

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧРЕЖДЕНИЮ**

Б1.В.ДВ. 05.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Практические занятия.....	10
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	39
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	40
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к профессиональной деятельности выпускника в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

ознакомление с теоретическими предпосылками адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и основными направлениями практической работы психолога и педагога по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи дисциплины

- формировать систему научных знаний о видах адаптации и причинах дезадаптации детей к ДОУ;
- познакомить с возрастными особенностями протекания адаптации детей в ДОУ;
- подготовить к практической реализации основных направлений работы педагога-психолога по адаптации детей к ДОУ;
- развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	знать: <ul style="list-style-type: none">– способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;– различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;– знать актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ;– знать методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к ДОУ; уметь: <ul style="list-style-type: none">– понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;– осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;– уметь разрабатывать рекомендации по адаптации детей к ДОУ; владеть: <ul style="list-style-type: none">– представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

		– навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и методики сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – владеть навыками отбора эффективных методов и средств по адаптации детей к ДОУ; – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Психология развития», «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» и «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология семейных и детско-родительских отношений», «Инновационные процессы в современном образовании», «Тренинги работы с детьми» и «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	180	68	17	-	51	85	-	Экзамен
Заочная	4	-	180	14	4	-	10	157	-	Экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	10	4	-	6	161	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	18	68
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	51	-	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	-	85
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену	35	-	35
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ	68	7	21	40
1.1.	Понятие «адаптация детей к ДОУ»	14	1	3	10
1.2.	Развитие системы дошкольного образования	18	2	6	10
1.3.	Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	18	2	6	10
1.4.	Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	18	2	6	10
2.	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению	85	10	30	45
2.1.	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	17	2	6	9
2.2.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	17	2	6	9
2.3.	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	17	2	6	9
2.4.	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	17	2	6	9
2.5.	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	17	2	6	9
	ИТОГО	153	17	51	85

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ	76	2	4	70
1.1.	Понятие «адаптация детей к ДОУ»	17	-	-	17
1.2.	Развитие системы дошкольного образования	17	-	-	17
1.3.	Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	21	1	2	18
1.4.	Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	21	1	2	18
2.	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению	95	2	6	87
2.1.	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	19,5	0,5	2	17
2.2.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	17,5	0,5	-	17
2.3.	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	17	-	-	17
2.4.	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	20,5	0,5	2	18
2.5.	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	20,5	0,5	2	18
ИТОГО		171	4	10	157

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ	84	2	2	80
1.1.	Понятие «адаптация детей к ДОУ»	42	1	1	40
1.2.	Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	42	1	1	40
2.	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению	87	2	4	81
2.1.	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	43	1	2	40
2.2.	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	44	1	2	41
	ИТОГО	171	4	6	161

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ		3 часа
1.1.	Понятие «адаптация детей к ДОУ»	Понятие «адаптации», виды адаптации (легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация). Адаптацион-	Лекция с использованием учебной пре-

		ный период в дошкольном образовательном учреждении: характеристика и трудности. Понятие и причины «дезадаптации» детей в ДОУ. Факторы, влияющие на адаптацию детей к ДОУ.	зентации (1 час)
1.2.	Развитие системы дошкольного образования	Система дошкольного образования в РФ. Система дошкольного образования в мире. Виды и категории дошкольных образовательных учреждений. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей. Противопоказания к посещению дошкольного образовательного учреждения для отдельной категории детей.	Лекция с использованием учебной презентации (2 часа)
1.3.	Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. Средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОУ.	-
1.4.	Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ. Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОУ.	-
2.	Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению		2 часа
2.1.	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения ребенка раннего возраста. Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОУ. Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада.	Лекция с использованием учебной презентации (2 часа)
2.2.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения младшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у младшего дошкольника в период адаптации. Портрет младшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомен-	-

		дации родителям по подготовке младших дошкольников к посещению детского сада.	
2.3.	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению. Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения старшего дошкольника. Особенности проявления эмоций у старшего дошкольника в период адаптации. Портрет старшего дошкольника, поступившего в детский сад. Рекомендации родителям по подготовке старших дошкольников к посещению детского сада.	-
2.4.	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному учреждению. Особенности протекания адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности протекания адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.	-
2.5.	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	Признаки готовности детей к ДОУ. Диагностические методики по адаптации детей к ДОУ. Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ (эмоциональное состояние, поведение ребенка в момент расставания и встречи родных, особенности аппетита, особенности периода засыпания и сна, отношение к предметному миру и игрушкам, речевая активность, двигательная активность, общее состояние организма, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками).	-

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Ппрактические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, актив- ной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Понятие «адаптация детей к ДОУ».	3	-
2	1.	Система дошкольного образования.	6	-
3	1.	Основные направления деятельности сотрудников до-	6	Работа в малых группах

		школьного учреждения в период адаптации детей к ДОУ.		(3 часа)
4	1.	Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	6	Педагогический квест (4 часа)
5	2.	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	6	Работа в малых группах (2 часа)
6.	2.	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	6	Работа в малых группах (2 часа)
7.	2.	Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	6	Работа в малых группах (2 часа)
8.	2.	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	6	-
9.	2.	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	6	-
ИТОГО			51	13

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>5</i>	<i>23</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ		68	+	+	2	34	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению		85	+	+	2	42,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>		153	76,5	76,5	2	76,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева, Н. В. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками : учебно-методическое пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2015. - 88 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
Дополнительная литература				
2.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092	СР ПЗ	(1экз)	1
3	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	СР ПЗ	(1экз)	1
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098	СР ПЗ	(1экз)	1
5.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	СР ПЗ	(1экз)	1

6.	Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	СР ПЗ	(1эп)	1
	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	СР ПЗ	(1эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к практическим занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Полноценная работа на практических занятиях предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Методика составления презентации. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклада должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Образовательный (педагогический) квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. С целью

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1

Понятие «адаптация детей к ДОУ» (3 часа)

Цель: рассмотреть понятие «адаптация дошкольников к ДОУ», изучить особенности адаптации.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по следующим те-

мам:

- 1) Социализация и адаптация.
- 2) Организация условий для адаптации детей в дошкольном учреждении.
- 3) Возрастные особенности и адаптация.
- 4) Взаимодействие семьи и педагогов в период адаптации ребёнка к ДОУ.
- 5) Особенности адаптации ребёнка с ОВЗ к ДОУ.
- 6) Причины плохой адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Защита и обсуждение докладов.

Затем студенческая группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и решает свою задачу. Затем идёт обсуждение решений, анализируются трудности и ошибки.

Задача №1

Максим (2 г.), придя в группу, подошел к машинкам, стал катать по полу. Когда воспитатель предложила сесть за стол, чтобы позавтракать он отказался, есть он будет дома. Такая ситуация длилась в течение недели. Через неделю Максим сам сел за стол, ел с аппетитом. Спать остался на 5 день, воспитатель сидела с ним и поглаживала его спинке. Когда уходил домой, сказал, что придет завтра.

Задача №2

Александра (2г. 3м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и спрашивала: "где мама?". За стол садилась, но сама есть отказывалась, воспитатели кормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала подходить к детям и наблюдать что они делают, но с ними не играла. Через 3 недели стала сама есть, играть с куклами. На 4 неделе заболела, не было 8 дней, без осложнений.

Задача №3

Лена (2г.5м) сильно плачет при расставании с мамой, долго не может успокоиться. Отказывается от еды. С детьми не играет. Не слезит с рук воспитателя, а если поставить на ноги начинает плакать. На 10 день стали оставлять на сон, укачивали. К концу 4 недели стала кушать - кормят воспитатели, сон поверхностный, просыпаясь плачет. В течение месяца болела дважды, с осложнением. На протяжении всего дня периодически хнычет.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Составить рекомендации для родителей по подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение;
- 2) Составить картотеку игр направленных на эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым.
- 3) Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Основные периоды адаптации ребёнка к ДОУ и их особенности».
- 4) Составить рекомендации для родителей «Ребёнок в период адаптации к ДОУ».

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно, презентация.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).

3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 2

Система дошкольного образования. (6 часов)

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции осуществления дошкольного образования на основе изучения и анализа лучших мировых образовательных технологий.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по теме: «Система дошкольного образования в одной из зарубежных стран» (по выбору).

Доклад должен включать следующие пункты:

1. Краткие сведения о стране, политике, экономике.
2. Система образования и основные исторические этапы развития, традиции.
3. Структура учебно-воспитательных учреждений.
4. Цели и задачи дошкольного образования.
5. Содержание образования (важные направления образовательной работы – предметные области).
6. Основные формы и методы дошкольного образования.
7. Работа с родителями.
8. Подготовка педагогических кадров.
9. Перспективы и тенденции развития дошкольного образования.

Первая часть занятий - проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления студента или просмотра наглядных средств. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания или обсуждения вопроса из тематики докладов. На основании изложенных материалов, делается сравнительный анализ моделей дошкольного образования разных стран с дошкольным образованием в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по проблеме образования детей дошкольного возраста в России.

2. Перечислите основные инновационные направления совершенствования технологий дошкольного образования за рубежом. В какой степени они могут быть реализованы (или отражены) в практике отечественного дошкольного образования.
 3. Напишите сообщение- рассуждение на тему использования информационных технологий в дошкольном образовании. В сообщении постарайтесь ответить на вопросы: В чём привлекательные стороны использования новых информационных технологий в дошкольном образовании? Какие отрицательные моменты и последствия так же возможны? Используют ли детские сады Европы, Азии и Америки обучение детей с компьютерной поддержкой (приведите примеры).
 4. Проанализируйте первые документы Советского правительства по дошкольному воспитанию. Раскройте их значение в становлении и развитии системы общественного дошкольного воспитания.
 - Декларации по дошкольному воспитанию» от 20 декабря 1917 года;
 - «Программа работы детского сада» 1934 года;
 - «Концепция дошкольного воспитания» (под редакцией В. Давыдова, В. Петровского), 1989 года.
 5. Опишите важнейшие правительственные документы, определившие дальнейшее развитие системы дошкольного воспитания. Составьте таблицу, содержащую следующие разделы: название документа, дата выхода, основное содержание, значение для развития системы дошкольного воспитания, примечания.
 6. Опишите основные направления развития системы дошкольного воспитания в 40 – 80-е годы.
 7. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
 8. Составьте схему «Система образования в России».
 9. Опишите, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
- Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, сообщение-рассуждение, презентация, аннотированный список информационных ресурсов, цикл занятий, таблицы.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с

особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).

5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 3

Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ. (6 часов)

Цель: анализ условий организации работы по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Форма проведения занятия: работа в микрогруппах

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по следующим темам:

- 1) Средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
- 3) Рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего и дошкольного возраста к посещению детского сада.
- 4) Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОУ.

Далее группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени следующие задания.

- 1) Проанализируйте основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ и заполните таблицу:

Сотрудники ДОУ	Направления деятельности по адаптации детей к ДОУ
психолог	
медработник	
воспитатель	
...	

- 2) Проанализируйте рекомендации воспитателям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада и разработайте рекомендации по подготовке младших дошкольников к ДОУ.

Затем заслушиваются сообщения и идёт совместное обсуждение результатов.

Далее следует совместное обсуждение самостоятельной работы, рассматриваются допущенные ошибки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры реализации индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОУ.
2. Подготовить сообщение-рассуждение на одну из тем: «Виды и категории дошкольных образовательных учреждений», «Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей», «Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ».
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
4. Составить классификацию методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОУ.
5. Прочитать лекции и составить вопросы для самоконтроля.

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения-рассуждения, программа сопровождения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 4

Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. (6 часов)

Цель: изучение психолого-педагогических условий для успешной адаптации дошкольников к образовательному учреждению; анализ возможностей и системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в период адаптации.

Форма проведения занятия: педагогический квест

Порядок выполнения:

За две недели до квеста студентам необходимо разделиться на четыре группы: психологи, родители, педагоги, администрация. Каждая группа готовит информацию по индивидуальному заданию для группы.

В процессе проведения квеста, актуализируются проблемы адаптации детей к ДОО на современном этапе развития образования, цель и задачи проведения квеста. Основная цель педагогического квеста – разработка программы мероприятий по успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Задания для каждой группы:

- 1) Психологам необходимо изучить основные психологические условия работы с социально-дезадаптированными детьми, психологические мероприятия по коррекции дезадаптации.
- 2) Педагогам необходимо провести анализ педагогических условий работы с социально-дезадаптированными детьми, изучить методы и методики исследования адаптации у детей разных возрастов и рассмотреть основные педагогические мероприятия по коррекции дезадаптации.
- 3) Родителям необходимо провести анализ основных трудностей адаптации детей разного возраста к ДОО (в условиях современного общества); рассмотреть роль семьи в период адаптации детей различного возраста к ДОО.
- 4) Администрации необходимо подобрать и проработать пакет основной документации ДОО (стандарты, нормы СанПиНа и пр.), согласно которым в последствии будут разрабатываться мероприятия для успешной адаптации дошкольников, продумать и проработать план мероприятий, включающих взаимодействие ДОО с семьёй по успешной адаптации детей.

На первом занятии идёт представление группового продукта (желательно использование мультимедиа-презентации, наглядного или раздаточного материала). На втором занятии группы совместно разрабатывают «конечный продукт» - «Программу адаптации детей определённого возраста к дошкольному образовательному учреждению» с включением рекомендаций родителям.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Написать эссе на тему: «Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания».
- 2) Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания. И.И.Бецкой о важности общественного воспитания. Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно, программа адаптации.

Рекомендации для подготовки к занятию:

Для проведения педагогического квеста, студентам необходимо заранее ознакомиться с вопросами и заданиями квеста; проанализировать психолого-педагогические источники по проблеме, заявленной в заданиях (список рекомендуемой литературы выдаётся каждой группе индивидуально).

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 5

Адаптация детей раннего возраста к ДОО. (6 часов)

Цель: изучить особенности и трудности адаптации детей раннего возраста к ДОО; сформировать портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить и защитить доклады по следующим темам:

- 1) Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО.
- 2) Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
- 3) Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения ребенка раннего возраста.
- 4) Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО.
- 5) Портрет ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад.
- 6) Здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Затем студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа описывает методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к ДОО. После совместного обсуждения разрабатывается примерный план работы (один день, одна

неделя) воспитателя в группе с детьми раннего возраста. Акцентируется внимание на видах деятельности, направленных на адаптацию дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте портрет ребенка раннего возраста, поступившего в детский сад.
- 2) Проанализируйте педагогические ситуации и разработайте рекомендации родителям по подготовке детей раннего возраста к посещению детского сада
- 3) Подготовьте презентацию «Адаптация детей раннего возраста к ДООУ». В презентации используйте следующие пункты: раскройте особенности адаптации детей раннего возраста к ДООУ; охарактеризуйте ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад; опишите особенности проявления эмоций у ребенка раннего возраста, адаптирующегося к ДООУ.

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно, презентация.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 6

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОО. (6 часов)

Цель: изучить особенности и трудности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО; сформировать портрет ребёнка младшего дошкольного возраста, поступившего в детский сад.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить и защитить доклады по следующим темам:

- 1) Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.
- 2) Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
- 3) Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения ребенка младшего дошкольного возраста.
- 4) Особенности проявления эмоций у ребенка, адаптирующегося к ДОО.
- 5) Портрет ребёнка младшего дошкольного возраста, поступившего в детский сад.
- 6) Здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

Затем студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа описывает методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к ДОО. После совместного обсуждения разрабатывается примерный план работы (один день, одна неделя) воспитателя в группе с детьми младшего дошкольного возраста. Акцентируется внимание на видах деятельности, направленных на адаптацию дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте портрет ребенка младшего дошкольного возраста, поступившего в детский сад.
- 2) Проанализируйте педагогические ситуации и разработайте рекомендации родителям по подготовке детей младшего дошкольного возраста к посещению детского сада

Форма отчетности: обсуждение докладов, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с

особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).

5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 7

Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ. (6 часов)

Цель: изучить особенности и трудности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ; сформировать портрет ребёнка младшего дошкольного возраста, поступившего в детский сад.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить и защитить доклады по следующим темам:

- 1) Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.
- 2) Подготовка детей старшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.
- 3) Характеристика адаптированного и дезаптированного поведения старшего дошкольника.
- 4) Особенности проявления эмоций у ребенка старшего дошкольного возраста, адаптирующегося к ДОУ.
- 5) Портрет старшего дошкольника, поступившего в детский сад.
- 6) Здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.

Затем студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа описывает методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к ДОУ. После совместного обсуждения разрабатывается примерный план работы (один день, одна неделя) воспитателя в группе с детьми старшего дошкольного возраста. Акцентируется внимание на видах деятельности, направленных на адаптацию дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте портрет ребенка старшего дошкольного возраста, поступившего в детский сад.
- 2) Проанализируйте педагогические ситуации и разработайте рекомендации родителям по подготовке детей старшего дошкольного возраста к посещению детского сада

Форма отчетности: обсуждение докладов, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электрон-

ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 8

Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению. (6 часов)

Цель: изучить особенности и трудности адаптации детей с ограниченными возможностями возраста к ДООУ; дать характеристику ребёнку с ОВЗ; изучить и провести анализ проблем адаптации детей с ОВЗ с современных образовательных учреждениях.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить и защитить доклады по следующим темам:

- 1) Понятие ОВЗ. Проблемы ребёнка с ОВЗ в современном мире.
- 2) Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Дидактические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Система специальных образовательных услуг
- 5) История развития интегративного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Интеграция и дифференциация детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 7) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8) Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.

Далее идёт совместное обсуждение контрольных самостоятельных заданий.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
- 2) Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
- 3) В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
- 4) Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
- 5) Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
- 6) Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».
- 7) Подготовить реферат на тему (одна на выбор): «Особенности протекания адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению».

Форма отчетности: обсуждение докладов, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).

6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

Практическое занятие № 9

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ. (6 часов)

Цель: изучить методы и методики исследования адаптации детей к ДОУ.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклад по следующим темам:

- 1) Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. (Роньжина А.С.)
- 2) Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей.
- 3) Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду
- 4) Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» .
- 5) Методика «Лист адаптации»
- 6) Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ». (А.Остроухова.)

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите признаки готовности ребёнка к ДОУ.
- 2) Рассмотрите и дайте краткую характеристику известным диагностическим методикам по адаптации детей к ДОУ. Результаты желательно оформить в виде таблицы.
- 3) Карта наблюдения за поведением ребенка в период адаптации.
- 4) Опишите критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ.

Форма отчетности: обсуждение докладов, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Рекомендации по подготовке к занятию:

Для подготовки сообщений и докладов, рекомендуется использовать следующие источники:

- 1) Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006 г.
- 2) Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002 г
- 3) Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год.
- 4) Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ»- ТЦ «Учитель» Воронеж 2006 г

Основная литература:

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (05.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и

- педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (28.06.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
 3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (28.06.2018).
 4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
 5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
 6. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170> (28.06.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-

	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	
--	------	---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ОПК-5 ПК-23	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..	1.Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ	1.1.Понятие «адаптация детей к ДОУ»	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.7.
			1.2.Развитие системы дошкольного образования	Экзаменационные вопросы 1.8.-1.9.
			1.3.Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	Экзаменационные вопросы 1.10.-1.13.
			1.4.Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	Экзаменационные вопросы 1.14.-1.18.
		2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению	Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	Экзаменационные вопросы 2.1.– 2.2.
			Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	Экзаменационные вопросы 2.3.-2.4.
			Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	Экзаменационные вопросы 2.5.-2.6.
			Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	Экзаменационные вопросы 2.7.-2.11.
			Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ	Экзаменационные вопросы 2.12.-2.14.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5

1.	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>2.1. Виды адаптации.</p> <p>2.2. Биологическая, физиологическая, психологическая адаптация, социальная адаптация.</p> <p>2.3. Характеристика адаптационного периода в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2.4. Проблема адаптации личности в психодинамическом направлении (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон и др.),</p> <p>2.5. Проблема адаптации личности в бихевиоральном направлении (А. Эллис, М. Махони, Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.),</p> <p>2.6. Проблема адаптации личности в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).</p> <p>2.7. Стадии адаптации по Г.Селье.</p> <p>2.8. Роль дошкольного образовательного учреждения в развитии и воспитании детей.</p> <p>2.9. Цели и задачи дошкольного образования.</p> <p>2.10. Содержание, формы, методы организации адаптации детей раннего возраста.</p> <p>2.11. Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ.</p> <p>2.12. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ.</p> <p>2.13. Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ.</p> <p>2.14. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению.</p> <p>2.15. Реализация индивидуального подхода к ребенку в период его адаптации к ДОУ.</p> <p>2.16. Психолого-педагогическая модель адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2.17. Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду.</p> <p>2.18. Выбор оптимальных методов обучения и воспитания ребенка в период его адаптации к ДОУ.</p>	1.Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ
	ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..	<p>1.1. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.</p> <p>1.2. Подготовка детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.</p>	2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошко-

		<p>1.3. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.</p> <p>1.4. Подготовка детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.</p> <p>1.5. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.</p> <p>1.6. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению.</p> <p>1.7. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному коррекционному образовательному учреждению.</p> <p>1.8. Проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному учреждению.</p> <p>1.9. Особенности протекания адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.10. Особенности протекания адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>1.11. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению.</p> <p>1.12. Признаки готовности детей к ДОУ.</p> <p>1.13. Диагностические методики по адаптации детей к ДОУ.</p> <p>1.14. Критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ.</p>	льному учреждению
--	--	--	-------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; – знать актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ; – знать методы эффективного применения компонентов образовательной среды 	отлично	<p>Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность</p>

<p>с целью адаптации детей к ДОУ; (ПК-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и методики сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; 		<p>ответа. Содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент знает необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
<p>Уметь: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; – осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – уметь разрабатывать рекомендации по адаптации детей к ДОУ; 	хорошо	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
<p>(ПК-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Владеть: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; 	удовлетворительно	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>
<p>(ПК-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – владеть навыками отбора эффективных методов и средств по адаптации детей к ДОУ; <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	неудовлетворительно	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенции не сформированы.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольные задания для самостоятельной работы;
- подготовку и защиту докладов, сообщений;
- подготовку и защиту мультимедийных презентаций;
- самостоятельную работу студентов;
- групповую работу студентов;
- написание эссе;
- подготовку и участие в педагогическом квесте.

При подготовке к **практическому занятию** студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

- Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Адаптация дошкольников к ДОУ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление с теоретическими предпосылками адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и основными направлениями практической работы психолога и педагога по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи дисциплины

- формировать систему научных знаний о видах адаптации и причинах дезадаптации детей к ДОУ;
- познакомить с возрастными особенностями протекания адаптации детей в ДОУ;
- подготовить к практической реализации основных направлений работы педагога-психолога по адаптации детей к ДОУ;
- развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 51 ч.; самостоятельная работа – 85 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ.

2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- ПК-23- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1.Актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ	1.1.Понятие «адаптация детей к ДОУ»	Доклады; эссе; Практические задания; Контрольные вопросы для собеседования 1-17
			1.2.Развитие системы дошкольного образования	
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики..	2. Особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к дошкольному учреждению	1.3.Основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ	Доклады; эссе; Практические задания; Контрольные вопросы для собеседования 18-36
			1.4.Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению	
			Адаптация детей раннего возраста к ДОУ	
			Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ	
			Адаптация детей старшего дошкольного возраста к ДОУ	
			Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к дошкольному образовательному учреждению	
Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей раннего и дошкольного возраста к ДОУ				

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Социальные факторы адаптации.
2. Биологические факторы адаптации.
3. Понятие адаптации. Виды адаптации.
4. Признаки адаптации дошкольников к ДОО.
5. Что такое психоэмоциональный комфорт?
6. Какими средствами создается комфортная среда для ребенка в ДОУ?
7. Какие выделяются направления психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к дошкольному учреждению?
8. Перечислите основные направления деятельности сотрудников дошкольного учреждения в период адаптации детей к ДОУ.

9. Дезадаптация: понятие, симптомы.
10. Причины дезадаптации дошкольников.
11. Сотрудничество с родителями дошкольника на этапе его адаптации к ДОУ.
12. Использование игровых технологий в процессе адаптации ребенка к ДОУ.
13. Использование игровых технологий в процессе адаптации ребенка к ДОУ.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе адаптации ребенка к ДОУ.
15. Использование артпедагогических технологий в процессе адаптации ребенка к ДОУ.
16. Использование релаксационных техник в процессе адаптации ребенка к ДОУ.
17. Взаимодействие педагогов ДОО в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ.
18. Чем адаптированный ребенок раннего возраста отличается от дезадаптированного?
19. Раскройте особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
20. Каковы особенности проявления эмоций у ребенка раннего возраста, адаптирующегося к ДОУ?
21. Охарактеризуйте ребёнка раннего возраста, поступившего в детский сад.
22. Чем адаптированный ребенок младшего дошкольного возраста отличается от дезадаптированного?
23. Раскройте особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.
24. Каковы особенности проявления эмоций у младшего дошкольника, адаптирующегося к ДОУ?
25. Охарактеризуйте младшего дошкольника, поступившего в детский сад.
26. Чем адаптированный ребенок старшего дошкольного возраста отличается от дезадаптированного?
27. Раскройте особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к ДОУ.
28. Каковы особенности проявления эмоций у старшего дошкольника, адаптирующегося к ДОУ?
29. Охарактеризуйте старшего дошкольника, поступившего в детский сад.
30. Особенности адаптации дошкольников с ОВЗ в инклюзивной группе.
31. Профилактика и преодоление дезадаптации дошкольников с ОВЗ в ДОО.
32. Организация образовательной деятельности в период адаптации дошкольника с ОВЗ к ДОО.
33. Подготовка ребенка с ОВЗ к поступлению в ДОО
34. Организация диагностической работы с дошкольниками в период адаптации к ДОУ.
35. Методы и методики диагностики процесса адаптации с дошкольниками к ДОУ.
36. Развивающая и профилактическая работа с дошкольниками в период их адаптации к условиям ДОУ.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; – различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; – знать актуальные проблемы адаптации детей к ДОУ; – знать методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к ДОУ; <p>(ПК-23)</p>	отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении поня-</p>

<p>– теоретические основы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>– методы и методики сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь: (ОПК-5)</p> <p>– понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>– осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>– уметь разрабатывать рекомендации по адаптации детей к ДОУ;</p> <p>(ПК-23)</p> <p>– осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеть: (ОПК-5)</p> <p>– представлениям об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>(ПК-23)</p> <p>– способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>– методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p> <p>– владеть навыками отбора эффективных методов и средств по адаптации детей к ДОУ;</p> <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>		<p>тий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>хорошо</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>неудовлетворительно</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Или же вообще не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____