

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Б1.В.ДВ.04.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия....	8
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>31</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование у обучающихся системного психолого-педагогического подхода к развитию и сохранению психологического здоровья личности.

## Задачи дисциплины:

- дать общее представление о психолого-педагогическом сопровождении личности;
- познакомить с современными технологиями психолого-педагогического сопровождения личности;
- познакомить с организацией и содержанием основных видов деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения личности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<b>знать:</b> квалификационные требования, права и обязанности практического психолога; <b>уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <b>владеть:</b> спецификой психодиагностики в процессе психологической помощи;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<b>знать:</b> основные направления деятельности педагога-психолога; <b>уметь:</b> содействовать развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению; <b>владеть:</b> организацией психолого-педагогического сопровождения личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение личности» относится к элективной части.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как психолого-педагогическая диагностика, психология развития и возрастная психология, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогическое сопровождение личности представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	108	68	17	-	51	40	-	зачет
Заочная	5	-	108	16	6	-	10	88	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108	12	6	-	6	92	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	68	18	68
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	51	18	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	-	40
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	10	-	10
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+		+
Общая трудоемкость дисциплины, час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость, (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6

<b>1.</b>	<b>Понятие психолого-педагогического сопровождения личности.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
1.1.	Понятие психолога - педагогическое сопровождение. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.	15	2	8	5
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	15	2	8	5
<b>2.</b>	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
2.1.	Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.	17	2	10	5
2.2.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	16	2	9	5
<b>3.</b>	<b>Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
3.1.	Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.	23	5	8	10
<b>4.</b>	<b>Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
4.1.	Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	22	4	8	10
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>40</b>

- для заочной формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Понятие психолого-педагогического сопровождения личности.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
1.1.	Понятие психолога - педагогическое сопровождение. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.	13	1	1	11
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	13	1	1	11
<b>2.</b>	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
2.1.	Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.	14	1	2	11
2.2.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	14	1	2	11
<b>3.</b>	<b>Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
3.1.	Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.	25	1	2	22
<b>4.</b>	<b>Организация и содержание основных видов</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>

	<b>деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.</b>				
4.1.	Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	25	1	2	22
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Понятие психолого-педагогического сопровождения личности.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.1.	Понятие психолога - педагогическое сопровождение. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.	12	1	1	10
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	12	1	1	10
<b>2.</b>	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
2.1.	Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.	12	1	1	10
2.2.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	12	1	1	10
<b>3.</b>	<b>Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
3.1.	Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.	32	1	1	30
<b>4.</b>	<b>Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
4.1.	Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	24	1	1	22
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Понятие психолого-педагогического сопровождения личности.</b>		<b>2</b>
1.1.	Понятие психолога - педагогическое сопровождение	Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе (Э.М.	-

	вождение. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.	Александровская, М.Р. Битянова, Е.И.Казакова, Е.А. Козырева, Т.И.Чиркова) Основные задачи психолого-педагогического сопровождения. Единство четырех функций в основе психологического сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Формирование содержания психолого-педагогического сопровождения. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.	
1.2.	Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	Профилактическое направление. Диагностическое направление. Консультативное направление. Развивающее направление. Коррекционное направление. Просветительско-образовательное направление. Профориентационное направление.	-
<b>2.</b>	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения.</b>		-
2.1.	Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.	Задачи, решаемые в ходе психологического сопровождения. Приоритетность личностно-смысловой сферы ученика в образовательном процессе. Понятие «Психологическое здоровье» (И.В. Дубровиной). Обеспечение полноценного и гармоничного развития ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса. Школьная жизнь ребенка. Роль педагога. Роль родителя. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Требования к знаниям и умениям при реализации психолого-педагогического сопровождения.	-
2.2.	Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями. Развитие когнитивных процессов.	-
<b>3.</b>	<b>Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.</b>		-
3.1.	Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.	Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога. Психологическая диагностика подростков. Психокоррекционная и развивающая работа психолога. Цель коррекционно-развивающей работы. Консультирование и просвещение. Методы психологического консультирования. Психологическая профилактика. Психопрофилактическая диагностика. Профилактика отклонений в формировании личности.	-
<b>4.</b>	<b>Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.</b>		-
4.1.	Направления работы и возрастные периоды в	Два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное, ориентированное	-

	рамках психолого-педагогического сопровождения.	на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка; перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности службы сопровождения (уровень образовательного учреждения, ППСМ центра). Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении.	
--	---	---	--

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной фор- мах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Понятие психолого - педагогическое сопровождение. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.	8	-
2		Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	8	Презентация в программе Microsoft PowerPoint ( 4 час.)
3	<b>2.</b>	Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.	10	-
4		Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.	9	круглый стол в рамках темы практического занятия (4 час.)
5	<b>3.</b>	Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.	8	круглый стол в рамках темы практического занятия (4 час.)
6	<b>4.</b>	Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	8	круглый стол в рамках темы практического занятия (6 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>51</b>	<b>18</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>					
		<i>23</i>	<i>28</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Понятие психолого-педагогического сопровождения личности.	30	+	+	2	15	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>2.</b> Технологии психолого-педагогического сопровождения.	33	+	+	2	16,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>3.</b> Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения.	23	+	+	2	11,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>4.</b> Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.	22	+	+	2	11	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие : практикум / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - ISBN 5-9292-0112-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233270>

3. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>			
2.	Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие : практикум / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - ISBN 5-9292-0112-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233270</a>			
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. -			

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a>			
5.	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Лк ПЗ	ЭР	1
6.	Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие /Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.	Лк СР	50	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение личности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение личности» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточни-

ков, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.**

### **Практическое занятие № 1 (8 часов).**

Тема: Понятие психолого - педагогического сопровождения. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Цель работы: раскрыть понятие психолого-педагогического сопровождения. Проанализировать основные подходы к пониманию психологического сопровождения личности.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие психологического сопровождения и психолого-педагогического сопровождения в контексте организации УВП;
- 2) Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе;
- 3) Анализ основных подходов к пониманию психологического сопровождения;
- 4) Объект психолого-педагогического сопровождения;
- 5) Основные задачи психолого-педагогического сопровождения;
- 6) Единство четырех функций в основе психологического сопровождения;
- 7) Основные принципы психолого-педагогического сопровождения;
- 8) Основные положения психолого-педагогического сопровождения;
- 9) Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Форма отчетности: устный ответ-сообщение обучающегося по теме практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.
- 2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Анализ определений «содействия», «поддержка», «сопровождение».
- 2) Цели, задачи психологического сопровождения личности.
- 3) Методы психологического сопровождения развития личности.

## Практическое занятие № 2 (8 часов).

Тема: Направления психолого-педагогического сопровождения личности.

Цель работы: изучить направления психолого-педагогического сопровождения личности.

### Ход работы:

1) Вопросы для обсуждения:

#### **1. Диагностическое направление.**

Организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Консультативное направление.**

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

#### **3. Коррекционное направление.**

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

**4. Динамический контроль** помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы. Ожидаемый результат:

– увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

– увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

– раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

– уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

**5. Развивающее направление.** Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**6. Просветительско-образовательное направление.** Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**7. Профориентационное направление.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

2) Презентация по теме практического занятия.

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;

- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;

- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### Форма отчетности:

- 1) Презентация в программе Microsoft PowerPoint по теме практического занятия;
- 2) составить глоссарий основных понятий по теме.

Задания для самостоятельной работы: осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

#### Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.
- 2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

#### Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

##### **1. Работа с обучающимися.**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

##### **2. Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности. Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

#### **Практическое занятие № 3 (10 часов).**

Тема: Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы: изучить задачи психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

#### Ход работы:

##### **Теоретическая часть:**

Целью психологического сопровождения является создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Личностно-ориентированный подход заключается в приоритетности личностно-смысловой сферы ученика в образовательном процессе, во включении субъективного опыта ребенка в содержание образования, в построении образовательного процесса на основе психофизиологических особенностей учащихся.

Методологический анализ определений термина «сопровождение», проведенный А.А. Майер, позволяет утверждать, что сопровождение - это особая форма пролонгированной медико-валеологической, социальной, психологической, педагогической помощи. Результатом такой помощи личности в процессе социализации и индивидуализации является новое качество - адаптивность, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими в благоприятных и в экстремальных ситуациях. Следовательно, работа психолога будет заключаться в развитии этого качества - адаптивности - всеми доступными ему средствами.

Понятие «психологическое здоровье», введенное И.В. Дубровиной, означает совокупность всех психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности и возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности. Такое содержание данного понятия подразумевает равновесие между качествами личности, между самой личностью и окружающей средой. Однако оно не раскрывает механизмов достижения равновесия. На наш взгляд, психологическое здоровье обеспечивается целым комплексом психических явлений на протяжении жизнедеятельности человека.

Школьная жизнь ребенка – это организованный, разнообразный по формам и направлениям процесс усвоения знаний и умений, который протекает в системе социальных отношений. Система социальных отношений включает в себя взаимоотношения ребенка со сверстниками, школьниками другого возраста, педагогами, родителями (своими и одноклассников), другими взрослыми, участвующими в учебно-воспитательном процессе. По своему содержанию система социальных отношений может быть интеллектуальной, эстетической, бытовой и т. д. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни: как учиться, как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным требованиям и нормам и многое другое. Можно сказать, что школа предлагает школьнику на выбор множество путей и дорог, по которым можно развиваться и самореализоваться.

В помощь учащимся предлагаются окружающие его взрослые, которые в силу своей социальной, личностной и профессиональной позиции могут оказать разнообразную поддержку и помощь. Прежде всего – это педагог, родитель и педагог-психолог.

Роль педагога сводится, в самом общем виде, к четкой последовательной ориентации ученика на определенные пути развития, прежде всего интеллектуального и этического («каждый человек должен знать то-то и то-то, уметь вести себя так-то и так-то»). Именно педагог задает большинство параметров и свойств системы социальных отношений, создавая и реализуя (часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы поведения, учебную успешность, стиль общения и многое другое.

Роль родителя в реализации данной системы заключается в роли носителя и транслятора, определенных социокультурных ценностей – религиозных, этических и т. д., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности. Стремится отсеять, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций.

### **Практическая часть:**

#### **1) описать задачи педагога-психолога (привести примеры):**

а) Создание условий для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и родителей (а иногда и в противовес им). Помощь в осознании личного выбора в этой сложной жизни, конструктивном решении конфликтов, освоении наиболее эффективных методов познания, общения, понимания себя и окружающих людей. То есть деятельность педагога-психолога во многом задается и регулируется той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды.



- б) Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- в) Разработка и реализация мероприятий, форм и методов работы, которые могут рассматриваться как условия успешного обучения и развития учащихся.
- г) Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, обеспечивающей максимальный результат.

Цель: обеспечение полноценного и гармоничного развития ребенка в ходе учебно-воспитательного процесса.

## **2) раскрыть задачи психолого-педагогического сопровождения:**

А) Создание благоприятных социальных и психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса для развития личности учащихся.

Б) Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-личностной сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

В) Реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся.

Г) Развитие социально-психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Д) Формирование установок на здоровый образ жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Форма отчетности: в тетрадях для практических занятий описать задачи педагога-психолога (привести примеры) и раскрыть задачи психолого-педагогического сопровождения:

Задания для самостоятельной работы: в тетрадях для практических занятий раскрыть письменно следующие вопросы:

Основные направления работы психолого-педагогического сопровождения

1. Психопрофилактика отклонений в поведении и трудностей в обучении учащихся.
2. Психодиагностика (индивидуальная, групповая).
3. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, педагогов, родителей для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, социуме.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая) по преодолению отклонений в поведении и трудностей в обучении учащихся.
5. Психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.

2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

### Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1) Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования.

Дошкольное образование:

- Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
- Обеспечение готовности к школе.

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.

- Обеспечение адаптации к школе.
- Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
- Развитие учебной и познавательной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
- Развитие творческих способностей.

Методами оценки эффективности:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.);
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями; формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослого в программу психологических занятий;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия;
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития: системность мышления, включенность в групповые отношения, личностная саморегуляция, тревожность, стрессоустойчивость;
- самоопределение, потребность в самопознании;
- самореализация родителей – в самореализации детей через развитие рефлексии особенностей воспитания и обучения ребенка, общения с ним;
- характеристика родительского отношения: ориентация на принятие ребенка, кооперацию в решении проблем;
- последовательность в воспитании детей.

#### **Практическое занятие № 4 (9 час.).**

Тема: Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

Цель работы: изучить когнитивные качества личности на разных возрастных этапах.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения в ходе круглого стола:

##### **1) Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.**

а) Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Развитие восприятия, внимания памяти, мышления и речи. Развитие воображения и креативности в дошкольном возрасте Методики диагностики и приемы развития. Роль игры в психическом развитии ребенка.

б) Эмоционально-личностное развитие ребенка в критические и стабильные периоды детства.

в) Кризис 3 лет: значение, характеристики и проявления. Рекомендации родителям и педагогам.

г) Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Подходы к работе со страхами и тревожностью у детей. Адаптация к детскому саду. Детские истерики. Эмоционально-волевая регуляция в дошкольном возрасте.

д) Развитие личности дошкольника. Формирование «Я-концепции». Морально-нравственное развитие ребенка. Способности и одаренность. Роль взрослого в развитии личности ребенка. Мотивационная сфера дошкольника.

ж) Социально-коммуникативное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Организация коммуникации и взаимодействия детей в группе и создание благоприятного психологического климата в группе.

з) Психологическая готовность к обучению детей в школе. Факторы, влияющие на готовность и адаптацию детей к школе. Методы диагностики психологической готовности к школе.

##### **2) когнитивные качества младшего школьника.**

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и на построение своей картины мира. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов. Многие задачи, особенно знакомые, он может решать, представляя их в уме. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Развитие внимания, памяти, воображения.

### **3) когнитивные изменения в старшем школьном возрасте.**

Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций. Этот тип мышления необходим для абстрактных умозаключений, не привязанных к существующим в данный момент конкретным внешним условиям. По мере совершенствования и расширения когнитивных способностей старшеклассников содержание их мышления также становится более широким и сложным. Кроме того, появление этих способностей приводит к тому, что юноши и девушки приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них своеобразной формы эгоцентризма: некоторым кажется, что они постоянно выступают перед воображаемой аудиторией, что другие люди постоянно обращают на них свое критическое внимание. Принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней чрезвычайно важны для старших школьников. Важную роль играют неформальные группы общения, как правило – разновозрастные и подчиненные нормам специфической юношеской субкультуры. Огромное значение, наряду с разветвленными товарищескими отношениями, в юности имеет дружба. Отсутствие друзей переживается в этом возрасте очень болезненно и воспринимается как личный недостаток. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Старший школьный возраст – критический период проявления различных психопатий. В этом возрасте резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

Форма отчетности: устное сообщение в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.

#### Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.
- 2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

#### Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Специфика развития когнитивных процессов на разных возрастных этапах.
- 2) Взаимодействие субъектов ВОП по когнитивному развитию учащихся.

### **Практическое занятие № 5 (8 час.).**

Тема: Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы: изучить содержание направлений психолого-педагогического сопровождения.

#### Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

**Направление первое: психодиагностика.** Принципы построения и организации психодиагностической деятельности психолога:

- соответствие выбранного диагностического подхода и конкретной методики целям психологической деятельности (целям и задачам эффективного сопровождения);
- результаты обследования должны быть либо сразу сформулированы на «педагогическом» языке, либо легко поддаваться переводу на такой язык;
- прогностичность используемых методов, то есть возможность прогнозировать на их основе определенные особенности развития ребенка на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности;
- высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ;
- экономичность процедуры.

**Направление второе: психокоррекционная и развивающая работа.** Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Требования к организации коррекционно-развивающей работе:

- добровольность участия в них ребенка и подростка;
- учет не только и не столько общевозрастных представлений о потребностях, ценностях и особенностях, но и опора на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат студенты, их собственные индивидуальные особенности и потребности;
- соблюдение последовательности и преемственности в формах и методах проводимой в школе коррекционно-развивающей работы.

**Третье направление: консультирование и просвещение.** В рамках консультирования решаются следующие задачи:

- оказание помощи студентам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение студентов навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Форма отчетности: описать методы психологического консультирования: (привести примеры)

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Задания для самостоятельной работы:

1) изучить основные методы работы с детьми: арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

2) письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.

### Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.
- 2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

### Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

### **Практическое занятие № 6 (8 часов).**

**Тема:** Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.

**Цель работы:** изучить направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

#### Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1) ДВА НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):

- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:

- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

2) НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

«Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867

Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067

«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636

«О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328

«О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.01.1999

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000

«О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» Письмо МО РФ № 22-06-86 от 26.01.2000.

«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Письмо МО РФ № 2 от 14.12.2000

«Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» Письмо МО РФ от 30.03.2001 г. № 29/1470-6

«Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров». Письмо МО РФ от 06.04.2001 № 29/1495-6

«Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003

«Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004

«Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006

### 3) ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА.

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по сопровождению от родителей, педагогов, самих учащихся, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребенка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции школьных навыков и др. Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является договор с родителями или лицами, их заменяющими. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психотерапевтическая помощь, коррекционно-развивающие занятия. Если запрос касается группы детей, например, школьный класс, то юридической основой для сопровождения может быть договор с родительским комитетом класса. Устав образовательного учреждения должен содержать информацию о службе психолого-педагогического сопровождения детей и направлениях ее деятельности.

### 4) КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ДОУ.

- Дети с задержкой психоречевого развития.
- Дети с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии.
- Дети с билингвизмом (двухязычием).
- Дети из семей «группы риска».
- Дети с СДВГ и с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
- Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Дети в период подготовки к поступлению в школу.

### 5) КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы).
- Дети, имеющие школьные трудности.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети и подростки с отклоняющимся поведением.
- Школьники в период перехода к профильному обучению.
- Дети из неблагополучных семей.
- Дети с особыми образовательными потребностями.
- Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
- Дети из семей беженцев и переселенцев.

Форма отчетности: устное сообщение в рамках круглого стола по теме практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: письменно проработать следующие вопросы:

- 1) Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
- 2) Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276с.
- 2) Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112с.

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299с.
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition.
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№ 1- №6
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1, № 3, № 4, № 5, № 6
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ПК-23</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<b>1.</b> Понятие психолого-педагогического сопровождения личности;	1.1. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения; 1.2. Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	Вопросы к зачету №1-№9
<b>ПК-28</b>	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<b>2.</b> Технологии психолого-педагогического сопровождения;  <b>3.</b> Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения;  <b>4.</b> Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.	2.1. Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения; 2.2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.  3.1. Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.  4.1. Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Вопросы к зачету №10-№18  Вопросы к зачету №19-№24  Вопросы к зачету №25-№30



## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ПК-22</b>	готовность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	1. Понятие психологического сопровождения в психолого-педагогической литературе; 2. Объект психолого-педагогического сопровождения; 3. Анализ определений «содействие», «поддержка», «сопровождение»;	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения личности
2.	<b>ПК-27</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	4. Цели, задачи психологического сопровождения личности; 5. Методы психологического сопровождения развития личности; 6. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения; 7. Содержательные следствия идеи сопровождения; 8. Организационные следствия идеи сопровождения; 9. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения;  10. Технология психологического сопровождения личности; 11. Роль психологической службы в психологическом сопровождении личности учащихся; 12. Содержание деятельности психолога по психологическому сопровождению личности; 13. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по психологическому сопровождению развития личности; 14. Закономерности психического развития; 15. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования; 16. Требования к знаниям и умениям при реализации психолого-педагогического сопровождения; 17. Психологическое сопровождение учителей; 18. Психологическом сопровождении родителей.	2. Технологии психолого-педагогического сопровождения

		<p>19. Психодиагностика возрастного развития;</p> <p>20. Психологическое сопровождение младшего школьника;</p> <p>21. Психологическое сопровождение подростка.</p> <p>22. Психологическое сопровождение юноши.</p> <p>23. Психологическое сопровождение интеллектуального развития личности учащегося в школьный период жизни.</p> <p>24. Индивидуальные различия в интеллекте школьников и их учет при организации учебной деятельности.</p> <p>25. Психологическое сопровождение развития личности;</p> <p>26. Индивидуальные особенности личности и их учет в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>27. Диагностика личностного развития;</p> <p>28. Социально-психологическая адаптация личности в кризисные периоды жизни;</p> <p>29. Диагностика проблем социально-психологической адаптации;</p> <p>30. Психологическое сопровождение учащихся к учебному заведению, коллективам учителей и учащихся.</p>	<p>3. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения</p> <p>4. Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.</p>
--	--	---	--

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  <b>ПК-23:</b>  квалификационные требования, права и обязанности практического психолога;</p> <p><b>ПК-28:</b>  основные направления деятельности педагога-психолога;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>ПК-23:</b>  осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и ро-</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины; знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные зачетные вопросы, так и на дополнительные.</p>

<p>дителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  <b>ПК-28:</b>  содействовать развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;  <b>Владеть:</b>  <b>ПК-23:</b>  спецификой психодиагностики в процессе психологической помощи;  <b>ПК-28:</b>  организацией психолого-педагогического сопровождения личности.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отсутствие знаний основных понятий психологического сопровождения личности; содержание зачетных вопросов раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; имеются неточности при ответе на основные зачетные вопросы; программный материал излагается не полно, допускаются фактические (грубые) ошибки.</p>
---	-------------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личности» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности педагога - психолога.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личности» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями по организации и содержанию основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности, основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психолого-педагогическое сопровождение личности», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психолого-педагогическое сопровождение.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;
- об особенностях психологического консультирования в образовании;
- об организации системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации;
- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения личности.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литера-

турой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психолого-педагогическое сопровождение личности**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся системного психолого-педагогического подхода к развитию и сохранению психологического здоровья личности.

Задачей изучения дисциплины является:

- дать общее представление о психолого-педагогическом сопровождении личности;
- познакомить с современными технологиями психолого-педагогического сопровождения личности;
- познакомить с организацией и содержанием основных видов деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения личности.

**2. Структура дисциплины:**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-17 час., ПЗ – 51 час., СР – 40 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Понятие психолого – педагогического сопровождения личности;
- 2 – Технологии психолого – педагогического сопровождения;
- 3 – Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения;
- 4 – Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-23 - готовность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,  
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-23	готовность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения личности;	1.1. Концептуальные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения; 1.2. Направления психолого-педагогического сопровождения личности.	Тестовое задание № 1; Презентация в программе Microsoft PowerPoint;
ПК-28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	2. Технологии психолого-педагогического сопровождения;  3. Основные подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения;  4. Организация и содержание основных видов деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения личности.	2.1. Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения; 2.2. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.  3.1. Пути реализации и основные направления деятельности участников психолого-педагогического сопровождения.  4.1. Направления работы и возрастные периоды в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Тестовое задание № 2

**Тестовое задание № 1.**

**1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений:**

- а) их развитие,
- б) коррекция,

**2. Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма. Большинство исследователей выделяют три фазы адаптации:**

- а) генерализованная реакция, когда в ответ на новое воздействие практически все системы организма ребенка отвечают бурной реакцией и значительным напряжениям (2-3 недели);
- б) неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на непривычное воздействие;
- в) продолжите ответ

### **3. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении:**

- а) предупреждение возникновения проблем в обучении ребенка;
- б) содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы;
- в) проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- г) психологическое обеспечение образовательных программ;
- д) формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.
- е) дополнительные занятия с ребенком.

### **4. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

- а) Диагностика (индивидуальная и групповая)
- б) Консультирование (индивидуальное и групповое)
- в) продолжите ответ • ..... работа (индивидуальная и групповая)
- г) продолжите
- д) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- е) Психологическое просвещение

### **5. Вставьте пропущенные слова. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.**

- а) Начальная школа — определение ....., обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.
- б) Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, ....., помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками, учителями, родителями. Профилактика девиантного поведения, вредных привычек и зависимостей.
- в) Старшая школа – психолого-педагогическое сопровождение перехода на ..... в старшей школе включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.

Выберите правильный ответ

### **6. Компоненты психологической готовности к школе:**

- а) интеллектуальная
- б) эмоционально-волевая готовность
- в) социально-психологическая
- г) физическая
- д) духовная

### **7. Педагогическая поддержка рассматривается как система средств и деятельность педагога, обеспечивающие оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в развитии и саморазвитии, .....и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.**

### **8. Тьютор – это:**

- а) наставник;
- б) посредник;
- в) человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- г) позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- д) культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения;
- е) учитель
- ж) родители
- з) репетитор



**9. Основные формы сопровождения**

- а) Диагностика
- б) Коррекция
- в) Экспертиза
- г) Профилактика
- д) Просвещение
- е) Консультирование

**10. Организационно-методическая основа психолого-педагогического сопровождения в деятельности психологической службы определяется**

- а) конвенцией о правах ребенка
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
- в) законом РФ «Об образовании»

**11. Просвещение, психопрофилактика, психокоррекция – это**

- а) приоритетные направления работы педагога-психолога
- б) направления деятельности психолога
- в) формы работы педагога-психолога

**12. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека называется:**

- а) психодиагностика
- б) психология
- в) возрастная психология
- г) клиническая психология.

**13. Психодиагностический принцип, требующий от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, называется:**

- а) принцип развития
- б) принцип отражения
- в) принцип единства сознания и деятельности
- г) личностный принцип
- д) принцип диалектической связи.

**14. Целью психологического консультирования является:**

- а) исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- в) оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
- г) оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций
- д) верного ответа нет.

**15. Одним из видов психологического консультирования является:**

- а) открытое консультирование
- б) закрытое консультирование
- в) консультирование по телефону
- г) смешанное консультирование
- д) верного ответа нет.

**16. Профессиональная позиция психолога-консультанта заключается в том, что он:**

- а) может не оказывать помощь тем клиентам, которые во время консультации ведут себя не вполне этично
- б) может не принимать клиентов, которые пришли на консультацию из праздного любопытства
- в) должен принимать и оказывать помощь лишь тем клиентам, у которых действительно есть проблемы

- г) должен принимать и оказывать помощь всем без исключения клиентам, независимо от того, кто они, зачем пришли, как настроены и какие цели преследуют
- д) верного ответа нет.

**17. Специфической чертой психокоррекционного процесса в отличие от других видов практической психологической помощи является:**

- а) ориентация на работу с людьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения
- б) ориентация на работу с людьми, находящимися в острой психотравмирующей ситуации
- в) ориентация на работу с людьми, имеющими различные нервно-психические и соматические заболевания
- г) ориентация на работу с клинически здоровыми людьми, имеющими в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера
- д) верного ответа нет.

**18. Общая модель коррекции предполагает:**

- а) определение индивидуальной характеристики психического развития клиентов, его обучаемости, типичных проблем
- б) создание условий оптимального возрастного развития личности в целом
- в) организацию практических действий на различных основах, овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий
- г) составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны
- д) верного ответа нет.

**19. Какое из утверждений не соответствует кодексу профессиональной этики психолога-консультанта:**

- а) психолог не несет ответственность перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту
- б) свою работу психолог строит на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности клиента
- в) обязательной составной частью работы психолога-консультанта является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений
- г) в работе с клиентами психолог руководствуется принципами честности и открытости
- д) верного ответа нет.

**20. Какой из компонентов не относится к основным компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию:**

- а) теоретический
- б) практический
- в) личностный
- г) интеллектуальный
- д) верного ответа нет.

**21. Представьте развернутый ответ. В чем заключается актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования?**

**22. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:**

- а) психолого-педагогическое сопровождение;
- б) психологическая служба;
- в) медицинская служба;
- г) социальная служба.

**23. Цель психологической службы в образовании:**

- а) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- б) обеспечение прав и свобод личности;

- в) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- г) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

**24. Задачи психологической службы в образовании:**

- а) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- б) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- в) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- г) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- д) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

**25. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:**

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность.

**26. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:**

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

**27. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:**

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;
- д) психологическое консультирование.

**28. Назовите автора концепции психолого-педагогического сопровождения**

- а) И.В. Дубровина,
- б) В.Э. Пахальян,
- в) Л.М. Фридман,
- г) М.Р. Битянова,
- д) А.А. Реан

**Тестовое задание № 2.**

**1. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**2. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

**4. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

**5. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:**

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

**6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.**

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?**

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**8. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...**

- 1) сопровождение;
- 2) модель;

- 3) содержание;
- 4) компонент.

**9. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...**

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

**10. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

**11. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

**12. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?**

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

**13. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?**

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**14. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?**

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**15. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?**

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

**16. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**17. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**18. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

**19. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

**20. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:**

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

**60. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**21. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация**

**восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе):**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**22. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**23. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

**24. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:**

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

#### **Критерии оценивания тестового задания**

	<b>«Не зачтено» менее 50 % правильных ответов</b>	<b>«Зачтено» более 50% правильных ответов</b>
<b>Знание материала</b>	не раскрыто основное содержание дисциплины.	содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
<b>Владение терминологией</b>	допущены ошибки в понимании терминологии психологического сопровождения, обучающийся демонстрирует полное непонимание пройденного учебного материала.	в определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психолого-педагогического сопровождения личности.	тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

### Критерии оценивания презентации

	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Общая информация</b>	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Оформление</b>	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457  
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203  
для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
(методический отдел)