

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Б1.Б.30

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 4 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 5 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 7 |
| 4.4 Практические занятия..... | 7 |
| 4.5 Контрольные мероприятия..... | 7 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ | 11 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 24 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 25 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование представлений о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с эстетическими нормами.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | знать: категориальный аппарат в области профессиональной этики; уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения. |
| ПК-29 | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. | знать: этические принципы в работе психолога; уметь: методологически грамотно анализировать этические проблемы психологии; владеть: навыками использования этических принципов в профессиональной деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.30 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин основных образовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности представляет основу для изучения дисциплин: Теория обучения и воспитания, Общая психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 1 | 1 | 72 | 34 | 17 | - | 17 | 38 | - | зачет |
| Заочная | | | | | | | | | | |
| Заочная (ускоренное обучение) | | | | | | | | | | |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34 | 8 | 34 |
| Лекции (Лк) | 17 | 4 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 4 | 17 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | - | 38 |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | - | 18 |
| Подготовка к экзамену в течение семестра | 20 | - | 20 |
| III. Промежуточная аттестация | | | |
| зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины, час. | 72 | - | 72 |
| зач. ед. | 2 | - | 2 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Нормативные характеристики профессиональной этики | 35 | 8 | 8 | 19 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | в психолого-педагогической деятельности. | | | | |
| 1.1. | Профессиональная этика как научная дисциплина. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 1.3. | Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.4. | Основные категории педагогической этики. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2. | Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. | 37 | 9 | 9 | 19 |
| 2.1. | Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3. | Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 2.4. | Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | 38 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нормативные характеристики профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. | | 2 |
| 1.1. | Профессиональная этика как научная дисциплина. | Понятие и предмет этики. Профессиональная этика. Становление профессиональной этики. | - |
| 1.2. | Профессионализм как нравственная черта | Основные виды профессиональной этики. Профессиональная солидарность. Особое | - |

| | | | |
|-----------|---|--|-------------------------------|
| | личности. Виды профессиональной этики. | понимание долга и чести. Особая форма ответственности. Профессиональные моральные нормы. Педагогическая этика. | |
| 1.3. | Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. | Педагогическая мораль как система общих и частных норм, правил и обычаев. Система требований педагогической морали. Нравственное сознание педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. | Лекция – презентация (2 час.) |
| 1.4. | Основные категории педагогической этики. | Моральные ценности. Профессиональный педагогический долг. Педагогическая справедливость. Педагогическая честь. Педагогический авторитет. Педагогическое сознание и педагогический такт. | - |
| 2. | Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. | | 2 |
| 2.1. | Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. | Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Основные функции педагогического общения: 1. Информационная; 2. Социально-перцептивная; 3. Самопрезентативная; 4. Интерактивная; 5. Аффективная. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. | - |
| 2.2. | Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. | Понятие речевого этикета. Нормы речевого этикета. Формулы речевого этикета. Правила речевого этикета. Начало разговора и его завершение. Этикетный диалог. Грамотность речи педагога. | Лекция – презентация (2 час.) |
| 2.3. | Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. | Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и ученика. Способы воздействия на учащихся. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. | - |
| 2.4. | Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. | Форма реализации педагогической морали в деятельности педагога. Понятие и основные составляющие педагогического такта. Признаки и элементы педагогического такта. | - |

4.3. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|---|--|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Профессиональная этика как научная дисциплина. | 2 | круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.) |
| 2 | | Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. | 2 | - |
| 3 | | Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. | 2 | - |
| 4 | | Основные категории педагогической этики. | 2 | - |
| 5 | 2. | Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. | 2 | - |
| 6 | | Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. | 2 | круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.) |
| 7 | | Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. | 3 | - |
| 8 | | Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. | 2 | - |
| ИТОГО | | | 17 | 4 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---------------------|--------------------|--------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>ОПК-8</i> | <i>ПК-28</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Нормативные характеристики профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. | 35 | + | + | 2 | 17,5 | Лк, ПЗ, СР | зачет |
| 2. Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. | 37 | + | + | 2 | 18,5 | Лк, ПЗ, СР | зачет |
| <i>всего часов</i> | 72 | 36 | 36 | 2 | 36 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>;

2) Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 319 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

3) Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./ чел.) |
|----------------------------------|---|--------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 | Лк ПЗ | ЭР | 1 |
| 2. | Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 | Лк ПЗ СР | ЭР | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 3. | Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222 | Лк ПЗ | ЭР | 1 |
| 4. | Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, | СР | ЭР | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| | 2014. - 319 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550 | | | |
| 5. | Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 | СР | ЭР | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог «ИРБИС»
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&LNG;
2. «Университетская библиотека Online» www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «БрГУ» <http://ecat.brstu.ru/catalog>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины имеет теоретический характер, поскольку рассматриваемые в ней понятия требуют достаточной педагогической абстракции. Дисциплина ориентирована на усвоение обучающимися теоретических вопросов профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности на основе личного опыта, приобретаемого во время лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» с целью обеспечения профессиональной компетенции. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – развитие профессионального мышления в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа

дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1

Тема: Профессиональная этика как научная дисциплина.

Цель работы: изучить понятие и предмет профессиональной этики, усвоить содержание основных этических категорий и проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.

Ход занятия:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

- 1) Мораль, право, этика: понятие, содержание, соотношение.
- 2) Основные категории этики, «их содержание и социальная ценность для педагога.
- 3) Понятие и виды социальных норм. Значение социальных норм.
- 4) Понятие морали (нравственности) как разновидности социальных норм. Социально-ценностная (аксиологическая) характеристика морали.
- 5) Этика как учение (наука) о морали (нравственности). Аристотель как основатель этики.
- 6) Основные этические категории: Добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм, понятие, содержание, форма проявления.

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий письменно составить конспект «Психологические основы профессиональной этики».

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

- 1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.
[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
- 2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

- 1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.
[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
2. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
3. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье).

Практическое занятие № 2

Тема: Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики.

Цель работы: изучить нравственное содержание профессиональной этики.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

- 1) Профессиональная этика педагога: понятие, предмет, структура.
- 2) Понятие и виды профессиональной этики педагога.
- 3) Специфика нравственных проблем.
- 4) Этикет в профессиональной деятельности педагога.
- 5) Понятие, нравственные принципы и содержание профессионального этикета педагога.
- 6) Виды и особенности педагогического этикета.

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий письменно составить конспект «Виды профессиональной этики».

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
2. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
3. Специфика и разновидности профессиональной этики.
4. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

Практическое занятие № 3

Тема: Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.

Цель: усвоить сущность педагогической морали и её проявления в деятельности педагога.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.
2. Сущность и функции педагогической морали.

3. Нравственное сознание педагога.
4. Нравственные убеждения как моральные знания.
5. Нравственные чувства учителя в профессиональной педагогической этике.
6. Нравственные отношения педагога.
7. Нравственная деятельность педагога.

Форма отчетности: подготовить презентацию слайдов в программе Microsoft PowerPoint о сущности и функциях педагогической морали.

Оформление слайдов:

| | |
|-----------------------------|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|--|
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> ○ рамки; границы, заливку; ○ штриховку, стрелки; ○ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• с таблицами;• с диаграммами. |
|--|---|

Задания для самостоятельной работы:

- 1) представление презентаций – докладов с их последующим обсуждением (5-7 минут);
- 2) подготовить письменно в тетрадях для ПЗ сообщение на тему «Сущность педагогической морали и её проявления в деятельности педагога».

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Мораль, ее происхождение и функции.
- 2) Нормативная этика и высшие моральные ценности.
- 3) Понятие и основные принципы профессиональной этики.

Практическое занятие № 4

Тема: Основные категории педагогической этики.

Цель: изучить основные категории педагогической этики.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Характеристика категорий педагогической этики.
2. Специфика педагогической справедливости при оценке знаний и поступков учащегося.
3. Сущность понятия «авторитет» как педагогической категории.
4. Профессиональный педагогический долг как одна из важнейших категорий педагогической этики.
5. Профессиональная честь в педагогике.

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий письменно составить конспект «Педагогический авторитет учителя».

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Обзор содержания основных категорий профессиональной этики.
- 2) Роль профессионального такта в психолого-педагогической деятельности.
- 3) Профессионально-этический кодекс специалиста психолого-педагогической деятельности.

Практическое занятие № 5

Тема: Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.

Цель: раскрыть этические принципы педагогического общения.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Общая характеристика понятиям «общение», «педагогическое общение».
2. Этические функции общения, их реализация в обращении педагога с учеником.
3. Этические принципы педагогического общения.
4. Понятия: «эмпатия», «симпатия», «антипатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?
5. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка?

Ответить письменно на следующие вопросы и аргументировать ответ:

1) Существуют различные типы симпатии, которые учащиеся проявляют по отношению к учителю: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая (Л.И. Мнацаканян). С точки зрения педагогической этики имеет ли моральное право учитель проявлять чувство симпатии к одним ученикам в ущерб другим? Может ли это зависеть от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.

2) «Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями - педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как вы понимаете данное высказывание А.С.Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий письменно дать общую характеристику профессионального общения.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1) Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

2) Основные функции педагогического общения:

1. Информационная;
2. Социально-перцептивная;
3. Самопрезентативная;
4. Интерактивная;
5. Аффективная.

3) Этика человеческих контактов.

4) Эмпатия и симпатия в общении.

Практическое занятие № 6

Тема: Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.

Цель: изучить особенности речевой культуры современного педагога.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения.
3. Речевой этикет.
4. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.
5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.
6. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий письменно дать общую характеристику речевому этикету.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1) Особенность понятия речевой этикет преподавателя

2) Культура речи и культура общения педагога

3) Что призвана обеспечить педагогическая речь (аргументировать ответ):

а) продуктивное общение, взаимодействие между педагогом и его воспитанниками;

б) положительное воздействие учителя на сознание, чувства учеников с целью формирования, коррекции их убеждений, мотивов деятельности;

в) полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний в процессе обучения;

г) рациональную организацию учебной и практической деятельности учащихся.

Практическое занятие № 7

Тема: Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.

Цель: теоретическое изучение стилей педагогического общения и взаимодействия.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Общее представление о стиле педагогического общения и взаимодействия
2. Классификация стилей педагогического общения
3. Взаимодействие «учитель-ученик» в образовательном процессе
4. Сущность педагогического взаимодействия
5. Функционально-ролевая сторона педагогического взаимодействия
6. Воздействие педагога на ученика может быть преднамеренным и непреднамеренным.
7. Субъектно-объектные отношения. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта — воспитанник (ребенок).

Форма отчетности:

Аргументированно изложить следующие выводы (письменно в тетрадях для ПЗ):

1. В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком. Характеристикой педагогического общения является его стиль - индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.

2. Наиболее распространенной классификацией стилей руководства, в полной мере относящейся к педагогической деятельности, является классификация, выделяющая авторитарный, демократический и попустительский стили. Кан-Калик выделил такие стили педагогического общения, как общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся; общение, в основе которого лежит дружеское расположение; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание. М. Тален классифицировал стили на основе выбора роли педагогом, исходя из собственных потребностей.

3. Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них.

4. Наиболее эффективным в педагогическом общении, в большинстве случаев, оказывается демократический стиль. Следствием его применения является повышение интереса к работе, позитивная внутренняя мотивация деятельности, повышение групповой сплоченности, появление чувства гордости общими успехами, взаимопомощи и дружелюбия во взаимоотношениях.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Дать понятие стиля педагогического общения;
- 2) Типология стилей педагогического общения и взаимодействия.

Практическое занятие № 8

Тема: Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Цель: изучить основные характеристики и элементы педагогического такта.

Ход занятия:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в рамках круглого стола:

1. Понятие педагогического такта.
2. Педагогический авторитет - составляющая часть педагогического такта.
3. Сущность педагогического авторитета. Структура.
4. Корпоративная этика как элемент педагогического такта.

Форма отчетности:

Изложить свое мнение (письменно в тетрадях для ПЗ) и привести примеры на высказывание А.С. Макаренко:

«Совершенно понятно, что воспитатель, не имеющий авторитета, не может быть воспитателем».

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2) Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1) Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 218с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные элементы педагогического такта.
2. Проявления профессионального такта.
3. Основные признаки педагогического такта.
4. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security
4. ПО «Антиплагиат»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк, № ПЗ</i> |
|--------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционная аудитория | Оборудование Интерактивная доска SMART Board 680I, проектор Casio XJ-UT310WN; 16-ПК: CPU 5000/RAM 2Gb/HDD; Монитор TFT 19 LG1953S-SF; Принтер: HP LaserJet P3005n; | № 1 - 6 |
| ПЗ | Аудитория для практических занятий | Оборудование Интерактивная доска SMART Board 680I, проектор Casio XJ-UT310WN; 16-ПК: CPU 5000/RAM 2Gb/HDD; Монитор TFT 19 LG1953S-SF; Принтер: HP LaserJet P3005n; | № 1-№8 |
| СР | Читальный зал №1, читальный зал № 3. | Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|---|--|---|--------------------------|
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | 1. Нормативные характеристики профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. | 1.1. Профессиональная этика как научная дисциплина. 1.2. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. 1.3. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. 1.4. Основные категории педагогической этики. | Вопросы к зачету №1-№12 |
| ПК-29 | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. | 2. Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. | 2.1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. 2.2. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. 2.3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. 2.4. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. | Вопросы к зачету №13-№24 |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ | № и наименование раздела |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| 1. | ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; | 1. Понятие и предмет «Профессиональная этика». 2. Предмет и основные категории этики. 3. Специфика и разновидности профессиональной этики. 4. Общие принципы профессиональной этики и частные принципы профессиональной этики. | 1. Нормативные характеристики профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. |
| 2. | ПК-29 | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. | 5. Виды профессиональной этики, их особенности. 6. Особенности нравственных ценностей. Смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность». 7. Исторические типы морали. 8. Сущность морали. 9. Основные принципы и нормы морали. 10. Структура морали. Взаимосвязь морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения. 11. Моральное сознание: единство информационно-рационального и чувственно-эмоционального, императивного и ценностного. 12. Основные функции морали. Развитие педагогической этики на современном этапе. 13. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. 14. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. 15. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. 16. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и учащихся. 17. Нормы и требования к | 2. Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.</p> <p>18. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.</p> <p>19. Общение в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>20. Нравственные основания общения.</p> <p>21. Моральные принципы и нормы общения</p> <p>22. Культура общения: понятие, признаки, структура.</p> <p>Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.</p> <p>23. Культура речи и речевой этикет.</p> <p>24. Профессиональный кодекс педагога.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|------------------|---|
| <p>Знать: ОПК-8: категориальный аппарат в области профессиональной этики; ПК-29: этические принципы в работе психолога;</p> <p>Уметь: ОПК-8: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-29: методологически грамотно анализировать этические проблемы психологии;</p> <p>Владеть: ОПК-8: моральными нормами и основами нравственного поведения. ПК-29: навыками использования этических принципов в профессиональной деятельности.</p> | зачтено | <p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»;</p> <p>все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> |
| | незачтено | <p>«Незачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлена на получение теоретических знаний в области актуальных этических проблем психологии и этических принципов в работе психолога.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся приобретают навыки методологически грамотно анализировать этические проблемы психологии, ориентироваться в многообразии этических проблем психологии, определять собственную нравственную позицию, выделять этические проблемы психологии.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно анализировать и выделять общественные и индивидуальные интересы через функции морали, внимательно и справедливо осуществлять контрольно-оценочную деятельность, анализировать свое поведение и признавать свои ошибки.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания о задачах, функциях, принципах и этических категориях педагогической этики.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этические принципы в работе психолога; основные и специфические функции педагогической морали; основные критерии педагогической этики.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки устных сообщений).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.

Задачей изучения дисциплины является:

- развитие профессионального мышления обучающихся в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности;
- формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами.

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-17 час., ПЗ – 17 час., СР – 38 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Нормативные характеристики профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- 2 – Культура общения и профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.

Программу составил:

Ефремов И.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____