

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Б1.В.ДВ.04.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:..... | 6 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 6 |
| 4.4 Практические занятия..... | 7 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: курсовая работа..... | 8 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..... | 22 |
| 9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы..... | 33 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 36 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 37 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 38 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 46 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 47 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.. | 48 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- изучение обучающимися гендерных аспектов в образовании, их особенностей и специфики идентификации детей и подростков, методов психологической диагностики и педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачи дисциплины

- ознакомление с различными концептуальными направлениями и теориями гендерных аспектов в образовании;

- обучение самостоятельному применению основных методологических принципов при оценке гендерных различий в образовании;

- формирование системы знаний о гендерном образовании в России;

- формирование умения применять психологические знания по гендерным различиям на практике;

- формирование психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания причин возникновения и закономерностей протекания гендерных конфликтов в образовании.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения педагогических технологий организации образовательного процесса на основе специфических и общих закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| ПК-27 | Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Гендерные аспекты в образовании» относится к элективной части.

Дисциплина «Гендерные аспекты в образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология общения; семейведение; общая психология; психология развития; образовательные программы для детей дошкольного возраста и др.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Гендерные аспекты в образовании, представляет основу для изучения таких учебных дисциплин, как: практикум по решению профессиональных задач; психология семейных и детско-родительских отношений; педагогическая психология и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа | Вид Промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|-----------------|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 2 | 3 | 144 | 51 | 17 | - | 34 | 66 | КР | экзамен |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 51 | 14 | 51 |
| Лекции (Лк) | 17 | 4 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 10 | 34 |
| Курсовая работа | + | + | + |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 66 | - | 66 |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 | - | 30 |
| Подготовка к экзамену в течение семестра | 16 | - | 16 |
| Выполнение курсовой работы | 20 | - | 20 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 27 | - | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины: час | 144 | - | 144 |
| зач.ед. | 4 | - | 4 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | Учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте | 37 | 5 | 10 | 22 |
| 2. | Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости | 40 | 6 | 12 | 22 |
| 3. | Гендерная стратегия Российской Федерации | 40 | 6 | 12 | 22 |
| | ИТОГО | 117 | 17 | 34 | 66 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

| № Раздела и темы | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание лекционных занятий | Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) |
|------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте | <p>Объект, предмет дисциплины.</p> <p>Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.</p> <p>Современные концепции гендерного равенства и неравенства.</p> <p>Полоролевая идентификация в юношеском возрасте.</p> <p>Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.</p> <p>Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация.</p> <p>Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.</p> <p>Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда.</p> <p>Теории традиционного психоанализа.</p> <p>Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера.</p> <p>Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга.</p> | Проблемная лекция (1 часа) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>Теория социальных ролей и установок (А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности. Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры. Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас. Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона. Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка. Теории гендерных отношений.</p> | |
| 2. | <p>Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости</p> | <p>Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании. Гендерная педагогика. Гендерные измерения в образовании. Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике. Интеграция гендерных курсов в систему образования. Гендерные аспекты в образовании. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимойенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.</p> | <p>Лекция с заранее запланированными ошибками (2 часа)</p> |
| 3. | <p>Гендерная стратегия Российской Федерации</p> | <p>Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ. Гендерные исследования в РФ. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.</p> | <p>Лекция пресс-конференция (1 час.)</p> |

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Объект, предмет дисциплины | 10 | Семинар – диспут (3 часа) |
| 2 | | Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке. | | |
| 3 | | Современные концепции гендерного равенства и неравенства. | | |
| 4 | | Полоролевая идентификация в юношеском возрасте. | | |
| 5 | | Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации. | | |
| 6 | | Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация. | | |
| 7 | | Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке. Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда. | | |
| 8 | | Теории традиционного психоанализа. | | |
| 9 | | Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера. | | |
| 10 | | Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга. | | |
| 11 | | Теория социальных ролей и установок (А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности. | | |
| 12 | | Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры. | | |
| 13 | | Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас. | | |
| 14 | | Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона. | | |
| 15 | | Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка. | | |
| 16 | | Теории гендерных отношений. | | |
| 17 | 2. | Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке. | 10 | Семинар – «Круглый стол» (5 часов) |
| 18 | | Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании. | | |
| 19 | | Гендерная педагогика. | | |
| 20 | | Гендерные измерения в образовании. | | |
| 21 | | Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике. | | |
| 22 | | Интеграция гендерных курсов в систему образования. | | |
| 23 | | Гендерные аспекты в образовании. | | |
| 24 | | Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г Хрипкина, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимошенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана. | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|-----------|-----------|--|----|-------------------------------------|
| 25 | | Интеграция гендерных ресурсов в систему образования. | | | | | |
| 26 | | Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков. | | | | | |
| 27 | | Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков. | | | | | |
| 28 | | Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников. | | | | | |
| 29 | | Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков. | | | | | |
| 30 | | Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся. | | | | | |
| 31 | | Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры. | | | | | |
| 32 | | Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования. | | | | | |
| 33 | | Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания. | | | | | |
| 34 | | 3. | | | Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки. | 14 | Семинар – «Мозговой штурм» (2 часа) |
| 35 | | | | | Различные аспекты гендерной стратегии в РФ. | | |
| 36 | | | | | Гендерные исследования в РФ. | | |
| 37 | | | | | Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное. | | |
| ИТОГО | | | 34 | 10 | | | |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель курсовой работы – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 10.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Педагогика ненасилия как основа толерантности педагога
2. Педагогика сотрудничества как составная часть толерантности педагога
3. Основные парадигмы толерантности педагога
4. Разработка и реализация тренингов по толерантности.

Рекомендуемый объем: контрольная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц снизу – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и не скрепленных листов. Объем ее должен быть до 20 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем контрольной работы не входят.

| Оценка | Критерии оценки курсовой работы |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении. |

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср} час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|---------------------|--------------------|-----------|----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>ОПК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | <i>1</i> | <i>27</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте. | 37 | + | - | 1 | 37 | ЛК, ПЗ, КР, СР | экзамен |
| 2. Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости. | 40 | - | + | 1 | 40 | ЛК, ПЗ, КР, СР | экзамен |
| 3. Гендерная стратегия Российской Федерации. | 40 | - | + | 1 | 40 | ЛК, ПЗ, КР, СР | экзамен |
| <i>всего часов</i> | 117 | 37 | 80 | 2 | 39 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск, ГОУ ВПО «БрГУ», 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Е.В. Фалунина, Т.Н. Чекмарева. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. / Е.В. Фалунина. – Братск: Изд-во «БрГУ», 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебное пособие. / Е.В. Фалунина. - Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2004.– 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. – ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с. - Б. ц.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 84 с.
16. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 40 с.
17. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Наименование издания | Вид занятий | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспе- ченность (экз./чел.) |
|----------------------------------|---|-------------------|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551 (02.06.2017). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 2. | Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 3. | Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 4. | Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 5. | Гендерные проблемы и развитие: Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / пер. А.С. Первушин, Л.Н. Волков, Н.А. Кудашева, О.Б. Осколкова и др. - Москва : Весь Мир, 2005. - 404 с. - ISBN 5-7777-0153-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128383 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 6. | Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности : рабочая программа учебной дисциплины / Н.А. Цветкова, Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 68 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-6211-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 7. | Исхакова, З.З. Гендерный эмотивный дейксис : монография / З.З. Исхакова ; науч. ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 199 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 176-191. - ISBN 978-5-9765-2165-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482156 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|--------|---|
| 8. | Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 9. | Жеребкина, И. Это сладкое слово... Гендерные 60-ые и далее / И. Жеребкина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 408 с. - (Феминистская коллекция). - ISBN 978-5-91419-654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100138 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 10. | Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 2. - 696 с. - ISBN 978-5-9270-0247-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 11. | Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцовой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Ч. 1. - 828 с. - ISBN 978-5-9270-0246-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 12. | Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207. - ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939 (23.05.2018). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 13. | Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553 (02.06.2017). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 14. | Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (02.06.2017). | Лк; ПЗ; КР; СР | 1 (ЭР) | 1 |
| 15. | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (04.05.2017). | Лк; ПЗ; КР; СР | 17 | 1 |
| Методические разработки | | | | |
| 16. | Фалунина, Е. В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 17 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-------------------|-----|---|
| 17. | Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 51 | 1 |
| 18. | Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 51 | 1 |
| 19. | Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 51 | 1 |
| 20. | Фалунина, Е. В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 50 | 1 |
| 21. | Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с. | Лк; ПЗ; КР; СР | 100 | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).*

Дисциплина ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, практические занятия и экзамен.

Роль преподавателя высшей школы сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности обучающихся, развития у них умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЛЕКЦИЯ – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция – пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-

конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – вид учебных занятий, при которых в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Практическое занятие в виде семинара организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

По типам проведения практических занятий их можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения практических занятий, различают следующие виды семинаров:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;
- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;

- Казус;
- Последовательные ситуации;
- Метод «разбора критических случаев»;
- Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;
 - Метод временных ограничений;
 - Метод внезапных запрещений;
 - Метод новых вариантов;
 - Метод абсурда.

Подготовку к семинарскому практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару и практическому занятию:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических

ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Формы проведения семинарских занятий.

1. Семинар-диспут – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

2. Семинар – круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают

возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

3. Семинар – «Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

4. Семинар – Ролевая игра

Ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Одно из важных отличий этих игр от рассмотренных выше состоит в том, что сферой моделирования ролевой игры являются не только социально-экономические, но и культурные и социально-психологические системы. Часто в РИ присутствует совокупность моделей различных сфер человеческой жизни, что приближает ее к повседневной реальности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Выбор темы для ролевой игры предопределяется двумя ключевыми словами, свойственными этой форме занятий: «ролевая» и «игра».

Слово «ролевая» означает, что все участники распределяются на различающиеся составные части и образуют некую структуру, целостность которой достигается именно взаимодействием различающихся и самостоятельно действующих частей. Как раз такой тип взаимодействий характерен для общественных процессов. Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения общественных проблем и действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному обществу или отдельному общественному процессу, в учебной форме повторить, скопировать, имитировать общество или его отдельный процесс.

Отсюда вывод: играть надо общество, тема должна быть «из жизни общества».

Слово «игра» означает, что занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть (а значит, и глубже понять) роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для ролевой игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

1. Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходимо решить, будет ли группа работать частично вне аудитории (т.е. дополнительно) или же только в аудитории, и только в пределах времени занятия.

2. Далее надо разбиться на ролевые группы. Если тема ролевой игры охватывает масштабы общественных проблем, то участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами. Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6–7, иначе дискуссия станет труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

3. Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

4. Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непереносимые содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов.

На занятии проводятся **дебаты** с целью составления согласованного документа.

Составление документа – повод для активизации **дискуссии**. Задача дебатов – поучиться аргументировать отстаиваемую позицию, *понимать чужие позиции*, уметь выделить в них

неприемлемое и не мешающее политическому компромиссу. Участники могут в игре как отстаивать свою, так и имитировать чужую позицию. Главное требование – делать это со знанием предмета имитации, не допускать искажений.

Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. Студенты не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и могут представлять реальных персонажей, реальных прототипов их ролей в жизни (президента, премьера, лидеров партий, известного директора предприятия и т.п.). Это эмоциональная составляющая игры: пусть себе будет, если помогает добиться учебного эффекта.

Преподаватель, ведущий игру, должен быть готов консультировать группы при разработке ролей. Он также предоставляет список литературы, ознакомление с которой поможет содержательнее имитировать (разыгрывать) роли.

В ходе дебатов обязанность преподавателя – не откладывая, корректировать искажение роли по существу. Это приносит нужный обучающий эффект.

В конце требуется подвести итог дебатам и всей игре.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Стоит сказать, что существует также целый ряд методов, реализующихся в основном за пределами образовательной среды, в сфере управления или экономики, но могущих найти частичное применение и в вузовской практике. И одним из таких методов или инновационной формой организации обучения являются **компьютерные игровые симуляции (game-based learning)**, которые все больше и больше становятся мощным средством формирования таких навыков, как навыки ведения переговоров, управления конфликтом, клиентскому обслуживанию и т.д.

Отличает же компьютерные симуляции от традиционных игровых методов – практическая направленность компьютерных симуляций, персональная обратная связь; возможность моделирования стандартных и нестандартных ситуаций, уровней сложности и т.д.; разнообразные формы реализаций компьютерных симуляций.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических заданий

Практические занятия к разделу 1.

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об особенностях становления полоролевой идентичности в юношеском возрасте.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат и теоретико-концептуальные положения полоролевой идентичности в юношеском возрасте.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал.

Подготовить конспекты по темам:

- Объект, предмет дисциплины.
- Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.
- Современные концепции гендерного равенства.
- Полоролевая идентификация в юношеском возрасте.

- Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.
- Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация.
- Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.
- Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда.
- Теории традиционного психоанализа.
- Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера.
- Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга.
- Теория социальных ролей и установок (установок) А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности.
- Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры.
- Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас.
- Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона.
- Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка.

- Теории гендерных отношений.

Выписать основные этапы процесса становления полоролевой идентификации детей и подростков.

Провести анализ теорий и концептуальных положений по полоролевой идентификации личности.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте). Организация тренинговой игры с обыгрыванием проблемной педагогической ситуации, включающей полоролевые (гендерные) отношения.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области полоролевой идентичности и сравнить их определение у различных авторов. Выделить ряд вопросов, связанных с особенностями проектирования, решения и оценки профессиональных педагогических задач в конфликтной педагогической ситуации в контексте полоролевых взаимодействий (отношений).
2. Дать развернутую характеристику понятию «полоролевая идентичность».
3. Выделить современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.
4. Изучить современные концепции гендерного равенства и неравенства.
5. Разобраться в полоролевой идентификации в юношеском возрасте.
6. Рассмотреть основные биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.
7. Выявить маскулинные и феминные черты личности, и определить позиции «нормы» и «акцентуации» в поведении и характере мужчин и женщин.
8. Изучить теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.
9. Рассмотреть биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории Фрейда.
10. Проанализировать теории традиционного психоанализа.
11. Дать характеристику теориям социального научения.
12. Раскрыть суть теории когнитивного развития и самокатегоризации.
13. Показать влияние социальных ролей и установок (установок) в формировании полоролевого поведения личности.
14. Раскрыть основные положения теории социальных ожиданий и требований культуры в процессе формирования полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
15. Рассмотреть эффективность теории формирования «Образа Я» в практике половой идентификации личности.
16. Показать роль родительских ожиданий в становлении полоролевой идентичности.
17. Раскрыть особенности гендерных отношений с бытовой и образовательной практике.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной

педагогической ситуации, с учетом гендерных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по рассматриваемым вопросам.

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать развернутую характеристику понятию «полоролевая идентичность».
2. Выделить современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.
3. Изучить современные концепции гендерного равенства и неравенства.
4. Разобраться в полоролевой идентификации в юношеском возрасте.
5. Рассмотреть основные биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.
6. Выявить маскулинные и феминные черты личности, и определить позиции «нормы» и «акцентуации» в поведении и характере мужчин и женщин.
7. Изучить теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.
8. Рассмотреть биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории Фрейда.
9. Проанализировать теории традиционного психоанализа.
10. Дать характеристику теориям социального научения.
11. Раскрыть суть теории конгинитвного развития и самокатегоризации.
12. Показать влияние социальных ролей и аттитюдов (установок) в формировании полоролевого поведения личности.
13. Раскрыть основные положения теории социальных ожиданий и требований культуры в процессе формирования полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
14. Рассмотреть эффективность теории формирования «Образа Я» в практике половой идентификации личности.
15. Показать рол родительских ожиданий в становлении полоролевой идентичности.
16. Раскрыть особенности гендерных отношений с бытовой и образовательной практике.

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

| Оценка | Критерии |
|-------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |

| | |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
|---------------------|---|

Семинар – диспут

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об особенностях становления полоролевой идентичности в юношеском возрасте.

Задание: Рассмотреть понятийный аппарат и теоретико-концептуальные положения полоролевой идентичности в юношеском возрасте.

Порядок выполнения:

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

| № | Критерий оценки | Баллы | Замечание |
|-------------------------------|--|-------|-----------|
| 1 | Актуальность темы | | |
| 2 | Качество ответов на вопросы | | |
| 3 | Теоретический уровень знаний | | |
| 4 | Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные) | | |
| 5 | Практическая ценность материала | | |
| 6 | Способность делать выводы | | |
| 7 | Способность отстаивать собственную точку зрения | | |
| 8 | Способность ориентироваться в представленном материале | | |
| 9 | Степень участия в общей дискуссии | | |
| 10 | Этичность поведения в споре | | |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | | | |

Примечание:

8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать развернутую характеристику понятию «полоролевая идентичность».
2. Выделить современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.
3. Изучить современные концепции гендерного равенства и неравенства.
4. Разобраться в полоролевой идентификации в юношеском возрасте.
5. Рассмотреть основные биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.
6. Выявить маскулинные и феминные черты личности, и определить позиции «нормы» и «акцентуации» в поведении и характере мужчин и женщин.
7. Изучить теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.
8. Рассмотреть биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории Фрейда.
9. Проанализировать теории традиционного психоанализа.
10. Дать характеристику теориям социального научения.
11. Раскрыть суть теории конгинитвного развития и самокатегоризации.
12. Показать влияние социальных ролей и аттитудов (установок) в формировании полоролевого поведения личности.
13. Раскрыть основные положения теории социальных ожиданий и требований культуры в процессе формирования полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
14. Рассмотреть эффективность теории формирования «Образа Я» в практике половой идентификации личности.
15. Показать рол родительских ожиданий в становлении полоролевой идентичности.
16. Раскрыть особенности гендерных отношений с бытовой и образовательной практике.

Практические занятия к разделу 2.

ГЕНДЕР В ОБРАЗОВАНИИ.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ГЕНДЕРНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных положениях учета гендерных особенностей в современном образовании.

Задание: Рассмотреть теоретические положения учета гендерных особенностей в образовании и выделить роль современного образования в достижении гендерной справедливости.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке.
 2. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании.
 3. Гендерная педагогика.
 4. Гендерные измерения в образовании.
 5. Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике.
 6. Интеграция гендерных курсов в систему образования.
 7. Гендерные аспекты в образовании.
 8. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации»
Э.Г. Костяшкина, А.Г. Хрипкина, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимошенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана.
 9. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования.
 10. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков.
 11. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.
 12. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.
 13. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.
 14. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.
 15. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры.
 16. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.
 17. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.
- Выписать основные аспекты роли образования в достижении гендерной справедливости.

Разработать алгоритм разрешения проблемной педагогической ситуации в образовательной практике с учетом решения вопросов гендерной справедливости и гендерных отношений.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте) за круглым столом. Организация тренинговой работы по предупреждению и разрешению конфликтной ситуации в образовательной практике с учетом вопросов гендерных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия из области достижения гендерной справедливости и гендерных отношений.
2. Дать развернутую характеристику понятию «гендер» в современной психолого-педагогической науке.
3. Определить гендерное образование и гендерные аспекты в образовании.
4. Изучить и рассмотреть профессиональные вопросы гендерной педагогики.
5. Рассмотреть гендерные измерения в образовании.
6. Выделить понятия «гендерная чувствительность» в педагогике.
7. Проанализировать возможные причины интеграции гендерных курсов в систему образования.
8. Рассмотреть гендерные аспекты в образовании.
9. Выделить теории полового воспитания, полоролевого воспитания, полоролевой социализации.
10. Показать интеграцию гендерных ресурсов в систему образования.
11. Рассмотреть положения равноправия полов и формирования эгалитарного сознания у подростков.
12. Показать роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.
13. Выявить закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.
14. Изучить влияние среды на формирование гендерных особенностей идентичности учеников.
15. Показать влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.
16. Изучить методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.
17. Выделить особенности организации образовательного учреждения как фактора отражения гендерной стратификации общества и культуры.
18. Изучить специфику отражения гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.
19. Выделить коммуникационные процессы в образовании как аспекты реализации скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной педагогической ситуации, с учетом гендерных особенностей и гендерных отношений всех участников образовательного процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по рассматриваемым темам.

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке.
2. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании.
3. Гендерная педагогика.
4. Гендерные измерения в образовании.
5. Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике.
6. Интеграция гендерных курсов в систему образования.
7. Гендерные аспекты в образовании.
8. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации».
9. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования.

10. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков.
11. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.
12. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.
13. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.
14. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.
15. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры.
16. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.
17. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Семинар – «Круглый стол»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных положениях учета гендерных особенностей в современном образовании.

Задание: Рассмотреть теоретические положения учета гендерных особенностей в образовании и выделить роль современного образования в достижении гендерной справедливости.

Порядок выполнения:

Семинар – «круглый стол» относится к активным методам обучения. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют

демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументированно отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара «круглый стол»

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

Критерии эффективной работы студента на занятии «Круглый стол» (по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)

| № | Критерий оценки | Оценка (баллы) | Замечание |
|-------------------------------|--|----------------|-----------|
| 1 | Актуальность темы | | |
| 2 | Качество ответов на вопросы | | |
| 3 | Теоретический уровень знаний | | |
| 4 | Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | | |
| 5 | Практическая ценность материала | | |
| 6 | Способность делать выводы | | |
| 7 | Способность отстаивать собственную точку зрения | | |
| 8 | Способность ориентироваться в представленном материале | | |
| 9 | Степень участия в общей дискуссии | | |
| 10 | Этичность поведения в споре | | |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | | | |

Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать развернутую характеристику понятию «гендер» в современной психолого-педагогической науке.
2. Определить гендерное образование и гендерные аспекты в образовании.
3. Изучить и рассмотреть профессиональные вопросы гендерной педагогики.
4. Рассмотреть гендерные измерения в образовании.
5. Выделить понятия «гендерная чувствительность» в педагогике.
6. Проанализировать возможные причины интеграции гендерных курсов в систему образования.
7. Рассмотреть гендерные аспекты в образовании.
8. Выделить теории полового воспитания, полоролевого воспитания, полоролевой социализации.
9. Показать интеграцию гендерных ресурсов в систему образования.
10. Рассмотреть положения равноправия полов и формирования эгалитарного сознания у подростков.
11. Показать роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.
12. Выявить закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.
13. Изучить влияние среды на формирование гендерных особенностей идентичности учеников.
14. Показать влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.
15. Изучить методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.
16. Выделить особенности организации образовательного учреждения как фактора отражения гендерной стратификации общества и культуры.
17. Изучить специфику отражения гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.
18. Выделить коммуникационные процессы в образовании как аспекты реализации скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.

Практические занятия к разделу 3. ГЕНДЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основной гендерной стратегии, принятой в Российской Федерации.

Задание: Изучить гендерную стратегию Российской Федерации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный материал. Подготовить конспекты по темам:

1. Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки.
2. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ.
3. Гендерные исследования в РФ.
4. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.

Выписать основные положения гендерной стратегии, принятой в Российской Федерации.

Разобрать реальную конфликтную ситуацию с учетом гендерных особенностей ее участников в образовательной практике современного образовательного учреждения.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте) за круглым столом. Организация тренинговой работы по предупреждению и разрешению конфликтной ситуации в образовательной практике с учетом гендерных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Дать развернутую характеристику понятиям «гендерные различия» и «гендерное равенство».
3. Выявить различные аспекты гендерной стратегии в Российской Федерации.
4. Проанализировать подходы, методы и методики гендерных исследований в РФ.

5. Рассмотреть гендерные стратегии в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) конфликтной педагогической ситуации, с учетом гендерных особенностей всех участников образовательного процесса. Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по рассматриваемым темам.

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать развернутую характеристику понятиям «гендерные различия» и «гендерное равенство».
3. Выявить различные аспекты гендерной стратегии в Российской Федерации.
4. Проанализировать подходы, методы и методики гендерных исследований в Российской Федерации.

5. Рассмотреть гендерные стратегии в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.

Критерии оценки выступления обучающегося на практическом занятии:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

Семинар – «Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основной гендерной стратегии, принятой в Российской Федерации.

Задание: Изучить гендерную стратегию Российской Федерации.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основным принципом мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на занятии «Мозговой штурм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

| № | Критерий оценки | Оценка (баллы) | Замечание |
|-------------------------------|--|----------------|-----------|
| 1 | Актуальность темы | | |
| 2 | Качество ответов на вопросы | | |
| 3 | Теоретический уровень знаний | | |
| 4 | Подкрепление материалов фактическими данными | | |
| 5 | Практическая ценность материала | | |
| 6 | Способность делать выводы | | |
| 7 | Способность отстаивать собственную точку зрения | | |
| 8 | Способность ориентироваться в представленном материале | | |
| 9 | Степень участия в общей дискуссии | | |
| 10 | Этичность поведения в споре | | |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | | | |

Примечание:

8-10 баллов – *отлично;*

5-7 баллов – *хорошо;*

3-4 балла – *удовлетворительно;* 1-2 балла – *неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1-4], разд. 7, стр. 13

Дополнительная литература:

[5-21], разд. 7, стр. 13-15

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки.
2. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ.
3. Гендерные исследования в РФ.
4. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа также выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по середине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Объем ее должен быть до 20 страниц печатного текста.

Структурными элементами курсовой работы, как и в случае с рефератом, являются:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
2. СОДЕРЖАНИЕ
3. ВВЕДЕНИЕ
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
7. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Титульный лист курсовой работы является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное

заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура курсовой работы, её общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы.

Введение курсовой работы (10-15% объема работы) должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, в которой дается оценка научного значения темы и ее места в более широкой проблеме. Значение темы не должно обосновываться лишь малой степенью ее изученности.

2) *Историография проблемы* – степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные аспекты. Нельзя подменять историографический анализ простым перечислением работ или вопросов, которые исследует тот или иной автор. Историографический анализ должен раскрыть историю изучения темы и степень ее изученности.

3) *Цель и задачи* курсовой работы. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых вопросов.

4) *Объект и предмет контрольной работы*.

5) *Методологическая база*.

6) *Практическая значимость работы* должна указывать область применения результатов данного курсового исследования

Основная часть. Структура основной части курсовой работы может быть различна: 2 главы с двумя-тремя параграфами в каждой или 3 главы без подразделения их на параграфы. Заголовки глав не должны повторять названия работы, а параграфов - названия глав.

В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы, параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Заключение (1-2 страницы), которое является самостоятельной частью курсовой работы, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые уже были сделаны в главах. Здесь подводятся итоги авторского изучения темы, отражается решение задач, поставленных во введении, и достижение цели исследования. Если необходимо, автор намечает и перспективы дальнейшей работы.

Список использованных источников и литературы курсовой работы должен включать не менее 15 наименований.

Приложения выполняются в виде таблиц, графиков, рисунков, карт, копий документов и т.д. Данный раздел работы не является обязательным. Его объем не ограничен и не входит в общий объем курсовой работы.

Реже в курсовом исследовании прибегают к указателям. Это могут быть: указатель имен, указатель географических названий, предметный указатель и так далее.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа - «я считаю», «по моему мнению», «я установил». Такие утверждения лучше выражать в безличной форме - «анализ материала свидетельствует о том, что...», «можно сделать вывод...», «документы позволяют предположить...» и т.д.

- При упоминании фамилий в тексте инициалы ставятся перед фамилией (Н.Н. Головин). Если инициалы не удалось установить - это оговаривается в подстрочном примечании.

- Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылками.

- Все таблицы, графики, карты и другие подобные материалы, помещенные в работе, должны иметь заголовки, пояснения и свою нумерацию, а также ссылки на источник. Ссылки даются не в подстрочнике, а непосредственно под таблицей, графиком и т.п. Если таблица составлена автором, то в ссылке необходимо сделать примечание: «Сост.автором по:» и далее следует указать источник.

- Иллюстративный материал, таблицы и т.п. целесообразно давать в приложении, объем которого не ограничен.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы – двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Правила оформление списка литературы

Список литературы кратко озаглавливается: «Литература».

Источники нумеруются и располагаются строго в алфавитном порядке, независимо от объема работы, ее научной значимости и т.п. Литература на иностранном языке указывается после литературы на русском языке также в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название произведения (без кавычек); место издания (в полной форме), сокращаются лишь названия трёх городов: Москва (М), Ленинград (Л), Санкт-Петербург (СПб), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д). Далее указывается издательство (Речь, Наука, Питер-М и т.д.), год издания (2002), количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике. Примеры описания книг, сборников, статей из журналов, сборников, тезисов конференций, авторефератов, диссертаций:

Словари и энциклопедии:

1. Краткий педагогический словарь / А. Н. Азрилиян [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т новой педагогики, 2002. 1087 с.

Учебники и учебные пособия:

2. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М.: Academia, 2006. 123 с. (Высшее профессиональное образование. Языкознание)

3. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

4. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006. 365 с.

Периодическая печать:

5. Адорно Т. В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* - 1992. - № 10. С. 76-86.

6. Новикова Л.И. Воспитание как пед. категория // *Педагогика.* – 2000. - № 6. С. 28-35.

7. Петрова В.Н., Маленкова Л.И. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить // *Директор школы.* – 1999. - № 4. С. 75-79.

Законы, законодательные акты, постановления:

8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек. 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: введ. Федер. законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231-ФЗ // *Собр. законодательства Рос. Федерации.* - 2006. - № 52, ч. 1, ст. 5496. С. 14803-14949.

9. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // *Образовательное законодательство зарубежных стран.* - М., 2003. - Т. 3. С. 422-464.

10. О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г.

Сборники научных трудов:

11. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

12. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; под ред. С. Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Авторефераты и диссертации:

13. Базилевич Е.М. Развитие креативности студентов в учебной изобразительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2003. 222 с.

14. Подлиняев О.Л. Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников: автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - Хабаровск: ХГПИ, 1992. 14 с.

Монографии:

15. Блинова Т.И. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин к гуманизации образовательного процесса в вузе. Монография. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2008. 152 с.

16. Переломова Н.А. Психолого-педагогические основы разработки целевой комплексной программы развития образовательных заведений в пространстве гуманистического подхода. Монография. - Иркутск: Изд-во ГлавУНО, 1997. 96 с.

Интернет-источники:

17. Весь Богородский уезд: форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение: сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

18. Волков В. Ю., Волкова Л. М. Физическая культура: курс дистанц. обучения по ГСЭ 05 «Физ. культура» / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т, Межвуз. центр по физ. культуре. СПб., 2003. Доступ из локальной сети Фундамент. Б-ки СПбГПУ. Систем. требования: Power Point. URL: <http://www.unilib.neva.ru/dl/local/407/oe/oe.ppt> (дата обращения: 01.11.2003).

19. Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).

20. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Русское православие: [сайт]. URL: <http://www.ortho-rus.ru/>

Собрание сочинений:

22. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16

Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17

Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)

4. OpenOffice

5. LibreOffice

6. Adobe Reader

7. doPDF

8. 7-Zip

9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия (Лк, ПЗ, КР, СР)</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№№ Лк, ПЗ</i> |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционные аудитории | - | NN 1÷17 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | NN 1÷37 |
| КР | ЧЗ 1÷ЧЗ 4 | 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet | - |
| СР | ЧЗ 1÷ЧЗ 4 | 15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № Компе- тенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|-----------------------|--|--|--|---|
| ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | 1. Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте | 1.1. Объект, предмет дисциплины. 1.2. Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке. 1.3. Современные концепции гендерного равенства и неравенства. 1.4. Полоролевая идентификация в юношеском возрасте. 1.5. Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации. 1.6. Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация. 1.7. Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке. 1.8. Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда. 1.9. Теории традиционного психоанализа. 1.10. Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера. 1.11. Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга. 1.12. Теория социальных ролей и установок (установок) А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности. 1.13. Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры. 1.14. Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас. 1.15. Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона. 1.16. Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка. 1.17. Теории гендерных отношений. | Тесты Вопросы к экзамену 1.1 – 1.17 |
| | | | 2.1. Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке. 2.2. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании. 2.3. Гендерная педагогика. 2.4. Гендерные изменения в образовании. 2.5. Понятие «гендерная | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| ПК-27 | Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | <p>2. Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости</p> | <p>чувствительность» в педагогике. 2.6. Интеграция гендерных курсов в систему образования. 2.7. Гендерные аспекты в образовании. 2.8. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимойенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана. 2.9. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования. 2.10. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков. 2.11. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков. 2.12. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников. 2.13. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков. 2.14. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся. 2.15. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры. 2.16. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования. 2.17. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.</p> | <p>Тесты Вопросы к экзамену 2.1 – 2.17</p> |
| | | <p>3. Гендерная стратегия Российской Федерации</p> | <p>3.1. Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки. 3.2. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ. 3.3. Гендерные исследования в РФ. 3.4. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.</p> | <p>Тесты Вопросы к экзамену 3.1 – 3.4</p> |

2. Экзаменационные вопросы

| № п/п | Компетенции | | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|--|---|--|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | <p>1.1. Объект, предмет дисциплины.</p> <p>1.2. Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке.</p> <p>1.3. Современные концепции гендерного равенства и неравенства.</p> <p>1.4. Полоролевая идентификация в юношеском возрасте.</p> <p>1.5. Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации.</p> <p>1.6. Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация.</p> <p>1.7. Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке.</p> <p>1.8. Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда.</p> <p>1.9. Теории традиционного психоанализа.</p> <p>1.10. Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера.</p> <p>1.11. Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга.</p> <p>1.12. Теория социальных ролей и установок (аттитюдов) А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности.</p> <p>1.13. Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры.</p> <p>1.14. Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас.</p> <p>1.15. Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона.</p> <p>1.16. Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка.</p> <p>1.17. Теории гендерных отношений.</p> | 1. Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте |
| | | | <p>2.1. Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке.</p> <p>2.2. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании.</p> <p>2.3. Гендерная педагогика.</p> <p>2.4. Гендерные изменения в образовании.</p> <p>2.5. Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике.</p> <p>2.6. Интеграция гендерных курсов в</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 2. | ПК-27 | Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | <p>систему образования.</p> <p>2.7. Гендерные аспекты в образовании.</p> <p>2.8. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимойенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана.</p> <p>2.9. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования.</p> <p>2.10. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков.</p> <p>2.11. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.</p> <p>2.12. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.</p> <p>2.13. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.</p> <p>2.14. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.</p> <p>2.15. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры.</p> <p>2.16. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.</p> <p>2.17. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.</p> | 2. Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости |
| | | | <p>3.1. Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки.</p> <p>3.2. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ.</p> <p>3.3. Гендерные исследования в РФ.</p> <p>3.4. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.</p> | 3. Гендерная стратегия Российской Федерации |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|---------|--|
| <p>Знать: <i>ОПК-1</i> - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p> | отлично | <p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории,</p> |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>ПК –27</i></p> <p>- теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: <i>ОПК-1</i></p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; <i>ПК-27</i></p> <p>- осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей;</p> <p>Владеть: <i>ОПК-1</i></p> <p>- особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>ПК-27</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> | | <p>методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. На высоком уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей. Демонстрирует сформированные профессиональные навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | хорошо | <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. На достаточном уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей. Достаточно хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | удовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует не достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: слабо ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На не достаточном уровне умеет осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: наблюдается низкий уровень эффективности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; слабо владеет методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | неудовлетворительно | Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Гендерные аспекты в образовании» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Гендерные аспекты в образовании» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- курсовая работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «*Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте*» обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: объект, предмет дисциплины; современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке; современные концепции гендерного равенства и неравенства; полоролевая идентификация в юношеском возрасте; биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации; маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация; теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке; биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда; теории традиционного психоанализа; теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера; теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга; теория социальных ролей и установок (установок) А.Игли; влияние роли в полоролевом поведении личности; новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры; теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас; теория формирования «образа Я» Э. Эриксона; роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка; теории гендерных отношений.

В ходе освоения раздела 2 «Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости» обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующего тематического материала: понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке; гендерное образование и гендерные аспекты в образовании; гендерная педагогика; гендерные изменения в образовании; понятие «гендерная чувствительность» в педагогике; интеграция гендерных курсов в систему образования; гендерные аспекты в образовании; теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимошенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана; интеграция гендерных ресурсов в систему образования; равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков; роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков; закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников; влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков; методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся; организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры; отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования; коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.

В ходе освоения раздела 3 «гендерные стратегии Российской Федерации» обучающиеся должны познакомиться со следующими теориями и технологиями: гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки; различные аспекты гендерной стратегии в РФ; гендерные исследования в РФ; гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи

теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Гендерные аспекты в образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- изучение обучающимися гендерных аспектов в образовании, их особенностей и специфики идентификации детей и подростков, методов психологической диагностики и педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачей изучения дисциплины является:

- ознакомление с различными концептуальными направлениями и теориями гендерных аспектов в образовании;
- обучение самостоятельному применению основных методологических принципов при оценке гендерных различий в образовании;
- формирование системы знаний о гендерном образовании в России;
- формирование умения применять психологические знания по гендерным различиям на практике;
- формирование психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания причин возникновения и закономерностей протекания гендерных конфликтов в образовании.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции 17 час., практические занятия 34 час., самостоятельная работа студента 66 часов, курсовая работа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте.
- 2 – Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости.
- 3 – Гендерная стратегия Российской Федерации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-27 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, КР.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № Компе- тенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|-----------------------|--|---|--|--|
| ОПК-1 | Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | 1. Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте | 1.1. Объект, предмет дисциплины. 1.2. Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке. 1.3. Современные концепции гендерного равенства и неравенства. 1.4. Полоролевая идентификация в юношеском возрасте. 1.5. Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации. 1.6. Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация. 1.7. Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке. 1.8. Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда. 1.9. Теории традиционного психоанализа. 1.10. Теории социального научения А.Бандура, Р. Уолтера, Х.Биллера. 1.11. Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга. 1.12. Теория социальных ролей и установок (установок) А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности. 1.13. Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры. 1.14. Теория половой идентичности Я.Л. Коломинского и М.Х. Мелтсас. 1.15. Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона. 1.16. Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка. 1.17. Теории гендерных отношений. | Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях. |
| | | | 2.1. Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке. 2.2. Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании. 2.3. Гендерная педагогика. 2.4. Гендерные изменения в образовании. 2.5. Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике. 2.6. Интеграция гендерных курсов в систему образования. 2.7. Гендерные аспекты в образовании. 2.8. Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полороле- | Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях. |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| ПК-27 | Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | 2. Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости | <p>вой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимойенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана.</p> <p>2.9. Интеграция гендерных ресурсов в систему образования.</p> <p>2.10. Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков.</p> <p>2.11. Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков.</p> <p>2.12. Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников.</p> <p>2.13. Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков.</p> <p>2.14. Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся.</p> <p>2.15. Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры.</p> <p>2.16. Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования.</p> <p>2.17. Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания.</p> | |
| | | 3. Гендерная стратегия Российской Федерации | <p>3.1. Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки.</p> <p>3.2. Различные аспекты гендерной стратегии в РФ.</p> <p>3.3. Гендерные исследования в РФ.</p> <p>3.4. Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное.</p> | <p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|----------------|--|
| <p>Знать: <i>ОПК-1</i> - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>ПК –27</i></p> | отлично | <p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. На высоком уровне умеет учитывать в</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| <p>- теории, методика и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: <i>ОПК-1</i></p> <p>- учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития;</p> | | <p>профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Демонстрирует сформированные профессиональные навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| <p><i>ПК-27</i></p> <p>- осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей;</p> <p>Владеть: <i>ОПК-1</i></p> <p>- особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p><i>ПК-27</i></p> <p>- методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> | <p>хорошо</p> | <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методика и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На достаточном уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Достаточно хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | <p>удовлетворительно</p> | <p>Обучающийся демонстрирует не достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: слабо ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методика и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На не достаточном уровне умеет осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | <p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: наблюдается низкий уровень эффективности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; слабо владеет методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | неудовлетворительно | <p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> |

1. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится
 - а) признание универсальности гендерной идентичности
 - б) понимание многообразия гендерной идентичности
 - в) отрицание существования гендерной идентичности.
2. Феминистская педагогика
 - а) признает принцип иерархичности, согласно которому передача информации происходит от преподавателя к ученику
 - б) отрицает важность личной биографии и жизненного опыта как объекта интеллектуального изучения
 - в) доказывает, что образование не может быть нейтральным или свободным от оценочных суждений
 - г) признает принцип позитивизма.
3. Женский образ в рекламе – это
 - а) образ юриста
 - б) образ политика
 - в) образ менеджера
 - г) образ матери и домохозяйки.
4. В рекламно-гендерном поле образ мужчины
 - а) идентифицируется с проявлением пола
 - б) служит выражением социального статуса и индивидуальности
 - в) ассоциируется с домашним трудом
 - г) связан с проявлениями половой дискриминации.
5. Переход к рыночным отношениям сформировал следующую тенденцию
 - а) повышение уровня здоровья женщины
 - б) дискриминация прав женщин в трудовой сфере
 - в) повышения уровня личной безопасности женщин
 - г) востребованность женщин при принятии государственных решений.
6. К дискриминационным по отношению к женщинам нормам трудового права относятся:
 - а) ограничение режима рабочего времени
 - б) отсутствие ограничений в режиме рабочего времени
 - в) ограничение допуска женщин на руководящие должности.
7. (Основной правовой нормой Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) является
 - а) запрещение всех форм дискриминации в отношении женщин
 - б) запрещение расовой дискриминации в отношении женщин
 - в) запрещение экономической дискриминации женщин.
8. Проблема женского здоровья и насилия против женщин активно разрабатывалась
 - а) в Венской декларации (1993)
 - б) в Пекинской декларации (1995)
 - в) в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979).
9. Группы анархисток феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров называют _____
10. _____ – это норма, закрепляющая за мужчиной статус человеку вообще, человека как вида, а за женщиной – некие специфические особенности как подвида «человека вообще».

11. _____ – принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими для характеристик человека, в данном случае гендерных или половых, считаются биологические природные факторы.
12. Бисексуальность – это...
- а) влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов;
б) гермафродитизм
13. Социально подтвержденный и иногда юридически заверенный союз между взрослыми мужчиной и женщиной называют _____.
14. Способность отдельных индивидов или членов групп достигать определенных целей – называют _____.
15. Социальный пол человека называют _____.
16. Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни, вне дома и т.д. называют _____.
17. Гендерная дисфория:
- а) расстройство гендерной идентичности;
б) состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им.
18. Процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации называют _____.
19. Принятие человеком определений мужественности и женственности, существующих в рамках своей культуры называется _____.
20. Система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получает социальное оправдание – это _____.
21. Модель, принятая в качестве образца для решения отношений между полами, называется _____.
22. Самоотождествление индивида с тем или иным полом – это _____.
23. Гендерная система (*система гендерных отношений*) -
- а) набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности (Гейл Рубин);
б) совокупность отношений между мужчинами и женщинами, включающая представления, неформальные и формальные правила и нормы, определенные в соответствии с местом, целями и положением полов в обществе (Ивонн Хирдман);
в) социально сконструированная система неравенства по полу.
24. Усвоение господствующей в данной культурной среде представлений о правильном поведении, распределении способностей и обязанностей – это _____.
25. Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации, называется _____.
26. Гендерная теория – это
- а) философско-культурологический анализ понятия пола;
б) половая стратификация;
в) половая идентификация
27. Новое направление экономических исследований, которое раскрывает механизмы гендерного неравенства в формальном и неформальном секторах занятости, рассматривает функционирование политических, торговых, финансовых институтов с точки зрения их воздействия на социально-экономические статусы мужчин и женщин, а также разрабатывает индексы и показатели экономического развития с учетом роста/преодоления гендерной асимметрии, называют _____.
28. Гендерное насилие – это:

- а) осуществление обществом контроля над жизнью женщин,
б) осуществление контроля над женским телом,
в) осуществление контроля над женской сексуальностью.
29. Характеристика социального устройства, согласно которой мужчины и женщины обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе называется _____.
30. Указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода, называются _____.
31. Узаконенный уровень представительства женщин и мужчин в органах власти – это есть _____.
32. Гендерные роли – это:
а) один из видов социальных ролей;
б) набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.
33. Культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов – называют _____.
34. Процесс оценки различного воздействия, оказываемого на женщин и мужчин, существующими или предлагаемыми программами, законодательством, государственным политическим курсом – во всех сферах жизни общества и государства – называется _____.
35. Гендерный дисплей – это:
а) проявление поведенческих аспектов женского и мужского бытия;
б) проявление характерологической разности женского и мужского поведения;
в) отличия в женской и мужской социальной роли.
36. Взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей называют _____.
37. Гетеросексуальность –
а) сексуальная ориентация в поведении и чувствах индивида на лиц противоположного пола (Гидденс);
б) в социологии – привилегированное и доминирующее выражение сексуальности, часто расцениваемое как «естественная» форма человеческого сексуального желания.
38. Государственная политика в отношении женщин – часть общей _____, которая затрагивает интересы женщин как крупной социально-демографической группы, формирует их правовой и социальный статус, регламентирует взаимоотношения с обществом.
39. Направление феминизма, которое определяет женское подавление как ограничение и искажение женского человеческого потенциала, посредством утверждения такого типа общества, которое обеспечивает только саморазвитие мужчин, называют _____.
40. Действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных, называют _____.
41. Понятие, означающее независимые высказывания и формулировки – это понятие _____.
42. Совокупность многих женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни, - это есть _____.
43. Мироззрение, утверждающее и приписывающее характер естественности мужскому доминированию в обществе – это идеология _____.
44. Кровосмесительные интимные отношения между ближайшими родственниками - _____.

45. Направление в современной литературной и философской мысли в рамках феминистского дискурса, которое обратилось к изучению и популяризации основных принципов киберкультуры, сложившейся в 1980-е годы на Западе на волне интереса к феномену высоких технологий, прежде всего кибернетики, биомедицины и технологий виртуальной реальности, - называется _____.
46. Направление внутри радикального феминизма, основанное на представлении, что женщины, благодаря своей природе и/или в результате особого женского исторического опыта, обладают особенными женскими или феминными качествами, - называется _____.
47. Наиболее раннее направление феминизма, основанное на либерально-демократических принципах равенства, свободы, представительной демократии; его целью является достижение равенства и справедливости по отношению к женщинам в повседневной практике социального взаимодействия, – называется _____.
48. Неполная, лишь частичная включенность в состав определенной социальной группы, имеет название _____.
49. Комплекс характеристик поведения, возможностей и ожиданий, детерминирующих социальную практику той или иной группы, объединенной по признаку мужского пола – называется _____.
50. Процесс идентификации, в ходе которого девочки усваивают черты, необходимые для усвоения роли матери – называют _____.
51. Гипотетическая форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам – называется _____.
52. Процесс идентификации, в ходе которого мальчики усваивают черты, необходимые для усвоения роли отца – называется _____.
53. Патерналистский тип государственной политики в отношении женщин – это:
а) тип политики, имеющий своей целью государственную защиту и покровительство по отношению к женщинам;
б) это тип политики, подавляющей эмансипацию женщин.
54. Система общественных отношений, основанная на власти мужчин – называется _____.
55. Тип государственной политики, имеющей своей целью поддержание определенного разделения функций в семье и обществе между мужчиной и женщиной называется - _____.
56. Основной принцип феминистской социальной работы, который бросает вызов традиционным иерархиям и подвергает критике властные отношения между профессионалом-экспертом и зависимым от него клиентом, между менеджером агентства и его подчиненными, между политиками, администрацией и населением, называется _____.
57. Полоролевые стереотипы – это:
а) закрепленные в обществе связи и отношения между полами;
б) формирование полоролевых отношений;
в) половая самоидентификация.
58. Права человека женщин – это коллективные права женщин, которые включают:
а) право на мир,
б) право на национальное самоопределение,
в) право на здоровую окружающую среду,
г) право на свободу от дискриминации по половому, возрастному, национальному признаку.
59. Равенство полов (*эгалитарность*) – это феминистская трактовка равенства, которая предполагает:
а) мужчины и женщины должны иметь равные доли в социальной власти,
б) мужчины и женщины должны иметь равный доступ к общественным ресурсам.
60. Направление феминизма, анализирующее и разоблачающее универсализм мужской власти и первичность угнетенного положения женщин вне зависимости от расы, нации, возраста – называется _____.

61. Самостоятельная инициативная деятельность женской личности с целью повышения своего статуса, защиты прав и интересов, самореализации в различных социальных сферах – называется _____.
62. Сексизм – это _____.
63. Сексуальность – это:
а) сексуальные характеристики личности;
б) сексуальное поведение людей.
64. Возрастание количества женщин в каких-либо социальных, экономических или политических процессах или сферах, а также появление присущих женщинам характеристик – называется _____.
65. Феминизм –
а) философская концепция социокультурного развития, альтернативная традиционной европейской концепции пола;
б) идеология равноправия женщин;
в) социально-политическое движение.
66. Феминность (*феминность, женственность*) –
а) характеристики, связанные с женским полом;
б) характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в данном обществе;
в) социально определенное выражение того, что рассматривается как позиции, внутренне присущие женщине.
67. Направление социальной работы, которое ставит целью активизацию ресурсов клиента, вносит ценности эгалитаризма в отношения между работниками социальных служб и их клиентами, выступает альтернативой патерналистским отношениям между клиентом и специалистом, нацелена на активное изменение отношений, процессов и институтов социального, в том числе гендерного неравенства – называется _____.
68. Эгалитарная государственная политика – это:
а) политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личности во всех социальных сферах независимо от ее половой принадлежности;
б) политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личностей женской половой принадлежности;
в) политика, в основу которой положен принцип создания равных условий для самореализации личностей мужской половой принадлежности;
69. Процессы социальной мобильности женщин, связанные с социальной дифференциацией женщин как отдельной социальной группы (со своими интересами, отличными от интересов семьи, рода, детей, и т.д.) и выходом женщин из приватной сферы в сферу публичную – называется _____.

Тест составила

Фалунина Е.В., д-р псих.н., профессор _____

Утверждено на заседании кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от « ____ » _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|---|
| 1 | а; б |
| 2 | в |
| 3 | г |
| 4 | б |
| 5 | б |
| 6 | б; в |
| 7 | а |
| 8 | в |
| 9 | Анархо-феминизм |
| 10 | Андроцентризм |
| 11 | Биодетерминизм |
| 12 | а; б |
| 13 | Брак |
| 14 | Власть |
| 15 | Гендер |
| 16 | Гендерная асимметрия |
| 17 | а; б |
| 18 | Гендерная дифференциация |
| 19 | Гендерная идентичность |
| 20 | Гендерная идеология |
| 21 | Гендерная парадигма |
| 22 | Гендерная самоидентификация |
| 23 | а; б; в |
| 24 | Гендерная социализация |
| 25 | Гендерная стратификация |
| 26 | а |
| 27 | Гендерная экономика |
| 28 | а; б; в |
| 29 | Гендерное неравенство |
| 30 | Гендерные индикаторы |
| 31 | Гендерные квоты |
| 32 | а; б |
| 33 | Гендерные стереотипы |
| 34 | Гендерный анализ |
| 35 | а |
| 36 | Гендерный конфликт |
| 37 | а; б |
| 38 | социальной политики |
| 39 | Гуманистический феминизм |
| 40 | Дискриминация |
| 41 | Дискурс |
| 42 | Женское движение |
| 43 | Идеология маскулинизма |
| 44 | Инцест |
| 45 | Киберфеминизм |
| 46 | Культурный феминизм |
| 47 | Либеральный феминизм |
| 48 | Маргинальность |
| 49 | Маскулинность (<i>мужественность</i>) |
| 50 | Материнство |
| 51 | Матриархат |
| 52 | Отцовство |
| 53 | а |

| | |
|----|--------------------------------|
| 54 | Патриархат |
| 55 | Патриархатная политика |
| 56 | Переосмысление власти |
| 57 | а |
| 58 | а; б; в; г |
| 59 | а; б |
| 60 | Радикальный феминизм |
| 61 | Самозащита женщин |
| 62 | дискриминация по признаку пола |
| 63 | а; б |
| 64 | Феминизация |
| 65 | а; б; в |
| 66 | а; б; в |
| 67 | Феминистская социальная работа |
| 68 | а |
| 69 | Эмансипация женщин |

Критерии оценивания тестового материала

| Оценка | Критерии |
|----------------------------------|--|
| отлично – от 81% до 100% заданий | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, демонстрирует выдающиеся способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а так же различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношений. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, ответственный и зарубежный опыт. Способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты. Способен осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. |
| хорошо – от 61% до 80% заданий | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он достаточно прочно усвоил программный материал, демонстрирует способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; способен работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, принимать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Способен проявлять |

| | |
|---|---|
| | инициативу, в том числе, и в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. |
| удовлетворительно – от 41% до 60% заданий | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не достаточно прочно усвоил программный материал, не способен продемонстрировать способности к анализу психических процессов, психологических явлений, процессов; испытывает затруднения при работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями. Не научился применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Слабо развиты способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. Испытывает сложности в проявлении инициативы, и в ведении полемики и дискуссии. |
| неудовлетворительно – от 0 до 40% заданий | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не может провести причинно-следственные связи даже в легких вариантах тестовых заданий, прослеживаются постоянные нарушения последовательности. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Тематическая структура тестов

| № раздела | Наименование раздела (согласно РПД) | № задания | Компетенция | Тема задания |
|-----------|---|-----------|-------------|---|
| 1. | Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте | 1 | ОПК-1 | Объект, предмет дисциплины. |
| | | 2 | | Современные проблемы изучения полоролевой идентичности в науке. |
| | | 3 | | Современные концепции гендерного равенства и неравенства. |
| | | 4 | | Полоролевая идентификация в юношеском возрасте. |
| | | 5 | | Биологические, социальные и психологические факторы половой дифференциации и идентификации. |
| | | 6 | | Маскулинные и феминные черты: норма и акцентуация. |
| | | 7 | | Теории полоролевой социализации в западной и отечественной науке. |
| | | 8 | | Биологический фактор идентификации ребенка с родителями в теории З.Фрейда. |
| | | 9 | | Теории традиционного психоанализа. |
| | | 10 | | Теории социального научения А.Бандура, Р.Уолтера, Х.Биллера. |
| | | 11 | | Теория когнитивного развития (самокатегоризации) Л.Колберга. |
| | | 12 | | Теория социальных ролей и аттитюдов (установок) |

| | | | | |
|----|---|----|-------|---|
| | | | | А.Игли: влияние роли в полоролевом поведении личности. |
| | | 13 | | Новая психология пола Е.Маккоби, К.Джеклин, С.Бем и теории социальных ожиданий и требований культуры. |
| | | 14 | | Теория половой идентичности Я.Л.Коломинского и М.Х.Мелтсас. |
| | | 15 | | Теория формирования «образа Я» Э. Эриксона. |
| | | 16 | | Роль родительских ожиданий в формировании полоролевой идентичности формирующейся личности ребенка. |
| | | 17 | | Теории гендерных отношений. |
| 2. | Гендер в образовании. Роль образования в достижении гендерной справедливости | 18 | ПК-27 | Понятие «гендер» в современной психолого-педагогической науке. |
| | | 19 | | Гендерное образование и гендерные аспекты в образовании. |
| | | 20 | | Гендерная педагогика. |
| | | 21 | | Гендерные изменения в образовании. |
| | | 22 | | Понятие «гендерная чувствительность» в педагогике. |
| | | 23 | | Интеграция гендерных курсов в систему образования. |
| | | 24 | | Гендерные аспекты в образовании. |
| | | 25 | | Теории «полового воспитания», «полоролевого воспитания», «полоролевой социализации» Э.Г. Костяшкина, А.Г Хрипкова, Д.В. Колесова, Л.Н. Тимойенко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана. |
| | | 26 | | Интеграция гендерных ресурсов в систему образования. |
| | | 27 | | Равноправие полов и формирование эгалитарного сознания у подростков. |
| | | 28 | | Роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков. |
| | | 29 | | Закономерности педагогического влияния на гендерные идентичности учеников. |
| | | 30 | | Влияние среды на формирование гендерных особенностей детей и подростков. |
| | | 31 | | Методики педагогического влияния на процесс гендерной идентификации учащихся. |
| | | 32 | | Организация образовательного учреждения как фактор отражения гендерной стратификации общества и культуры. |
| 33 | Отражение гендерных различий в учебниках, учебных планах и содержании предметов в системе современного образования. | | | |
| 34 | Коммуникационные процессы в образовании как реализация скрытого учебного плана в контексте гендерного воспитания. | | | |
| 3. | Гендерная стратегия Российской Федерации | 35 | ПК-27 | Гендерные различия и гендерное равенство как категории психолого-педагогической науки. |
| | | 36 | | Различные аспекты гендерной стратегии в РФ. |
| | | 37 | | Гендерные исследования в РФ. |
| | | 38 | | Гендерная стратегия в образовании РФ как фактор трансформации тоталитарного педагогического взаимодействия на толерантное. |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|---------------------------------|---|
| <p>Знать: <i>ОПК-1</i> - закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; <i>ПК –27</i> - теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: <i>ОПК-1</i> - учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; <i>ПК-27</i> - осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей;</p> <p>Владеть: <i>ОПК-1</i> - особенности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> | <p>отлично</p> | <p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На высоком уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Демонстрирует сформированные профессиональные навыки эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | <p>хорошо</p> | <p>Обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На достаточном уровне умеет учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Достаточно хорошо владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | <p>удовлетворительно</p> | <p>Обучающийся демонстрирует не достаточный уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: слабо ориентируется в закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| <p><i>ПК-27</i> - методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> | | <p>различных возрастных ступенях; теории, методики и технологии организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>На не достаточном уровне умеет осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; осуществлять взаимодействие с детьми и подростками в процессе реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития их личности, а так же общих и специальных способностей.</p> <p>Демонстрирует слабый уровень сформированности профессиональных знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине: наблюдается низкий уровень эффективности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; слабо владеет методами, методиками и технологиями организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> |
| | <p>неудовлетворительно</p> | <p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p> |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псх.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____