла система:

- А. США;
- Б. Франции;
- В. Германии;
- Г. Италии.

25. Равенство всех членов общества перед образованием, открытость образовательной системы, право учеников и родителей на выбор образовательного учреждения – это:

- А. Непрерывность образования;
- Б. Интеграционные процессы в образовании;
- В. Демократизация образования;
- Г. Нет правильного ответа.

Тестовое задание № 6.

1. История образования и педагогической мысли сформировалась как наука в?

- А. XIX в.
- Б. XVII в.
- В. XIX в.

2. Этот анализ или метод применяется в тех случаях, когда необходимо рассмотреть какое-либо явление на протяжении определенного, достаточно длительного промежутка времени.

- А. Ретроспективный анализ
- Б. Контент-анализ
- В. Биографический метод

3. В какой классификации этапов развития педагогики выделяется период средневековья:

- А. Философская
- Б. Историческая
- В. Научная

4. Составляют наиболее важную и многочисленную группу источников по истории образования и педагогической мысли.

- А. Вещественные источники
- Б. Устные источники
- В. Этнографические источники
- Г. Письменные источники

5. Столичная императорская школа в Китае называлась

- А. Гуань сюэ
 - Б. Сы сюэ
 - В. Тай сюэ
 - Г. Хунду мынь сюэ.
- 6.** Самое известное из монашеских движений в древней Индии
- А. Конфуцианство
 - Б. Ислам
 - В. Буддизм
 - Г. Индуизм
- 7.** «Законы Хаммурапи» это –
- А. Правила учебы
 - Б. Правила жертвоприношений
 - В. Свод правил жизни и воспитания детей
 - Г. Свод правильного обучения детей.
- 8.** В какой стране образование занимает школьный курс обучения 12 лет?
- А. Япония
 - Б. Китай
 - В. Индия
- 9.** По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- А. Демократ
 - Б. Сократ
 - В. Платон
 - Г. Аристотель.
- 10.** Укажите тип власти, который был характерен для древнегреческого города - полиса Афины
- А. Демократия (рабовладельческая)
 - Б. Олигархия.
- 11.** Укажите легендарного законодателя и руководителя, с чьим именем связывают расцвет Спарты.
- А. Ликург
 - Б. Перикл.
- 12.** В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.
- 13.** По мнению К.Д. Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в:
- А. Былинах,
 - Б. Народных песнях,
 - В. Сказках,
 - Г. Пословицах и поговорках.
- 14.** Как называется пособие, написанное на латыни, являющееся прообразом букваря...
- 15.** Страна, в которой на душу населения приходится самое большое количество университетов:
- А. Великобритания;
 - Б. Россия;
 - В. Япония;
 - Г. Китай.
- 16.** Основной идеей реформирования классно-урочной системы во Франции было:
- А. Опора на интеллектуальное развитие;
 - Б. Дифференциация образования;
 - В. Индивидуальное обучение в собственном ритме;
 - Г. Введение новых предметов и технологий обучения.
- 17.** Комитет образования государств – членов ЕС был создан в:
- А. 1976 году;
 - Б. 1979 году;

В. 1985 году;

Г. 1991 году.

18. Н.И. Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.

19. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в них стали создаваться ... школы и ... учительские семинарии.

20. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу

А. Ф. Гансберга

Б. Э. Кей

В. М. Монтессори

Г. Л.Н. Толстого.

21. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна) воспитывать и обучать детей

А. Заниматься только воспитанием

Б. Заниматься только обучением тому, что интересует детей

В. Не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.

22. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:

А. Дополнительные занятия;

Б. Школьная типография;

В. Грамматический кружок;

Г. Консультации.

23. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

А. Международную Монтессори Ассоциацию;

Б. «Дом ребенка»;

В. Первый детский сад;

Г. Курс лекций для родителей.

24. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

А. Россия;

Б. США;

В. Великобритания;

Г. Франция.

25. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:

А. Испания;

Б. Португалия;

В. Россия;

Г. США.

Критерии оценивания тестового задания

	«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов	«Зачтено» более 50% правильных ответов
Знание материала	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	допущены ошибки в понимании терминологии истории педагогики, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	тест выполнялся с многочисленными подсказками	тестовое задание выполнено самостоятельно, без

	преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов истории педагогики.	наводящих вопросов и подсказок преподавателя.
--	--	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Павшок А.В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____