

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: реферат, контрольная работа.....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>12</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	14
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>34</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Структурирование представления обучающихся о нравственности; определения места этических категорий в собственной жизни и руководство ими для достижения успеха в личной, профессиональной, общественной жизни.

## Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы формирования этики как науки о морали;
- определить место морали в духовной культуре общества и личности;
- уяснить основные принципы и категории этики и соотнести их с личными взглядами, представлениями и ценностями;
- сформировать представление о нравственном долге и чувстве ответственности в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научные, этико-философские, религиозные картины мира;</li><li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса;</li><li>- основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу;</li><li>- применять этико-философскую терминологию и основные категории.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;</li><li>- методами проведения научных и философских исследований.</li></ul>
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представи-	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этические аспекты психологического развития личности;</li><li>- нравственные эталоны и образцы поведения участников воспитательного и образовательного</li></ul>

	<p>телей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>процесса.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</li> <li>- навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</li> </ul>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Этика относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина Этика базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: история, философия.

Основываясь на изучении дисциплин: философии и истории, Этика представляет основу для изучения дисциплин: Психология труда, Психолого-педагогическое сопровождение личности.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	3	6	144	54	18	-	36	54	-	экзамен
<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



9.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	10	1	4	5
10.	Экологическая этика.	10	1	4	5
11.	Этика гражданственности.	9	1	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)</i>
1	2	3	4
1.	Этика как учение о морали.	Происхождение этики как науки и ее сущность. Этика наука о морали. Философский характер этики. Основные этапы развития этики. Объективная история этики. Субъективная история этики. Современная этика – это не только устойчивая система научного знания, но и обоснование «возможности самостоятельного выбора собственной позиции по той или иной проблеме». Этика как практическая философия.	-
2.	Историческое развитие нравственности	Происхождение морали как исторический процесс. Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нормативные образцы личности. Этические учения древнего мира (Античность: софизм, абсолютизм, гедонизм, кинизм; Аристотель, Платон).	Лекция-дискуссия (2 часа)
3	Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности	Нравы и этические учения Средневековья. Нормативные образцы личности (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.), Субъективистские этические учения (Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, и др). Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно. Этические учения Нового времени: буржуазная этика (Монтень); английская школа этики (Т. Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит); французские материалисты (К. Гельвеций, П.Гольбах, Ж. Руссо); этический рационализм (Б.Спиноза); этическая система (И.Кант, Ф.Ницше) .XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.	
4.	Признаки, свойства и функции морали	Мораль как целая система норм и правил, которыми регулируется поведение человека, происходит нравственное взаимодействие между отдельными индивидами, согласно общепринятой системе ценностей. Признаки морали. Всеобщность – требования норм, принятых в социальной среде, едины для	

		<p>всех ее членов. добровольный характер – поступки, что соответствуют моральному поведению, выполняются индивидами не принудительно (воспитание, личные убеждения, совесть). Роль общественного мнения на добровольное совершение нравственных поступков. Всеохватывающий характер – мораль затрагивает любую деятельность человека. Нравственные поступки естественным образом проявляются в общении, творчестве, общественной жизни, науке, политике. Функции: гуманистическая, регулятивная, воспитательная и др.</p>	
5.	<p>Основные принципы и категории этики.</p>	<p>Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей. Понятие морального принципа – это формулировка моральных требований в наиболее общем виде. Категории этики как отражение существенных сторон и элементов морали. Добро и зло как основные формы нравственной оценки. Долг как выражение отношения человека к обществу и природе. Достоинство как отражение особого морального отношения человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества. Совесть - способность личности осуществлять самоконтроль и самооценку совершаемых действий. Честь – дифференцированная оценка людей связанная с конкретным общественным положением, родом деятельности человека и признанными за ним моральными заслугами.</p>	-
6.	<p>Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.</p>	<p>Поступок как единство намерений, результатов и общественной оценки. Соотношение намерений и мотивов в нравственной деятельности. Моральный выбор – акт духовной деятельности предшествующей принятию решения, или предопределяющей намерение. Нравственный аспект взаимоотношения целей и средств: необходимость их соответствия. Моральные конфликты как выражение социальных противоречий. Особенности и виды моральных конфликтов. Личность в ситуации морального конфликта.</p>	
7.	<p>Нравственная культура общения и поведения.</p>	<p>Общение как социальная потребность человека. Общение как сфера проявления нравственной сущности человека. Связь общения с разными сферами деятельности. Межличностное общение. Интимные аспекты общения. Общение как средство достижения нравственных целей. Культура поведения как проявление в поступках и деятельности людей их общей и нравственной культуры. Этикет как способ регуляции общения, речевой этикет.</p>	<p>Лекция-дискуссия (по теме лекции) (2 часа)</p>
8.	<p>Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.</p>	<p>Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы. Любовь как отношение и влечение. Генезис понятия «любовь». Виды любви. Любовь и влюбленность. Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов. «Открытые» проблемы современной культуры общения. Толерантность как социально-этическая категория. Виртуальная</p>	

		реальности и этика. Этические проблемы: интернет-зависимость. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.	
9.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	Возникновение профессиональной этики как следствие исторически сложившегося профессионального разделения труда. Выработка профессиональной этикой специальных норм, характерных для определенных видов профессиональной деятельности, объектом которых является непосредственно человек. Возрастание значения профессиональной этики в регулировании различных видов специализированного труда. Профессиональная и корпоративная этика. Смысл и назначение профессиональной этики. Профессионально–нравственное сознание в условиях НТП.	
10.	Экологическая этика.	Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Основные принципы и императивы экологической этики. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. «Нравственно-понимающее отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Экология человека и «открытые» проблемы биомедицинской этики.	
11.	Этика гражданственности.	Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Политическая этика и политическая культура. Демократизм, плюрализм, толерантность – основные принципы политических отношений. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике.	

### 4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.4 Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Этика как учение о морали.	3	-
2	2	Историческое развитие нравственности.	3	Работа в малых группах

				(3 часа)
3	<b>3</b>	Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности	3	-
4	<b>4</b>	Признаки, свойства и функции морали.	3	-
5	<b>5</b>	Основные принципы и категории этики.	3	-
6	<b>6</b>	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	3	-
7	<b>7</b>	Нравственная культура общения и поведения.	3	Работа в малых группах (3 часа)
8	<b>8</b>	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	3	-
9	<b>9</b>	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	4	Работа в малых группах (4 часа)
10	<b>10</b>	Экологическая этика.	4	
11	<b>11</b>	Этика гражданственности.	4	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>10</b>

**4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		$\Sigma$ <i>ком п.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>1</i>	<i>26</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Этика как учение о морали	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Историческое развитие нравственности	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>4.</b> Признаки, свойства и функции морали	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>5.</b> Основные принципы и категории этики	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>6.</b> Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>7.</b> Нравственная культура общения и поведения.	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>8.</b> Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	9	+	+	2	4,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>9.</b> Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>10.</b> Экологическая этика.	10	+	+	2	5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b>11.</b> Этика гражданственности.	9	+	+	2	4,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<b><i>всего часов</i></b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: Методические указания к практическим занятиям / Л.В. Сморкалова. – Братск: БрГУ, 2012. – 33 с. (содержит основные темы, контрольные вопросы и задания; вопросы для самоконтроля, тематику докладов и рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, список рекомендуемой литературы.)
2. Сморкалова Л.В. Этика: Практикум – Братск: ГОУВПО «БрГУ», 2010. – 76 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118</a>	Лк, ПЗ	ЭР	1
2.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>	ПЗ	ЭР	1
3.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433</a>	Лк, ПЗ	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275264">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275264</a>	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433</a>	Лк, ПЗ	ЭР	1
6.	Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	ПЗ	ЭР	1

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437470</a>			
7.	Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.	ПЗ	71	1
8.	Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=439222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=439222</a>	ПЗ	ЭР	1
9.	Медянская, Т.В. Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты / Т.В. Медянская, А.И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 160 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 101-105. - ISBN 978-5-8158-1402-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439215</a>	Лк, ПЗ	ЭР	1
10.	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.	ПЗ	15	0,8
11.	Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientificandtechnologicaldevelopmentandappliedethics : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 305 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0277-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444507</a>	ПЗ	ЭР	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Этики» необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом этики свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы нравственного содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по данной дисциплине организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого

вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Этики» завершается экзаменом. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к экзамену. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. На практических занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы докладов и сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия.

#### **Практическое занятие № 1 Этика как учение о морали.**

Цель работы: определить предмет этики и ее социальная сущность, рассмотреть структуру и содержание этического знания.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Предмет этики и ее социальная сущность.
  - 1.1 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».
  - 1.2 Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция.
2. Структура этического знания.
  - 2.1 Основные составляющие этики:
    - а) содержание этики, общая теория морали;
    - б) теоретическое обоснование развития морали, этические учения.
  - 2.2 Законы морали.
  - 2.3 Категории этики.
3. Мораль и другие сферы общественной жизни (экономика, политика, наука, искусство, религия, право).
4. Гуманистическое содержание нравственности.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этика, мораль, нравственность, законы морали, категории этики, гуманизм, ценностные ориентиры, идеал, моральное сознание, моральная практика, креационистские концепции морали, натуралистические концепции морали, социально-исторические концепции морали.*

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое этика? Что является предметом этики?
2. В общекультурной лексике слова «этика», «мораль», «нравственность» взаимозаменяемы. В этике как области знания за каждым из этих понятий закреплен определенный смысл. Каково содержание этих понятий?
3. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
4. Почему мораль – явление общественно-историческое?
5. Существует три основных типа концепций происхождения морали: креационистские, натуралистические, социально-исторические. Согласно какой концепции мораль имеет трансцендентальную заданность и не зависит от психических или физических свойств людей?
6. Какова структура этического знания?
7. Законы морали одновременно субъективны и объективны. В чем это проявляется?
8. Какова взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания, такими как политика, право, религия, искусство, наука?
9. Чем нормы морали отличаются от правовых норм?
10. В чем проявляется взаимосвязь морального сознания и моральной практики?
11. Почему этику принято называть «практической философией»?
12. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность и специфичность прикладной этики по сравнению с теоретической этикой? Каким образом в структуре прикладной этики проявляется ее практичность?
13. В чем различия теологических этик современного христианства, ислама, буддизма? Что в них общего?

#### Темы докладов

1. Этапы развития этики как науки.
2. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
3. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в этике.
4. Разновидности этических учений в объяснении природы нравственности.
5. Этические учения Античности.
6. Социальная сущность христианской морали.
7. Этические учения Древней Индии.
8. Этические учения Древнего Китая.
9. Этика ислама.
10. Проблемы морали в трудах Декарта, Спинозы и Гоббса.
11. Этические системы Канта, Гегеля и Фейербаха.
12. Теологическая этика современного мира.
13. Основные этические школы современности.
14. Проблемы и функционирование прикладной этики.

## **Практическое занятие № 2 Историческое развитие нравственности**

**Цель работы:** изучить основные концепции в историческом развитии морали, сравнить этическое знание прошлой и современной духовной культуры общества.

**Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):**

1. Донравственные формы социальной регуляции.
2. Традиционная нравственность. Этические учения древнего мира.
  - 2.1 Индивидуалистически ориентированные этические учения Античности: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники.
  - 2.2 Субъективно-идеалистически ориентированные этические учения Античности: идеализм Платона, этика Аристотеля.
  - 2.3 Этический субъективизм: эпикурейство, эвдемонизм Демокрита, стоицизм.
3. Нравы и этические учения Средневековья.
  - 3.1 Христианская мораль Средневековья.
  - 3.2 Сословно-корпоративный характер морали.
  - 3.3 Официальная этическая доктрина: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.
  - 3.4 Субъективистские этические учения: Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский, Майстер Экхарт.
  - 3.5 Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно.
4. Буржуазная мораль. Этические учения Нового времени.
  - 4.1 Буржуазная этика. Этические взгляды Монтеня.
  - 4.2 Английская школа этики: Томас Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит.
  - 4.3 Французские материалисты: Клод-Адриан Гельвеций, Поль-Генрих-Дмитрих Гольбах, Жан-Жак Руссо.
  - 4.4 Этический рационализм Спинозы.
  - 4.5 Этическая система И.Канта.
  - 4.6 Этика Ф.Ницше.
5. XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века.
6. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники, скептицизм, эпикурейство, эвдемонизм, идеализм, стоицизм, буржуазная этика, этический рационализм, христианская мораль, теория разумного эгоизма, сенсуалистическая этика, утилитаризм, категорический императив Канта, теологическая этика, материалистическая этика, неопозитивизм, экзистенциализм, феноменологизм, персонализм.*

**Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Требования первобытной морали имели всеобщий обязательный характер. В чем это выражалось?
2. В классовом обществе мораль имеет классовый характер. Обоснуйте это утверждение.
3. Каковы нравственные позиции гедонистов, киников и Эпикура?
4. Представители какой этической школы Античности провозглашали человека мерой всех вещей?
5. Какой вклад в разработку этики, как науки, внесли Платон и Аристотель?
6. Каковы особенности сословно-корпоративной морали Средневековья?
7. Какова идеологическая функция христианской этики? Назовите основные положения евангельской моральной доктрины.
8. Укажите путь формирования христианской этики от патристики к схоластике и назовите основных ее авторов.
9. В чем проявляется этический дуализм народно-еретических движений Средневековья?
10. Какое влияние оказали идеи эпохи Возрождения на моральное сознание общества?
11. Назовите характерные черты скептицизма в этике Монтеня.
12. Что общего в этике Декарта, Спинозы и Гоббса? В чем различия?
13. Назовите основные школы сенсуалистической этики, их авторов. Укажите их общие черты и различия.
14. В чем заключается историческая роль Канта, Гегеля и Фейербаха в разработке теории этики?
15. Каковы основные черты марксистской этики?
16. Какие этические школы современности Вам известны?
17. Сформулируйте «золотое правило нравственности».

#### Темы для докладов:

1. Моральная регуляция в родовом обществе.
2. Этические воззрения в странах Древнего Востока.
3. Систематизация античной этики в трудах Платона и Аристотеля.
4. Этические учения в Древней Руси.
5. Сословно-корпоративная мораль феодализма.
6. Содержание моральных заповедей христианства и их роль в истории.
7. Этические концепции патристики и схоластики.
8. Этика Нового времени: рациональные мотивы и принципы нравственной деятельности.
9. Теория разумного эгоизма.
10. Сенсуалистическая этика Гельвеция и Гольбаха.
11. Философские проблемы этики марксизма.
12. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность?
13. «Золотое правило нравственности».
14. Единая мораль: возможности и перспективы.

### **Практическое занятие № 3 Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности**

Цель работы: определить предмет морали и ее социальная сущность, рассмотреть выявить взаимодействие морали с другими сферами общественной жизни.

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Мораль и ее сущность.
  - 1.1 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Мораль как форма общественного сознания
  - 2.1 Соотношение морали и политики
  - 2.2 Взаимодействие морали и права
  - 2.3 Законы морали.
3. Место морали в духовной жизни общества.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этика, мораль, нравственность, законы морали, категории этики, гуманизм, ценностные ориентиры, идеал, моральное сознание, моральная практика, креационистские концепции морали, натуралистические концепции морали, социально-исторические концепции морали.*

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое мораль?
2. В общекультурной лексике слова «этика», «мораль», «нравственность» взаимозаменяемы. В этике как области знания за каждым из этих понятий закреплен определенный смысл. Каково содержание этих понятий?
3. Почему мораль – явление общественно-историческое?
4. Каково взаимодействие морального и правового сознания?
5. Законы морали одновременно субъективны и объективны. В чем это проявляется?
6. Какова взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания, такими как политика, право, религия, искусство, наука?
7. Чем нормы морали отличаются от правовых норм?
8. В чем проявляется взаимосвязь морального сознания и моральной практики?
9. Какова роль государства в функционировании и развитии морали?

#### Темы докладов

1. Мораль как форма общественного сознания.
2. Мораль и политика.
3. Моральное и правовое сознание.
4. Значение морали в развитии государства в теории Вл. Соловьева.
5. Мораль и религия: сходства и различия.

## **Практическое занятие № 4 Признаки, свойства и функции морали**

Цель работы: определить признаки, свойства и функции морали.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Признаки морали:
  - 1.1 Всеобщность.
  - 1.2 Добровольный характер.
  - 1.3 Всеохватывающий характер.
2. Свойства и функции морали.
  - 2.1 Свойства морали.
  - 2.2 Императивность морали.
  - 2.3. Нормативность морали.
  - 2.4 Функции морали: гуманистическая, воспитательная, регулятивная и т.д.

6

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этика, мораль, нравственность, законы морали, категории этики, гуманизм, ценностные ориентиры, идеал, моральное сознание, моральная практика, креационистские концепции морали, натуралистические концепции морали, социально-исторические концепции морали.*

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные признаки морали?
2. В чем заключается императивность морали?
3. Что представляет собой категорический императив и максима поведения Иммануила Канта?

Темы докладов

1. Свойства морали.
2. Мораль И. Канта.
3. Основные функции морали.
4. Противоречия в морали.

## **Практическое занятие № 5 Основные принципы и категории этики.**

Цель работы: рассмотреть основные принципы и категории этики, определить соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» личности.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Ценности и ценностные ориентации личности. Различные подходы к пониманию иерархии ценностей (Аристотель, Э.Фромм, религиозный и социологизаторский подходы).
2. Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей: (жизнь - высшая ценность, гуманизм, единство слова и дела, единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора, единство прав и свобод личности, коллективизм и индивидуализм как необходимые условия развития индивидуальности, патриотизм и уважение к представителям других национальностей, гармоничное развитие личности, сохранение природы).
3. Категории этики.
  - 3.1 Добро и зло. Взаимоопределенность и противоречия в понимании добра и зла. Выбор между добром и злом.
  - 3.2 Справедливость. Принцип справедливости Дж. Ролза.
  - 3.3 Совесть, стыд, вина.
  - 3.4 Счастье. Смысл жизни.
  - 3.5 Правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество.
  - 3.6 Нравственный идеал.
  - 3.7 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: моральная ценность, моральные принципы, категории этики, добро, зло, долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть, стыд, вина, справедливость, честь и достоинство лич-*

*ности, авторитет, гуманизм, коллективизм, индивидуализм, принцип единства слова и дела, самоконтроль, смысл жизни, счастье, патриотизм, нравственный идеал.*

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое моральная ценность?
2. Какие моральные ценности отражаются в моральных принципах?
3. Какова особенность моральных принципов?
4. Какие общечеловеческие моральные принципы Вам известны? Раскройте их суть.
5. Почему единство таких принципов, как коллективизм и индивидуализм, является необходимым условием развития индивидуальности?
6. Как проявляется единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора личности?
7. Какие категории этики вам известны?
8. Почему добро и зло называют двигателями жизни?
9. В чем заключается проблема конструктивности зла?
10. В чем заключается специфичность такой категории этики, как «совесть»? Можно ли ее воспитать?
11. Что такое счастье и каковы условия его достижения?
12. Возможно ли счастье в полном смысле этого слова? Обоснуйте ответ.
13. Что такое авторитет? Назовите возможные причины падения авторитета личности.
14. Раскройте понятие справедливости. Как представления людей о справедливости менялись во времени?
15. Назовите несколько вариантов трактовки моральной категории «смысл жизни», которые Вы нашли в литературе и определите к ним свое отношение.
16. Как Вы понимаете содержание нравственной категории «достоинство» и возможности человека претендовать на подобную самооценку?

#### Темы для докладов

1. Признаки нравственной свободы человека.
2. Ценностные ориентации и моральные качества личности
3. Смысл жизни и счастье как высшие социально-нравственные потребности человека.
4. Проблема непротивления злу насилем (сравнение позиций Л.Н. Толстого и И.А. Ильина).
5. Нравственный идеал с точки зрения современной этики.
6. Добродетели и пороки.
7. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
8. Счастье и страдание.
9. Выбор между добром и злом: проблема конструктивности зла.
10. Развитие представление о справедливости.
11. Правда и ложь.

#### **Практическое занятие № 6 Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.**

Цель работы: рассмотреть мораль как целостную систему, рассмотреть понятие «нравственного конфликта» и определить возможные пути его преодоления.

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Моральная оценка, ее природа и особенности.
2. Нравственный поступок и его оценка.
3. Моральная свобода и нравственная ответственность личности.
4. Проблема цели и средств деятельности.
5. Нравственные конфликты и пути их преодоления.
  - 5.1 Причины возникновения нравственных конфликтов.
  - 5.2 Виды конфликтов: межличностные и внутриличностные, их характеристика.
  - 5.3 Схема развития конфликта и способы его решения.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: моральная оценка, правовая оценка, самооценка, моральное самосознание, моральный авторитет личности, субъект оценки, объект оценки, поступок, факторы моральной оценки поступка, мотив, цель, моральная свобода личности, нравственная ответственность личности, общественное мнение, нравственный конфликт, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт.*

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое моральная оценка и каковы ее особенности?
2. Когда действие считается поступком? Может ли быть поступком бездействие?
3. Какие факторы следует учитывать при оценке поступка?
4. Чему следует отдавать предпочтение при оценке поступка - ценности мотива или ценности результата?
5. Как Вы понимаете поговорку: «Благими намерениями вымощена дорога в ад».
6. Что такое моральная свобода и как она проявляется?
7. Каковы условия моральной ответственности? Перед кем ответственен человек?
8. Почему моральная свобода – необходимое условие и источник моральной ответственности?
9. В чем заключается проблема цели и средств деятельности?
10. Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства? Аргументируйте ответ.
11. Что такое нравственный конфликт?
12. Назовите виды нравственных конфликтов и охарактеризуйте их.
13. Какова схема развития конфликта? Назовите возможные пути разрешения конфликта, дайте их характеристику.
14. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты

### Темы для докладов

1. Способы и функции этической защиты личности.
2. Природа, особенности и виды нравственных конфликтов.
3. Проблема соотношения цели и средств деятельности.
4. Смена идеалов - нравственный конфликт поколений.
5. Христианская этическая концепция – внутренний конфликт.
6. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.

### **Практическое занятие № 7 Нравственная культура общения и поведения.**

Цель: дать представление об общении как нравственной ценности, рассмотреть феномен насилия в общении, раскрыть особенности этикета

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Нравственные принципы и нормы общения, их роль в общении (гуманизм, альтруизм, авторитаризм, эгоизм и др.).
3. Культура и антикультура общения.
  - 3.1 Признаки нравственной культуры общения.
  - 3.2 Нравственная протокультура и «дефекты» общения (нравственный вакуум, отсутствие нравственной инициативы, нравственный камуфляж, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, нравственная глухота, нравственный примитивизм, нравственная нетерпимость).
4. Феномен насилия в общении.
5. Этикет и его особенности.
  - 5.1 Краткий исторический очерк.
  - 5.2 Основные принципы и нормы этикета.
  - 5.3 Этикет в речевой деятельности.
  - 5.4 Этикетная культура в одежде.
  - 5.5 Этикет «неформальных» мероприятий.
6. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: общение, альтруизм, эгоизм, эмпатия, коммуникативные барьеры, нравственная «протокультура», нравственный вакуум, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, антикультура в общении, маргинальность, этикет, воспитание, самовоспитание, нравственный примитивизм, толерантность, нравственная культура, вежливость, чуткость, тактичность, этикетная культура, деликатность, чувство меры, манеры, культура речи, уместность, этикетная культура в одежде, стиль.*

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определения понятию «общение»
2. Какова роль моральных принципов и норм в общении?
3. Охарактеризуйте принцип альтруизма. Какой принцип является его антиподом.
4. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.
5. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли Вы в своей жизни с этим феноменом?
6. Какие барьеры общения встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим?
7. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражается связь и отличие этики и этикета?
8. В чем заключается отличие этикета от морали?
9. Согласны ли Вы с мнением Вольтера: «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»?
10. Насколько история этикета подтверждает его условно-согласительный характер?
11. Докажите, что этикет носит всеобщий характер.
12. В чем проявляется демократичность и гуманистичность современного этикета?»
13. Обозначьте основные признаки культурной речи.
14. Что является основой этической культуры в одежде?
15. Внешний вид человека - личное ли это дело?
16. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Осмыслите и поясните данное высказывание.

### Темы для докладов

1. Общение как ценность.
2. Проблема понимания в общении.
3. Одиночество – альтернатива общения.
4. Симпатия и антипатия в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. Морально-психологические «барьеры» общения и их преодоление.
7. Социокультурные барьеры и маргинальность в общении.
8. Общение и юмор.
9. Этикет: исторические корни и современный смысл.
10. Этикет народов мира.
11. Роль этикета в деловом общении.
12. Светский этикет.
13. Как принимать гостей.
14. Современный речевой этикет.
15. Мода и этикет.
16. Основные элементы нравственного воспитания

### **Практическое занятие № 8 Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.**

Цель работы: рассмотреть особенности этики личных отношений, ее основных форм, выявить этические проблемы молодежных субкультур.

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этика личных отношений
  - 1.1 Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы.
  - 1.2 Любовь как отношение.
  - 1.3 Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов.
2. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
  - 2.1 Этика общения в виртуальной реальности. Интернет-зависимость.
  - 2.2 Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: дружба, любовь, товарищество, přátельство, семья, виртуальная реальность, интернет-зависимость, молодежная субкультура*

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте виды общения: знакомство, дружба, приятельство, товарищество.
2. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
3. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению?
4. Существует ли на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
5. Поразмыслите над следующими афоризмами и сделайте выводы для себя:
  - «Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).
  - «Любить глубоко – это значит забыть о себе» (Ж.-Ж. Руссо).
  - «Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нем отказала» (У. Шекспир).
  - «Любовь часто отнимает разум у того, кто его имеет, и дает тем, у кого его нет» (Д. Дидро).
  - «Мерою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит» (В.Белинский)
  - «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин)
6. Раскройте сущность понятия: «такт». Что является основой такта?
7. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ

### Темы для докладов

1. Социально-нравственные черты дружбы, любви, брака.
2. Духовность и душевность в общении.
3. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
4. «Секреты» общения в семье.
5. Отцы и дети: парадоксы общения.
6. Дружба как высшая нравственная ценность.
7. Любовь как отношение и влечение.
8. Любовь и ее парадоксы.
9. Любовь и верность, любовь и ревность.
10. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
11. Реферат по книге Э.Фромма «Искусство любви».
12. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.

### **Практическое занятие № 9 Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.**

Цель работы: ввести и закрепить понятие профессиональной этики, рассмотреть основные виды профессиональной морали, выявить специфику делового этикета.

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Понятие профессиональной этики. Содержание, предмет профессиональной этики.
2. Виды профессиональной этики.
3. Профессиональная и корпоративная мораль.
4. Профессионализм как нравственная черта личности.
5. Профессиональные моральные кодексы.
6. Деловая этика.
  - 6.1 Этика ведения переговоров.
  - 6.2 Этика конкурентной борьбы.
  - 6.3 Деловой этикет (стиль общения, внешний вид и т.д.)

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: профессиональная этика, профессиональная мораль, профессиональная деонтология, корпоративная мораль, профессионализм, профессиональный моральный кодекс, деловая этика.*

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством

формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Социальная сущность кодексов профессиональной этики.
2. Значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Корпоративная мораль: сущность и генезис.
2. «Эффективный учитель» – носитель высокой нравственно-психологической культуры.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики?
2. Что такое профессиональная деонтология?
3. Назовите виды профессиональной этики.
4. Что такое профессионализм?
5. Оцените и прокомментируйте такую особенность профессиональной этики, как «неравенство» сторон и «зависимость», в которую попадают люди от деятельности специалистов.
6. Что такое корпоративная мораль? В чем она проявляется?
7. Можете ли Вы указать особенности проявления корпоративности в педагогической этике или какой-либо другой профессиональной этике?
8. Каковы факторы, стимулирующие трудовую активность специалиста?

**Практическое занятие № 10 Экологическая этика.**

Цель работы: определить место и выделить особенности экологической этики в системе этических знаний.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики.
2. Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: экоэтика, экологический императив, биомедицинская этика.*

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
2. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
3. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
4. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные принципы и императивы современной экологической этики. Ваше отношение к ним?
2. В чем суть проблемы ценностей в экологической этике?
3. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?

4. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?
5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
6. Возможно ли, говоря словами М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу?» Как Вы относитесь к возможности «взаимной любви» с природой?

### **Практическое занятие № 11 Этика гражданственности.**

Цель работы: рассмотреть и закрепить основные компоненты этики гражданственности.

#### Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
2. Политическая этика и политическая культура.
3. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
4. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: гражданское общество, этика гражданственности, толерантность, свобода личности, плюрализм, гражданин, политическая этика, политическая культура, патриотизм, национализм, космополитизм, пацифизм, интернационализм.*

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

#### Темы для докладов

1. Мораль и власть.
2. Политическое насилие и нравственность.
3. Нравственный принцип толерантности в политике.
4. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
5. Моральная демагогия и политические репрессии.
6. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятий: «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин».
2. Охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?
3. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?
4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм» и «космополитизм», «фашизм» и «национализм» и какое отношение они имеют к патриотизму?
5. Что такое политическая культура и политическая этика?
6. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней, соображения «за» и «против»?
7. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-11
ПЗ	Лекционный кабинет	-	ПЗ № 1-11
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. Этика как учение о морали.	Вопросы к экзамену 1.1 - 1.4
		2. Историческое развитие нравственности.	Вопросы к экзамену 2.1 - 2.5
		3. Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности	Вопросы к экзамену 3.1 - 3.3
		4. Признаки, свойства и функции морали	Вопросы к экзамену 4.1 - 4.3
		5. Основные принципы и категории этики.	Вопросы к экзамену 5.1 - 5.9
		6. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Вопросы к экзамену 6.1 - 6.4
		7. Нравственная культура общения.	Вопросы к экзамену 7.1 - 7.7
		8. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Вопросы к экзамену 8.1 - 8.5
		9. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Вопросы к экзамену 9.1 - 9.10
		10. Экологическая этика.	Вопросы к экзамену 10.1 - 10.2
		11. Этика гражданственности.	Вопросы к экзамену 11.1 - 11.3
<b>ПК-26</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		

**2. Экзаменационные вопросы**

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОК-1</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>1.1</b> Понятие, предмет и объект этики. <b>1.2</b> Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». <b>1.3</b> Структура, содержание и особенности этического знания. <b>1.4</b> Социальные функции морали.	1. Этика как учение о морали.
	<b>ПК-26</b>	способность осуществлять психологическое просвещение пе-	<b>2.1</b> Этические учения древнего мира. <b>2.2</b> Нравы и этические учения Средневековья. <b>2.3</b> Этика Возрождения. <b>2.4</b> Этические учения Нового времени.	2. Историческое развитие нравственности.

	дагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	2.5 Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы.	
		3.1 Мораль как форма общественного сознания. 3.2 Взаимодействие морального и политического сознания. 3.3 Роль государства в становлении и развитии морали.	3. Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности
		4.1 Признаки морали. 4.2. Свойства морали. 4.3 Функции морали	4. Признаки, свойства и функции морали
		5.1 Ценности и ценностные ориентации личности. Основные подходы. 5.2 Общечеловеческие моральные принципы. 5.3 Категории этики. 5.4 Добро и зло как категории этики. 5.5 Принцип справедливости. 5.6 Этические категории: совесть, стыд, вина. 5.7 Этические категории: правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество. 5.8 Нравственный идеал. 5.9 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.	5. Основные принципы и категории этики.
		6.1 Моральная оценка, ее природа и особенности. 6.2 Нравственный поступок и его оценка. 6.3 Проблема цели и средств деятельности. 6.4 Нравственные конфликты и пути их преодоления.	6. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.
		7.1 Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. 7.2 Нравственные принципы и нормы общения. 7.3 Культура и антикультура общения. 7.4 Нравственная протокультура и «дефекты» общения. 7.5 Феномен насилия в общении. 7.6 Этикет и его особенности. 7.7 Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.	7. Нравственная культура общения.
		8.1 Понятие общения. Общие принципы построения личностного общения. 8.2 Особенности восприятия человека человеком. 8.3 Механизмы восприятия и понимания: стереотипизация и индивидуализация. 8.4 Типовые ситуации общения. Манипуляция и способы защиты от нее. 8.5 Психологические игры между людьми: трансактный анализ Э.Берна.	8. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
		9.1 Понятие и виды профессиональной	9. Профессио-

		<p>этики.</p> <p><b>9.2</b> Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности.</p> <p><b>9.3</b> Особенности профессиональной и корпоративной морали.</p> <p><b>9.4</b> Понятие делового общения. Общие принципы построения делового общения.</p> <p><b>9.5</b> Этикет как социальное явление: понятие, происхождение, виды, функции.</p> <p><b>9.6</b> Национально-культурные особенности этикета.</p> <p><b>9.7</b> Хорошие манеры как основа этикета. Значимость «мелочей» в деловом этикете.</p> <p><b>9.8</b> Правила приветствия в деловой сфере. Представление и титулирование. Визитные карточки.</p> <p><b>9.9</b> Сувениры и подарки в деловой сфере.</p> <p><b>9.10</b> Этикет делового телефонного разговора.</p>	<p>нальная этика. Этика и этикет делового общения</p>
		<p><b>10.1</b> Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики.</p> <p><b>10.2</b> Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.</p>	<p><b>10.</b> Экологическая этика.</p>
		<p><b>11.1</b> Гражданское общество, гражданин, гражданственность.</p> <p><b>11.2</b> Политическая этика и политическая культура.</p> <p><b>11.3</b> Патриотизм как основной принцип этики гражданственности.</p>	<p><b>11.</b> Этика гражданственности.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p>ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, этико-философские, религиозные картины мира;</li> <li>- многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса;</li> <li>- основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические ас-</li> </ul>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей общественного развития; использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<p>пекты психологического развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные эталоны и образцы поведения участников воспитательного и образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> ОК-1</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и методов познания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу;</li> <li>- применять этико-философскую терминологию и основные категории.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;</li> <li>- методами проведения научных и философских исследований.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</li> <li>- навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</li> </ul>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении событий, но сохраняет способность определить пространственные рамки процессов и явлений</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Этика» направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями нравственно-философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, ПЗ, СР, экзамен.

Изучение данной дисциплины предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами этики, в рамках философского знания способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются этико-философские концепции западных и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации этических понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории русской философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «Этики» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных этических концепций проблем, законов и категорий, методов и принципов нравственного познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных этико-философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами этического знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие этико-философских концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории этической мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями этики.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использован-

ные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по этике являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных этико-философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания нравственных аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Этики» завершается экзаменом, который проводится по всему содержанию курса. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к экзамену студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Этика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – структурирование представления обучающихся о нравственности; определения места этических категорий в собственной жизни и руководство ими для достижения успеха в личной, профессиональной, общественной жизни.

Задачей изучения дисциплины является –

- изучить теоретические основы формирования этики как науки о морали;
- определить место морали в духовной культуре общества и личности;
- уяснить основные принципы и категории этики и соотнести их с личными взглядами, представлениями и ценностями;
- сформировать представление о нравственном долге и чувстве ответственности в профессиональной деятельности.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 18 час., ПЗ - 36 час., СР - 54 часа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Этика как учение о морали.
- 2 – Историческое развитие нравственности.
- 3 – Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности
- 4 – Признаки, свойства и функции морали.
- 5 – Основные принципы и категории этики.
- 6 – Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.
- 7 – Нравственная культура общения и поведения.
- 8 – Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
- 9 – Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.
- 10 – Экологическая этика.
- 11 – Этика гражданственности.

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

### 4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
<b>ОК-1</b>          <b>ПК-26</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.  способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	1. Этика как учение о морали.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		2. Историческое развитие нравственности.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		3. Мораль, ее сущность и место в духовной культуре общества и личности	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		4. Признаки, свойства и функции морали	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		5. Основные принципы и категории этики.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		6. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		7. Нравственная культура общения.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		8. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		9. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		10. Экологическая этика.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
		11. Этика гражданственности.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, этико-философские, религиозные картины мира;</li> <li>- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса;</li> <li>- основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические аспекты психологического развития личности;</li> <li>- нравственные эталоны и образцы поведения участников воспитательного и образовательного процесса.</li> </ul>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей общественного развития; использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу;</li> <li>- применять этико-философскую терминологию и основные категории.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и методов познания.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого мышления, критического</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении событий, но сохраняет способность определить пространственные рамки процессов и явлений</p>

<p>восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения научных и философских исследований.</li> </ul> <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</li> <li>- навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</li> </ul>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	-----------------------------------	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457  
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413

**Программу составил:**

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры правоведения и философии \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ  
от «06» декабря 2018 г., протокол № 5  
Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4  
Председатель методической комиссии ГПФ \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_