

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Б1.Б.29

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5 Контрольные мероприятия.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	23
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- освоение технологий эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	знать: - теоретические положения организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь: - организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; владеть: - навыками организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	знать: - особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь: - разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть: - методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.29 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, социальная психология, теория обучения и воспитания и др.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, представляет основу для изучения таких учебных дисциплин, как: практикум по решению профессиональных задач; инновационные процессы в современном образовании; психолого-педагогическое сопровождение личности; педагогическое мастерство и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид Промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	8	34
Лекции (Лк)	17	4	17
Практические занятия (ПЗ)	17	4	17
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету в течение семестра	8	-	8
III. Промежуточная аттестация	зачет	+	+
Общая трудоемкость дисциплины:	час	72	72
	зач.ед.	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоём- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	24	5	5	14
2.	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	24	6	6	12
3.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	24	6	6	12
	ИТОГО	72	17	17	38

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

№ Раз- дела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерак- тивной, активной, инноваци- онной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Проблем- ная лекция (1 часа)
		Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	
		Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	
2.	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Лекция с заранее заплани- рованными ошибками (2 часа)
		Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	
		Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями	
		Формы взаимодействия педагогов с родителями и	

		способы организации их совместной деятельности и общения	
3.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса (теория)	Лекция пресс-конференция (1 час)
		Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса (практика)	

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	5	Семинар – диспут (2 часа)
2		Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса		
		Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога и учащихся		
3	2.	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	6	Семинар – «Круглый стол» (1 час)
4		Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей		
5		Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями		
6		Формы взаимодействия педагогов с родителями и способы организации их совместной деятельности и общения		
7	3.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса (теория)	6	Семинар – «Мозговой штурм» (1 час)
8		Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса (практика)		
ИТОГО			17	4

4.5. Контрольные мероприятия

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции		Σ комп.	$t_{ср}$, час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОПК	ОПК				
			5	6				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Структура и динамика педагогического конфликта		24	+	-	1	24	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Технология управления педагогическими конфликтами		24	-	+	1	24	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Способы решения и предотвращения педагогических конфликтов в образовательном учреждении. Переговоры в конфликтах		24	-	+	1	24	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		72	24	48	2	24		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Е.В. Фалунина, Т.Н. Чекмарева. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина Е.В. - Братск: БрГУ, 2004. – 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 84 с.
16. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 40 с.
17. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование издания	Вид занятий	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспе- ченность (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 (02.06.2017).	Лк; КР; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
2.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
Дополнительная литература				
3.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
4.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
5.	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
6.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
7.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина,	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

	Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 (04.05.2017).			
8.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
9.	Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
10.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
11.	Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
12.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
13.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
14.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
15.	Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи	Лк;	1 (ЭР)	1

	/ А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271613 (02.06.2017).	ПЗ; СР		
16.	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
17.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
18.	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
19.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
20.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
21.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
22.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
23.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

24.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
25.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1545-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232681 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
26.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
27.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
28.	Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457585 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
29.	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221217 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
30.	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
31.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

32.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
33.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
34.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
Методические разработки				
35.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
36.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
37.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
38.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-метод.пособие%206.2012.pdf	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
39.	Фалунина, Е. В. Комплексная профориентационная программа для подростков «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 352 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
40.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2004. - 116 с.	Лк; ПЗ; СР	90	1
41.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : сборник психодиагностических методик / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГУ, 2004. - 152 с.	Лк; ПЗ; СР	87	1
42.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : рабочая тетрадь / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГУ, 2004. – 46 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

	методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf			
43.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии самопознания: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 226 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
44.	Фалунина, Е. В. Интересные практики жизнетворчества: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 324 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
45.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии саморазвития: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2016. - 236 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
46.	Фалунина, Е. В. Личностное самоопределение подростков «Мудрые мысли на каждый день» : Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 184 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
47.	Фалунина, Е. В. Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 242 с.	Лк; ПЗ; СР	14	1
48.	Фалунина, Е. В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 122 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
49.	Фалунина, Е. В. Психодиагностика в картинках: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 260 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
50.	Фалунина, Е. В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.	Лк; ПЗ; СР	50	1
51.	Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.	Лк; ПЗ; СР	100	1
52.	Фалунина, Е. В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
53.	Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое	Лк; ПЗ; СР	35	1

	образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.			
54.	Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.	Лк; ПЗ; СР	15	1
55.	Фалунина Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 164 с.	Лк; ПЗ; СР	15	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).*

Дисциплина ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, практические занятия и экзамен.

Роль преподавателя высшей школы сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности обучающихся, развития у них умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и четко

конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЛЕКЦИЯ – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).
2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).
3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).
4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция – пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – вид учебных занятий, при которых в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Практическое занятие в виде семинара организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

По типам проведения практических занятий их можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения практических занятий, различают следующие виды семинаров:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;
- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;
 - Казус;
 - Последовательные ситуации;
 - Метод «разбора критических случаев»;
 - Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;
 - Метод временных ограничений;
 - Метод внезапных запрещений;
 - Метод новых вариантов;
 - Метод абсурда.

Подготовку к семинарскому практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару и практическому занятию:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Формы проведения семинарских занятий.

1. Семинар-диспут – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

2. Семинар – круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

3. Семинар – «Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не

должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

4. Семинар – Ролевая игра

Ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Одно из важных отличий этих игр от рассмотренных выше состоит в том, что сферой моделирования ролевой игры являются не только социально-экономические, но и культурные и социально-психологические системы. Часто в РИ присутствует совокупность моделей различных сфер человеческой жизни, что приближает ее к повседневной реальности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Выбор темы для ролевой игры предопределяется двумя ключевыми словами, свойственными этой форме занятий: «ролевая» и «игра».

Слово «ролевая» означает, что все участники распределяются на различающиеся составные части и образуют некую структуру, целостность которой достигается именно взаимодействием различающихся и самостоятельно действующих частей. Как раз такой тип взаимодействий характерен для общественных процессов. Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения общественных проблем и действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному обществу или отдельному общественному процессу, в учебной форме повторить, скопировать, имитировать общество или его отдельный процесс.

Отсюда вывод: играть надо общество, тема должна быть «из жизни общества».

Слово «игра» означает, что занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть (а значит, и глубже понять) роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для ролевой игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

1. Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходимо решить, будет ли группа работать частично вне аудитории (т.е. дополнительно) или же только в аудитории, и только в пределах времени занятия.

2. Далее надо разбиться на ролевые группы. Если тема ролевой игры охватывает масштабы общественных проблем, то участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами. Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6–7, иначе дискуссия станет труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

3. Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

4. Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непеременимые содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов.

На занятии проводятся **дебаты** с целью составления согласованного документа.

Составление документа – повод для активизации **дискуссии**. Задача дебатов – поучиться аргументировать отстаиваемую позицию, *понимать чужие позиции*, уметь выделить в них неприемлемое и не мешающее политическому компромиссу. Участники могут в игре как отстаивать свою, так и имитировать чужую позицию. Главное требование – делать это со знанием предмета имитации, не допускать искажений.

Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. Студенты не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и могут представлять реальных персонажей, реальных прототипов их ролей в жизни (президента, премьера, лидеров партий, известного директора предприятия и т.п.). Это эмоциональная составляющая игры: пусть себе будет, если помогает добиться учебного эффекта.

Преподаватель, ведущий игру, должен быть готов консультировать группы при разработке ролей. Он также предоставляет список литературы, ознакомление с которой поможет содержательнее имитировать (разыгрывать) роли.

В ходе дебатов обязанность преподавателя – не откладывая, корректировать искажение роли по существу. Это приносит нужный обучающий эффект.

В конце требуется подвести итог дебатам и всей игре.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Стоит сказать, что существует также целый ряд методов, реализующихся в основном за пределами образовательной среды, в сфере управления или экономики, но могущих найти частичное применение и в вузовской практике. И одним из таких методов или инновационной формой организации обучения являются **компьютерные игровые симуляции (game-based learning)**, которые все больше и больше становятся мощным средством формирования таких навыков, как навыки ведения переговоров, управления конфликтом, клиентскому обслуживанию и т.д.

Отличает же компьютерные симуляции от традиционных игровых методов – практическая направленность компьютерных симуляций, персональная обратная связь; возможность моделирования стандартных и нестандартных ситуаций, уровней сложности и т.д.; разнообразные формы реализации компьютерных симуляций.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практические занятия к разделу 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основах организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание: Рассмотреть основы и особенности организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучить технологии педагогического общения как одну из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал.

Подготовить конспекты по темам:

1. Понятие «Педагогическое взаимодействие».
2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Педагогическое общение.
4. Субъекты образовательного процесса.

Выписать основные этапы педагогического взаимодействия.

Подготовить алгоритм педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте). Организация тренинговой игры с обыгрыванием проблемной педагогической ситуации в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить научные понятия из области особенностей организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в контексте субъект-субъектного взаимодействия.
2. Дать развернутую характеристику понятию «педагогическое взаимодействие».
3. Определить социальные функции педагогического взаимодействия.
4. Изучить структурные элементы педагогического взаимодействия.
5. Разобраться в типологии педагогического общения как одной из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.
6. Ознакомиться с содержанием первого раздела учебно-методического пособия:

Фалунина, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 164 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной педагогической ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по следующим вопросам:

1. Основы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «Педагогическое взаимодействие».
2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Педагогическое общение.
4. Субъекты образовательного процесса.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

	показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – диспут

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основах организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание: Рассмотреть основы и особенности организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучить технологии педагогического общения как одну из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный материал.
2. Подготовить конспекты по темам:
3. Понятие «Педагогическое взаимодействие».
4. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
5. Педагогическое общение.
6. Субъекты образовательного процесса.

Порядок выполнения:

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Баллы	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «Педагогическое взаимодействие».
2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Педагогическое общение.
4. Субъекты образовательного процесса.

Практические занятия к разделу 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о психолого-педагогических основах субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
3. Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.
4. Формы взаимодействия педагогов с родителями и способы организации их совместной деятельности и общения.

Выписать основные этапы разрешения проблемной ситуации в системе психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработать алгоритм разрешения проблемной ситуации в образовательной практике.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте) за круглым столом. Организация тренинговой работы по предупреждению и разрешению конфликтной ситуации в образовательной практике в контексте субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить ряд научных понятий из области теории и технологии психолого-педагогического

субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Выделить ряд вопросов, связанных с особенностями проектирования, решения и оценки профессиональных педагогических задач субъект-субъектного взаимодействия в системе образования.

3. Дать развернутую характеристику психолого-педагогическим основам субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Определить социальные функции педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

4. Изучить современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

5. Рассмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями и способы организации их совместной деятельности и общения.

6. Проанализировать второй раздел учебно-методического пособия:

Фалунина, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 164 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной педагогической ситуации, с учетом индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по рассматриваемым темам.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблема субъект-субъектных отношений и взаимодействий в психолого-педагогической науке и образовательной практике.
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями.
3. Воспитание детей и подростков с позиции субъект-субъектного взаимодействия.
4. Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.
5. Формы взаимодействия педагогов с родителями.
6. Способы организации совместной деятельности родителей с детьми.
7. Общение детей с родителями с позиции субъект-субъектного подхода.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – круглый стол

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о психолого-педагогических основах субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
3. Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.
4. Формы взаимодействия педагогов с родителями и способы организации их совместной деятельности и общения.

Порядок выполнения:

Семинар – «круглый стол» относится к активным методам обучения. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методiku, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;

2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);

3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара «круглый стол»

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

Критерии эффективной работы студента на семинаре «круглый стол»

(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо; 3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблема субъект-субъектных отношений и взаимодействий в психолого-педагогической науке и образовательной практике.
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями.
3. Воспитание детей и подростков с позиции субъект-субъектного взаимодействия.
4. Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.
5. Формы взаимодействия педагогов с родителями.
6. Способы организации совместной деятельности родителей с детьми.
7. Общение детей с родителями с позиции субъект-субъектного подхода.

Практические занятия к разделу 3.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о способах и методах психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса – теоретические основы науки и практики.
2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса – практико-ориентированные технологии науки и практики.

3. Провести психолого-педагогическую диагностику проблем взаимодействия участников образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и проблемных задач.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте) за круглым столом. Организация тренинговой работы по предупреждению и разрешению конфликтной ситуации в образовательной практике.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Изучить теоретические положения психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Изучить практико-ориентированные технологии психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Проанализировать третий раздел учебно-методического пособия:

Фалунина, Е. В. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 164 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной педагогической ситуации, с учетом индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса. Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по рассматриваемым темам.

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Рассмотреть теоретические положения психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Рассмотреть практико-ориентированные технологии психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные

	после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о способах и методах психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса – теоретические основы науки и практики.
2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса – практико-ориентированные технологии науки и практики.
3. Провести психолого-педагогическую диагностику проблем взаимодействия участников образовательного процесса с учетом возрастных особенностей и проблемных задач.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «шторм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой шторм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового шторма.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой шторм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – *отлично;*

5-7 баллов – *хорошо;*

3-4 балла – *удовлетворительно;* 1-2 балла – *неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1-2], разд. 7, стр. 9

Дополнительная литература:

[3-55], разд. 7, стр. 9-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Рассмотреть теоретические положения психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Рассмотреть практико-ориентированные технологии психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16
 Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17
 Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
 Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
 Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
 Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	NN 1÷17
ПЗ	Лекционные аудитории	-	NN 1÷ 6
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1.1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1.3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	Тесты Вопросы к экзамену 1.1 – 1.3
		2. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	2.1. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 2.2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Тесты Вопросы к экзамену 2.1 – 2.2
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	3.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики взаимодействия участников образовательного процесса 3.2. Методики и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Тесты Вопросы к экзамену 3.1 – 3.2

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>1.1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>1.2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>1.3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися</p>	1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2.	ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>2.1. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>2.2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</p>	2. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса
			<p>3.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>3.2. Методики и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>	3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-5 - теоретические положения организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; ОПК-6 - особенности организации совместной деятельности и</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по изучаемым вопросам дисциплины. Имеет хорошие знания об особенностях организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, а так же особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>Уметь ОПК-5</p> <p>- организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>ОПК-6</p> <p>- разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>		<p>Обучающийся умеет организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; владеет методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p>Владеть ОПК-5</p> <p>- навыками организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>ОПК-6</p> <p>- методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не обнаружившему систематическое знание по изучаемым вопросам дисциплины.</p> <p>Не имеет хорошие знания об особенностях организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, а так же особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Обучающийся не умеет организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p>Не может продемонстрировать навыки организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; владеет методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «*Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса*» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.

В ходе освоения раздела 2 «*Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса*» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими основами субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; освоить формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

В ходе освоения раздела 3 «*Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса*» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса – теоретические и практические основы дисциплины.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса,
- 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология педагогического конфликта

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- освоение технологий эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения..

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции 17 час., практические занятия 34 час., самостоятельная работа студента 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2 – Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 3 – Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №____ от «__» _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1.1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 1.2. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса 1.3. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	2. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	2.1. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса 2.2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
		3. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	3.1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса 3.2. Методики и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-5 - теоретические положения организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; ОПК-6 - особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>Уметь ОПК-5 - организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 - разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по изучаемым вопросам дисциплины. Имеет хорошие знания об особенностях организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, а так же особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Обучающийся умеет организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Демонстрирует хорошие навыки организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; владеет методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p>Владеть ОПК-5 - навыками организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. ОПК-6 - методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не обнаружившему систематическое знание по изучаемым вопросам дисциплины. Не имеет хорошие знания об особенностях организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, а так же особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Обучающийся не умеет организовывать различные виды деятельности – игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; умеет разрабатывать, организовывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Не может продемонстрировать навыки организации и проведения различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; владеет методами, методиками и технологиями эффективной организации и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания
по дисциплине

Психолого-педагогическое взаимодействия
участников образовательного процесса

Вариант № 1

1. (правильным является один ответ)

Отрицание – это наиболее простой механизм защиты, развивающийся с целью...?

- А. сдерживания негативных эмоций, вызванных попаданием человека в трудную ситуацию;
- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи, связанная с проявлением инициативы;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

2. (правильным является один ответ)

Проекция – это механизм защиты, целью которого являются...?

- А. сдерживания негативных эмоций, вызванных попаданием человека в трудную ситуацию;
- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи, связанная с проявлением инициативы;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

3. (правильным является один ответ)

Регрессия – это механизм защиты, целью которого являются...?

- А. сдерживания негативных эмоций, вызванных попаданием человека в трудную ситуацию;
- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи, связанная с проявлением инициативы;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

4. (правильным является один ответ)

Замещение – это механизм защиты, целью которого являются...?

- А. сдерживания негативных эмоций, вызванных попаданием человека в трудную ситуацию;
- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи, связанная с проявлением инициативы;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

5. (правильным является один ответ)

Подавление - это механизм защиты, целью которого являются...?

- А. сдерживание страха, проявления которого неприемлемы для позитивного самовосприятия и грозят попаданием в прямую зависимость от агрессора;
- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. восприятие травмирующих ситуаций или воспоминание о них без чувства тревоги;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

6. (правильным является один ответ)

Изоляция - это механизм защиты, целью которого являются...?

- А. сдерживание страха, проявления которого неприемлемы для позитивного самовосприятия и грозят попаданием в прямую зависимость от агрессора;

- Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями;
- В. восприятие травмирующих ситуаций или воспоминание о них без чувства тревоги;
- Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения.

7. (правильным является один ответ)

Внутриличностный конфликт – это..?

- А. Внутриличностное противоречие, воспринимаемое и эмоционально переживаемое человеком как значимая для него проблема;
- Б. Внутриличностное противоречие, воспринимаемая человеком как некая проблема;
- В. Тип конфликта, в котором в качестве субъектов выступают не отдельные индивиды, а группы;
- Г. Открытое столкновение индивидов, вызванное несогласованностью или несовместимостью их цели в конкретный момент времени или ситуацию

8. (правильным является один ответ)

В основе внутриличностного конфликта лежит..?

- А. противоречие;
- Б. переживание;
- В. Неразрешенный вопрос;
- Г. совесть.

9. (правильным является один ответ)

Внутриличностный конфликт, ведущий к максимальному развитию личности, называется..?

- А. деструктивный;
- Б. развивающий;
- В. конструктивный;
- Г. разрешающий.

10. (правильным является один ответ)

Классификацию внутриличностных конфликтов, связанную с возрастными кризисами, предложил..?

- А. В. Вунд;
- Б. З. Фрейд;
- В. Э. Берн;
- Г. Э. Эриксон.

11. (правильным является один ответ)

Ухудшение механизма адаптации, усиление стресса – это признаки ... показателя внутриличностного конфликта.

- А. когнитивного;
- Б. эмоционального;
- В. поведенческого;
- Г. интегрального.

12. (установить правильную последовательность)

Приписывание негативных качеств другому; критика других, часто необоснованная – это симптомы..?

- А. регрессия;
- Б. неврастения;
- В. проекция;
- Г. номадизм;

13. (правильными являются несколько ответов)

Виды внутриличностных конфликтов - это..?

- А. истерический;
- Б. когнитивный;
- В. обсессивно-психастенический;
- Г. неврастенический
- Д. эквивалентный
- Е. Поведенческий

14. (правильным является один ответ)

Кто из ученых указал, что существует пять основных стилей поведения личности в конфликте?

- А. К.Томас;
- Б. В.Вунд;
- В. Е.Н.Богданов;
- Г. В.А.Семенов.

15. (правильным является один ответ)

Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремиться к компромиссу:

- А. ригидному;
- Б. сверхточному;
- В. «бесконфликтному»

16. (правильным является один ответ)

Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

- А. конструктивными;
- Б. деструктивными;
- В. реалистическими

17. (правильными являются несколько ответов)

Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами:

- А. социологический метод;
- Б. метод тестирования;
- В. метод картографии

18. (закончите фразу)

Суть компромиссов заключается в....

19. (продолжите фразу)

Стиль приспособления предлагает ...

20. (правильным является один ответ)

Под разрешением внутриличностного конфликта понимается...

- А. Восстановление согласованности внутреннего мира личности, установление единства сознания, снижение остроты противоречий жизненных отношений, достижение нового жизненного качества
- Б. Преодоление внутренних противоречий и достижение нового качества;
- В. восстановление спокойного состояния и достижение внутреннего равновесия;
- Г. Разрушение вредных качеств и построение новых, болееразвивающих и полезных.

21. (правильными являются несколько ответов)

Внутриличностный конфликт бывает...

- А. конструктивный;
- Б. позитивный;
- В. разрушающий;
- Г. деструктивный;
- Д. восстанавливающий.

22. (правильным является один ответ)

Способ решения конфликта, в котором все решается, быстро, предпочитая поражение неопределенности, использует:

- А. Мелнхолик;
- Б. Холерик;
- В. Сангвиник;
- Г. Флегматик.

23. (правильным является один ответ)

Преодоление внутриличностного конфликта обеспечивается образованием и действием механизмов:

- А. Психологической помощи;
- Б. Онтогенетического развития;
- В. психологической защиты;
- Г. внутриличностных стереотипов поведения.

24. (правильным является один ответ)

При выходе их конфликта мужчины...

- А. Каждый раз испытывают затруднения и тяжело переживают;
- Б. Всякий раз по-новому радуются и страдают;
- В. предпочитают не обращаться к прошлому и действуют рационально, но наугад ;
- Г. более рациональны, они с каждым новым внутриличностным переживанием обогащают свой набор средств разрешения ситуации.

25. (правильным является один ответ)

Психологическая защита используется для

- А. Развития внутренней стабильности, цельности, гармоничности;
- Б. Повышения вероятности позитивного исхода конфликта;
- В. для контроля эмоций в тех случаях, когда опыт сигнализирует человеку о негативных последствиях их переживания и выражения;
- Г. подавления эмоций в таких случаях, когда индивид попадает в экстремальную ситуацию.

Тест составила:

Д.псх.н., профессор базовой каф. ИПиП

Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от «__» _____ № __

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП

Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	А. сдерживания негативных эмоций, вызванных попаданием человека в трудную ситуацию.
2	Б. сдерживания чувства неприятия себя из-за неспособности справиться с трудностями.
3	В. сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи, связанная с проявлением инициативы.
4	Г. сдерживания эмоции гнева на более сильного или значимого субъекта во избежание ответной агрессии или отвержения
5	А. сдерживание страха, проявления которого неприемлемы для позитивного самовосприятия и грозят попаданием в прямую зависимость от агрессора.
6	В. восприятие травмирующих ситуаций или воспоминание о них без чувства тревоги.
7	А. внутриличностное противоречие, воспринимаемое и эмоционально переживаемое человеком как значимая для него проблема
8	Б. переживание
9	В. конструктивный
10	Г. Э. Эриксон
11	Г. интегрального
12	В. проекция
13	А,В,Г
14	А. К.Томас
15	Б. «бесконфликтному»
16	А. конструктивными
17	В. метод картографии
18	Что стороны стремятся урегулировать разногласия при взаимных уступках.
19	Совместные действия с другой стороной, без попыток отстаивать собственные интересы.
20	А. Восстановление согласованности внутреннего мира личности, установление единства сознания, снижение остроты противоречий жизненных отношений, достижение нового жизненного качества
21	А, Г
22	Б. Холерик
23	В. психологической защиты
24	Г. более рациональны, они с каждым новым внутриличностным переживанием обогащают свой набор средств разрешения ситуации
25	для контроля эмоций в тех случаях, когда опыт сигнализирует человеку о негативных последствиях их переживания и выражения

1. Выберите один правильный ответ

КОНФЛИКТ – это..

- А. задача или вопрос требующий разрешение исследования.
- Б. разногласие, спор, столкновение
- В. мнения отличающиеся друг от друга
- Г. ситуация, которая характеризуется бескомпромиссностью поступков.

2. Выберите один правильный ответ

Формула конфликта: конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + инцидент

- А. верно
- Б. не верно
- В. вариант не дополнен
- Г. свой вариант: _____

3. Выберите один правильный ответ

Процесс обострения противоречия и борьба его участников- это..

- А. попытка устранить конфликт
- Б. усиление конфликта
- В. Затухание конфликта
- Г. противоречие

4. Правильным является один ответ

Какие противоречия лежат в основе конфликта?

- А. объективно-объективные
- Б. Субъективно- объективные
- В. Субъективно- субъектные
- Г. Ситуативно- объективные

5. Установить правильную последовательность

Сложности конфликта возникают потому, что как правило не дома, не в школе этому не учат, а в вузах очень редко.

- А. да
- Б. нет
- В. Все варианты верны
- Г. Все варианты не верны

6. Столкновение, открытое противоборство двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.

- А. компромисс
- Б. механизмы
- В. избегания
- Г. конфликт

7. К функциям конфликта не относится

- А. в процессе конфликта происходит разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
- Б. становится известной скрытая информация
- В. после завершения конфликта часто происходит уменьшение степени сотрудничества
- Г. формирование личности

8. Конфликт снижающей производительность труда, личную удовлетворенность это-

- А. положительный
- Б. функциональный

- В. дисфункциональный
- Г. ликвидирующий

9. Процесс обострения противоречия и борьбы его участников это-

- А. усиление конфликта
- Б. затухание
- В. динамика
- Г. противоречия

10. Затухание конфликта это-

- А. процесс обострения противоречия его участников;
- Б. процесс постепенной гармонизации взаимодействий участников конфликта;
- В. становление известной информации.
- Г. формирование личности

11. Верный ли ответ?

Конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + инцидент

- А. верно;
- Б. не верно;
- В. вариант не дополнен;
- Г. свой вариант: _____.

12. Участники противостоящие стороны, оппоненты. – это...

А... субъекты отдельные личности, группы, организации, государства., непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта конфликтную ситуацию, инцидент., непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;

Б... участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими;

В...люди, которые чаще других создают и вовлекают других людей в конфликтные ситуации;

Г. ... человек, который чаще других создает и вовлекает других людей в конфликтные ситуации.

13. Оппонент – это...

А... субъекты отдельные личности, группы, организации, государства., непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта конфликтную ситуацию, инцидент., непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;

Б... участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими;

В...люди, которые чаще других создают и вовлекают других людей в конфликтные ситуации;

Г. ... человек, который чаще других создает и вовлекает других людей в конфликтные ситуации.

14. Конфликтный человек – это...

А... человек, который чаще других создает и вовлекает других людей в конфликтные ситуации;

Б... субъекты отдельные личности, группы, организации, государства., непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта конфликтную ситуацию, инцидент., непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;

В... участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими;

Г... люди, которые чаще других создают и вовлекают других людей в конфликтные ситуации.

15. Сложный вопрос, задача, требующие решения исследования – это...

- А. проблема;
- Б. конфликтная ситуация;
- В. инцидент;
- Г. ситуация.

16. Практические конфликтные. действия участников сторон. конфликтной ситуации, которые характеризуются безкомпромистностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса – это...

- А. конфликтная ситуация;
- Б. проблема;

- В. инцидент;
- Г. ситуация.

17. Выберите правильные ответы

Элементы, определяющие сущность понятия «конфликт» по С.И. Ожегову и Н.Ю. Шведовой:

- А. противоречие, несогласованность, разногласие, словесное состязание, обсуждение чего-нибудь;
- Б. только разногласие и словесные состязания;
- В. нет правильного ответа.
- Г. правильный ответ, но его требуется дополнить.

18. Конфликтная ситуация – это...

- А. ...сложный вопрос, задача, требующие решения исследования;
- Б. ... практические конфликтные. действия участников сторон. конфликтной ситуации, которые характеризуются безкомпромистностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса;
- В. ... ситуация открытого или скрытого противоборства двух или нескольких участников сторон., каждый из них который имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы;
- Г... только разногласие и словесные состязания.

19. Объект конфликта – это ...

- А. ... предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт;
- Б... субъекты отдельные личности, группы, организации, государства., непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта конфликтную ситуацию, инцидент., непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;
- В.... участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими;
- Г... практические конфликтные. действия участников сторон. конфликтной ситуации, которые характеризуются безкомпромистностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса.

20.Какие функции выполняет конфликт?

- А. положительные;
- Б. отрицательные;
- В. все ответы верны;
- Г. нет ответа.

21. Раскрывает и разрешает ли конфликт противоречия между людьми?

- А. да, и тем самым способствует общественному развитию;
- Б. нет, конфликт разрушает взаимоотношения;
- В. нет верного ответа.
- Г. свой вариант: _____.

22. Выбрать правильный ответ. Вставить пропущенные слова

... многократно увеличивает интенсивность связей и ..., стимулирует социальные ..., придает обществу динамичность, поощряет ... и инновации.

- А. Конфликт, отношений, процессы, творчество;
- Б. Отношения, процессы, конфликт, творчество;
- В. Творчество, отношения, конфликт, процессы;
- Г. Создание новых социальных форм, выявление позиции, интересы и цели участников, социальный контроль.

23. Выбрать правильный ответ

Перечислить некоторые функции внутреннего конфликта:

- А. создание и поддержание баланса сил в том числе и власти., адаптация и социализация индивидов и групп; выявление неформальных лидеров;
- Б. Создание новых социальных форм, выявление позиции, интересы и цели участников, социальный контроль
- В. Все ответы верны

Г. Творчество, отношения, конфликт, процессы.

24. Выбрать НЕ правильный вариант последовательности слов

В ... конфликта люди более четко осознают как свои, так ... и им интересы, полнее выявляют существование объективных проблем и противоречий

- А. Состоянии, противостоящие, общественного развития;
- Б. Противостоянии, состояния, общественного развития;
- В. Творчество, отношения, конфликт, процессы;
- Г. Отношения, процессы, конфликт, творчество.

25. Выбрать НЕ верный ответ последовательности слов

... конфликт способствует внутригрупповой ... и ..., укрепляет единство группы, нации, общества, мобилизует внутренние ресурсы. Он также помогает находить ... и ... и выявляет врагов и недоброжелателей.

- А. Интеграция, идентификации, друзей, союзников, внешних
- Б. Внешний, интеграции, идентификации, друзей, союзников
- В. Отношения, процессы, конфликт, творчество;
- Г. Творчество, отношения, конфликт, процессы.

Тест составила:

Д.псих.н., профессор базовой каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП

_____ Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1.	Б. разногласие, спор, столкновение
2.	А. верно Формула конфликта: конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + инцидент
3.	Б. Усиление конфликта
4.	Б. Субъективно- объективные
5.	А. да Сложности конфликта возникают потому, что как правило не дома, не в школе этому не учат, а в вузах очень редко.
6.	Г.конфликт
7.	Г. Формирование личности
8.	В. дисфункциональный
9.	А. усиление конфликта
10.	Б. Процесс постепенной гармонизации взаимодействий участников конфликта;
11.	А. верно; Конфликт = участники + объект + конфликтная ситуация + инцидент
12.	А.... субъекты отдельные личности, группы, организации, государства., непосредственно вовлеченные во все фазы конфликта конфликтную ситуацию, инцидент., непримиримо оценивающие сущность и протекание одних и тех же событий, связанных с деятельностью другой стороны;
13.	Б.... участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими;
14.	А.... человек, который чаще других создает и вовлекает других людей в конфликтные ситуации;
15.	А. проблема;
16.	В. инцидент;
17.	А. Противоречие, несогласованность, разногласие, словесное состязание, обсуждение чего-нибудь;
18.	В. Ситуация открытого или скрытого противоборства двух или нескольких участников сторон., каждый из них который имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы;
19.	А. Предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт;
20.	В. все ответы верны;
21.	А. Да, и тем самым способствует общественному развитию;
22.	А. Конфликт, отношений, процессы, творчество;
23.	В. Все ответы верны
24.	Б. Противостояния, состояния, общественного развития;
25.	А. Интеграция, идентификации, друзей, союзников, внешних;

1. Верно ли утверждение, что для выхода из стрессовых ситуаций аутогенная тренировка рекомендуется и используется чаще всего?
А) верно
Б) не верно
В) не знаю
2. Что называют методом лечения некоторых психических расстройств?
А) длительные дискуссии
Б) излишняя прямолинейность
В) аутогенная тренировка
3. Кто начал применять термин «Аутогенная тренировка» в 30-х годах?
А) И.А. Арабов
Б) И.Г. Шульц
В) Т.Ф. Маслов
Г) К.И. Бузаров
4. К чему приводит аутогенная тренировка, состоящая из ряда упражнений?
А) стремление во что бы то ни стало быть первым
Б) стремление независимости
В) уменьшение значимости роли другого человека
Г) расслабление мышц, нормализация дыхания, снимается нервно-психическое напряжение.
5. Данные формы поведения появляются у человека при выходе из стрессовой ситуации. Выберите лишнее.
А) апатия
Б) депрессия
В) суетливость, повышение возбудимости
Г) бегство в воображение
6. К пути выхода из стрессовых ситуаций не относится:
А) занятие любимым делом
Б) попытка расслабиться
В) встреча с друзьями
Г) уход в себя.
7. Термин для обозначения обширного круга состояний, возникающих в ответ на разнообразие экстремальных воздействий – это ..
А) депрессия
Б) конфликт
В) стресс
Г) компромисс
8. Данное понятие введено в научный оборот Гансом Селье в 1936 году.
А) компромисс
Б) стресс
В) стрессоустойчивость
Г) конфликтогенность
9. Кому принадлежат слова «во взаимоотношении с людьми всегда должна быть золотая середина»?
А) К.Д. Ушинский

- Б) Л.Н. Толстой
- В) Л.С. Выготский
- Г) Б.Г. Ананьев

10. Верно ли утверждение, что чем старше коллектив, в котором взаимодействует человек, чем полнее и качественнее должна быть представлена информация о нем.

- А) не знаю
- Б) верно
- В) не верно.

11. Верно ли утверждение. Не умение во взаимодействии учитывать индивидуальные психические особенности личности может стать причиной конфликта.

- А) верно
- Б) не верно
- В) не знаю.

12. Поведение, которое проявляется у личности в стрессовых ситуациях. Исключите лишнее

- А) раздражительность
- Б) мобилизация
- В) пассивность
- Г) удовлетворенность.

13. Мобилизация и возбужденное состояние при стрессе – это ...

- А) аутостресс
- Б) дистресс
- В) стресс

14. Укажите правильную схему разрастания конфликта.

- А. Межгрупповой конфликт → Межличностный конфликт → Общеколлективный конфликт.
- Б. Общеколлективный конфликт → Межгрупповой конфликт → Межличностный конфликт
- В. Межличностный конфликт → Межгрупповой конфликт → Общеколлективный конфликт
- Г. Все варианты верны.

15. Сколько выделяют стадий в процессе развития конфликтной ситуации?

- А. 6
- Б. 5
- В. 4
- Г. 8

16. Укажите стадию конфликта, которая характеризуется проявлением проблем интересующих двух или нескольких человек, но получая различную трактовку.

- А. 1 стадия
- Б. 2 стадия
- В. 3 стадия
- Г. 4 стадия

17. Для какого типа межличностных отношений характерно нарушение нравственных норм?

- А. Правовые
- Б. Межнациональные
- В. Нравственные
- Г. Оценочные

18. Для каких межличностных отношений причиной конфликта будет являться несоблюдение норм делового и неформального общения?

- А. Правовые
- Б. Финансовые
- В. Коммуникативные
- Г. Оценочные

- 19.** Для каких межличностных конфликтов характерно необъективная оценка труда, поведение отдельных лиц и групповых отношений?
А. Психологические
Б. Организационно-управленческие
В. Оценочные
Г. Нравственные
- 20.** Для какого конфликта характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны, проблемы жизнедеятельности коллектива и его членов?
А. Деструктивный
Б. Конструктивный
В. Регрессивный
- 21.** Какой конфликт приводит к негативным, а часто к разрушительным действиям?
А. Конструктивный
Б. Регрессивный
В. Деструктивный
- 22.** При каких условиях конфликт протекает особенно остро?
А. Конфликтующие стороны не равны
Б. Конфликтующие стороны равны
В. Одна из сторон воздерживается от конфликта
Г. Все условия верны.
- 23.** Можно ли выделить общую стратегию разрешения конфликта?
А. Да
Б. Нет
В. Не знаю
- 24.** Установить действие участников конфликта ситуаций, это:
А. Способ
Б. Стадия
В. Этап
- 25.** Какое из предложенных правил считается золотым правилом высоконравственного поведения и общения?
А. Дайте людям ощутить свою значимость.
Б. Разрешая конфликт, четко определите свои цели.
В. Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе.
Г. Кто делает первый шаг к примирению, тот и выигрывает.

Тест составила:

Д.псх.н., профессор базовой каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «___» _____ № ___

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП

_____ Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	А. верно
2	В. Аутогенная тренировка
3	Б. И.Г. Шульц
4	Г. Расслабление мышц, нормализация дыхания, снятие нервно-психического напряжения
5	Г. Бегство в воображение
6	Г. Уход в себя
7	В. Стресс
8	Б. Стресс
9	А. К.Д. Ушинский
10	Б. Верно
11	А. Верно
12	Г. Удовлетворение
13	А. Аутестресс
14	В. Межличностный конфликт → Межгрупповой конфликт → Общеколлективный конфликт
15	В.4
16	А. 1 стадия
17	В. Нравственные
18	В. Коммуникативные
19	В. Оценочные
20	Б. Конструктивный
21	В. Деструктивный
22	Б. Конфликтующие стороны равны
23	А. Да
24	В. Этап
25	В. Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступили по отношению к тебе.

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Психология педагогического конфликта</p> <p style="text-align: center;">Вариант № 4</p>
<p>1. Этническое и этноконфессиональное самосознание возрастает под влиянием ...?</p> <p>А) Авторитаризации общества; Б) Демократизации общества; В) Индифференцизации общества; Г) Либерализации общества.</p> <p>2. Характерной тенденцией национального развития какой страны явился рост территориальной концентрации этнических общностей?</p> <p>А) Чехии; Б) России; В) Белоруссии; Г) Украины.</p> <p>3. Явление, характеризующее деформированные взаимоотношения одних этносов с другими на уровне межличностного общения, называется ...?</p> <p>А) Бытовой шовинизм; Б) Национальный нигилизм; В) Современный шовинизм; Г) Бытовой нигилизм.</p> <p>4. Начиная с какого года главной доминантой становится фактор «отторжения» других народов?</p> <p>А) с 2005; Б) с 2002; В) с 2010; Г) с 2003.</p> <p>5. Политическая активизация этнических элит, выражавшаяся в увеличении числа общественных и политических организаций стала одним из следствий роста ...?</p> <p>А) Этнического самосознания; Б) Межрелигиозной культуры; В) Полиэтнической среды; Г) Полиэтнического осознания.</p> <p>6. В организации, учреждении или фирме причинами деловых конфликтов могут быть:</p> <p>А) Ограниченность человеческих и финансовых ресурсов; различные представления о целях и ценностях; неумение людей общаться друг с другом. Б) Различные представления о целях и ценностях; неумение людей общаться друг с другом. В) Превышение человеческих и финансовых ресурсов; одинаковые представления о целях и ценностях. Г) Ограниченность человеческих и финансовых ресурсов; неумение людей общаться друг с другом.</p> <p>7. Виды конфликтной ситуации:</p> <p>А) Высококонфликтная; провоцирующая. Б) Остроконфликтная; слабопровоцирующая. В) Провоцирующая; высококонфликтная. Г) Остроконфликтная; провоцирующая.</p> <p>8. Конфликты в деловой сфере вызываются различными причинами и протекают при неодинаковых обстоятельствах. Чаще всего они вызываются:</p> <p>А) Нарушением или несоблюдением норм деловой этики или возникают в результате столкновения противоположных мнений; Б) Несовместимостью ценностей, различных оценок и подходов; нарушением или несоблюдением</p>	

норм деловой этики или возникают в результате столкновения противоположных мнений;

- В) Одинаковыми подходами, совместными ценностями;
- Г) Соблюдением норм деловой этики.

9. В условиях конфликтной ситуации, связанной с критикой действий собеседника, главное:

- А) Не прекращать критику;
- Б) Не потерять внутреннего самообладания;
- В) Показать свое недовольство;
- Г) Любым способом усугубить напряженную ситуацию.

10. Конфликтная ситуация может возникнуть совершенно неожиданно, когда:

- А) Только подумал о конфликтной ситуации;
- Б) Мотивы и интересы противоположной стороны не поняты; между участниками деловой встречи отсутствует взаимопонимание;
- В) Между участниками деловой встречи отсутствует взаимопонимание;
- Г) Мотивы и интересы противоположной стороны - приняты.

11. Источники конфликтов – это ...

- А) базовая черта личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве.
- Б) внешнее проявление тревожного поведения индивида в конкретной ситуации, которое, однако, не связано с наличием у него личностной тревожности.
- В) противоречия, возникающие между людьми, группами, организациями, государствами.
- Г) конфликты между элементами структуры личности выражаются в острых негативных переживаниях личности

12. Что является источниками конфликтов?

- А) противоречия
- Б) несовпадение точек зрения
- В) деньги
- Г) идеологические мышления

13. Кому принадлежит это высказывание «всегда следует представлять себе в уме интересы того человека, с которым имеешь дело»?

- А) Рубинштейн
- Б) Лермонтов
- В) Ли Якокка
- Г) Мухина

14. Исключите лишнее рассогласование:

- А) личностные качества
- Б) знания, умения, способности
- В) цели, интересы, позиции
- Г) доминирование

15. Какая черта характера не характерна для конфликтна:

- А) излишняя прямолинейность
- Б) хорошее настроение
- В) излишняя настойчивость
- Г) неадекватная оценка своих возможностей и способностей

16. Выберите неправильное правило поведения коррекции своего поведения:

- А) Стремитесь доминировать, во что бы то ни стало!
- Б) Помните, прямолинейность хороша, но не всегда
- В) Чаще улыбайтесь! Улыбка мало стоит, но дорого ценится
- Г) Реализуй себя в творчестве, а не в конфликтах!

17. Что такое личностная тревожность?

- А) внешнее проявление тревожного поведения индивида в конкретной ситуации, которое, однако, не связано с наличием у него личностной тревожности.
- Б) базовая черта личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве.

- В) конфликты между элементами структуры личности выражаются в острых негативных переживаниях личности
Г) противоречия, возникающие между людьми, группами, организациями, государствами.

18. Что такое стойкая тенденция человека делать все от себя зависящее не для того, чтобы в каком-то деле добиться значительного успеха?

- А) Цель
Б) Ситуация
В) Мотив избегания неудачи
Г) Интерес

19. Ситуационная тревожность – это ...

- А) конфликты между элементами структуры личности выражаются в острых негативных переживаниях личности
Б) противоречия, возникающие между людьми, группами, организациями, государствами
В) базовая черта личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве
Г) внешнее проявление тревожного поведения индивида в конкретной ситуации, которое, однако, не связано с наличием у него личностной тревожности.

20. Связаны ли личностная и ситуативная тревожность?

- А) Да
Б) Нет
В) Не знаю

21. Что возникает у человека первоначально?

- А) Личностная тревожность
Б) Не знаю
В) Ситуативная тревожность

22. В какой группе чаще всего появляются конфликты?

- А) в микрогруппе;
Б) в макрогруппе;
В) в большой группе;
Г) в социальной группе.

23. Ресурсные конфликты связаны с...?

- А) культурными стереотипами;
Б) распределением средств жизнедеятельности;
В) верованиями и убеждениями;
Г) ценностными ориентациями родителей и детей.

24. Конфликты интересов – это ситуации, затрагивающие...?

- А) чувства участников;
Б) политическую позицию участников;
В) интересы участников;
Г) религиозную позицию участников.

25. Что понимают под межличностным конфликтом?

- А) открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий;
Б) открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших согласий;
В) закрытое столкновение субъектов без оснований;
Г) не прямое столкновение взаимодействующих субъектов на основе обиды.

Тест составила:

Д.псх.н., профессор базовой каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП

_____ Н.Н. Наумова

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	Б) Демократизации общества
2	Г) Украины
3	А) Бытовой шовинизм
4	Б) с 2002
5	А) Этнического самосознания
6	А) Ограниченность человеческих и финансовых ресурсов; различные представления о целях и ценностях; неумение людей общаться друг с другом
7	Г) Остроконфликтная; провоцирующая
8	Б) Несовместимостью ценностей, различных оценок и подходов; нарушением или несоблюдением норм деловой этики или возникают в результате столкновения противоположных мнений
9	Б) Не потерять внутреннего самообладания
10	Б) Мотивы и интересы противоположной стороны не поняты; между участниками деловой встречи отсутствует взаимопонимание
11	В) противоречия, возникающие между людьми, группами, организациями, государствами
12	Б) несовпадение точек зрения
13	В) Ли Якокка
14	Г) доминирование
15	Б) хорошее настроение
16	А) Стремиться доминировать, во что бы то ни стало!
17	Б) базовая черта личности, которая формируется и закрепляется в раннем детстве.
18	В) Мотив избегания неудачи
19	Г) внешнее проявление тревожного поведения индивида в конкретной ситуации, которое, однако, не связано с наличием у него личностной тревожности.
20	А) Да
21	В) Ситуативная тревожность
22	А) в микрогруппе
23	Б) распределением средств жизнедеятельности;
24	В) интересы участников;
25	А) открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий

Критерии оценивания тестового материала

Оценка	Критерии
отлично – от 81% до 100% заданий	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, демонстрирует выдающиеся способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а так же различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, ответственный и зарубежный опыт. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты. Способен осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p>
хорошо – от 61% до 80% заданий	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно прочно усвоил программный материал, демонстрирует способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.</p>
удовлетворительно – от 41% до 60% заданий	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не достаточно прочно усвоил программный материал, не способен продемонстрировать способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; испытывает затруднения при работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Не научился применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Слабо развиты способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной</p>

	деятельности и психического состояния. Испытывает сложности в проявлении инициативы, и в ведении полемики и дискуссии.
неудовлетворительно – от 0 до 40% заданий	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не может провести причинно-следственные связи даже в легких вариантах тестовых заданий, прослеживаются постоянные нарушения последовательности. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	1	ОПК-5	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
		2		Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
		3		Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися
2.	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	4	ОПК-6	Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса
		5		Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей
3.	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса	6	ОПК-6	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса
		7		Методики и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псих.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____