

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Б1.Б.21**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	10
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>27</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, сформировать систему знаний об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

## Задачи дисциплины

- изучить особенности развития в дошкольном возрасте, установив взаимосвязь между возрастными периодами;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у дошкольников;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <b>уметь</b> определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; <b>владеть</b> способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-3	Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; <b>уметь</b> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; <b>владеть</b> навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.21 «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части.

Дисциплина Психология дошкольного возраста базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Психология развития, Психология общения, Развитие ребенка в раннем возрасте.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психология детей дошкольного возраста является основой для изучения дисциплин: Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Организация досуга детей и подростков, Тренинги работы с детьми.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	8	36
Лекции (Лк)	18	2	18
Практические занятия (ПЗ)	18	6	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету	16	-	16
<b>III. Промежуточная аттестация</b>			
зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста	8	2	2	4
1.2.	Методы исследования детей дошкольного возраста	8	2	2	4
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте	8	2	2	4
<b>2.</b>	<b>Психологические характеристики дошкольного возраста</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1.	Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	10	2	2	6
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	10	2	2	6
2.3.	Развитие личности в дошкольном возрасте	10	2	2	6
2.4.	Основные новообразования дошкольного возраста	8	2	2	4
2.5.	Психологическая готовность к школьному обучению	10	4	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста</b>	-	-
1.1.	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста	Общие характеристики, хронологические рамки, предмет и задачи психологии дошкольного возраста.	-
1.2.	Методы исследования детей дошкольного возраста	Организационные методы в психологии дошкольного возраста. Эмпирические методы в психологии дошкольного возраста.	-
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Другие виды деятельности	Лекция-компьютерная

	деятельность в дошкольном возрасте	дошкольника. Роль взрослого в развитии ребенка дошкольного возраста. Характеристика общения в дошкольном возрасте.	презентация (2 часа)
<b>2.</b>	<b>Психологические характеристики дошкольного возраста</b>	-	-
2.1.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Умственное развитие и развитие мышления дошкольника. Внимание и память в дошкольном возрасте. Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	-
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	Особенности эмоциональных процессов в дошкольном возрасте. Появление эмоциональной регуляции действий. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте.	-
2.3.	Развитие личности в дошкольном возрасте	Мотивационная сфера в дошкольный период. Особенности самосознания в дошкольном возрасте. Первичная половая идентификация дошкольника. Развитие общих и специальных способностей в дошкольный период.	-
2.4.	Основные новообразования дошкольного возраста	Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Возникновение первичных этических норм. Соподчинение мотивов. Возникновение произвольного поведения. Осознание своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми и в системе общественных отношений	-
2.5.	Психологическая готовность к школьному обучению	Готовность к школьному обучению как цель и результат дошкольного возраста. Специальная и общая готовность к школьному обучению. Показатели психологической готовности к школьному обучению	-

#### 4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста	2	-
2		Методы исследования детей дошкольного возраста	2	Работа в малых группах (2 час.)
3		Социальная ситуация развития и ведущая деятельность	2	-

		в дошкольном возрасте		
4	<b>2.</b>	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	2	-
5		Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	2	-
6		Развитие личности в дошкольном возрасте	2	Разбор конкретных ситуаций (2 час.)
7		Основные новообразования дошкольного возраста	2	-
8		Психологическая готовность к школьному обучению	4	Работа в малых группах (2 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>					
		<i>1</i>	<i>3</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста	24	+	+	2	12	ЛК, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Психологические характеристики дошкольного возраста	48	+	+	2	24	ЛК, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>		



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119428</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232333</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>	ПЗ	1 (эп)	1
6.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.	ПЗ СР	47	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.**

#### **Практическое занятие 1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста**

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Место дошкольного возраста в онтогенетическом развитии личности.
2. Работы Д.Б Эльконина о развитии ребенка в дошкольном возрасте.

### Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- устный аналитический обзор, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	74-60
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	85-100
	- не может ответить на большинство вопросов;	75-84
	- не может четко ответить на вопросы.	74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	85-100
	- использованы общенаучные и специальные термины;	75-84

	- показано владение базовым аппаратом.	74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Биб-лиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

## **Практическое занятие 2. Методы исследования детей дошкольного возраста (Работа в малых группах)**

1. Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссию, аргументировать свои мысли.

2. Ход работы: Студенты делятся на малые группы, каждой группе выдается задание, по которому они будут работать. Каждая группа основательно изучает предложенную тему, . определяет проблему. Выводы по своей работе выносят на общее обсуждение.

Задание для работы в малых группах: составьте план наблюдения за игрой ребенка:

1. младшего дошкольного возраста.
2. среднего дошкольного возраста.
3. старшего дошкольного возраста.

### **Критерии оценивания работы группы**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература:

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. –

### **Практическое занятие 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте**

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

План:

1. Роль взрослого в развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Стадии развития игровой деятельности.
3. Теории игр в психологии развития.
4. Значение игрушек в жизни дошкольника.

Основная литература:

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

#### Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://[biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //[biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

### Практическое занятие 4. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

#### 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

##### Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100
		75-84
		74-60

##### Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

##### Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

#### Практическое занятие 5. Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Эмоции и чувства дошкольников.
2. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте.
3. Запорожец А.В. о развитии эмоциональной регуляции действий у ребенка.

### Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	85-100
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	75-84
	- зачитывается.	74-60
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	85-100
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	75-84
	- представленный демонстрационный материал не использовался	74-60



	докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

**Практическое занятие 6. Развитие личности в дошкольном возрасте  
(Разбор конкретных ситуаций)**

Цель занятия:

1. Развитие аналитических навыков: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2. Развитие практических навыков: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3. Развитие творческих навыков. Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. Развитие коммуникативных навыков: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. Развитие социальных навыков: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

Ход работы:

- определение целей;
- подбор ситуации (проблемы) соответственно тематике занятия;
- подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения студентами или учащимися теории вопроса; определение главных понятий, которые должны усвоить слушатели;
- подготовка первичного материала в кейсе;
- экспертиза материала;
- подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.
- обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.

Примерная тематика:

1. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
2. Стиль семейного воспитания и самооценка дошкольника.
3. Формирование соподчинения мотивов у дошкольников.
4. Полоролевая идентификация личности в дошкольном возрасте.
5. Страхи у дошкольников.

**Критерии оценки работы студентов над конкретной ситуацией**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– связь теории с практикой.</li> </ul>	85-100
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	75-84
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	74-60

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-

## Практическое занятие 7. Основные новообразования дошкольного возраста

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Первичное детское мировоззрение как первая картина мира.
2. Произвольность поведения дошкольника.
3. Особенности первичных этических норм дошкольника.
4. Возникновение личного сознания.

### Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	

	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100 75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100 75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100 75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100 75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100 75-84 74-60

#### Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

#### Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

### Практическое занятие 8. Психологическая готовность к школьному обучению (работа в малых группах)

1. Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссию, аргументировать свои мысли.
  2. Ход работы: Студенты делятся на малые группы, каждой группе выдается задание, по которому они будут работать. Каждая группа основательно изучает предложенную тему, определяет проблему. Выводы по своей работе выносят на общее обсуждение.
- Задание для работы в малых группах: опишите составляющие, специфику и инструментарий для оценки компонента готовности к школьному обучению:

1. Коммуникативная готовность к школьному обучению.
2. Когнитивная готовность к школьному обучению.
3. Личностная готовность к школьному обучению.
4. Технологическая оснащенность как готовность к школьному обучению.

## Критерии оценивания работы группы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

### Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333)

### Дополнительная литература:

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста	1.1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста.	Вопросы к зачету 1.1.-1.7.
			1.2. Методы исследования детей дошкольного возраста.	
			1.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	2. Психологические характеристики дошкольного возраста	2.1. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	Вопросы к зачету 2.1.-2.13.
			2.2. Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	
			2.3. Развитие личности в дошкольном возрасте	
			2.4. Основные новообразования дошкольного возраста	
			2.5. Психологическая готовность к школьному обучению	

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека	1.1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста 1.2. Методы исследования детей дошкольного возраста 1.3 Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 1.4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте 1,5. Виды игр дошкольников 1.6. Влияние игры на психическое развитие дошкольников 1.7. Другие виды деятельности дошкольников. 2.1. Память в дошкольном возрасте	1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста

	<b>ОПК-3</b>	на различных возрастных ступенях  готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	2.2. Развитие мышления в дошкольном возрасте 2.3. Развитие речи в дошкольном возрасте 2.4. Развитие внимания в дошкольном возрасте 2.5. Развитие восприятия в дошкольном возрасте 2.6. Развитие воображения в дошкольном возрасте 2.7. Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте 2.8. Мотивационная сфера в дошкольный период 2.9. Особенности самосознания в дошкольном возрасте 2.10. Основные новообразования дошкольного возраста 2.11. Психологическая готовность к школе 2.12. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. 2.13. Личностная готовность к школьному обучению.	<b>2. Психологические характеристики дошкольного возраста</b>
--	--------------	---	---	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <b>ОПК-1</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка;</p> <p><b>ОПК-3</b> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> <b>ОПК-1</b> - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>ОПК-3</b> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОПК-1</b> - умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>ОПК-3</b> - навыками анализа результатов диагностики развития, общения,</p>	<b>Зачтено</b>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- знает методы диагностики возрастного развития;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умеет определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, а также умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;</p> <p>- свободно владеет умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.</p>

деятельности детей дошкольного возраста.	<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>
--	-------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Психология дошкольного возраста**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме, сформировать систему знаний об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить особенности развития в дошкольном возрасте, установив взаимосвязь между возрастными периодами;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у дошкольников;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
- актуализация процесса личностной рефлексии.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 18 часов; ПЗ - 18 часов; СР– 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.
- 2 – Психологические характеристики дошкольного возраста.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  
ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 201\_\_\_ - 201\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1. Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста.	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста	Доклады Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 1-9 Тестовые задания № 1-10
			Методы исследования детей дошкольного возраста	
			Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте	
		2. Психологические характеристики дошкольного возраста	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Доклады Работа в малой группе Контрольные вопросы для собеседования № 10-37 Тестовые задания № 11-38
			Особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	
			Развитие личности в дошкольном возрасте	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Основные новообразования дошкольного возраста	Психологическая готовность к школьному обучению.	
		Психологическая готовность к школьному обучению.		

**Контрольные вопросы для собеседования:**

1. Общие характеристики, хронологические рамки и предмет изучения психологии дошкольного возраста.
2. Задачи изучения психологии дошкольного возраста.
3. Организационные методы в психологии дошкольного возраста.
4. Эмпирические методы в психологии дошкольного возраста.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментов в психологии дошкольного возраста. Перечислите их достоинства и недостатки.

6. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
7. Структура детской игры. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста?
8. Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
9. Другие виды деятельности дошкольника.
10. Роль взрослого в развитии ребенка дошкольного возраста по М.И.Лисиной.
11. Характеристика общения в дошкольном возрасте.
12. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
13. Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте
14. Что такое эгоцентрическая речь и чем она отличается от обычной, коммуникативной речи?
15. Какова функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка?
16. Какова динамика развития речи в дошкольном возрасте?
17. Внимание и память в дошкольном возрасте.
18. Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве.
19. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
20. Как связано развитие воображения с речевым развитием ребенка-дошкольника?
21. Особенности эмоциональных процессов в дошкольном возрасте.
22. Появление эмоциональной регуляции действий.
23. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте.
24. Мотивационная сфера в дошкольный период.
25. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
26. Возникновение личного сознания в дошкольном возрасте.
27. Нравственное развитие в дошкольном возрасте: особенности первичных этических норм дошкольника.
28. Первичная половая идентификация дошкольника.
29. Развитие общих и специальных способностей в дошкольный период.
30. Первичное детское мировоззрение как первая картина мира.
31. Произвольность поведения дошкольника.
32. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
33. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная готовность к школьному обучению.
35. Коммуникативная готовность к школьному обучению.
36. Технологическая оснащенность как готовность к школьному обучению.
37. Основные новообразования дошкольного возраста.

#### **Тестовые задания:**

**1. Область психологической науки, изучающая закономерности психического и психологического развития в онтогенезе, называется...**

- А) возрастной психологией;
- Б) дифференциальной психологией;
- В) сравнительной психологией;
- Г) клинической психологией.

**2. Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...**

- А) социогенетической;
- Б) рекапитуляции;
- В) конвергенции двух факторов;
- Г) культурно-исторической.

**3. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является...**

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) П.Я. Гальперин.

**4. Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...**

- А) психологическим возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) умственным возрастом;
- Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

**5. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости**

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

**6. Хронологические границы дошкольного периода – это возраст...**

- А) 1-3 года;
- Б) 3-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

**7. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...**

- А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
- В) психологическим новообразованием;
- Г) возрастным кризисом.

**8. Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...**

- А) детской деятельностью;
- Б) детской продуктивной деятельностью;
- В) ведущей деятельностью;
- Г) предметно-манипулятивной деятельностью.

**9. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...**

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) игровая деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

**10. На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:**

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

- 11. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:**
- а) наглядно-образное мышление;
  - б) наглядно-действенное мышление;
  - в) логическое мышление;
  - г) пространственное мышление.
- 12. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:**
- а) сюжет ролевой игры;
  - б) содержание ролевой игры;
  - в) продолжительность ролевой игры;
  - г) уровень развития ролевой игры.
- 13. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:**
- а) сюжет ролевой игры;
  - б) содержание ролевой игры;
  - в) продолжительность ролевой игры;
  - г) уровень развития ролевой игры.
- 14. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:**
- а) контекстной речью;
  - б) ситуативной речью;
  - в) объяснительной речью;
  - г) автономной речью.
- 15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:**
- а) контекстной речью;
  - б) ситуативной речью;
  - в) объяснительной речью;
  - г) автономной речью.
- 16. В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь**
- а) от наглядно-действенного к наглядно-образному
  - б) от наглядно-образного к наглядно-действенному
  - в) от наглядно-действенного к словесно-логическому
  - г) от наглядно-образного к словесно-логическому
- 17. Самооценка в дошкольном возрасте развивается на основе ...**
- а) умения оценивать себя
  - б) умения оценивать других
  - в) формирования мотива к достижению успеха
  - г) формирования мотива избегания неудач
- 18. В норме самооценка дошкольников:**
- а) занижена;
  - б) завышена;
  - в) адекватна;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
- 19. Виды деятельности, которые можно отнести к продуктивным, активно развивающимся в дошкольном возрасте:**
- а) общение
  - б) рисование
  - в) лепка
  - г) конструирование
- 20. Компоненты эмоционально-волевой готовности к школьному обучению:**
- а) соподчинение мотивов
  - б) произвольность
  - в) сформировано наглядно-образное мышление

г) мотивационная готовность.

**21. Компоненты личностной готовности к школьному обучению:**

- а) мотивационная готовность
- б) готовность к овладению внеситуативными формами регуляции деятельности
- в) сформировано умение принять некую задачу как учебную
- г) сформировано словесно-логическое мышление

**22. Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:**

- а) самооценка
- б) познавательные мотивы
- в) нравственные мотивы
- г) соподчинение мотивов

**23. Детский реализм, анимизм, артификализм, синкретизм - это особенности детского мышления, которые выявил:**

- а) З. Фрейд
- б) Ж. Пиаже
- в) Л.С. Выготский
- г) Б.Д. Эльконин

**24. Вставьте пропущенное слово:**

... - психический процесс, при помощи которого ребенок дошкольного возраста преодолевает психотравматические воздействия, воспроизводит новые знания, впечатления

**25. Соответствие игровых действий возрастным периодам:**

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Младенчество       | A. Манипулирование игрушками          |
| 2. Раннее детство     | B. Стереотипные действия с игрушками  |
| 3. Дошкольное детство | C. Сюжетно-ролевая игра               |
|                       | D. Формальные операции                |
|                       | E. Эмоциональное отношение к игрушкам |

**26. Вставьте пропущенное слово:**

... игра - это игра, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых и моделируют деятельность взрослых и отношения между ними

**27. Сюжетно-ролевая игра развивает, прежде всего, качества:**

- а) Коммуникативные
- б) Интеллектуальные
- в) Психодинамические
- г) Артистические

**28. Вставьте пропущенное слово:**

... поведение - поведение, при котором ребенок подчиняет определенной задаче свои сиюминутные, импульсивные действия

**29. Вставьте пропущенное слово:**

... чувства, возникающие в дошкольном возрасте - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти.

**30. Вставьте пропущенное слово:**

... общение ребенка с взрослым по поводу представляемых, мыслимых, отсутствующих в конкретной ситуации предметов и явлений

**31. Взаимодействие ребенка с взрослым, направленное на обсуждение людей, их качеств, поступков:**

- а) Внеситуативно-познавательное
- б) Внеситуативно-личностное

- в) Интимно-личностное  
г) Непосредственно-личностное
- 32. Последовательность развития форм общения ребенка со сверстниками:**  
а) Объектное взаимодействие  
б) Эмоционально-практическое общение  
в) Ситуативно-деловое общение  
г) Внеситуативно-деловое общение
- 33. Популярными детьми в детском коллективе становятся дети, которые:**  
а) Лучше других организуют совместные игры  
б) Обладают врожденными лидерскими качествами  
в) Имеют стремление выделиться в коллективе  
г) Успешны в какой-либо деятельности
- 34. Последовательность этапов развития самосознания ребенка в детстве:**  
а) Невычленение себя из окружающего мира  
б) Самоощущение  
в) Узнавание своего образа  
г) Определение сходства и различия со сверстником  
д) Самооценка
- 35. Общая самооценка ребенка дошкольного возраста является:**  
а) Заниженной  
б) Завышенной  
в) Неадекватной  
г) Неопределенной
- 36. Владение средствами познавательной деятельности: сенсорными эталонами, мерами, наглядными моделями, интеллектуальными операциями - является показателем ... готовности к обучению:**  
а) Личностной  
б) Мотивационной  
в) Интеллектуальной  
г) Поведенческой
- 37. Вставьте пропущенное слово:**  
... готовность к школе включает в себя: желание освоить роль ученика, желание учиться, ходить в школу
- 38. Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:**  
а) Иерархией мотивов  
б) Внешних указаний  
в) Яркой потребности  
г) Осознанности действий

**Ключ к заданиям варианта №1 для тестирования**

№ вопр	Правильные ответы	№ вопр .	Правильные ответы
<b>1</b>	А	<b>20</b>	АБ
<b>2</b>	А	<b>21</b>	АБ
<b>3</b>	А	<b>22</b>	Г
<b>4</b>	А	<b>23</b>	Б
<b>5</b>	В	<b>24</b>	воображение
<b>6</b>	Б	<b>25</b>	1АЕ; 2В; 3С
<b>7</b>	А	<b>26</b>	сюжетно-ролевая
<b>8</b>	В	<b>27</b>	А



9	В	28	произвольные
10	Б	29	социальные
11	А	30	внеситуативно-познавательные
12	Б	31	Б
13	А	32	БВГА
14	В	33	АГ
15	А	34	АБВГД
16	А	35	Б
17	Б	36	В
18	Б	37	мотивационная; личностная
19	БВГ	38	АГ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>ОПК-1</b> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>ОПК-3</b> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>ОПК-1</b> - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>ОПК-3</b> - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>ОПК-1</b> - умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>ОПК-3</b> - навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- знает методы диагностики возрастного развития;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умеет определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, а также умеет применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста;</p> <p>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- свободно владеет умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей подросткового возраста.</p>

возраста.	<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>
-----------	-------------------	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

**Программу составил:**

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_