

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Б1.В.ДВ. 05.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	37
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	38
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к виду профессиональной деятельности выпускника в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме трудных школьников и наиболее распространенных типов трудных школьников; дать психолого-педагогические рекомендации по корригированию этих школьников.

Задачи дисциплины

Способствовать анализу и систематизации современных психолого-педагогических исследований по проблеме трудных школьников:

- обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников;
- психолого-педагогические рекомендации по коррекции трудных школьников;
- осознания для данной категории детей их трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;
- осознания для данной категории детей их трудностей в способности к эмоциональной саморегуляции, доверии, эмпатии, принятию других людей и самого себя.

Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:

- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей;
- способов терпеливого отношения к правонарушителям;
- социально ответственного поведения;
- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;
- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	знать: <ul style="list-style-type: none">– теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования);– модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом;– способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none">– выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников;– моделировать воспитательную систему группы;– организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками включения обучающихся и воспитанников в проектирование, организацию и управление в классном коллективе; – способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психология трудных школьников» относится к элективной части.

Дисциплина «Психология трудных школьников» базируется на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин: «Психология развития», «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии» и «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, «Психология трудных школьников» представляет основу для изучения дисциплин: «Психология семейных и детско-родительских отношений», «Инновационные процессы в современном образовании», «Тренинги работы с детьми».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	180	68	17	-	51	85	-	Экзамен
Заочная	4	-	180	14	4	-	10	157	-	Экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	10	4	-	6	161	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	18	68
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	51	13	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	-	85
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	35	-	35
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся
			лек-ции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	50	6	16	28
1.1.	Закономерности психического развития детей и подростков	25	3	8	14
1.2.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	25	3	8	14
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	63	9	26	28
2.1.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	20	3	8	9
2.2.	Семья и проблема «трудных» детей	21	3	9	9
2.3.	«Трудные» учащиеся в школе	22	3	9	10
3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения	40	2	9	29
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	40	2	9	29
	ИТОГО	153	17	51	85

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся
			лек-ции	практи-ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	55	1	2	52
1.1.	Закономерности психического развития детей и подрост-	27	-	1	26

	ков				
1.2.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	28	1	1	26
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	60	2	6	52
2.1.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	20	1	2	17
2.2.	Семья и проблема «трудных» детей	20	1	2	17
2.3.	«Трудные» учащиеся в школе	20	-	2	18
3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения	56	1	2	53
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	56	1	2	53
	ИТОГО	171	4	10	157

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике	56	1	2	53
1.1.	Закономерности психического развития детей и подростков	27	-	1	26
1.2.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	29	1	1	27
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся	59	2	3	54
2.1.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	20	1	1	18
2.2.	Семья и проблема «трудных» детей	20	1	1	18
2.3.	«Трудные» учащиеся в школе	19	-	1	18
3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения	56	1	1	54
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	56	1	1	54
	ИТОГО	171	4	6	161

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике		2 часа
1.1.	Закономерности психического развития детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «трудные дети» 2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков 3. Основные закономерности психического развития ребенка 4. Возрастные особенности психики ребенка 	-
1.2	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс воспитания 2. Принцип индивидуального подхода 3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников 4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников 5. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера 6. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса 7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса 8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе 9. Память и учет ее особенностей в учебно-воспитательном процессе 10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе 11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе 12. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учет ее индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции 13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшекласников 14. Способности и отклоняющееся поведение школьников 	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.	Учет особенностей темперамента и характера трудных		2 часа

	учащихся		
2.1	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте и характере 2. Недостатки характера детей и подростков 3. Ленивые дети 4. Дети и подростки с пассивным поведением 5. Неорганизованные школьники 6. Ненастойчивые школьники 7. Эгоистические школьники 8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети 9. Виды акцентуации темперамента и характера 10. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения 	
2.2	Семья и проблема «трудных» детей	Семья и проблема «трудных» детей	
2.3	«Трудные» учащиеся в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающая среда и «трудные» школьники 2. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога 4. Смысловой барьер 5. Межличностные отношения в классе 6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением 	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
3.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения		1 час
3.1.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история молодежных неформальных групп 2. Молодежные неформальные группы в России 3. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам 4. Делинквентное поведение 5. Противоправное поведение школьников 6. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям 	Лекция-компьютерная презентация (1 час)

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Закономерности психического развития детей и подростков	8	-
2	1.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный под-	8	-

		ход к школьникам		
3	2.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	8	Разбор конкретных ситуаций (7 часов)
4	2.	Семья и проблема «трудных» детей	9	-
5	2.	«Трудные» учащиеся в школе	9	-
6.	3.	Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	9	Работа в малых группах (5 часов)
ИТОГО			51	13

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>5</i>	<i>24</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике		50	+	+	2	25	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся		63	+	+	2	31,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения		40	+	+	2	20	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
	<i>всего часов</i>	153	76,5	76,5	2	76,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки "Образование и педагогика" специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.

2. Фалунина, Е. В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с. - Б. ц.

3. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - Б. ц.

4. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с. - Б. ц.

5. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.

6. Фалунина, Е. В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с. - Б. ц.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2.	Социальная психология развития.: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
3.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218	СР ПЗ	(1эр)	1
4.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный изда-	СР ПЗ	(1эр)	1

	тельский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851			
5.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378	СР ПЗ	(1эр)	1
6.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	СР ПЗ	(1эр)	1
7.	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	СР ПЗ	(1эр)	1
8.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологопсихологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	СР ПЗ	(1эр)	1
9.	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276	СР ПЗ	(1эр)	1
10.	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	СР ПЗ	(1эр)	1
11.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	СР ПЗ	(1эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
3. <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
4. 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
5. 4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
6. <http://e.lanbook.com> .
7. 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
8. 6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
9. 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
10. 8. Национальная электронная библиотека НЭБ
11. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология трудных школьников» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к практическим занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к экзамену.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуются соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Полноценная работа на практических занятиях предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры вклю-

чает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление стоя перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Методика составления презентации. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к.

злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Образовательный (педагогический) квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. С целью

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1

Закономерности психического развития детей и подростков (8 ч).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о закономерностях психического развития детей и подростков.

Ход работы: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Определение понятия «трудные дети»
2. Основные причины появления трудных детей и подростков
3. Основные закономерности психического развития ребенка
4. Возрастные особенности психики ребенка
5. Идея психического развития человека в истории религии, философии и психологической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети и подростки
 - 1.1. Каких детей и подростков считают трудными в современной педагогической психологии? Раскройте содержание понятия «трудный школьник».
 - 1.2. Укажите основные причины появления трудных школьников.
2. Закономерности психического развития детей и подростков

2.1. Назовите два основных направления в понимании сути развития природы, общества, человека. В чем ошибочность метафизического понимания развития (покажите на материале возрастной психологии)?

2.2. В чем заключается диалектика психического развития ребенка? Перечислите основные ее закономерности.

2.3. Что такое «ведущая деятельность»? Укажите ведущую деятельность для каждого школьного возраста.

2.4. В чем сказывается влияние возраста на характер трудностей в поведении школьников?

2.5. Какова роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка?

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно, презентация.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).
2. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).
9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

Практическое занятие № 2

Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам (8 ч.).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о особенностях воспитания детей и подростков; о особенностях осуществления индивидуального подхода к школьникам.

Ход работы: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Процесс воспитания
2. Принцип индивидуального подхода
3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников
4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников
5. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера
6. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса .
7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса
8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе
9. Память и учет ее особенностей в учебно-воспитательном процессе
10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе
11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе.
12. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учет ее индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции
13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
14. Способности и отклоняющееся поведение школьников
15. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите три основных стороны процесса развития личности учащегося.
2. Каковы основные факторы формирования личности школьника?
3. В чем заключаются важнейшие психологические требования к организации воспитательного процесса в средней школе?
4. Дайте определение понятия «индивидуальный подход».
5. Почему необходим индивидуальный подход к учащимся? В каких случаях он особенно нужен?
6. Назовите основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся.

7. Укажите основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.

8. Какие особенности личности ученика следует учитывать в первую очередь при индивидуальном подходе к нему?

9. Каковы основные пути формирования познавательных потребностей у школьников?

10. Для чего требуется учет индивидуальных особенностей психических познавательных процессов у школьников? Приведите пример. 11. Как помогает учет особенностей сенсорики преодолеть трудности в обучении и воспитании школьников?

12. Какие существуют индивидуально-типологические особенности перцептивной сферы личности школьника? Что такое функциональная асимметрия головного мозга? Как современная психология и педагогика учитывают различия в восприятии учащихся для построения эффективного учебно-воспитательного процесса?

13. Расскажите об учете индивидуальных особенностей памяти ученика в обучении.

14. Назовите виды мышления школьника. Какие из них и в какой последовательности следует развивать у учащихся различных классов? Какие требования к развитию мышления школьников предъявляет современное общество?

15. Какая связь между особенностями развития воображения и поведением учащихся (нормальным и отклоняющимся)?

16. Что такое эффект неадекватности? Почему он возникает у школьников? Как его устранить?

17. Какие бывают страхи у детей, подростков, старшеклассников? Отношение педагога к ним.

18. Что требуется для воспитания воли учащегося?

19. Как относиться к явлению гиперсексуальности у подростков и старшеклассников? В чем проявляется связь гиперсексуальности и отклоняющегося поведения школьников?

20. Все ли одаренные школьники являются трудными?

Форма отчетности: обсуждение, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).
2. Социальная психология развития.: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).

4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).
9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

Практическое занятие № 3

«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера (8 ч.).

Форма проведения занятия: разбор конкретных ситуаций.

Цель работы: осмысление представления о понятии «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.

Задание для самостоятельной работы:

1. Понятие о темпераменте и характере
2. Недостатки характера детей и подростков
3. Ленивые дети
4. Дети и подростки с пассивным поведением
5. Неорганизованные школьники
6. Ненастойчивые школьники
7. Эгоистические школьники
8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети
9. Виды акцентуаций темперамента и характера
10. Садизм и мазохизм как важнейшие социально-психологические типы девиации
11. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения

Темы для разбора конкретных ситуаций:

1. Как увидеть «темперамент» и «характер»?
2. В чем причины возникновения лени у школьников? Почему и как с ленью следует бороться?
3. В чем сходство и различие пассивных, неорганизованных и ненастойчивых школьников? Каковы индивидуальные способы и приемы искоренения указанных недостатков у учащихся?
4. Какие разновидности эгоизма вы знаете? Как их преодолеть?

5. Укажите способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, грубых, лживых учащихся.

1. Что такое акцентуированная личность?

2. Кратко охарактеризуйте педантических, демонстративных, застревающих, возбудимых и тревожных школьников. Укажите способы индивидуального воздействия на них.

3. Какие еще виды акцентуации личности существуют?

4. Что такое психотерапия? Как используются ее методы для исправления поведения трудного школьника?

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, разбор конкретных ситуаций.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

1. Подобрать конкретные ситуации проявления того или иного вида школьника с акцентуацией темперамента и/или характера.

2. Подобрать диагностические методики на выявление того или иного вида школьника с акцентуацией темперамента и/или характера.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).
2. Социальная психология развития.: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).
9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

Практическое занятие № 4

Семья и проблема «трудных» детей (9 ч.)

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями об одной из наиболее актуальных проблем в психологии трудного школьника – взаимодействие с семьей трудного школьника.

Ход работы: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

Изучите позиции исследователей З.В. Баерунас, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова

1. Позиция З.В. Баерунас: выделяет варианты воспитательных ситуаций в семье, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- 2) высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- 3) преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребенка;
- 4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

2. Позиция А.Е. Личко: выделяет 4 стиля воспитания, способствующие появлению трудных детей:

- 1) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- 2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) создание «кумира» семьи: постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье.

3. Позиция Б.Н. Алмазова: выделяет следующие типы неблагополучных семей:

- 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов.
- 2) конфликтные семьи.
- 3) нравственно неблагополучные семьи.
- 4) педагогически некомпетентные семьи.

Динамику отклоняющегося поведения школьника, вызванную его социальной дезадаптацией (по Б.Н. Алмазову). Она имеет 3 стадии:

- 1) компенсаторно-уступчивую, 2) конфликтно-демонстративную, 3) внутренняя средовая изоляция.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие классификации неблагополучных семей вы знаете?
2. Как избежать или устранить отрицательные влияния неблагополучной семьи?
3. В чем проявляется семейное «душегубство»?

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).
2. Социальная психология развития.: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).

9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

Практическое занятие № 5

«Трудные» учащиеся в школе (9 ч.).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии «трудных» учащихся в школе, и причинах их определяющих.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Изучить предлагаемые вопросы.
3. Подготовить доклады по темам:
 1. Окружающая среда и трудные школьники
 2. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником
 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога
 4. Смысловой барьер
 5. Межличностные отношения в группе
 6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады, заполнение глоссария.

Ход работы:

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Отчего возникает негативное отношение ученика к школе?
2. Охарактеризуйте основные стили преподавания в школе.
3. В чем заключается проблема педагогического управления и воспитания самостоятельности у учащихся?
4. Расскажите о причинах возникновения и способах устранения «смыслового барьера» между учителем и школьником.
5. Как определить статус учащегося в группе сверстников?
6. Каковы основные принципы и методы перевоспитания трудных школьников в коллективе сверстников? Как должен формироваться этот коллектив?

Рекомендации по подготовке к занятию:

Для подготовки сообщений и докладов, рекомендуется использовать следующие источники:

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетей, 2017. - 282 с.
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с.
3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с.
4. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с.
5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).
2. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же

- [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).
 4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
 5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
 6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
 7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
 8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).
 9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

Практическое занятие № 6

Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением (9 ч.)

Форма проведения занятия - работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Цель работы: овладение базовыми знаниями о психологии школьников из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением.

Задания для групповой работы:

1. Краткая история молодежных неформальных групп
2. Молодежные неформальные группы в России
3. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам
4. Делинквентное поведение
5. Противоправное поведение школьников

6. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям

7. Алкоголизм, наркомания, табакокурение

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Назовите основные этапы развития неформального молодежного движения в послевоенный период.

2. Каковы причины возникновения неформальных молодежных групп?

3. Как следует относиться к трудным школьникам из неформальных молодежных групп? Какие существуют способы и приемы индивидуального подхода к ним?

4. Почему совершаются побегі школьников из семьи? Как бороться с этим явлением?

5. Укажите причины употребления спиртных напитков подростками и старшеклассниками? Каковы меры предупреждения и искоренения этого отрицательного явления?

6. Расскажите об аутоагрессии у подростков и юношей.

7. В чем проявляется агрессивность подростков и старшеклассников? Каковы методы воспитательного воздействия на таких школьников?

8. Как бороться с присвоением чужого школьниками?

9. В чем сущность индивидуального подхода к подросткам-правонарушителям в процессе их перевоспитания?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Моббинг в детском коллективе и его профилактика.

2. Проблемы диагностики буллинга: методики выявления виктимных и агрессивных реакций

3. Суицидологическая диагностика

1. Шкала суицидальных мыслей

Форма отчетности: обсуждение докладов, устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, самостоятельные задания, выполненные письменно.

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (24.09.2018).

2. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (24.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218> (24.09.2018).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (28.06.2018).

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (28.06.2018).

4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (24.09.2018).
5. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (28.06.2018).
 6. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (24.09.2018).
 7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (24.09.2018).
 8. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (24.09.2018).
 9. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (24.09.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике. 2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся.	1.1.Закономерности психического развития детей и подростков	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.10.
			1.2.Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения	2.1.«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	Экзаменационные вопросы 2.1.– 2.10.
			2.2.Семья и проблема «трудных» детей	
			2.3.«Трудные» учащиеся в школе	
			3.1.Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	Экзаменационные вопросы 3.1.-3.15.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1.1.Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. 1.2.Психологические особенности трудного школьника. 1.3.Факторы внешних условий как детерминаты психологического неблагополучия и поведенческих нарушений. 1.4.Влияние внутренних факторов на становление девиантного поведения школьника. 1.5.Синдром гиперактивности и дефицита внимания. 1.6.Влияние демографических изменений на психологические особенности трудных школьников. 1.7.Влияние нарушений социальной экологии (как условий жизни) на психологические особенности трудных школьников.	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике.
	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		

			<p>1.8. Психологические аспекты организации коррекционной и воспитательной работы с недисциплинированными и неуспевающими учениками.</p> <p>1.9. Дети с аффективным поведением.</p> <p>1.10. Понятие «трудный школьник». Основные причины «трудного поведения».</p> <p>2.1. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.</p> <p>2.2. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.</p> <p>2.3. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).</p> <p>2.4. Социализация личности.</p> <p>2.5. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.</p> <p>2.6. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Понятие «нормы», «патологии», «психического здоровья» в психологии. Личностная зрелость.</p> <p>2.7. Мотивация подростков правонарушителей.</p> <p>2.8. Побег из дома как форма отклоняющегося поведения подростка.</p> <p>2.9. Социально-психологическая характеристика подростков правонарушителей.</p> <p>2.10. Психолого-педагогическое сопровождение социально-дезадаптированных подростков.</p>	<p>2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся.</p>
			<p>3.1. Личность и социальная группа. Роль теорий личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>3.2. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности: понятие, основные критерии, психологическая классификация видов. Общее представление о медицинской классификации поведенческих расстройств.</p> <p>3.3. Виктимное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.</p> <p>3.4. Агрессивное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.</p> <p>3.5. Делинквентное поведение как разновидность отклоняющегося поведения.</p>	<p>3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения</p>

			<p>3.6.Аддиктивное (зависимое) поведение как разновидность отклоняющегося поведения.</p> <p>3.7.Суицидальное поведение как разновидность отклоняющегося поведения. Особенности личности суицидентов. Причины детских и подростковых суицидов.</p> <p>3.8.Граффити как форма девиантного поведения подростков</p> <p>3.9.Формы девиантного поведения в виртуальном пространстве.</p> <p>3.10.Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.</p> <p>3.11.Сектантские группы как форма существования девиантного поведения.</p> <p>3.12. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.</p> <p>3.13.Неформальные молодежные объединения, их реабилитационная функция.</p> <p>3.14. Неформальные криминогенные молодежные группы.</p> <p>3.15.Проблемы школьной дезадаптации. «Трудные» дети.</p> <p>3.16. Сексуальное поведение и его отклонения.</p>	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования); – модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом; – способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; <p>(ПК-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; 	отлично	<p>Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент знает необходимые практические навыки работы с освоенным ма-</p>

<p>Уметь: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников; – моделировать воспитательную систему группы; – организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности <p>(ПК-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками включения обучающихся и воспитанников в проектирование, организацию и управление в классном коллективе; – способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. <p>(ПК-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – приемами и средствами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. 		<p>териалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
	хорошо	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>
	удовлетворительно	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>
	неудовлетворительно	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенции не сформированы.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Изучение дисциплины «Психология трудных школьников» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольные задания для самостоятельной работы;
- подготовку и защиту докладов, сообщений;
- подготовку и защиту мультимедийных презентаций;
- самостоятельную работу студентов;
- групповую работу студентов;
- написание эссе;
- подготовку к экзамену.

При подготовке к **практическому занятию** студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

- Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
- Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психология трудных школьников

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о современных психолого-педагогических исследованиях по проблеме трудных школьников и наиболее распространенных типов трудных школьников; дать психолого-педагогические рекомендации по коррегированию этих школьников.

Задачи дисциплины

Способствовать анализу и систематизации современных психолого-педагогических исследований по проблеме трудных школьников:

- обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников;
- психолого-педагогические рекомендации по коррегированию трудных школьников;
- осознания для данной категории детей их трудностей в общении и способов интолерантного взаимодействия в связи с пережитой травмирующей ситуацией;
- осознания для данной категории детей их трудностей в способности к эмоциональной саморегуляции, доверии, эмпатии, принятию других людей и самого себя.

Способствовать осознанию ограничений, налагаемых на личность социальными и традиционными асимметричными стереотипами, и в этом, осознанию необходимости развития у детей и подростков навыков и знаний:

- эмоциональной устойчивости к воздействиям сверстников – правонарушителей;
- способов терпеливого отношения к правонарушителям;
- социально ответственного поведения;
- осознанию иерархии ценностей, включающей ценность закона;
- позитивного отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения детей и подростков.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 51 ч.; самостоятельная работа – 85 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике.
2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся.
3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- ПК-24- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Общее понятие «Трудные» дети и подростки в психологии и педагогике.	1.1.Закономерности психического развития детей и подростков	Доклады; эссе; Практические задания; Контрольные вопросы для собеседования 1-10
			1.2.Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	2. Учет особенностей темперамента и характера трудных учащихся.	2.1.«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	Доклады; эссе; Практические задания; Контрольные вопросы для собеседования 11-32
			2.2.Семья и проблема «трудных» детей	
			2.3.«Трудные» учащиеся в школе	
		3. «Трудные» школьники из неформальных групп общения	3.1.Школьники из неформальных групп с делинквентным и противоправным поведением	Доклады; эссе; Практические задания; Контрольные вопросы для собеседования 33-43

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каких детей и подростков считают «трудными» в современной педагогической психологии? Раскройте содержание понятия «трудный школьник».
2. Укажите основные причины появления «трудных» школьников.
3. Назовите два основных направления в понимании сути развития природы, общества, человека. В чем ошибочность метафизического понимания развития (покажите на материале возрастной психологии)?
4. В чем заключается диалектика психического развития ребенка? Перечислите основные ее закономерности.
5. Что такое «ведущая деятельность»? Укажите ведущую деятельность для каждого школьного возраста.
6. В чем сказывается влияние возраста на характер трудностей в поведении школьников?
7. Какова роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребенка?
8. Назовите три основных личности учащегося.
9. Каковы основные факторы формирования школьника?
10. В чем заключаются важнейшие психологические требования к организации воспитательного процесса в средней школе?
11. Дайте определение понятия «индивидуальный подход».
12. Почему необходим индивидуальный подход к учащимся? В каких случаях он особенно нужен?

13. Назовите основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей учащихся.
14. Укажите основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.
15. Какие особенности личности ученика следует учитывать в первую очередь при индивидуальном подходе к нему?
16. Каковы основные пути формирования познавательных потребностей у школьников?
17. Для чего требуется учет индивидуальных особенностей психических познавательных процессов у школьников? Приведите пример.
18. Как помогает учет особенностей сенсорики преодолеть трудности в обучении и воспитании школьников?
19. Какие существуют индивидуально-типологические особенности перцептивной сферы личности школьника? Что такое функциональная асимметрия головного мозга? Как современная психология и педагогика учитывают различия в восприятии учащихся для построения эффективного учебно-воспитательного процесса?
20. Расскажите об учете индивидуальных особенностей памяти ученика в обучении.
21. Назовите виды мышления школьника. Какие из них и в какой последовательности следует развивать у учащихся различных классов? Какие требования к развитию мышления школьников предъявляет современное общество?
22. Какая связь между особенностями развития воображения и поведением учащихся (нормальным и отклоняющимся)?
23. Что такое эффект неадекватности? Почему он возникает у школьников? Как его устранить?
24. Какие бывают страхи у детей, подростков, старшеклассников? Отношение педагога к ним?
25. Что требуется для воспитания воли учащегося?
26. Как относиться к явлению гиперсексуальности у подростков и старшеклассников? В чем проявляется связь гиперсексуальности и отклоняющегося поведения школьников?
27. Все ли одаренные школьники являются «трудными»?
28. Что такое «темперамент» и «характер»?
29. В чем причины возникновения лени у школьников? Почему и как с ленью следует бороться?
30. В чем сходство и различие пассивных, неорганизованных и ненастойчивых школьников? Каковы индивидуальные способы и приемы искоренения указанных недостатков у учащихся?
31. Какие разновидности эгоизма вы знаете? Как их преодолевать?
32. Укажите способы индивидуального воспитательного воздействия на недисциплинированных, упрямых, грубых, лживых учащихся.
33. Перечислите факторы, способствующие объединению молодых людей в неформальные группы.
34. Как вы считаете, все ли неформальные объединения являются криминогенными?
35. Сравните особенности неформальных объединений молодежи в конце 80-х - начале 90-х годов и в наши дни.
36. Назовите известные вам современные детские и молодежные общественные объединения.
37. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций.
38. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления.
39. Недисциплинированность.
40. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися.
41. Назовите основные этапы развития неформального молодежного движения в послевоенный период.
42. Каковы причины возникновения неформальных молодежных групп?
43. Как следует относиться к «трудным» школьникам из неформальных молодежных групп? Какие существуют способы и приемы индивидуального подхода к ним?

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию детского воспитательного коллектива (понятие, функции, структура, стадии развития, условия формирования); – модели развития отношений между личностью ребенка и детским воспитательным коллективом; – способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; (ПК-24) – методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Уметь: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять стадии развития коллектива обучающихся и воспитанников; – моделировать воспитательную систему группы; – организовать игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности (ПК-24) – применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть: (ОПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками включения обучающихся и воспитанников в проектирование, организацию и управление в классном коллективе; – способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. (ПК-24) – критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – приемами и средствами сбора и пер- 	<p>отлично</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает</p>

<p>вичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>		<p>связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Или же вообще не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____