

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Б1.Б.18

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3	Лабораторные работы.....	9
4.4	Практические занятия.....	10
4.5.	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
5.	МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	14
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
	Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
	Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- познакомиться с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития детей и подростков;
- ознакомиться с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- овладеть системой методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза;
- проявить готовность к осознанию меры своих профессиональных возможностей в построении условий социальной адаптации детей и подростков, имеющих психические расстройства или предрасположенных к их развитию.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. владеть: навыками в подборе соответствующих международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов и использования их в работе психолога.
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	знать: теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности; уметь: компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; владеть: эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.
ПК-23	готовностью применять утвержденные	знать: - основы методов и технологий, позволяющих

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи. уметь: - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. владеть: - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.18 (2015) «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Клиническая психология детей и подростков» представляет основу для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	36
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	18	-	18
Подготовка к зачету в течение семестра	18	-	18
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие вопросы клинической психологии.	14	4	4	6
1.1.	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	7	2	2	3
1.2.	Основные разделы клинической психологии.	7	2	2	3
2.	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	16	4	4	8
2.1.	Принципы проведения патопсихологических исследований.	8	2	2	4

2.2.	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	8	2	2	4
3.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	24	6	6	12
3.1	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	8	2	2	4
3.2	Нарушения внимания и мнестические расстройства.	8	2	2	4
3.3	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	8	2	2	4
4	Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	18	4	4	10
4.1	Невротические расстройства у детей и подростков.	9	2	2	5
4.2	Расстройства поведения и акцентуации характера.	9	2	2	5
	ИТОГО	72	18	18	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

Лекция №1

Тема: Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.

План:

1. Общие представления о клинической психологии.
2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
3. Возрастные аспекты клинических расстройств.
4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Лекция №2

Тема: Основные разделы клинической психологии (лекция – презентация 1 час.).

План:

1. Нейропсихология.
2. Патопсихология.
3. Психопатология.

Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

Лекция №3

Тема: Принципы проведения патопсихологических исследований.

План:

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.

2. Принцип моделирования психической деятельности.

Лекция №4

Тема: Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.

План:

1. Клинико-психологический метод: беседа (интервью), эксперимент, наблюдение за поведением пациента, анализ истории жизни (сбор анамнеза).
2. Экспериментально-психологический метод: обнаружение нарушений психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, - оценка особенностей интеллекта и личности в целом.

Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

Лекция №5

Тема: Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта (лекция – презентация 3 час.).

План:

1. Расстройства восприятия: психосенсорные расстройства, галлюцинации и иллюзии.
2. Расстройства мышления: формальные расстройства мышления (расстройства ассоциативного процесса) - нарушение хода, формы рассуждений, нарушения темпа, глубины, последовательности, гибкости, критичности и самостоятельности мышления; патологические суждения - нарушение содержания мышления, ошибочные суждения и умозаключения (бредовые и сверхценные идеи, навязчивые явления).
3. .Нарушения интеллекта: врожденное слабоумие, деменция.

Лекция №6

Тема: Нарушения внимания и мнестические расстройства (лекция – презентация 3 час.).

План:

1. Нарушения внимания: снижение устойчивости, нарушение перелючения, уменьшение объема.
2. Мнестические расстройства: гипомнезии, амнезии, парамнезии.

Лекция №7

Тема: Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. (лекция – презентация 3 час.).

План:

1. Эмоционально-волевые расстройства: депрессивный и маниакальный синдромы.
2. Расстройства влечений: основные виды расстройства влечений, импульсивные влечения.

Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Лекция №8

Тема: Невротические расстройства у детей и подростков.

План:

1. Невротические расстройства у детей: причины, диагностика, профилактика.
2. Невротические расстройства у подростков: причины, диагностика, профилактика..

Лекция №9

Тема: Расстройства поведения и акцентуации характера

План:

1. Расстройства поведения: диссоциальное, агрессивное и вызывающее поведение.
2. Акцентуации характера: типы акцентуаций, диагностика, профилактика девиантного поведения у подростков с формирующимися акцентуациями характера.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	2	-
2		Основные разделы клинической психологии.	2	
3	2.	Принципы проведения патопсихологических исследований.	2	
4		Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	2	
5	3.	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	2	
6		Нарушения внимания и мнестические расстройства.	2	
7		Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	2	-
8	4.	Невротические расстройства у детей и подростков.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. (2 час.)
9		Расстройства поведения и акцентуации характера.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. (2 час.)
ИТОГО			18	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>11</i>	<i>12</i>	<i>23</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Общие вопросы клинической психологии.		14	+	+	+	3	4,66	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.		16	+	+	+	3	5,33	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.		24	+	+	+	3	8	Лк, ПЗ, СР	зачет
4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.		18	+	+	+	3	6	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		72	24	24	24	3	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Игумнов, С. А. Психотерапия детей и подростков : учебное пособие / С. А. Игумнов. - Ростов-на-Дону ; Минск : Феникс; МЕТ, 2005. - 288 с. - (Психологический практикум).
2. Любичева, Е.В. Основы семиотики : методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 80 с. : схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438763>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1663-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1

4.	Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 .	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

Практическое занятие № 1 Общие представления о клинической психологии.

Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общие представления о клинической психологии.
2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
3. Возрастные аспекты клинических расстройств.
4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Общие представления о клинической психологии.
2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
3. Возрастные аспекты клинических расстройств.
4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Основная литература:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с.
2. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общие представления о клинической психологии.
2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
3. Возрастные аспекты клинических расстройств.
4. Клиническая психология и смежные дисциплины.

Практическое занятие № 2 Основные разделы клинической психологии.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Нейропсихология.
2. Патопсихология.
3. Психопатология.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нейропсихология.
2. Патопсихология.
3. Психопатология.

Основная литература:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с.
2. Варганиян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Варганиян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Нейропсихология.
2. Патопсихология.
3. Психопатология.

Раздел 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.

Практическое занятие № 3 Принципы проведения патопсихологических исследований.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.
2. Принцип моделирования психической деятельности.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.
2. Принцип моделирования психической деятельности.

Основная литература:

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного.
2. Принцип моделирования психической деятельности.

Практическое занятие № 4 Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Клинико-психологический метод.
2. Экспериментально-психологический метод.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Клинико-психологический метод.
2. Экспериментально-психологический метод.

Основная литература:

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Клинико-психологический метод.
2. Экспериментально-психологический метод.

Раздел 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

Практическое занятие № 5 Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Расстройства восприятия.
2. Расстройства мышления.
3. Нарушения интеллекта.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расстройства восприятия.
2. Расстройства мышления.
3. Нарушения интеллекта.

Основная литература:

1. Варганян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Варганян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расстройства восприятия.
2. Расстройства мышления.
3. Нарушения интеллекта.

Практическое занятие № 6 Нарушения внимания и мнестические расстройства.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Нарушения внимания.
2. Мнестические расстройства.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нарушения внимания.
2. Мнестические расстройства.

Основная литература:

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Нарушения внимания.
2. Мнестические расстройства.

Практическое занятие № 7 Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Эмоционально-волевые расстройства.
2. Расстройства влечений.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Эмоционально-волевые расстройства.
2. Расстройства влечений.

Основная литература:

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Эмоционально-волевые расстройства.
2. Расстройства влечений.

Раздел 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Практическое занятие № 8 Невротические расстройства у детей и подростков.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Невротические расстройства у детей.
2. Невротические расстройства у подростков.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Невротические расстройства у детей.
2. Невротические расстройства у подростков.

Основная литература:

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Невротические расстройства у детей.
2. Невротические расстройства у подростков.

Практическое занятие №9 Расстройства поведения и акцентуации характера.

Цель работы на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Расстройства поведения.
2. Акцентуации характера.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Расстройства поведения.
2. Акцентуации характера.

Основная литература:

1. Варганян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Варганян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расстройства поведения.
2. Акцентуации характера.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
КР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	1. Общие вопросы клинической психологии.	1.1. Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	Вопросы к зачету 1.1-1.4,
			1.2. Основные разделы клинической психологии.	Вопросы к зачету 1.5-1.7,
ОПК-12	способность использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	2.1. Принципы проведения патопсихологических исследований.	Вопросы к зачету 2.1-2.2,
			2.2. Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	Вопросы к зачету 2.3-2.4,
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	3.1. Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	Вопросы к зачету 3.1-3.2,
			3.2. Нарушения внимания и мнестические расстройства.	Вопросы к зачету 3.3-3.4,
			3.3. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	Вопросы к зачету 3.5-3.8,
			3.2. Невротические расстройства у детей и подростков.	Вопросы к зачету 4.1-4.2,
		4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	3.3. Расстройства поведения и акцентуации характера.	Вопросы к зачету 4.3-4.4,

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела	
	Код	Определение			
1	2	3	4	5	
1.	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о клинической психологии. 2. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. 3. Возрастные аспекты клинических расстройств. 4. Клиническая психология и смежные дисциплины. 5. Нейропсихология. 6. Патопсихология. 7. Психопатология. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы клинической психологии. 	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов больного. 2. Принцип моделирования психической деятельности. 3. Клинико-психологический метод. 4. Экспериментально-психологический метод. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Нарушения интеллекта. 4. Нарушения внимания. 5. Мнестические расстройства. 6. Эмоционально-волевые расстройства. 7. Расстройства влечений. 8. Внутренняя картина болезни. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.
3.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невротические расстройства у детей. 2. Невротические расстройства у подростков. 3. Расстройства поведения. 4. Акцентуации характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте. 	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-11 - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12 - теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ПК-23 - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>зачтено</p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике; - хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь: ОПК-11 - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12 - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. ПК-23 - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и</p>	<p>зачтено</p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>- выбирать эффективные стандартные методы и</p>	<p>зачтено</p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие</p>

<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: ОПК-11 - навыками в подборе соответствующих международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов и использования их в работе психолога.</p>		<p>задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p>ОПК-12 - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-23 - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» предусматривает:

- лекционные занятия.
- практические занятия.
- самостоятельная работа.
- зачет.
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не

раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоение методов клинической психологии детей и подростков; развитие профессионального самосознания обучающихся и предпосылок для реализации возможностей их личностного развития в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомиться с основными отечественными и зарубежными теоретическими подходами к оценке аномального развития детей и подростков;
- ознакомиться с клиническими и психологическими типологиями дизонтогенеза;
- овладеть системой методов диагностики различных вариантов дизонтогенеза;
- проявить готовность к осознанию меры своих профессиональных возможностей в построении условий социальной адаптации детей и подростков, имеющих психические расстройства или предрасположенных к их развитию.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Общие вопросы клинической психологии.
- 2 - Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.
- 3 - Психопатология основных психических функций у детей и подростков.
- 4 - Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- ОПК-12 способность использовать здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	1. Общие вопросы клинической психологии.	1.1. Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.	Отчеты по ПЗ, тесты
			1.2. Основные разделы клинической психологии.	Отчеты по ПЗ, тесты
ОПК-12	способность использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	2. Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	2.1. Принципы проведения патопсихологических исследований.	Отчеты по ПЗ, тесты
			2.2. Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.1. Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта.	Отчеты по ПЗ, тесты
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	3. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	3.2 Нарушения внимания и мнестические расстройства.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.3. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.2. Невротические расстройства у детей и подростков.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.3 Расстройства поведения и акцентуации характера.	Отчеты по ПЗ, тесты
		4. Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-11 - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12 - теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности ПК-23 - основы методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи; - основы методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Отлично</p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании; - умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике; - хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
<p>Уметь: ОПК-11 - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12 - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. ПК-23 - анализировать условия и факторы, необходимые для оценки стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выбирать эффективные стандартные методы и</p>	<p>Хорошо</p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной. - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
<p>- выбирать эффективные стандартные методы и</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие</p>

<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: ОПК-11 - навыками в подборе соответствующих международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов и использования их в работе психолога.</p> <p>ОПК-12 - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-23 - критериями выбора стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p></p> <p>Неудовлетворительно</p>	<p>задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p> <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
 - 1) Кречмеру;
 - 2) Жанэ;
 - 3) Уитмеру;
 - 4) Фрейду.
2. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?
 - 1) Чиж;
 - 2) Бехтерев;
 - 3) Корсаков;
 - 4) Россолимо.
3. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?
 - 1) Прибрама;
 - 2) Лейбница;
 - 3) Коха;
 - 4) Галля.
4. Назовите основателя научной психологии:
 - 1) Вундт;
 - 2) Рибо;
 - 3) Крепелин;
 - 4) Лазурский.
5. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
 - 1) Мясищев;
 - 2) Лебединский;
 - 3) Зейгарник;
 - 4) Рубинштейн.
6. Основателем нейропсихологической школы в России является:
 - 1) Трауготт;
 - 2) Корнилов;
 - 3) Павлов;
 - 4) Лурия.
7. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
 - 1) психиатрии;
 - 2) травматологии;
 - 3) неврологии;
 - 4) нейрохирургии.
8. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии:
 - 1) фитотерапии;
 - 2) физиотерапии;
 - 3) психотерапии;
 - 4) лучевой терапии.
9. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
 - 1) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
 - 2) изучения соотношения развития и распада психики;
 - 3) разработки философско-психологических проблем;
 - 4) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.
10. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?
 - 1) принцип единства сознания и деятельности;
 - 2) принцип развития;
 - 3) принцип личностного подхода;
 - 4) принцип структурности.

11. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- 1) построения эксперимента по типу функциональной пробы;
- 2) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
- 3) качественного анализа хода и результатов исследования;
- 4) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

12. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) криминальное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

- 1) делинквентное поведение;
- 2) криминальное поведение;
- 3) компульсивное поведение;
- 4) саморазрушающее поведение.

14. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- 1) компульсивное поведение;
- 2) аддиктивное поведение;
- 3) делинквентное поведение;
- 4) саморазрушающее поведение.

15. Для диагностики психической реакции следует учитывать, что ее длительность не должна превышать:

- 1) 1 недели
- 2) 2 недель
- 3) 1 месяца
- 4) 6 месяцев

16. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется:

1. неврозом
2. психозом
3. деменцией
4. психопатией

17. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

1. длительности расстройств
2. субъективной тяжести расстройств
3. не критичности к расстройствам
4. резистентности расстройств к терапии

18. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:

экзогенному

1. эндогенному
2. психогенному
3. личностному

19. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий:

1. летальности
2. психологической значимости
3. болевой характеристики болезни
4. внутренней картины болезни

20. Субъективное отношение к заболеванию называется:

1. анозогнозией
2. внутренней картиной болезни
3. ипохондрией
4. рефлексией.

Тест составил:

доцент базовой кафедры ИПиП Сатышев С.П.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	4
4	2
5	3
6	4
7	1
8	2
9	1
10	1
11	4
12	2
13	3
14	1
15	1
16	2
17	3
18	1
19	2
20	1

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Общие вопросы клинической психологии.	1-2	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Общие представления о клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Возрастные аспекты клинических расстройств. Клиническая психология и смежные дисциплины.
		3-5	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Основные разделы клинической психологии.
2.	Методы патопсихологических исследований в клинической психологии детского и подросткового возраста.	6-8	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Принципы проведения патопсихологических исследований.
		9-10	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
3.	Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	11-12	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Расстройства восприятия и мышления. Нарушения интеллекта
		13-14	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Нарушения внимания и мнестические расстройства.
		15-16	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений.
4.	Особенности основных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	17-18	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Невротические расстройства у детей и подростков.
		19-20	ОПК-11; ОПК-12; ПК-23	Расстройства поведения и акцентуации характера.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Сатышев С.П. , доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____