

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Б1.В.ДВ.01.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: реферат, контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогическое сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Структурирование представления обучающихся о нравственности; определения места этических категорий в собственной жизни и руководство ими для достижения успеха в личной, профессиональной, общественной жизни.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы формирования этики как науки о морали;
- определить место морали в духовной культуре общества и личности;
- уяснить основные принципы и категории этики и соотнести их с личными взглядами, представлениями и ценностями;
- сформировать представление о нравственном долге и чувстве ответственности в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	знать: <ul style="list-style-type: none">- научные, этико-философские, религиозные картины мира;- основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу;- применять научную терминологию и основные категории логики. владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;- различными средствами коммуникации.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные аспекты психологического развития личности;- логику построения мыслительных процессов и ее значение в воспитательной и образовательной деятельности. уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать в профессиональной коммуникации и межличностном общении знания законов

		логики; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли при психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. владеть: - способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - навыками аргументации в процессе межличностного общения.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Логика относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина Логика базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: история, философия.

Основываясь на изучении дисциплин: философии и истории, Логика представляет основу для изучения дисциплин: Психология труда, Психолого-педагогическое сопровождение личности.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	144	54	18	-	36	54	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерак- тивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Лк)	18	10	18
Практические занятия (ПЗ)	36	4	36
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	18	-	18
Подготовка к экзамену	36	-	36
III. Промежуточная аттестация экзамен	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	144	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы - для очной формы обучения

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Логика и язык	16	3	6	7
2.	Понятие	16	3	5	8
3.	Определение и классификация	16	3	5	8
4.	Суждение	16	3	5	8
5.	Вопросно-ответные ситуации	15	2	5	8
6.	Дедукция, индукция, аналогия	15	2	5	8
7.	Логические основы аргументации	14	2	5	7
	ИТОГО	108	18	36	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)</i>
1	2	3	4
1.	Логика и язык	Логика и язык. Понятие логика. История возникновения логики как науки. Логика и педагогика. Понятие языка. Семиотика. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты анализа языка. Естественные и искусственные языки.	-
2.	Понятие	Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон взаимодействия содержания и объема понятия. Виды понятий: общие, единичные и пустые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные, собирательные и разделительные.	Лекция-дискуссия (2 часа)
3	Определение и классификация	Отношения между понятием и логические операции с ними. Определение и классификация понятий. Совместимость и несовместимость понятий и их типы. Отношения по объему и содержанию. Виды совместимости: тождество или равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Определение понятий и их виды: номинальные и реальные, явные и неявные, родовидовые. Правила формирования родовидовых понятий: соразмерность, правило запретного круга, неотрицательность, ясность. Возможные ошибки. Логические операции с понятиями. Деление понятий по объему, структура деления, виды деления, правила деления. Возможные ошибки. Классификация понятий. Правила классификации.	
4.	Суждение	Суждения, их виды и структура. Распределение терминов в категорических суждениях. Понятие суждения. Структура суждения: субъект, предикат, связка. Виды суждений: простые, сложные, истинные и ложные, атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Атрибутивные: общие, частные, единичные, категорические. Распределение терминов в категорических суждениях: S (субъект) и P (предикат) по объему; понятие истинности и ложности суждений. Анализ четырех видов суждений по логическому квадрату. Модальные суждения, их специфика и деление	Лекция-дискуссия (1 час)

		<p>по содержанию. Деление и классификация понятий. Сущность деления понятий. Делимое понятие, члены деления, основание деления.</p> <p>Виды деления: деление по видоизменению признака, дихотомическое деление. Основные правила деления понятий: соразмерность, единичность основания деления, взаимное исключение членов деления, непрерывность.</p> <p>Классификация понятий. Отличие классификации понятий от деления. Значение деления понятий и классификации в познании.</p> <p>Виды сложных суждений и условия их истинности. Отношения между сложными суждениями.</p> <p>Понятие сложного суждения; логические связи между ними: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.</p> <p>Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные; их характеристика и соотношение с естественным языком. Сводная таблица условий истинности сложных суждений.</p> <p>Способы отрицания простых суждений: внутренние и внешние. Способы отрицания между сложными суждениями по специфике их видов.</p> <p>Отношения между ассерторическими суждениями по значениям истинности: сравнимые, несравнимые, совместимые и несовместимые; по логическому квадрату.</p>	
5.	Вопросно-ответные ситуации	<p>Вопрос как логическая форма.</p> <p>Виды вопросов: исследовательские и информационные, категориальные и пропозициональные. Корректные и некорректные вопросы. Высказывание и суждение.</p>	-
6.	Дедукция, индукция, аналогия	<p>Умозаключение как форма мышления.</p> <p>Непосредственные умозаключения. Простые и сокращенные категорические силлогизмы.</p> <p>Общие понятия умозаключения; их виды.</p> <p>Вывод умозаключения как логическое следствие. Виды: дедуктивные, индуктивные и заключения по аналогии.</p> <p>Непосредственное умозаключение как выводы из категорических суждений путем их преобразований: превращения, обращения, противопоставления предикату. Их характеристика.</p> <p>Умозаключения по логическому квадрату.</p> <p>Простые и сокращенные категорические силлогизмы.</p> <p>Понятие простого категорического силлогизма как вида дедуктивного умозаключения. Структура силлогизма: s, p, m; отношения между терминами. Фигуры категорического силлогизма. Особые правила фигур. Правила терминов и посылок категорического силлогизма.</p> <p>Сокращенные категорические силлогизмы: энтимемы, полисиллогизмы, сориты, эпихейремы. Условные и разделительные умозаключения.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Заключения по</p>	

		<p>аналогии.</p> <p>Определение индукции, ее объективная природа. Полная индукция, условия ее формирования.</p> <p>Неполная индукция и ее виды. Виды «вероятности» - объективная и субъективная. Научная индукция.</p> <p>Индуктивные методы установления причинных связей.</p> <p>Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии и ее сущность.</p> <p>Аналогия свойств и аналогия отношений. Виды заключений по аналогии: строгая, нестрогая, ложная.</p> <p>Использование индукции и аналогии в процессе обучения.</p> <p>Основные законы логики</p> <p>Основные законы логики. Их значение для педагогической деятельности.</p> <p>: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; их характеристика, специфика действия и методологическое значение для педагогической деятельности.</p>	
7.	Логические основы аргументации	<p>Логические основы теории аргументации.</p> <p>Доказательство как логическое ядро аргументации. Понятие доказательства, его генезис.</p> <p>Специфика аргументации. Формы аргументации.</p> <p>Доказательство и его структура: тезис, аргумент, демонстрация.</p> <p>Виды аргументов.</p> <p>Прямые и косвенные доказательства. Правила доказательного рассуждения. Опровержения, его структура и виды. Понятие опровержения: тезис, аргумент. Способы опровержения – прямые и косвенные. Виды опровержения: опровержения тезиса, критика аргументов, выявления несостоятельности демонстрации доказательства.</p> <p>Логические ошибки, встречающиеся в опровержении.</p> <p>Проблема и гипотеза как логические формы мысли, их значение в процессе познания и аргументации</p> <p>Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Проблема. Понятие задачи и проблемы. Противоречие между теорией и фактами как источник появления проблем и задач. Виды проблем и задач: хорошо сформулированные задачи; задачи с избыточными условиями; действительные и хорошо сформулированные проблемы; плохо сформулированные (диффузные) проблемы; мнимые проблемы.</p> <p>Гипотеза. Понятие и виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотез.</p> <p>Теория. Сущность теории. Эмпирическое</p>	Лекция-дискуссия (1 час)

		обобщение. Дедуктивные и недедуктивные теории. Феноменологические и эссенциальные теории. Теории простых и сложные систем. Единство теории и факта. Познавательные функции теории: объяснительная, систематизирующая, предсказательная и методологическая.	
--	--	--	--

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4 Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Логика и язык	6	-
2	2	Понятие	5	Работа в малых группах (5 часов)
3	3	Определение и классификация	5	-
4	4	Суждение	5	-
5	5	Вопросно-ответные ситуации	5	-
6	6	Дедукция, индукция, аналогия	5	-
7	7	Логические основы аргументации	5	Работа в малых группах (5 часов)
ИТОГО			36	10

4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		Σ <i>ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>1</i>	<i>26</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Логика и язык	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Понятие	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Определение и классификация	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Суждение	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
5. Вопросно-ответные ситуации	15	+	+	2	7,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
6. Дедукция, индукция, аналогия	15	+	+	2	7,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
7. Логические основы аргументации	14	+	+	2	7	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. : схем. - ISBN 978-5-907003-49-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
2. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид за- ня- тия</i>	<i>Количес- тво экземпля- ров в биб- лиотеке, шт.</i>	<i>Обеспе- чен- ность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407	Лк, ПЗ СР	ЭР	1
2.	Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпора-ция «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260	ПЗ	ЭР	1
3.	Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212	Лк,	ЭР	1
Дополнительная литература				
4.	Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Ивин, А.А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 63 с. - Библиогр.: с. 58 - ISBN 978-5-4475-4618-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362881 Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
6.	Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-	ПЗ	ЭР	1

	02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412			
7.	Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания : учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495	ПЗ, СП	71	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Логика» необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом этики свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы нравственного содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по данной дисциплине организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- выполните задания для самопроверки на практических занятиях, готовьтесь дать развернутый ответ на каждое задание;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Логика» завершается экзаменом. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к экзамену. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. На практических занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы докладов и сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия.

Практическое занятие № 1 Логика и язык

Цель работы: определить предмет логики и ее социальная сущность, рассмотреть структуру и содержание логического знания.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Общая характеристика формальной логики. Логика и язык.
2. Понятие формальной логики и ее предмет:

- а) Понятие формальной логики;
 - б) предмет логики;
 - в) логика и наука, логика и культура.
3. Возникновение и развитие логики (исторический аспект).
4. Логика и язык:
- а) логическая онтология;
 - б) естественный язык и его характеристика;
 - в) общая теория знаков (семиотика, синтаксис, семантика, прагматика)
 - г) логические термины.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: логика, формальная логика, предмет, объект, наука, культур, язык, семиотика, синтаксис, семантика, прагматика

Задания для самопроверки

1. Подготовить доклад по теме «Логика и ее место в системе научного знания»
2. Сравнить предмет и объект логики с другими научными дисциплинами.
3. Написать эссе «Значение логики для духовного развития личности».

Практическое занятие № 2 Понятие

Цель работы: изучить логическую категорию «понятие», рассмотреть образование понятий, их содержание и виды.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Понятия и их образования:
 - а) определение понятия как логической формы мысли;
 - б) приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
2. Содержание понятий и их объем:
 - а) понятие признака;
 - б) основное содержание понятия (сущностное);
 - в) общее содержание понятия;
 - г) объем понятия;
 - д) закон взаимодействия объема и содержания понятия.
3. Виды понятий:
 - а) общие, единичные и пустые;
 - б) регистрируемые и нерегистрируемые понятия;
 - в) конкретные и абстрактные понятия;
 - г) положительные и отрицательные понятия;
 - д) безотносительные и соотносительные понятия;
 - е) собирательные и разделительные понятия.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: понятие, объем понятия, содержание понятия, закон взаимодействия объема и содержания понятия, регистрируемые и нерегистрируемые понятия, конкретные и абстрактные понятия, положительные и отрицательные понятия, безотносительные и соотносительные понятия, собирательные и разделительные понятия.

Задания для самопроверки

Привести примеры (3-5):

- объем понятия;
- содержание понятия;
- регистрируемые и нерегистрируемые понятия;
- конкретные и абстрактные понятия;

- положительные и отрицательные понятия;
- безотносительные и соотносительные понятия;
- собирательные и разделительные понятия.

Практическое занятие № 3 Определение и классификация

Цель работы: рассмотреть категории «определение» и «классификация» понятий; выделить основные признаки и особенности.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Отношения между понятиями по объему:
 - а) совместимость понятий и виды совместимости (по кругам Эйлера);
 - б) виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие;
2. Определение понятия по содержанию:
 - а) номинальные и реальные;
 - б) явные;
 - в) родовидовые;
 - г) правила определения: соразмерность, запрещение круга, правило неотрицательности, правило ясности;
3. Деление понятий по объему, их классификация:
 - а) понятие деления и его структура;
 - б) виды деления:
 - по видоизменению признака;
 - дихотомическое деление;
 - простое и сложное;
 - в) правила деления:
 - правило соизмеримости;
 - правило исключения;
 - правило только одного основания;
 - правило непрерывности;
 - г) классификация понятий и виды классификации

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: совместимость понятий, круги Эйлера, несовместимость понятий, деление понятий, дихотомическое деление, классификация.

Задание для самопроверки

Привести примеры (3-5):

- совместимость понятий;
- виды несовместимости понятий;
- определение понятий по содержанию;
- по видоизменению признака;
- дихотомическое деление;
- простое и сложное;
- собирательные и разделительные понятия.
- деление по видоизменению признака;
- дихотомическое деление;
- простое и сложное деление;
- правило соизмеримости;
- правило исключения;
- правило только одного основания;
- правило непрерывности;
- классификация понятий и виды классификации.

Практическое занятие № 4 Суждение

Цель работы: рассмотреть логическую категорию «суждение», проанализировать его виды, формы и различные конфигурации.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Виды и структура суждений. Распределение терминов в категорических суждениях.
2. Простые суждения и их виды:
 - а) понятие суждения, суждение и предложение;
 - б) структура суждения (субъект, предикат, связка, квантерное слово);
 - в) виды суждений (простое и сложное);
 - г) истинные и ложные суждения;
3. Виды простых суждений и их структура:
 - а) атрибутивные: по качеству и по количеству:
реляционные;
экзистенциальные;
 - б) структура атрибутивных суждений по объему (общие, частные, единичные).
4. Распределение терминов в категорических суждениях по объему:
 - а) понятия распространенности и нераспространенности;
 - б) распространенность терминов в четырех видах категорических суждений:
 - для суждения А (общеутвердительного);
 - для суждения Е (общеотрицательного);
 - для суждения I (частноутвердительного);
 - для суждения О (частноотрицательного);
 - в) вывод по таблице распределения субъекта и предиката.
5. Модальные суждения, их операторы и виды.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: суждение, субъект, предикат, связка, простое и сложное суждение, истинные и ложные суждения, атрибутивные суждения, реляционные суждения, экзистенциальные суждения, модальные суждения.

Задания для самопроверки

1. Привести примеры (3-5):
 - простое суждение;
 - виды несовместимости понятий;
 - простого предложения и найти субъект, предикат, связку и квантерное слово;
 - сложное суждение;
 - истинное суждение;
 - ложное суждение;
 - атрибутивное суждение;
 - реляционное суждение;
 - экзистенциальное суждение;
 - распространенность суждения;
 - для суждения А (общеутвердительного);
 - для суждения Е (общеотрицательного);
 - для суждения I (частноутвердительного);
 - для суждения О (частноотрицательного).

Практическое занятие № 5 Вопросно-ответные ситуации

Цель работы дать определение логическим категориям «вопрос» и «ответ», рассмотреть различные вопросно-ответные ситуации.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Вопрос как логическая форма.
2. Виды вопросов:
 - а) исследовательские и информационные,
 - б) категориальные и пропозициональные.
 - в) корректные и некорректные вопросы.
3. Высказывание и суждение.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: вопрос, ответ, суждение, высказывание, живая речь, язык.

Задания для самопроверки

1. Привести примеры (3-5):
 - исследовательские вопросы;
 - информационные вопросы;
 - категориальные вопросы;
 - пропозициональные вопросы;
 - корректные вопросы;
 - некорректные вопросы.

Практическое занятие № 6 Дедукция, индукция, аналогия.

Цель работы: изучить основные логические методы, рассмотреть их применения в суждении и умозаключении.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Простой и сокращенный категорические силлогизмы. Виды умозаключений. Основные законы логики.
2. Простой и сокращенный категорические силлогизмы:
 - а) понятие простого категорического силлогизма, его фигуры и правила фигур;
 - б) правила терминов и посылок категорического силлогизма;
 - в) сокращенный категорический силлогизм –энтимема;
 - г) правила восстановления энтимемы.
3. Правила выводов непосредственных умозаключений:
 - а) превращение;
 - б) обращение;
 - в) противопоставление предикату.
4. Логическая природа индуктивных умозаключений в формальной логике. Объективная природа индукцию
5. Полная и неполная индукция;
 - а) понятие и условия выведения полной индукции;
 - б) понятие неполной индукции, ее виды и случаи ее применения;
 - в) научная индукция.
6. Индуктивные методы установления причинных связей: сходство, различие, сопутствующие изменения.
7. Общие понятия о дедуктивных умозаключениях:
 - а) определение умозаключения;
 - б) понятие логического следствия;
 - в) понятие посылок;
 - г) характеристика дедуктивного умозаключения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: простой категорический силлогизм, посылка, энтимема, индукция, дедукция, аналогии, умозаключение..

Задания для самопроверки

1. Привести примеры (3-5):

- простой категорический силлогизм;
- сокращенный категорический силлогизм – энтимема;
- превращение непосредственных умозаключений;
- обращение непосредственных умозаключений;
- противопоставление предикату;
- некорректных вопросов;
- полная и неполная индукция;
- дедуктивные умозаключения.

Практическое занятие № 7 Логические основы аргументации

Цель: дать представление о логических основах аргументации, рассмотреть виды проблем и задач.

Вопросы для подготовки к ПЗ:

1. Доказательство как логическое ядро аргументации:

- а) понятие доказательства и его значение;
- б) специфика и форма аргументации;
- в) структура доказательства;
- г) виды аргументов.

2. Прямые и косвенные доказательства:

- а) понятие прямого доказательства, его структура;
- б) косвенные доказательства и их виды;
- в) правила доказательного рассуждения.

3. Опровержение, его структура и виды:

- а) понятие опровержения;
- б) структура и способы опровержения;
- в) виды опровержения: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности доказательства;
- г) логические ошибки, встречающиеся в опровержениях.

4. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

5. Понятие задачи и проблемы. Виды проблем и задач:

- а) хорошо сформулированные задачи;
- б) задачи с избыточными условиями;
- в) действительные и хорошо сформулированные проблемы;
- г) плохо сформулированные (диффузные) проблемы;
- д) мнимые проблемы.

6. Понятие и виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотез.

7. Теория. Сущность теории. Познавательные функции теории: объяснительная, систематизирующая, предсказательная и методологическая.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: доказательство, прямые и косвенные доказательства, опровержение, проблема, гипотеза, теория

Задания для самопроверки

1. Привести примеры (3-5):

- прямое доказательство;
- косвенное доказательство;
- способы опровержения;

2. Сформулировать проблему, гипотезу, теорию.

3. Привести способы доказательства гипотез.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-7
ПЗ	Лекционный кабинет	-	ПЗ № 1-7
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. Логика и язык	Вопросы к экзамену 1.1 - 1.4
		2. Понятие	Вопросы к экзамену 2.1 – 2.6
		3. Определение и классификация	Вопросы к экзамену 3.1 – 3.5
		4. Суждение	Вопросы к экзамену 4.1 – 4.7
		5. Вопросно-ответные ситуации	Вопросы к экзамену 5.1 – 5.3
		6. Дедукция, индукция, аналогия	Вопросы к экзамену 6.1 - 6.6
		7. Логические основы аргументации	Вопросы к экзамену 7.1 - 7.9
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1.1 Понятие формальной логики. 1.2 Логика и язык. 1.3 Общая теория знаков (семиотика, синтаксис, семантика, прагматика). 1.4 Логические термины.	1. Логика и язык.
			2.1 Понятия и их образования. 2.2 Определение понятия как логической формы мысли. 2.3 Приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. 2.4 Содержание понятий и их объем. 2.5 Содержание и объем понятия. 2.6. Виды понятий.	2. Понятие.
			3.1 Отношения между понятиями по объему.	3. Определение и классификация.
	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического разви-		

		тия детей.	<p>3.2 Совместимость и несовместимость понятий.</p> <p>3.3 Определение понятия по содержанию (номинальные и реальные, явные, родовидовые).</p> <p>3.4 Деление понятий по объему, их классификация.</p> <p>3.5 Классификация понятий и виды классификации.</p>	
			<p>4.1 Виды и структура суждений.</p> <p>4.2. Простые суждения и их виды.</p> <p>4.3 Сложные суждения.</p> <p>4.4. Структура суждения (субъект, предикат, связка, квантерное слово).</p> <p>4.5 Виды простых суждений и их структура (атрибутивные, реляционные, экзистенциальные).</p> <p>4.6 Распределение терминов в категорических суждениях по объему.</p> <p>4.7 Модальные суждения, их операторы и виды.</p>	4. Суждение.
			<p>5.1 Вопрос как логическая форма.</p> <p>5.2 Виды вопросов.</p> <p>5.3 Высказывание и суждение.</p>	5. Вопросно-ответные ситуации.
			<p>6.1 Простой и сокращенный категорические силлогизмы.</p> <p>6.2 Виды умозаключений.</p> <p>6.3 Основные законы логики.</p> <p>6.4 Полная и неполная индукция.</p> <p>6.5 Индуктивные методы установления причинных связей: сходство, различие, сопутствующие изменения.</p> <p>6.6 Общие понятия о дедуктивных умозаключениях.</p>	6. Дедукция, индукция, аналогия.
			<p>7.1 Доказательство как логическое ядро аргументации.</p> <p>7.2 Специфика и форма аргументации.</p> <p>7.3 Структура доказательства и виды аргументов.</p> <p>7.4 Прямые и косвенные доказательства.</p> <p>7.5 Опровержение, его структура и виды.</p> <p>7.6 Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.</p> <p>7.7 Понятие задачи и проблемы. Виды проблем и задач.</p> <p>7.8 Понятие и виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотез</p> <p>7.9 Теория. Сущность теории. Познавательные функции теории: объяснительная, систематизирующая, пред-</p>	7. Логические основы аргументации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этико-философские, религиозные картины мира; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты психологического развития личности; - логику построения мыслительных процессов и ее значение в воспитательной и образовательной деятельности. 	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей общественного развития; использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>Уметь: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять научную терминологию и основные категории логики. 	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и методов познания.</p>
<p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной коммуникации и межличностном общении знания законов логики; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли при психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей . <p>Владеть: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического 	удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении событий, но сохраняет способность определить пространственные рамки процессов и явлений</p>

<p>восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации. <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - навыками аргументации в процессе межличностного общения. 		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Логика» направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями нравственно-философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, ПЗ, СР, экзамен.

Изучение данной дисциплины предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами этики, в рамках философского знания способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются этико-философские концепции западных и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации этических понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории русской философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «Логика» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных этических концепций проблем, законов и категорий, методов и принципов нравственного познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского про-

цесса и учениями крупнейших представителей различных этико-философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами этического знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие этико-философских концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории этической мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями этики.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по этике являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных этико-философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания нравственных аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только

учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Этики» завершается экзаменом, который проводится по всему содержанию курса. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к экзамену студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Логика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – формирование у студентов общей культуры умственного труда, логики мышления и познания, культуры речи, умения дискутировать, находить истину.

Задачей изучения дисциплины является – научить студентов видеть сущностную связь между естественным языком и языком логики; дать четкое представление о законах правильного мышления, культуре построения мысли, культуре общения; правилам ведения диалога, диспута, беседы, доказательства и опровержения. На основании основных законов логики помочь студентам освоить все операции с понятиями, простыми и сложными суждениями, с различными видами умозаключений (индуктивным, дедуктивным и по аналогам); усвоить логические основы теории аргументации.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 18 час., ПЗ - 36 час., СР - 54 часа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Логика и язык.
- 2 – Понятие.
- 3 – Определение и классификация.
- 4 – Суждение.
- 5 – Вопросно-ответные ситуации.
- 6 – Дедукция, индукция, аналогия.
- 7 – Логические основы аргументации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. Логика и язык.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		2. Понятие.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		3. Определение и классификация.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		4. Суждение.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		5. Вопросно-ответные ситуации.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		6. Дедукция, индукция, аналогия.	Беседы по вопросам практического занятия Выполнение заданий для самопроверки
		7. Логические основы аргументации.	
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этико-философские, религиозные картины мира; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты психологического развития личности; - логику построения мыслительных процессов и ее значение в воспитательной и образовательной деятель- 	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей общественного развития; использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<p>ности.</p> <p>Уметь: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять научную терминологию и основные категории логики. <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной коммуникации и межличностном общении знания законов логики; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли при психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей . <p>Владеть: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - различными средствами коммуникации. <p>ПК-26</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - навыками аргументации в процессе межличностного общения. 	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и методов познания.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении событий, но сохраняет способность определить пространственные рамки процессов и явлений</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 03.07.2018 № 413

Программу составил:

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры правоведения и философии _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ
от «06» декабря 2018 г., протокол № 5
Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4
Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____