

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Б1.В.ДВ.02.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....		4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости		4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий		5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам		7
4.3 Лабораторные работы.....		8
4.4 Практические занятия.....		8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....		8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....		10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ		12
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....		26
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....		29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины		35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в контексте профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование системы интегрированных представлений о семье в контексте исторического, демографического и социокультурного подходов

Задачи дисциплины

- создать у обучающихся мотивацию к овладению знаниями в области семействования не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое образование;
- способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов;
- актуализировать процесс личностной рефлексии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации работы в коллективе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в поликультурной среде.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы диагностики и коррекции психического развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. Семейное воспитание относится к элективным дисциплинам.

Дисциплина Семейное воспитание базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как Психология общения, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина Семейное воспитание представляет основу для изучения дисциплин: Социология, Социальная педагогика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	180	54	18	-	36	99	-	экзамен
Заочная	2	-	180	14	4	-	10	157	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	99	-	99
Подготовка к ПЗ	69	-	69

Подготовка к экзамену в течение семестра	30	-	30
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Генезис брака и семьи	30	4	6	20
1.1	Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	30	4	6	20
2.	Семейные подсистемы	49	6	13	30
2.1	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	12	1	4	7
2.2	Культура любви и гендерные стереотипы	13	1	4	8
2.3	Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах	14	2	5	7
2.5	Родительство, прародительство и воспитание	10	2	-	8
3.	Национальные модели семейной культуры	74	8	17	49
3.1	Обряды перехода и обряды погребального цикла	26	2	5	19
3.2	Обряды свадебного и родильного цикла	18	2	6	10
3.3	Семейный быт и культура народов мира	18	2	6	10
3.4	Семейная культура народов России	12	2	-	10
	ИТОГО	153	18	36	99

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Генезис брака и семьи	32	1	1	30
1.1	Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	32	1	1	30
2.	Семейные подсистемы	64	2	5	57
2.1	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	20	1	2	17
2.2	Культура любви и гендерные стереотипы	8,5	0,5	-	8
2.3	Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах	18,5	0,5	1	17
2.5	Родительство, прародительство и воспитание	17	-	2	15
3.	Национальные модели семейной культуры	75	1	4	70
3.1	Обряды перехода и обряды погребального цикла	20,5	0,5	-	20
3.2	Обряды свадебного и родильного цикла	15,5	0,5	-	15
3.3	Семейный быт и культура народов мира	22	-	2	20
3.4	Семейная культура народов России	17	-	2	15
	ИТОГО	171	4	10	157

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Генезис брака и семьи		
1.1	Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство». 2. История развития общественной мысли о семье. 3. Основные формы брака и семьи.	Лекция-визуализация (4 часа)
2.	Семейные подсистемы		
2.1.	Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	1. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов. 2. Мифология пола. 3. Гендерные стереотипы	-
2.2	Культура любви и гендерные стереотипы	1. Любовь как объект научного исследования. 2. «Мужское» и «женское» в контексте любовных отношений	-
2.3	Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах	1. Основные подсистемы семьи. 2. Этапы развития межличностных отношений в супружестве	Лекция-визуализация (2 часа)
2.4	Родительство, прародительство и воспитание	1. Материнство и отцовство. 2. Прародительская подсистема семьи. 3. Сиблинговая подсистема семьи	-
3.	Национальные модели семейной культуры		
3.1.	Обряды перехода и обряды погребального цикла	1. Погребальный ритуал у славян и русских. 2. Отношение к смерти в отечественной культуре. 3. Имитативные формы соумирания	-
3.2.	Обряды свадебного и родильного цикла	1. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях 2. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях	-
3.3.	Семейный быт и культура народов мира	1. Семейная культура Китая 2. Семейная культура Индии 3. Семейная культура татар 4. Брак и семья в еврейской традиции	-
3.4	Семейная культура народов России	1. Семейная культура русских 2. Семейная культура коренных и малочисленных народов Северной Азии 3. Семейная культура цыган	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практические занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Семья и её основные функции	6	-
2	2.	Структура и типология семей. Жизненный цикл семьи	4	Семинар-работа в малых группах (4 часа)
3		Кризис современной семьи	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
4		Родительство, прародительство и воспитание	5	-
5	3.	Обряды перехода и обряды погребального цикла	5	-
6		Обряды свадебного и родильного цикла	6	-
7		Семейная культура народов мира	6	-
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>6</i>	<i>9</i>	<i>26</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Генезис брака и семьи	30	+	+	+	3	10	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Семейные подсистемы	49	+	+	+	3	16, 3	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Национальные модели семейной культуры	74	+	+	+	3	24,7	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	153	51	51	51	3	51		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
2	Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
3	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
4	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008	Лк, ПЗ, СР	1 экз	1
Дополнительная литература				
5	Тараданов, А.А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : монография / А.А. Тараданов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232273	ПЗ, СР	1 экз	1
6	Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795	ПЗ, СР	1 экз	1
7	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф.	ПЗ, СР	1 экз	1

	Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961			
8	Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Трофимова, М. В. Семейведение : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.	ПЗ, СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Цели проведения семинарских занятий состоят в следующем:

- характеристика важнейших социально-психологических проблем современной и исторической семьи;
- особенности становления молодой семьи в прошлом и сегодня;
- кризисные ситуации на протяжении жизненного цикла семьи, внутрисемейные проблемы супружеской пары;
- особенности воспитания детей в семьях разного типа;
- социокультурные особенности семейной культуры разных народов и исторических периодов.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать семьеведческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины историко-культурных событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- основные проблемы развития культурных сообществ (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие очередного циклического этапа развития семьи.
- Значение (определяя значение тех или иных социокультурных событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний, помогающая выработать собственное понимание сущности и значения социокультурных явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая

дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на источник.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется

труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению ПЗ

ПЗ №1. Семья и её основные функции (6 ч.).

Цель работы: формирование у обучающихся представления об эволюции развития и современном состоянии семейно-брачных отношений.

Задание:

1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
2. Исторические этапы эволюции семьи.
3. Супружеские и родительские функции семьи.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады на темы:

1. Отношение к формам брака и ориентация на тип семьи современной студенческой молодежи.
2. Отношение молодежи к гражданскому браку.
3. Отношение студентов к браку.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Упражнение «Ритуальное столкновение половых классов». В качестве предмета спора выберите любой из устойчивых мифов или стереотипов в отношении мужчин и женщин. Группа делится на 2 подгруппы и каждая отстаивает свою позицию.

2. Просмотрите и обсудите художественный фильм «Новые амазонки». Посетите сайты амазонок в Интернете. Обменяйтесь впечатлениями.

3. Приведите пример, в каких профессиях существует половое табу.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Семья — первая в жизни человека социальная общность (группа), благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Подумайте, чьим интересам в большей мере соответствует институт моногамной семьи: мужа, жены, их родителей, детей?

Каждый член семьи сохраняет определенную автономность и благодаря этому входит в различные другие объединения людей, в социальные группы (учебные, производственные, политические), вступает в некоторые отношения с государственными учреждениями, соседями и другими сообществами, представляя в них либо интересы своей семьи, либо свои собственные взгляды, которые сформировались в семье.

В то же время семья не является простым набором индивидуумов, каждый из которых занимается своими делами. Это сложное социальное образование, каждый член которого

одновременно является и неповторимой личностью, индивидуальностью, и составной частью единого целого — семейной группы. В свою очередь, эта группа не так проста, как может показаться на первый взгляд. Не случайно исследованием ее проблем активно занимаются философы, социологи, этнографы, демографы, правоведы, историки, экономисты, психологи, педагоги, медики. Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи и дает ей свое определение. Правомерность многообразия трактовок понятия «семья» обусловлена различными подходами к изучению семейно-брачных отношений.

Социальные психологи рассматривают семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. Существующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определенные эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям. С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупностью межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Существует ли в известных вам больших семьях иерархия власти?

Семья как социальный институт органически связана с обществом, и поэтому ряд функций непосредственно вытекает из требований самого общества. С другой стороны, семья — это сфера межличностных отношений, где действуют свои законы и свои функции. В этой связи можно выделить функции общества по отношению к семье, семьи по отношению к обществу, семьи по отношению к личности и личности по отношению к семье. Исходя из этого, функции семьи можно рассматривать как социальные (по отношению к обществу) и индивидуальные (по отношению к личности).

Вспомните известные вам из жизни современной молодежи примеры брачных экспедиций.

Основная литература

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.
2. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.

Дополнительная литература

1. Трофимова, М. В. Семьеведение : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Становление научного коллекционирования в эпоху Возрождения.
2. Институционализация культурной формы «музей» в XIX в.
3. Новые тенденции в развитии музейной сферы в XX в.
4. Каковы основные принципы периодизации отечественной истории музеев?

ПЗ №2 Структура и типология семей. Жизненный цикл семьи (4 ч.).

Цель работы: создать четкое представление у обучающихся о моделях супружеских отношений в историческом, этническом, социокультурном аспектах.

Задание:

1. Упражнение «Ролевой набор в семье». Участники получают карточки с заданием, на которых написаны: статус «муж», статус «жена». Необходимо представить себя в роли «мужа» и «жены», проиграть ролевой набор обоих статусов.
2. Упражнение «Строим дом для счастливой семьи». Участники делятся на группы из 3 - 5

человек. Каждая группа получает набор «кирпичиков» - листов бумаги, на которых крупным шрифтом написаны следующие качества: семейные традиции, дружба, забота, прощение, ответственность, самопожертвование, порядочность, любовь, верность, понимание, уважение, терпение, честность, долг, трудолюбие, взаимопонимание, материальный достаток, дети, доброта. Дается также несколько пустых «кирпичей», чтобы участники имели возможность написать дополнительные качества, не присутствующие в наборе. В конце работы группы демонстрируют свой «дом», аргументируя, почему те или иные качества выступают в роли фундамента, крыши, стен и т.п.

3. Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана. Анализ предложенных педагогом рисунков.

4. Упражнение: Вспомните события, случившиеся с Вами в течение последнего года и подсчитайте их стрессогенность. По исследованиям Рейха, Холмса: 150 баллов – 50%, 300 баллов – 90% - вероятности заболевания. Сколько баллов Вы набрали? Есть ли какие-либо жизненные события, которых Вы могли бы избежать?

Шкала социальной адаптации (Рейх Холмс)

№	Жизненные события	Значение событий в баллах
1	Смерть супруга	100
2	Развод	73
3	Разъезд супругов (без оформления развода)	65
4	Тюремное заключение	63
5	Смерть близкого члена семьи	63
6	Травма или болезнь	53
7	Женитьба	50
8	Увольнение с работы	47
9	Примирение супругов	45
10	Уход на пенсию	45
11	Изменение в состоянии здоровья членов семьи	44
12	Беременность	40
13	Сексуальные проблемы	39
14	Появление нового члена семьи	39
15	Реорганизация на работе	39
16	Изменение финансового положения	38
17	Смерть близкого друга	37
18	Изменение профессиональной ориентации	36
19	Увеличение конфликтности с супругом	35
20	Ссуда, заем	31
21	Окончание выплаты ссуды	30
22	Изменение должности	29
23	Ребенок покидает дом	29
24	Проблемы с родственниками супруга	29
25	Выдающееся личное достижение	28
26	Супруг бросает (поступает на) работу	26
27	Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
28	Изменение условий жизни	25
29	Отказ от каких-либо индивидуальных привычек	24
30	Проблемы с начальством	23
31	Изменение условий или часов работы	20
32	Перемена места жительства	20
33	Смена места обучения	20

34	Изменение привычек, связанных с досугом, отпуском	19
35	Изменения привычек, связанных с вероисповеданием	19
36	Изменение социальной активности	18
37	Ссуда или заем для покупки крупных вещей (машина, TV)	17
38	Изменение привычек, связанных со сном	16
39	Изменение числа живущих вместе членов семьи	15
40	Изменением привычек, связанных с питанием	15
41	Отпуск	13
42	Рождество	12
43	Незначительное нарушение правопорядка	11

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам, участвовать в дискуссии

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов - групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В.

Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.

Дополнительная литература

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Супружество как основа семьи.
2. Динамика развития супружеских отношений

ПЗ №3 Кризис современной семьи (4 ч.)

Цель: развитие представлений о маскулинности и фемининности, включающих в себя потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения.

Перечень тем для семинара-дискуссии

1. Современные реалии таковы, что сегодня все больше людей не торопятся связывать себя узами официального брака, боясь экономической, правовой, моральной ответственности. Как следствие, уменьшается само число браков и растет число внебрачных союзов мужчин и женщин. Все это влечет за собой падение рождаемости детей. Внушительен и процент разводов в России. Ежегодно распадается примерно 50% семей, т.е. каждый второй брак. Каковы причины и что мы можем противопоставить этому явлению?

2. Выделяют факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений. К ним относят кризисные периоды в развитии семьи. Какие кризисы вам знакомы и как можно минимизировать их разрушительное действие?

3. После вступления в брак молодые супруги наслаждаются прекрасными моментами, связанными с началом семейной жизни. Первое время молодожены переполнены яркими любовными ощущениями и радостными эмоциями, связанными с такими значимыми событиями в их жизни, как свадьба и начало совместного проживания под одной крышей. Через некоторое время эйфория проходит, а безграничное счастье и бурные переживания сменяются бытовыми хлопотами, налаживаем совместного быта. Молодая пара с головой окунается в реальную жизнь, наполненную большим количеством бытовых, финансовых и прочих трудностей. Рано или поздно наступает момент, когда молодые супруги испытают на себе проблемы современной семьи, которые придется решать в обязательном порядке. Какие триггеры молодой семьи вы можете перечислить и как вы предлагаете решить возникающие проблемы?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по указанным темам

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Необходимо четко уяснить уникальность и тяжелые последствия изменения брачного поведения соотечественников для судеб страны.

Семинар-дискуссия – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью

обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Еще раз следует подчеркнуть: хотя дискуссия – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия – принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненной спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;
- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Нужно представить себе, насколько плодотворной может быть дискуссия, прежде всего с точки зрения эффективности учебного процесса, усвоения программного материала. Если преподаватель найдет все эти предпосылки достаточными, можно смело затевать дискуссию.

Подготовка дискуссии предопределяет форму ее проведения. Здесь могут возникнуть разнообразные варианты. Следует избегать дискуссии-экспромта. При нашей культуре общего разговора очень быстро выясняется неумение быстро мобилизовать материал (недостаточная эрудиция многих участников, т. е. умных много, а способных быстро мобилизовать знания и опыт, пускать их в содержательный разговор – мало). Лучше заранее определить и объявить тему, дать время ее «поносить в себе», собраться с мыслями и с материалом. Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Хорошо, если дискуссию будут вести два преподавателя, при этом особенно хорошо, если они не единомышленники, придерживаются разных идеологий, позиций. Преподаватель с эклектическими взглядами обычно привносит в дискуссию сумбур и уныние, поскольку ему по большому счету предмет дискуссии безразличен.

Участников дискуссии должно быть не менее 12–15, хорошо – 23–25, но не более 30.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора. Кстати, обучающиеся смогут поучиться у преподавателя, как нужно и можно быть внимательным к любой позиции (и идеологии) и тем самым обеспечивать демократичность спора. Примеры явно неудачного ведения дискуссии показывают нам некоторые телевизионные ведущие, которые злятся и прерывают выступающего, встречая сильную аргументацию против их необъявляемой, но угадываемой позиции. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Он, как партнер в танце, должен помочь спорщикам проявить свои сильные стороны, найти новые удачные аргументы. Задача ведущего состоит не в том, чтобы достичь истины, а в том, чтобы дискутирующие научились ее добывать и защищать.

В учебных дискуссиях ведущие – решающая фигура. Иногда ведущему приходится имитировать позицию, не представленную никем из участников, однако необходимую «для полноты картины», ибо в жизни эта позиция есть. При этом не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании

	теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
---------------------	---

Основная литература

1. Кохановская, Л.С. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с.

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.

Дополнительная литература

1. Тараданов, А.А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : монография / А.А. Тараданов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 148 с.

2. Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с.

3. Трофимова, М. В. Семейное благополучие : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психологические особенности добрых отношений
2. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни
3. Организация семейного быта, семейная экономика
4. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями

ПЗ № 4 Родительство, прародительство и воспитание (5 ч.)

Цель работы: создать четкое представление у обучающихся о структуре семьи, изучить историческую и психологическую роль межпоколенных связей в семье.

Задание:

1. Родительство: материнство и отцовство и их понимание в историческом и социально-психологическом аспектах.
2. Роль бабушек и дедушек для подрастающего поколения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить генограммы по темам:

1. Составьте схему своей семьи по терминологии родства (например, бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, дядя, тетя, шурин, сват, зять).

2. Приведите пример метафорического представления о семье. Например, - это город, который нам предстоит построить и сохранить; - попытка людей жить правильно; - психологически замкнутый круг; - веник, который трудно сломать; - четыре ножки стола, объединенных общей столешницей; - гавань, где тебя ждут; - красивый букет; - те люди, с которыми хорошо по жизни; - социальный институт - инкубатор; - грибница опят и др.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

– Расскажите об основных направлениях в изучении семейных отношений. Сторонником какого направления вы являетесь?

– Какую роль в вашем воспитании сыграли ваши бабушки и дедушки?

- выпишите в глоссарий основные понятия и термины: детско-родительские отношения, родительство, прародительство, материнство, отцовство, семейное воспитание;

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

В последние годы возросло число федеральных, региональных, муниципальных целевых программ и проектов, предметом которых выступает процесс целенаправленного воздействия на пространство современной семьи для формирования «осознанного», «ответственного», «компетентного», «просвещенного» родительства. Это обуславливается тем, что в российском обществе констатируется целый ряд острых проблем, связанных с нарастающей девальвацией ценности семейного образа жизни, рождения и воспитания детей. Пристальное внимание исследователей различных областей науки – демографов, психологов, педагогов, социологов, культурологов, философов, медиков привлечено сегодня как к анализу кризиса семьи и родительства, так и к выявлению антикризисных стратегий. Они необходимы для формирования продуманной семейной политики со стороны государства и продуктивной деятельности общественных организаций в этом направлении.

Для того, чтобы обозначить каким общество хочет видеть "настоящее", "правильное", нормативное родительство, в последнее время рождались самые разнообразные словосочетания. Вот наиболее устоявшиеся понятия, используемые в названиях разных программ и подходов:

- «сознательное родительство»
- «осознанное родительство»
- «ответственное родительство»
- «компетентное родительство»
- «просвещенное родительство»
- «естественное родительство».

На наш взгляд, эти составные конструкты - не просто игра слов. Они косвенно или прямо свидетельствуют об особенностях понимания:

- того, что из себя представляет современное родительство,
- каким оно должно быть
- и чего ему не хватает.

Как следствие - вокруг каких направлений деятельности может строиться сегодня процесс его целенаправленной поддержки.

И в родительской среде, и среди специалистов такие понятия как сознательное-осознанное - ответственное - естественное родительство и компетентное - просвещенное родительство оказываются близкими по вкладываемому в них смыслу. Развейте предложенные мысли дальше. К каким выводам вы пришли?

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.

2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.

Дополнительная литература

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.
2. Зуйкова, Е.М. Феминизм и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с.
3. Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Жизненный цикл семьи.
2. Культура родительства – составная часть культуры семьи.
3. Последняя фаза жизненного цикла семьи: типичные модели нового образа жизнедеятельности

ПЗ № 5. Обряды перехода и обряды погребального цикла (5 ч.)

Цель работы: формирование представления у обучающихся о прохождении обрядов перехода и погребального цикла.

Задание:

1. Обряды и традиции как социальные инициации перехода.
2. Обряды погребения в русских и других национальных традициях.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. «Обряды перехода» в арабо-мусульманской культуре.
2. Особенности погребального обряда в странах Европы.
3. Особенности погребального обряда в странах Востока.
4. Обряды перехода в архаической культуре и у эллинов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обсуждение пословиц и поговорок на тему: «Жизнь и смерть».
2. В каких символических похоронах животных (или предметов) вы принимали участие?
3. Каким образом люди сегодня заботятся о своем посмертном существовании?
4. Как используются очистительные функции воды в современной семейной обрядности?
5. Прислушайтесь предложенную песню группы «Калинов мост». Что такое калинов мост?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Студент должен четко уяснить себе основные отличия архаического периода от современного этапа обрядов перехода/погребения.

В составе семейного цикла выделяют похоронный, свадебный и родильный циклы. Семейный цикл и его отдельные подциклы совершаются в определенной последовательности - порядке. Обрядовые комплексы регламентируют смену порядков в семейной жизни. Семейные обряды объединены вокруг рождения, брака, смерти и включают родильную, свадебную и похоронную обрядность. Семейные обрядовые комплексы формируются не одновременно. Раньше всего обрядовое оформление получает событие смерти - событие подлинного рождения личности. Свадебный обряд вырос из института

женской инициации. Из кувады - имитативного акта символического рождения ребенка отцом - возникает родильная обрядность.

Единой основой семейного обрядового цикла является универсальное представление об обряде перехода «через смерть - к новому рождению». Ритуализированный переход из одного состояния в другое включает комплекс обрядов, состоящих из обрядов отделения, обрядов перемещения и обрядов воссоединения.

Изменение статуса человека в семейной обрядности символизируется переходом через границу — место перехода — рубеж, разделяющий «свой» и «чужой» мир. «Своим» миром могут быть семья, дом, двор, община и ее уголья. Границей могут быть межа, забор, ворота, порог, окно, река. Невидимая и непроходимая для нечистой силы граница создается очерчиванием себя кругом с крестным знаменем и молитвой (с матерной бранью, со словами «чур меня»). Граница — место соприкосновения двух миров, место священное и опасное из-за присутствия нечистой и неведомой силы. Поэтому граница была как местом совершения обряда, так и местом, куда уносились опасные предметы. Возвращающиеся с погребения лужичане выбирали путь через воду и зимою даже разрубали лед, чтобы поток воды разделил их со смертью.

Основные демографические события семейной жизни - браки, рождения, смерти - взаимосвязаны и подчиняются определенным закономерностям. Эти события объединялись в годовые циклы (круги) (матримониальный, детородный и летальный), находившиеся в цепочной взаимосвязи.

Генетически обусловленная сезонность размножения, неравномерность трудонапряженности в хозяйственном году, действие половых и пищевых табу определяют сезонность матримониальной активности. Брачные сезоны открывались в весенне-летний и осенне-зимний периоды.

В традиционной экономике 40-60% умиравших составляли младенцы, следовательно, их смертность формировала генеральные закономерности смертности во всем населении. Детородный круг в этом случае детерминировал летальный. С рождаемостью была связана и значительная материнская смертность. Выбытие одного из членов семьи открывало новый матримониальный круг. Существуют ли эти закономерности сегодня?

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.

Дополнительная литература

1. Трофимова, М. В. Семьеведение : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.
2. Тараданов, А.А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : монография / А.А. Тараданов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 148 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Реконструируйте динамику физического и человеческого капитала в истории вашей семьи.
2. Каким образом можно оптимизировать динамическую структуру жизненного цикла семьи?
3. Наблюдается ли в настоящее время неравномерность годового цикла свадеб, рождений и смертей?
4. Используя дополнительные источники, определите факторы, влияющие на специфику семейного календаря населения, относящегося к другому хозяйственно-культурному типу.

ПЗ № 6. Обряды свадебного и родильного цикла (6 ч.)

Цель работы: формирование представления у обучающихся о прохождении обрядов свадебного и родильного цикла. .

Задание:

1. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях.
2. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Рождение ребенка в обычаях и обрядах народов России и странах зарубежной Европы – любая культурная модель на выбор.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, выступления на диспуте, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких хозяйственно - культурных типах доминирует калым, а в каких - приданое? В чем заключаются экономические основания выплаты приданого и калыма?
2. Какими соображениями вы будете руководствоваться, подбирая имя своему ребенку?
3. Что такое родильный дом в архаической ретроспективе?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Изучите популярную литературу, посвященную организации и проведению свадеб. Составьте сценарий свадебного процесса с полным перечнем и тарификацией свадебных платежей.

Расспросите своих родителей или друзей о свадебных платежах, произведенных во время заключения брака.

Узнайте у своих родителей, какие скрытые недостатки, «дефицитарные ограничения» брачного партнера, значимые для ведения домашнего хозяйства, они обнаружили в семейной жизни.

Представьте себе, что вы собрались замуж (жениться), составьте свой брачный договор, Какие пункты в него будут входить?

Изучите условия и порядок крещения новорожденного ребенка в православной церкви. Как вы его оцениваете?

Перечислите соблюдаемые в настоящее время табу и элементы родильной обрядности.

Проанализируйте ежемесячную структуру дат рождения членов вашей группы.

Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.

Дополнительная литература

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.
2. Тараданов, А.А. Семейное благополучие на Урале: теория, история, современность : монография / А.А. Тараданов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 148 с.
3. Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Свадебный цикл. Свадебный процесс
2. Календарь брачности. Брачный рынок.
3. Свадебные платежи. Приданое. Калым.
4. Сватовство и сговор. Свадебные чины. Свадебные бесчинства.
5. Свадьба-похороны.

ПЗ № 7. Семейная культура народов мира (6 ч.)

Цель работы: знакомство обучающихся с культурой семейного быта разных народов мира.

Задание:

1. Семейная культура Китая.
2. Семейная культура Индии.
3. Семейные культуры в Новом Свете.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам:

1. Семейная культура украинцев
2. Семейная культура белорусов
3. Обычаи и традиции народов Скандинавии.
4. Быт и нравы древних римлян.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите в глоссарий основные понятия и термины: пять конфуцианских «постоянств», семейно - клановая организация, литургическое супружество, Дао любви, «брачная фобия», кастовая система, синергетика семьи, мачо, система «амиго», доктрина «родительского государства».
2. Какие особенности жизненного стиля американцев вам импонируют?
3. Чем объясняется популярность индийских фильмов в России?
4. Существует ли взаимосвязь между почитанием старших в китайской культуре и многочисленностью китайцев?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Признаки трансформации семьи стали проявляться в развитых странах Европы уже с середины 1960-х годов, а в других европейских странах — с конца 1980-х — начала 1990-х годов. Перечень важнейших перемен в состоянии семьи был кратко сформулирован Дирк ван де Каа:

- переход от «золотого века» брака к конкубинативному союзу;
- переход от пары «ребёнок-король с родителями» к «паре королей с ребёнком»;
- переход от контрацепции в целях предохранения к контрацепции как самовыражению;
- переход от однородного хозяйства к плюралистическим типам семьи и домашнего хозяйства.

Какой тип семьи ближе культуре вашего места проживания и почему?

В зависимости от проживания семьи делятся на следующие типы:

- матрилокальная — молодая семья, проживающая с родителями жены;
- патрилокальная — семья, проживающая совместно с родителями мужа;
- неолокальная — семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей.

Какой должна быть идеальная семья на ваш взгляд? Какие типы семей преобладают в

странах Западной Европы и почему?

В то время как традиционные функции семьи стали резко ослабляться, возникла эта новая, ранее неизвестная — психотерапевтическая функция, которая позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Какие процессы должна вызвать к жизни эта пермена?

Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.
2. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.
3. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.

Дополнительная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с.
2. Трофимова, М. В. Семьеведение : учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2012. - 168 с.
3. Артамонова, А.В. Семья в фокусе социально-философского анализа : монография / А.В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Оцените морально - психологическую готовность супругов в современной российской семье к подбору и введению в дом младшей жены (или мужа).
2. Найдите комплекс упражнений по «возвращению семени в себя» и «закалыванию красного дракона». Оцените практическую эффективность этих упражнений.
3. Примените принцип «жена - разгадка мужа» для составления социально - психологического портрета незнакомого вам человека.
4. Возьмите интервью у человека, побывавшего в США. Попросите его рассказать об особенностях семейной культуры, взаимоотношений полов.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
СЗ	Общеаудиторный фонд университета	-	№№ 1-7
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Генезис брака и семьи	1.1. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия	Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.2
			2. Семейные подсистемы	2.1. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов
		2.2. Культура любви и гендерные стереотипы		Экзаменационные вопросы 2.3
		2.3. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах		Экзаменационные вопросы 2.4
		2.4 Родительство, прародительство и воспитание		Экзаменационные вопросы 2.5
		3. Национальные модели семейной культуры	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла	Экзаменационные вопросы 3.1
			3.2. Обряды свадебного и родильного цикла	Экзаменационные вопросы 3.1
			3.3. Семейный быт и культура народов мира	Экзаменационные вопросы 3.2
			3.4. Семейная культура народов России	Экзаменационные вопросы 3.3
		ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	1. Генезис брака и семьи
2. Семейные подсистемы	2.1. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов			
	2.2. Культура любви и гендерные стереотипы			Экзаменационные вопросы 2.8
	2.3. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах			Экзаменационные вопросы 2.9
	2.4 Родительство, прародительство и воспитание			Экзаменационные вопросы 2.10
3. Национальные модели семейной культуры	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла			Экзаменационные вопросы 3.4
	3.2. Обряды свадебного и родильного цикла			Экзаменационные вопросы 3.5
	3.3. Семейный быт и культура народов мира			Экзаменационные вопросы 3.6
	3.4. Семейная культура народов России			Экзаменационные вопросы 3.7

ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Генезис брака и семьи	1.1. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия	Экзаменационные вопросы 1.3
		2. Семейные подсистемы	2.1. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов	Экзаменационные вопросы 2.6-2.7
			2.2. Культура любви и гендерные стереотипы	Экзаменационные вопросы 2.8
			2.3. Супружеские отношения в историческом, этническом, социокультурном аспектах	Экзаменационные вопросы 2.9
			2.4. Родительство, прародительство и воспитание	Экзаменационные вопросы 2.10
		3. Национальные модели семейной культуры	3.1. Обряды перехода и обряды погребального цикла	Экзаменационные вопросы 3.4
			3.2. Обряды свадебного и родильного цикла	Экзаменационные вопросы 3.5
			3.3. Семейный быт и культура народов мира	Экзаменационные вопросы 3.6
			3.4. Семейная культура народов России	Экзаменационные вопросы 3.7

2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.1. Предмет дисциплины «семьеведение» и ее связь с другими науками. 1.2. Понятие семьи и брака, виды современных браков.	1. Генезис брака и семьи
			2.1. Эволюционный смысл биологической дифференциации полов. 2.2. Классификации любви в философии, психологии, культурологии. 2.3. Культура любви и гендерные стереотипы. 2.4. Биохимические теории любви: любовь и влюбленность. 2.5. Законы и признаки семьи как системы.	2. Семейные подсистемы
			3.1. Обряды свадебного цикла в русских и других национальных традициях 3.2. Обряды родильного цикла в русских и других национальных традициях 3.3. Обрядовые традиции погребального цикла в различных культурах.	3. Национальные модели семейной культуры
2	ОПК-9	способность вести	1.3. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.	1. Генезис брака и семьи

		<p>профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>2.6 Семейные подсистемы и их границы. 2.7 Родительство, прародительство и воспитание. 2.8 Культурно-исторические концепции материнства. 2.9 Основные функции отцовства. 2.10 Сиблинговая подсистема семьи.</p> <p>3.4. Семейная культура в России 3.5 Семейная культура стран Европы 3.6 Семейные культуры в Новом Свете. 3.7 Семейный быт народов Северной Азии.</p>	<p>2. Семейные подсистемы</p> <p>3. Национальные модели семейной культуры</p>
3	ПК-26	<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>1.3. Историческое развитие брака и семьи: агамия, полигамия, община, моногамия.</p> <p>2.6 Семейные подсистемы и их границы. 2.7 Родительство, прародительство и воспитание. 2.8 Культурно-исторические концепции материнства. 2.9 Основные функции отцовства. 2.10 Сиблинговая подсистема семьи.</p> <p>3.4. Семейная культура в России 3.5 Семейная культура стран Европы 3.6 Семейные культуры в Новом Свете. 3.7 Семейный быт народов Северной Азии.</p>	<p>1. Генезис брака и семьи</p> <p>2. Семейные подсистемы</p> <p>3. Национальные модели семейной культуры</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-6: – особенности организации работы в коллективе; ОПК-9 психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде; ПК-26 основы диагностики и коррекции психического развития детей уметь: ОК-6: – толерантно воспринимать</p>	ОТЛИЧНО	<p>Студент отлично понимает суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Студент в совершенстве владеет методами стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; умением определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>

<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>ОПК-9</i> учитывать особенности социокультурной ситуации развития; <i>ПК-26</i> осуществлять консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей владеть: <i>ОК-6:</i> способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе. <i>ОПК-9</i> навыками работы в поликультурной среде; <i>ПК-26</i> навыками психологического просвещения</p>	хорошо	<p>Студент хорошо владеет методами стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; умением определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>
	удовлетворительно	<p>Студент посредственно владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
	неудовлетворительно	<p>Студент не понимает суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Студент не владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Семейное воспитание направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории и практике семейной культуры в человеческих сообществах.

Изучение дисциплины Семейное воспитание предусматривает:

– лекции,

- практические занятия;
- экзамен.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной и инокультурной практики семейного строительства в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и культурного развития регионов и цивилизаций; начальными навыками историографического анализа, частично - навыками специальных дисциплин и семейного консультирования.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику семейной психологии как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В курсе рассматривается проблематика семейведения – области комплексных междисциплинарных исследований любви, семьи и брака. Систематизирован разнообразный научный материал, позволяющий представить различные аспекты семейной жизни.

Семья – объект исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи. Для проведения этих исследований в 1991 г. в нашей стране организован Институт семьи, издающий журнал «Семья в России». До середины XIX в. семья рассматривалась как простейшая форма человеческого общения. Древнегреческим философом Аристотелем общество трактовалось как разросшаяся вширь патриархальная семья.

Наибольший вклад в становление исторического подхода к семье принадлежит швейцарскому историку и юристу И.Я. Бахофену. Он показал изменчивость форм брака и семьи, а также выдвинул идею предшествования матриархата патриархату.

Этнография изучает семью сквозь призму этнических особенностей, ритуалов, с учетом своеобразия семейного быта в прошлом и настоящем. Идея изменчивости форм брака и семьи наиболее полное воплощение получила в трудах американского исследователя Л.Г. Моргана. На основе изучения быта индейского союза племен ирокезов Морган разработал теорию дуально-родового брака, согласно которой материнский род состоял из двух половин, фратрий, в каждой из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, но находили себе мужей и жен в другой фратрии.

Психология, особенности психоанализ З. Фрейда, внесла значительный вклад в изучение человеческой сексуальности, тех травм и комплексов, которые формируются на эротической почве в семейных отношениях. Наиболее известным является «комплекс Эдипа» (в женском варианте – «комплекс Электры»), который заключается в рано появляющемся эротическом влечении ребенка к матери и амбивалентном отношении любви-ненависти к отцу-сопернику. Подавление сексуальности и сублимацию либидо психоанализ считает основным источником цивилизации.

Демография анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с половозрастной структурой, используя данные статистики о размере и составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур, о тенденциях брачности, детности, разводимости.

Важнейшим оцениваемым итогом курса является овладение материалами широкого междисциплинарного синтеза. Его задачей является формирование готовности обучающихся к разработке и проведению персональной семейной политики.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **КОГНИТИВНЫЙ** компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития семьи;

- **деятельностный** компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития семьи;

- **личностный** компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности к применению навыков осуществления культурологического анализа, рассмотрения феноменов семейной культуры в их историческом развитии, применения компаративного метода при изучении семейных устоев различных эпох и народов. Предлагаемые вопросы способствуют формированию у студентов нешаблонного мышления, выработке навыков творческой активности.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Семьеведение

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы интегрированных представлений о семье в контексте исторического, демографического и социокультурного подходов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание у обучающихся мотивации к овладению знаниями в области семьеведения не только в рамках курса, но и самостоятельно организуя свое образование;
- способствование процессу профессионального самоопределения будущих психологов;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 99 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Генезис брака и семьи
- 2 - Семейные подсистемы.
- 3 - Национальные модели семейной культуры.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **ОПК-9**- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- **ПК-26** - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457.

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от 25 декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____