

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Б1.В.ДВ.07.01 (2015 год набора)

Б1.В.ДВ.06.01 (2016-2018 год набора)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
4.3 Лабораторные работы.....	33
4.4 Практические занятия.....	33
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	33
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	37
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	51
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	57
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	58
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	59

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Овладение теоретическими, методологическими и практическими вопросами, объясняющими причины возникновения, следствия и профилактику психолого-педагогических проблем взаимодействия педагога с дошкольниками.

Задачи дисциплины

- изучить эмоционально-поведенческие нарушения детей дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с понятием «проблемный ребенок», с основными эмоционально-поведенческими нарушениями в развитии личности ребенка, критериями их оценки;
- в ходе обучения освоить алгоритм проявления основных эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка, систематизировать знания об эмоционально-поведенческих нарушениях;
- сформировать основы работы с детьми, имеющими типичные проблемы в развитии;
- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.; уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками» относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Дисциплина Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Психология общения, Психология развития, Психология дошкольного возраста.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками представляет основу для изучения дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач, Психология семейных и детско-родительских отношений, Психологическая служба в системе образования.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	180	68	17	-	51	85	-	экзамен
Заочная	4	-	180	12	4	-	8	159	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	10	4	-	6	161	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	18	68
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	51	18	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	-	85
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	35	-	35
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	180	-	180
	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	53	6	18	29
1.1.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ	17	2	6	9
1.2.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	18	2	6	10
1.3.	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.	18	2	6	10
2.	Система отношений	53	6	18	29

	«педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя				
2.1.	Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	17	2	6	9
2.2.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	18	2	6	10
2.3.	Педагогическое мастерство воспитателя	18	2	6	10
3.	Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей	47	5	15	27
3.1.	Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	13	1	3	9
3.2.	Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями	17	2	6	9
3.3.	Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников	17	2	6	9
	ИТОГО	153	17	51	85

- для заочной формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	64,5	1,5	3	60

1.1.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ	21,5	0,5	1	20
1.2.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	21,5	0,5	1	20
1.3.	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.	21,5	0,5	1	20
2.	Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя	43	1	2	40
2.1.	Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	-	-	-	10
2.2.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	21,5	0,5	1	10
2.3.	Педагогическое мастерство воспитателя	21,5	0,5	1	20
3.	Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей	63,5	1,5	3	59
3.1.	Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	21,5	0,5	1	20
3.2.	Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями	21,5	0,5	1	20
3.3.	Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы	20,5	0,5	1	19

	сферы в группе дошкольников				
	ИТОГО	171	4	8	159

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	64,5	1,5	2	61
1.1.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДООУ	22	0,5	0,5	21
1.2.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	21	0,5	0,5	20
1.3.	Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.	21,5	0,5	1	20
2.	Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя	43	1	2	40
2.1.	Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	-	-	-	10
2.2.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	21,5	0,5	1	10
2.3.	Педагогическое мастерство воспитателя	21,5	0,5	1	20
3.	Специфические аспекты деятельности	63,5	1,5	2	60

	психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей				
3.1.	Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	21	0,5	0,5	20
3.2.	Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями	21	0,5	0,5	20
3.3.	Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников	21,5	0,5	1	20
	ИТОГО	171	4	6	161

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста

Лекция 1. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ (лекция с использованием презентации)

Психическое здоровье человека и его гармонию с собой и окружающим миром называют адаптацией. Как же понять, хорошо ли адаптирован ребенок дошкольного возраста и в норме ли его психическое здоровье?

Существует несколько критериев, по которым можно определить, что ребенок дошкольного возраста хорошо адаптирован:

1. Исключены крайности в поведении: малыш не гиперактивен, но и не пассивен;
2. Нет возвращения к бывшим привычкам: постоянно пил из чашки, но вдруг потребовал бутылку и т. п.;
3. Не отстает в развитии от сверстников;
4. Засыпает и кушает без истерик;
5. Самостоятелен и самокритичен по годам.

Родителям важно понять, что плохая адаптация детей дошкольного возраста (от 3-х лет) может отрицательно сказаться на их развитии в дальнейшем и повлиять на психическое здоровье.

Методы формирования психического здоровья детей дошкольного возраста

Поддержать и сохранить психологическое здоровье детей родители могут, используя психолого-педагогические технологии.

Методы	Как влияет метод на психическое здоровье
Сказкотерапия	Предполагает работу над ценностным развитием. В ходе рассказа новой сказки можно предлагать малышу выбрать самостоятельно пути решения той или иной проблемы. Можно попросить ребенка дошкольного возраста сочинить сказку, а после проанализировать ее совместно.
Проведение бесед, тестов и упражнений	В процессе проведения можно заметить спад психоэмоционального напряжения и улучшение самочувствия. Беседа помогает диагностировать личностные качества и наладить общий язык.
Подвижные игры с дру-	Развивает дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки.

гими детьми	ки.
Игры-драматизации и психологические игры	В процессе игр эмоциональная сфера ребенка дошкольного возраста обогащается эмоциями. Учится выражать эмоции посредством выразительных жестов.
Совместные подвижные и настольные игры	В процессе воспитывается собственная воля, его мировоззрение, расширяется кругозор, внимание, память и мышление.
Совместное чтение книг и их обсуждение	Ребенок дошкольного возраста познает и приобщается к нормам и ценностям общества

Советы родителям

Психическое здоровье детей и подростков играет важную роль в развитии воспитанной, свободной и раскрепощенной личности в будущем. Психологически здоровый человек не стесняется обратиться за помощью к родителям, правильно и четко формулирует свои цели и мысли, имеет собственное мнение. Как же добиться взаимопонимания?

Прежде всего, хорошее здоровье детей дошкольного возраста обусловлено спокойным климатом в семье, взаимопониманием и уважением. Если вы хотите, чтобы психическое здоровье Ваших детей было в норме, следуйте приведенным ниже правилам и советам.

1. Радуйте малыша, будьте с ним доброжелательны. Каждая совместная семейная прогулка или выезд на природу – повод пообщаться с ребенком, узнать о его проблемах и желаниях. На прогулки можно брать его друзей: так можно познакомиться с ними или узнать поближе об их увлечениях.

2. Постоянно интересуйтесь делами ребенка, стараясь не забывать об этом. Провожая его в школу или сад, забирая оттуда, говорите с ним, проявляйте интерес к произошедшим за день событиям. Дайте ему возможность высказаться.

3. Подавайте пример собственным поведением. Никогда не выясняйте отношения в семье в присутствии детей, а тем более не вовлекайте их в ссору. С посторонними людьми нужно держите себя воспитанно, открыто: тогда и ребенок будет вести себя так же со сверстниками.

4. Не заставляйте посещать много кружков и секций: психическое здоровье, а также и физическое здоровье могут пострадать из-за чрезмерной нагрузки и усталости. Наблюдайте за творческими способностями детей и направляйте их в «нужное русло».

5. Не оскорбляйте его даже в шутку, не рассказывайте о неудачах и ошибках посторонним людям в его присутствии.

Любовь, понимание и терпение к нашим детям помогут им в любой ситуации, будь то проблема или грандиозное событие!

Проблемы психического здоровья детей

На каждом этапе возрастного развития ребенка, его психическое здоровье отличается. Так, если малыш до 3-4 лет тяжело переносит расставание с мамой, то в 6 лет – это уже проблема. Апатия, быстрая утомляемость, скука, сонливость, отсутствие интереса и внимания – вот лишь некоторые тревожные признаки. Проблемы, вызывающие перечисленные состояния должны быть обнаружены и решены в кратчайшие сроки.

Родители должны помнить, что следует ограничивать времяпровождение детей перед телевизором. Просмотр взрослых передач и фильмов может нарушить психическое здоровье и привести к возникновению агрессии. Это ограничение касается и компьютера: дети до 12 лет плохо разграничивают виртуальную и действительную реальности.

Факторы, влияющие на психическое здоровье

А.А. Чуркин выделяет факторы, влияющие на психическое здоровье, и приписывает им процентное выражение в зависимости от силы их влияния. На 50-55 % психическое здоровье зависит от условий и образа жизни, на 20-25 % - от состояния окружающей среды, на 15-20 % - от генных особенностей и лишь на 1 – 15 % от деятельности учреждений здравоохранения. Эти факторы в такой же пропорции влияют не только на психическое, но и на общее здоровье.

Социально-психологические факторы

Дисгармония семейного воспитания (нарушения в сфере детско-родительских отношений). При этом выделяются следующие типы неправильного воспитания: эмоциональное от-

вержение ребенка – неприятие, присутствие жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о «хороших детях». Другой полюс отвержения – равнодушие, попустительство и отсутствие контроля со стороны родителей. В подобных условиях дети вырастают робкими, забитыми, нерешительными.

Социально-культурные факторы

Эти факторы обусловлены ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени, недостаточными условиями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления. Следствием этого являются чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных конфликтов и возможностях психологической и психотерапевтической помощи. Подобная личностная дисгармония родителей находит свое отражение в развитии детей и оказывает негативное влияние на их психику.

Социально-экономические факторы

Сюда можно отнести неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли. И.В. Дубровина (1995) считает, что помещение детей до 3-х лет в ясли или привлечение няни для их воспитания является сильным психотравмирующим событием. Она рекомендует помещать ребенка в детский сад, не рискуя его психическим здоровьем, в возрасте после 3-х лет.

Характеристика основных направлений оздоровительной деятельности

К основным направлениям оздоровительной деятельности и дошкольном образовательном учреждении следует отнести:

1. организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
2. организацию питания;
3. обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
4. организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;
5. физическое воспитание детей.

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать все работники дошкольных учреждений.

Важно сказать и о гражданской ответственности педагогов. И в первую очередь это касается организации ухода за детьми. Дело в том, что ребенок до 7 лет запрограммирован на уход за ним со стороны взрослых, и плохой уход либо его отсутствие квалифицируется как жестокое обращение с ребенком. Уход за ребенком – это прежде всего обеспечение чистоты его тела, одежды, постели, на которой он спит. У ухоженного ребенка в порядке нос, есть носовой платок. Волосы его расчесаны, ногти пострижены и т.п.

Ученые института им. Гельмгольца в Германии провели уникальные исследования и доказали, что световой поток, проникая через зрачок глаза, определенным образом воздействует на гипоталамус и гипофиз головного мозга, которые, в свою очередь, «ведуют» процессами роста и обмена веществ. Поэтому и света в групповых помещениях должно быть достаточно, и зоны для занятий и игр детей располагаться в наиболее освещенных местах. Но главное – дети как можно больше должны находиться на свежем воздухе.

2. Организация питания детей в дошкольном учреждении, которое берет курс на оздоровление детей и оптимизацию физического воспитания, также требует определенной коррекции.

Психологический компонент связан с комфортными условиями приема пищи. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

Важно отметить, что обеспечение психологического комфорта во время приема пищи под силу только коллективу профессионалов, живущих в ногу со временем и искренне любящих своих воспитанников.

3. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и

опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения.

Психологический дискомфорт может быть вызван разными причинами: действиями педагога с недостаточной психологической подготовкой; неподготовленностью детей к предлагаемым физическим и учебным нагрузкам; завышенными ожиданиями со стороны взрослых в отношении детей; отрицательной оценкой! воспитателя, невольно выраженной им в неконтролируемой реплике или неосознаваемом взгляде; передается детям и состояние нервного напряжения педагога.

Нерациональное, скудное питание, дефицит свободы движений, реакция организма на погоду, неправильная организация сна и отдыха, неразрешенные детские проблемы могут также представлять угрозу психологическому благополучию малышей.

Признаки подавленного состояния ребенка

1. Плохой сон. Ребенок с трудом засыпает и очень беспокойно спит.
2. Усталость ребенка после нагрузки, которая раньше давалась ему легко.
3. Беспричинная обидчивость, плаксивость по ничтожному поводу или, наоборот, агрессивность.
4. Рассеянность, забывчивость, отсутствие уверенности в себе, своих силах, беспокойная непоседливость также говорят о дискомфортном психологическом состоянии. Ребенок в таком состоянии чаще ищет одобрения взрослых, «жмет» к ним.
5. Состояние психологического стресса может проявляться в ненаблюдаемом ранее кривлянии и упрямстве, боязни контактов, стремлении к одиночеству. Ребенок перестает участвовать в играх сверстников, в то же время у него наблюдаются трудности в соблюдении дисциплины.
6. Иногда ребенок постоянно жует или сосет что-либо, чего раньше за ним не замечалось. Иногда у него наблюдается стойкая потеря аппетита.
7. Признаками стрессового состояния ребенка являются также не имевшие места ранее дрожание рук, качание головой, передергивание плеч, игра с половыми органами, ночное и даже дневное недержание мочи.
8. Некоторые дети в состоянии длительного стресса начинают терять вес, выглядят истощенными, или, напротив, у них наблюдаются симптомы ожирения.
9. Расстройства памяти, трудности воображения, слабая концентрация внимания, потеря интереса ко всему, что ранее вызывало активность, также говорят о неблагополучии психоэмоционального состояния.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить нам о том, что ребенок находится в стрессовом состоянии, только в том случае, если они ранее не наблюдались. Необходимо также отметить и то, что не все эти признаки могут быть явно выражены. Но беспокоиться следует даже тогда, когда появились только некоторые из них.

В образовательном учреждении в стрессовой ситуации адаптационный процесс протекает чаще как реакция приспособления. И у детей, как способ защитного поведения, очень часто появляется социальная маска. Они могут стать лживыми, неуверенными, некоммуникабельными, фанатично упрямыми, часто беспомощными в жизни. К сожалению, эти последствия стрессов редко своевременно замечают взрослые. Обычно они замечают, что с ребенком что-то неладно, когда уже разворачиваются множественные реакции.

Риск возникновения стрессового состояния особенно велик в детстве при нарушении условий для нормального физического развития. Ощущение физического здоровья, своих физических возможностей и телесного благополучия способствует устойчивому чувству комфорта. Известно, что на любое событие душа и тело отзываются вместе. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус, и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. Самую высокую физическую нагрузку на физкультурном занятии дети испытывают в игре, но какой эмоциональный подъем мы наблюдаем при этом!

Учеными давно доказано, что лучшим средством снятия нервного напряжения является физическая нагрузка. Использовать движения в качестве противовеса отрицательным эмоциям рекомендовала, например, Н.П. Бехтерева. Известный русский физиолог И.П. Павлов говорил о том, что любая физическая деятельность дарит мышечную радость создавая устойчивое настроение.

По данным статистики, детей, начиная с ясельного возраста, недосыпающих по 1,5–2 часа в сутки, примерно 5%. Причина в недооценке значения сна для здоровья ребенка, а также неумелая его организация.

Ребенок дошкольного возраста должен спать от 12 до 14 часов в сутки.

Бытует мнение, что ничего страшного нет в том, что ребенок засыпает под звуки телевизора, разговоры взрослых. Считается, что такая спартанская манера воспитания позволяет вырастит ребенка неизнеженным. Но это серьезное заблуждение. Специальные исследования показали, что в такой обстановке не может быть глубокого сна, следовательно, нервная система ребенка не получает полноценного отдыха. Ребенок становится беспокойным, без повода раздражительным, часто плачет, теряет аппетит. Все время сна нормализуются обменные процессы в организме человека, а специалисты в области психологии и психиатрии отмечают, что полноценный сон является наилучшим лекарством от беспокойства.

4. *Организация лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении* предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышение способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

5. *Физическое воспитание* традиционно понимается как педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства.

Лекция 2. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи (лекция конференция)

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Сегодня важно взрослым формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Ребенку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Рекомендуем с самого начала строить взаимоотношения с ребенком на фундаменте согласия и взаимопонимания. Перебранки в присутствии ребенка в одних случаях способствуют возникновению у него невроза, а в других усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Все это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении. Многие психологи советуют: что ребенка нужно обнимать не менее 8 раз в день. Вспомните, стоит нам улыбнуться - сразу становится легче, нахмуриться подкрадывается грусть. А ведь наше раздражение механически переходит и на ребенка. Так давайте же больше улыбаться и дарить радость друг другу.

Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является правильно организованный режим дня, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Кроме этого, режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.

Прогулка является одним из существенных компонентов режима дня. Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь - работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду за исключением особо неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. (Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в однообразной

позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры.) Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми.

Не менее важной составляющей частью режима является сон, который особенно необходим детям.

Немаловажное значение имеет и режим питания, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи. Полноценное питание – включение в рацион продуктов, богатых витаминами А, В, С, Д, минеральными солями.

Таким образом, домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада. У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма – чем раньше ребенок получает представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, занятия спортом, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни.

При подготовке ребенка к школе важно учитывать не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. И нет необходимости пичкать ребенка перед школой знаниями. Принцип «не навреди» должен быть заложен в основу воспитания и развития ребенка. Следует помнить, что «раннее обучение» приводит к перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье, провоцирует неврозы, и другие нежелательные явления, в результате чего снижается интерес к учебе. Необходимо помнить, что Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. В игре происходит развитие всех психических процессов, таких как память, внимание, мышление; развиваются так же творческие способности ребенка. В игре ребенок приобретает навыки общения в различных игровых ситуациях и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Поэтому очень важно объединить усилия родителей и педагогов ДОУ для решения таких сложных задач, как укрепление психического здоровья детей и обеспечение их гармоничного развития. Только при таком условии, возможно, обеспечить эмоциональный комфорт, содержательную и интересную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Памятка для родителей:

Психологическое здоровье дошкольника

1. Ребенку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат.
2. Правильно организованный режим дня - домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.
3. Полноценное питание - включение в рацион продуктов, богатых витаминами А, В, С, Д, минеральными солями.
4. Закаливание ребенка в условиях семьи.
5. В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку. Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры.
6. Важно помнить, что игра является ведущей деятельностью дошкольника, так что не лишайте ребенка детства.

Создание благоприятного психологического климата в семье

1.Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с Вами спокойно и уверенно:

- слушайте своего ребенка;
- проводите с ним как можно больше времени;
- делитесь с ним своим опытом;
- рассказывайте ему о своем детстве, победах и неудачах.

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда Вы находитесь под воздействием стресса и Вас легко вывести из равновесия:

3.Рекомендуем с самого начала строить взаимоотношения с ребенком на фундаменте согласия и взаимопонимания.

4.Постарайтесь уберечь ребенка от возможных конфликтов между взрослыми: даже если назревает какая-то ссора, ребенок не должен видеть ее, а тем более быть участником.

Если:

- Ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- Ребёнка хвалят, он учится стать благородным;

- Ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- Ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
- Ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- Ребёнок растёт в честности, он учится понимать других;
- Ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- Ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире;

Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны также с типом родительского воспитания и воспитания в дошкольном образовательном учреждении, от него зависит характера взаимоотношений между родителями и детьми, детьми и воспитателями, а также между детьми и значимыми взрослыми.

В 90-е годы XX века термин «стиль» воспитания был заменен на термин «тип» воспитания. Причем у разных авторов типология воспитания имеет свои особенности. Так Андреева А.Д. выделяет следующие типы родительского воспитания:

1. Демократический.
2. Контролирующий.
3. Смешанный.

Демократический характеризуется высоким уровнем притяжения ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (причем сами не поддаются контролю), хорошим физическим развитием.

При контролирующем стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но поясняют суть запретов. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушаемость, нерешительность, неагрессивность.

При смешанном стиле воспитания дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией.

Особый интерес представляют изучение и классификация неправильных типов воспитания, которые приводят к формированию различных неврозов.

Гарбузов В.А., Захаров В.И. и Исаев Д.Н. выделяют три типа неправильного воспитания.

1. Неприятие, эмоциональное отвержение ребенка (осознаваемое или неосознаваемое), присутствие жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о «хороших детях». Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей.

2. Гиперсоциализирующее воспитание - тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим.

3. Эгоцентрическое - чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи, присвоение ему роли «кумира семьи», «смысла жизни».

Все негативные факторы связаны с проблемой невротизации ребенка, то есть с причинами возникновения и протекания болезни. В связи с тем, что именно в дошкольном возрасте наиболее часто встречаются дети, страдающие неврозами и другими психическими заболеваниями, весьма актуальной является проблема психопрофилактики психического состояния здоровых детей-дошкольников.

Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей.

В. Бурденко предлагает более развернутый вариант типологии воспитания:

- 1. кумир семьи.** Ребенка в семье не просто обожают, а боготворят. Им восторгаются, над ним дрожат, все в доме буквально молятся на него, предупреждая каждое его желание. Любая прихоть малыша - закон. Во всех поступках его мама с папой находят лишь его уни-

кальность и даже шалости такого ребенка неповторимы и являются предметом гордости. Такой ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет капризным и эгоистичным, лишь потребляя и не желая отдавать взамен. Опережая своих сверстников в запросах, «кумир» семьи нередко отстает от них в элементарных навыках развития. Родители освобождают его от всех обязанностей. Такой ребенок практически не адаптируема к дошкольным учреждениям

2. гиперопека. Такой ребенок лишен самостоятельности и не стремится к ней. Ему нет смысла бунтовать, отстаивая свое «Я». Ведь то, что он неповторим он знает с самого рождения. Ребенок привык повиноваться и следовать советам взрослых, которые продумали всю его жизнь до малейших мелочей. И как результат их малыш теряет свою индивидуальность. Но родители не просто любят ребенка, но и «готовят» вундеркинда. Малыш загружен до предела. Он хочет оправдать надежды родителей. Гиперопека ведет к безволию, лишает творческого начала. Такие дети уже став взрослыми, могут пополнить ряды неудачников, им очень трудно жить в коллективе. Довольно часто гиперопека не прекращается и в подростковом возрасте, вызывая бурную реакцию протеста

3. гипоопека. Ребенок предоставлен сам себе. Он ощущает себя ненужным и нелюбимым. Родители уделяют ему минимум внимания. Такой малыш не всегда накормлен. Он вынужден сам думать о себе, завидуя тем детям, о которых заботятся родители. Ему не покупают книжки и игрушки. Все это отражается на психике ребенка, и он со временем начинает ощущать себя неполноценным. Этот комплекс собственной неполноценности преследует его всю жизнь.

4. безнадзорность. Это гипоопека в высшей степени. Такому ребенку не уделяют даже минимум внимания. Его вообще не замечают. Такому малышу грозит задержка в развитии и дальнейшая психическая неполноценность.

5. воспитание по типу «золушки». В такой семье ребенок не знает о ласке и любви. Его все время оскорбляют и унижают. Он постоянно чувствует себя ущербным, плохим, обузой. Всего боится, особенно сравнения с другими, по мнению родителей, гораздо лучшими детьми. Нередко, чтобы выстоять, ребенок придумывает для себя мир иллюзий, который наслаивается на реальность, притупляя жестокость действительности. Часто, вырастая. Такие дети мстят родителям за украденное детство.

6. «ежовые рукавицы». Когда ребенку постоянно диктуют, приказывают, на нем срываются и раздражаются, он превращается в запуганное безвольное существо. Чуть что не так - ремень, угрозы и избиение. Страх заставляет его смириться, страх правит его действиями и поступками. Такой ребенок вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, с бурными реакциями протеста.

7. воспитание по типу повышенной моральной ответственности. На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для возраста ребенка. Малыш должен реализовать все родительские амбиции, чтобы оправдать надежды. Или другой вариант - когда ребенку поручают заботу о младших или престарелых членах семьи. Все это отражается на психике ребенка, который не по возрасту серьезен, все время озабочен и ищет выход из создавшегося положения. Такие дети часто страдают неврозами.

8. воспитание «в культуре болезни» встречается, в таких семьях где ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием. Родители выполняют все его желания, а он, воспринимая свою болезнь как привилегию, спекулирует создавшимся положением. Такой ребенок добивается всего, пусть даже иногда приходится притвориться, придумать новую болезнь. Он ждет от всех сочувствия и сострадания. Такие дети часто с трудом могут приспособиться к действительности, нередко выбирая путь приспособленцев и подхалимов. Из таких детей вырастают слабовольные и изнеженные люди.

9. воспитание по типу «кронпринца». Такой тип воспитания часто культивируется в довольно обеспеченных семьях. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься своим ребенком. Недостаток своих чувств они компенсируют подарками и считают, что он счастлив. Повзрослев, такие дети своей безвольностью губят все, что для них подготовили родители. Они протестуют и хотят идти своей дорогой, разочаровывая надежды родителей.

10. противоречивое воспитание. Этот тип воспитания встречается, когда в одном доме родители, бабушки и дедушки пытаются воспитывать ребенка собственными методами. В

такой семье ребенок не может усвоить, что ему можно, а что нельзя. Обычно это приводит к развитию неврозов.

11. смена образцов воспитания. Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до определенной поры воспитывали одним методом. И вдруг, из-за семейных обстоятельств (появление новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился. Малыш не может отвыкнуть от того, к чему привык, не может адаптироваться к перемене и начинает яростно протестовать, нередко в виде невротических реакций.

Но, ни один из этих типов семейного воспитания не является оптимальным для развития ребенка и его психического здоровья.

По мнению А. Кормана принято выделять четыре типа воспитания детей в семье.

Авторитарный тип воспитания

При авторитарном подходе к воспитанию родители очень строги и требовательны к детям, держат их под постоянным, жестким контролем. Не реагируют на запросы и пожелания детей. Требуют беспрекословного послушания, а в случае неповиновения - сурово наказывают. Мнение родителей превыше всего.

Авторитарный тип воспитания детей - это низкая способность удовлетворять нужды ребенка и высокий уровень предъявляемых требований. Родители не проникают в нужды ребенка, в его проблемы, жизнь, желания. Внутренний мир детей их не волнует. «Будет так, как я сказал!» - любимая фраза таких родителей. При авторитарном типе воспитания у детей развиваются серьезные психологические проблемы, агрессия. У мальчиков - несамостоятельность, замкнутость и низкая самооценка. У девочек - недостаток целеустремленности.

В детях формируются две крайности. С одной стороны, они становятся забитыми, закомплексованными, с низкой самооценкой, с низкой целеустремленностью. Они боятся совершать ошибки, боятся брать на себя ответственность, боятся самостоятельно принимать решения, боятся ошибок и чужого мнения. С другой - эти дети очень агрессивны, эгоистичны, наглы. Они бросают вызов и протестуют против всего, что касается начальства и послушания. Они - агрессоры. Они ненавидят всех, потому что хотят вернуть то, что у них забрали, компенсировать боль, которую им причинили постоянным давлением. Это пустые, психологически разрушенные, с эмоциональными проблемами и комплексами люди, которые пытаются каким-то образом заполнить свою пустоту и заглушить комплекс неполноценности.

Индифферентный (безразличный) тип воспитания

В этом случае родители самоустраиваются от воспитания и занимаются своими делами. Они не участвуют в жизни детей, не организывают правильных ограничений и даже раздражаются, если дети беспокоят их или просто отвлекают от дел. Воспитанием часто занимаются бабушки, дедушки, няни или гувернантки. Возникают параллельные миры: у детей своя жизнь, у родителей - своя. Эмоциональная пустота, отсутствие взаимосвязи. Такие родители живут работой, карьерой - словом, заняты собой.

Оправдывая себя тем, что они слишком заняты, люди просто самоустраиваются от занятия детьми. Родители обольщены своими делами, поэтому дети живут сами по себе.

При индифферентном типе воспитания ребенок никогда не чувствует себя любимым, желанным, принятым, родным. Он растет как бы сам по себе. В результате, он чувствует себя отверженным, не принятым, одиноким, неполноценным. Он замкнут, имеет низкую самооценку. Даже взрослея, такие дети чувствуют, что весь мир обидел их, и что они никому не нужны. Впоследствии они могут стать очень агрессивными, пытаясь силой приобрести внимание, и возненавидеть весь мир.

Разрешительный тип воспитания

Родители чересчур заботятся об удовлетворении нужд детей, сюсюкаются с ними, практически никогда ни в чем не ограничивают, потакают, все разрешают. Очень часто так относятся к младшим детям в семье.

«Ой, ты вазу разбил? Ничего страшного. Главное, чтобы тебе было хорошо!», «Ты папу ударил? Ну, ничего, папа тебя простит». Этим детям все можно. Весь мир крутится вокруг них. Они становятся капризными, начинают манипулировать родителями - нервничать, добиваться своего силой, наглостью. Если что-то не так, как они хотят, - в ход идет истерика.

Вырастая, обычно такие дети ненавидят родителей, давно переставших быть для них авторитетом. Они их не уважают, не прислушиваются к их мнению. Слова родителей для них ничего не значат. Они думают, что весь мир им должен. И если жизнь вдруг выставляет им счет - это их шокирует. Они не готовы к ответственности. Они не готовы жить, бороться, трудиться и платить цену. Дети понимают, что, воспитывая во вседозволенности, родители их подставили, и они их еще больше ненавидят.

Авторитетный тип воспитания

В этом случае налицо высокий уровень предъявляемых требований и высокая способность удовлетворять нужды детей. Эти родители участвуют в жизни детей.

Они постоянно внимательны к ним, заботливы, проявляют любовь, ставят себя на место детей. Таких родителей интересует, чем дети живут, как мыслят, чем занимаются. Они не покушаются на личность, но, пресекают неправильные поступки. Эти родители - пример высокой способности удовлетворять нужды детей.

С другой стороны - они предъявляют детям высокие требования. Они ставят для детей четкие границы: это можно, это нельзя. Если они что-то говорят, то отвечают за свои слова. Они понимают, что показанный детям пример говорит громче сказанных слов. Установив для себя высокий уровень морали, они ежедневно придерживаются этих стандартов в своей жизни. Они живут по принципу: если нельзя так себя вести, то нельзя всем, и прежде всего им.

При авторитетном воспитании детей, родителям свойственна безусловная любовь. Но что такое безусловная любовь? Для нее нет условий. «Я тебе куплю велосипед, когда ты станешь... Если ты будешь это делать, я тебе дам вот это. Ты такой, поэтому я даю тебе вот это. Из-за того, что ты сделал... получи вот это».

В таких условиях личность ущемляется. Дети начинают сравнивать себя со своими поступками. Если я хорошо поступаю, я хороший. Если я плохо поступаю, я ужасный. Со временем эти люди не могут понять, как можно принять и полюбить себя таким, какой ты есть, если обо всем судится по делам. Но авторитетные родители не ставят условия. Их отношение к детям: «Я люблю тебя, потому что ты мой сын. Самый дорогой, самый любимый, самый родной, самый желанный, самый драгоценный. Да, мне порой не нравятся твои поступки, но их можно изменить. А тебя я очень люблю».

Проблемы воспитания детей в семье - это вечная, но до сих пор нерешенная до конца тема. Рождаясь в семье, этот вопрос поднимается в трудах педагогов, психологов, вызывая споры и разногласия. Бытовые баталии перерастают в научные конференции. Строгость или мягкость? Авторитаризм или попустительство? В сторонниках того или иного типа воспитания нехватки не наблюдается.

Лекция 3. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.

Отношения человека к окружающему миру не только понимаются им и проявляются в действиях, но и переживаются в виде эмоций. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира.

Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности. Чрезвычайное разнообразие эмоций человека объясняется сложностью отношений между

предметами его потребностей, конкретными условиями возникновения и деятельностью, направленной на их достижение. К классу эмоций относятся: настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека.

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Дошкольник в 4-5 лет - это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, он глубоко чувствует, его переживания, прежде всего, тесно связаны с отношениями в кругу близких.

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства.

Эмоции играют важную роль и в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость от того, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку.

В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя.

Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Развитие эмоций и чувств у дошкольников зависит от ряда условий.

1. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

Сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и коли-

чество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

2. При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия, чтения сказок) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки). Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

3. Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасту дошкольников виде деятельности - в игре, насыщенной переживаниями.

Мощным фактором развития гуманных чувств является и сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

4. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Важной особенностью эмоционального развития является тесная связанность с ситуацией непосредственного общения переживаний через призму непосредственных коммуникативных отношений.

В целом дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно эмоции и чувства дошкольников сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Выразительные движения являются одним из средств общения. Развитие эмоций и чувств связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени - с речью.

Одним из важнейших компонентов нравственного развития детей является развитие эмпатии как способности человека к сочувствию другим людям и сопереживанию с ними, к пониманию их состояний. Изучение эмоций ребенка играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к миру.

Эмоции помогают определённым образом воспринимать действительность, реагировать на неё. Умение искренне радоваться, понимать чувства и эмоциональные состояния людей, чётко выражать свои желания и общаться с людьми, быть восприимчивым к искусству и проявлениям жизни - всё это зависит от того, как сформирован ребёнок эмоционально. То, как развита эмоциональная сфера ребёнка дошкольного возраста, влияет на понимание маленьким человеком мира и успешного взаимодействия с ним. О важности и особенностях эмоциональной сферы дошкольника вы узнаете в нашей статье.

Проблема современности в том, что многие дети имеют проблемы в эмоциональном развитии, а именно - не умеют откликаться на чувства и состояния других, неадекватно реагируют на многие вещи. Сегодня лучшими друзьями в ребёнка являются телевизор и компьютер, смартфон и планшет, а любимейшие занятия — просмотр мультфильмов и компьютерные игры. В результате подобного образа жизни дети меньше общаются и с взрослыми, и со сверстниками; дошкольники не внимательны и нечувствительны к окружающим, не умеют контролировать и уместно проявлять эмоции. А ведь общение значительно обогащает жизнь, делая её яркой, наполненной эмоциями и впечатлениями.

Дошкольный период - достаточно короткое время жизни человека. Поэтому важно именно в это время заложить хорошие основы личности. Немаловажным является эмоциональное развитие ребёнка, которое имеет свои особенные характеристики.

Когда ребёнку 1-3 года, то его эмоциональная сфера характеризуется:

1. отсутствием эмпатии

2. характерными эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями
3. неумением выбирать и принимать решения
4. эгоцентризмом
5. зарождением самосознания (малыш начинает узнавать своё отражение в зеркале, отзываться на имя, пытается быть самостоятельным, начинает употреблять местоимение «я»)
6. завышенной самооценки (Я - хороший)
7. не умением видеть последствия действий
8. важностью для ребёнка оценки взрослого, реакции на неё.

В возрасте 4-6 лет эмоциональная сфера ребёнка характеризуется:

1. более спокойным эмоциональным фоном восприятия
2. проявлением эмоций по цепочке «желание, представление, действие, эмоция»
3. более управляемыми эмоциональными процессами
4. развитием эмоционального предвосхищения (ребёнок старается предвидеть будущий результат и то, как его оценят)
5. появлением аффективных реакций
6. появлением новых мотивов для деятельности
7. способностью оценивать своё поведение.

Ребёнок 4-5 лет - это маленький человек, обладающий достаточно разнообразным спектром эмоций. Его чувства и переживания связаны, по большей мере, с атмосферой в семейном кругу. Новые умения и интересы способствуют появлению целого спектра разнообразных эмоций ребёнка, а также потребностей и мотивов. У дошкольника постепенно усложняется гамма эмоций и чувств: он уже может чувствовать не только радость или страх, но и ревность, грусть, жалость, гнев, бодрость, нежность, застенчивость, удивление, удовольствие и т. д. Дошкольник уже может выражать чувства, применяя разную интонацию и мимику.

Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:

1. они ещё не могут управлять своими эмоциями, переживаниями
2. они осваивают социальные формы проявления чувств
3. чувства и эмоции у них становятся более разумными и произвольными
4. у дошкольников начинают формироваться высшие чувства (эстетические, нравственные, интеллектуальные).

Диагностика

Основные диагностические методы эмоциональной сферы детей:

1. тестирование
2. наблюдение
3. опрос
4. беседа
5. анкетирование
6. анализ образцов детского творчества (рисунков).

Проводя наблюдение за дошкольником, обратите внимание такие факторы, как эмоциональный фон, настроение, степень выраженности эмоций, уровень эмоциональной подвижности. Наблюдая, можно легко заметить, насколько богат эмоциональный фон ребёнка, умеет ли малыш контролировать свои эмоции, присуща ли ему эмоциональная неустойчивость.

Используя один из методов диагностики или в комплексе, можно выяснить:

1. насколько адекватна реакция дошкольника на явления
2. как он воспринимает и интерпретирует состояния и настроения других людей
3. широту диапазона эмоций, которые ребёнок понимает и переживает, глубину его переживаний, способы передачи эмоций с помощью речи;
4. адекватно ли проявление эмоций при общении.

Указанные методики могут использовать как профессиональные детские психологи, так и воспитатели детских садов.

Эмпатия у детей

Важнейшим компонентом эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста является развитие эмпатии, а именно - способности к сочувствию и пониманию переживаний и

эмоций других людей. Ребёнок, у которого развита эмпатия, всегда войдёт в положение того или иного человека и предложит ему свою помощь.

«Это интересно. Автор теории эмоционального интеллекта Дениел Гоулман убеждён, что жизненный успех зависит не только от уровня интеллекта, но и от хорошего умения управлять собственными эмоциями. А понимая свои эмоции, человек будет чувствовать и осознавать эмоции других».

Формирование эмпатии у дошкольника - это залог успешного обучения в школе, его лёгкой социализации, беспроблемного общения. Хотя бы поэтому родителям обязательно следует уделять внимание развитию эмпатии наряду с развитием интеллектуальных, коммуникативных, познавательных, творческих и других способностей малыша.

Советы по развитию эмпатии:

1. Создайте в семье тёплую атмосферу, где будет царствовать любовь и взаимопонимание.
2. Разбирайте с ребёнком разные жизненные ситуации.
3. Знакомьте малыша с принципами существования в обществе.
4. Объясняйте, как правильно поступать с людьми в разных ситуациях.
5. Поясняйте, какие последствия может нести то или иное поведение людей.
6. Развивайте у малыша позитивные социальные черты характера: оптимизм, доверие, прощение, солидарность.
7. Учите малыша делать полезные поступки, помогать другим. Не забывайте о похвале.
8. Сопереживайте ребёнку, общайтесь с ним о том, что он чувствует.
9. Развивайте ребёнка эмоционально: обсуждайте тематические изображения и фотографии, изображайте эмоции перед зеркалом, играйте в эмоциональные игры.
10. Будьте для ребёнка примером для подражания: придерживайтесь тех же принципов, которым вы обучаете малыша.

Эмоциональное воздействие

Секрет воспитания дошкольника с помощью эмоционального воздействия заключается в том, чтобы не подавлять эмоции ребёнка, а направлять их в нужное русло.

Если малыш посещает детский сад, то его эмоциональное становление будет более эффективным, так как он будет находиться в обществе сверстников и вместе с ними постигать новое, учиться общаться с ними.

Работу по эмоциональному совершенствованию дошкольников нужно проводить в двух направлениях:

1. формирование умения распознавать и сравнивать эмоции: весело, скучно, грустно, спокойно, страшно, интересно и пр.
2. формирование умения правильно выражать эмоции и определять эмоции, переживаемые окружающими.

Эмоциональное воздействие на ребёнка осуществляется следующими средствами:

1. сюжетно-ролевые игры
2. психогимнастические игры
3. подвижные игры
4. коммуникативные игры
5. игры и задания на развитие произвольности
6. игры для развития воображения
7. игровые упражнения
8. мимические этюды
9. прослушивание музыки и обсуждение её
10. чтение сказок и рассказов
11. знакомство с живописью.

В ходе занятий малыш будет переживать разные эмоциональные состояния, будет пытаться говорить о том, что чувствует, познакомится с опытом таких же ребятшек, благодаря чему он станет лучше понимать себя и окружающих.

Формирование эмоциональной сферы

Формирование эмоций и чувств у дошкольников зависит от условий:

1. Дошкольник должен общаться со сверстниками: именно в общении формируются чувства и эмоции.

2. Нужно организовывать целенаправленную деятельность, способствующую развитию эмоций и чувств (прослушивание музыки, музыкальные занятия, чтение).

3. Развивать эмоции и чувства у дошкольников лучше всего с помощью их основного вида деятельности — игры.

4. Трудовая и творческая деятельность помогает формированию эмоциональных переживаний: радости от успеха, вдохновению, сочувствию усилиям сверстников, чувству удовлетворения или недовольства результатом.

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

1. Правильная организация режима ребёнка, комфортная для него.

2. Активизация двигательной деятельности малыша, его физического развития (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки).

3. Игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные и проч.).

4. Знакомство с искусством и самостоятельное творчество.

5. Чтение и обсуждение сказок.

6. Психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика).

7. Организация совместной деятельности детей.

8. Задания с использованием наглядных пособий.

Эмоции - это основа благополучного душевного состояния ребёнка, его успешного общения, развития и дальнейшей жизни. Малыш реагирует на окружающий мир с помощью эмоций. Поэтому нужно развивать эмоциональную сферу ребёнка с раннего возраста с помощью разных видов воздействия, отдавая предпочтение игровым методам.

Раздел 2. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя

Лекция 1. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии (лекция с использованием презентации)

Компетентность означает доскональные знания в какой-либо области. Компетентный человек - это знающий, хорошо осведомленный о чем-либо человек, т. е. компетентность, как правило, связывают с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания в какой-либо профессиональной области.

Социально-психологическая компетентность личности представляет собой специальные знания об обществе, о политике, экономике, культуре и т.д. Иными словами, социально-психологическая компетентность по своему содержанию напоминает то, что в свое время называлось мировоззрением. Она позволяет личности ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей.

Антиподом социально-психологической компетентности являются некомпетентность, неграмотность, невежество, суеверие, мистика, оторванная от жизни фантазия.

Социально-психологическая компетентность - явление многомерное. Она складывается из коммуникативной, перцептивной (когнитивной) компетентности и знаний в области взаимодействия, поведения.

Коммуникативная компетентность, по мнению профессора Л.А. Петровской, имеет двойной смысл - это и эмпатическое свойство (сопереживание), и знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободном владении вербальными и невербальными средствами общения. Перцептивная компетентность означает степень соответствия сформировавшихся картин мира, стереотипов, образов научным картинам мира. Компетентность в области взаимодействия сводится к знаниям о природе социальных влияний.

Особое значение для социально-психологической компетентности имеет эмпатия, оказывающая влияние на когнитивную сферу, глубину проникновения в ситуацию, идентификацию. При этом социально-психологическая компетентность проявляется на разных уровнях: макро-уровне (политика, деятельность верхних эшелонов власти); среднем уровне (социальные институты и общности); микроуровне (межличностное общение).

Профессиональная социально-психологическая компетентность складывается из научных картин мира и знаний в области общения.

Социально-психологическая компетентность имеет особое значение для представителей властных структур, работников сценического жанра (актеров, чтецов и пр.), социальных работников, дипломатов, педагогов, психологов и врачей, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, работников сферы услуг, управленцев и предпринимателей.

Данные специалисты, как правило, имеют соответствующую подготовку и глубокие познания в области делового общения (умение устанавливать контакт, вести переговоры); закономерностей восприятия и познания людьми друг друга на основе внешности, поведенческой симптоматики, визуальной диагностики; психического воздействия.

Такие люди бывают неплохими физиогномистами, умеют контактировать не случайно. Они, используя возможности транзактного анализа, умело маскируют свое поведение, завоевывают друзей не только по Д. Карнеги, но и с помощью других методик, достаточно полно освещаемых в литературе.

Рассматривая социально-психологическую компетентность, нельзя не сказать о кастовой и профессионально-преступной компетентности. Первая представляет собой знания специфической системы этикетного общения в замкнутых общностях: политическая элита, аристократические круги, масонские ложи. Здесь используется свой язык, основанный на особых нормах, понятны узкому кругу лиц. Вторая говорит о наличии знаний, используемых преступниками для совершения противоправных действий. В этой связи следует отметить так называемую социально-психологическую компетентность мошенников. Представители этой преступной квалификации обладают знаниями и способностями «работать» на доверии, т.е. входить в доверие к людям и совершать кражи и аферы.

Социально-психологическая компетентность определяется следующими факторами:

1) индивидуальными особенностями (при этом большую роль играет тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект);

2) психическими состояниями (астеническое и стеническое) и типичными настроениями;

3) эффективностью социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты, комплексов, агрессивности);

4) влиянием культурных различий;

5) специальной социально-психологической подготовкой.

Что касается профессиональных компетенций педагога, то психологическая компетентность стоит на одном из первых мест. Профессиональный педагог должен быть профессиональным психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, педагог должен знать своих учеников, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий с учащимися. Кроме того, педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Компетентность часто понимается как единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению профессиональных функций. Компетентность включает в себя не только характеристики профессиональной деятельности педагога, но и характеристики его личности. С точки зрения компетентного подхода педагог должен быть личностью самостоятельной, инициативной и ответственной.

«Психологическая компетентность» намного шире понятия психологической грамотности и должна включать профессионально-действенный компонент, личностные установки на восприятие и использование психологической информации.

Психологическую компетентность педагога можно определить как комплекс навыков, свойств человека, его психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению его профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в деятельности.

На формирование психологической компетентности педагога могут оказать влияние разнообразные факторы.

Т. Н. Щербакова выделяет следующие факторы, воздействующие на развитие профессиональной компетентности: макросоциальные, микросоциальные и субъективные.

К макросоциальному уровню можно отнести общество в целом, существующую в нём культуру, искусство, науку, в окружении которых формируется личность педагога. Микросоциальные факторы напрямую реализуются в тех социальных группах, в состав которых входит человек, через людей, с которыми он взаимодействует. Наиболее значимыми можно считать субъективные факторы, поскольку от них зависит специфика психологической компетентности педагога, характер его деятельности, преобразовательный потенциал учителя. К субъективным факторам можно отнести уровень самосознания, самоотношения, развитие рефлексии, отношение к собственной компетентности, как личностной и профессиональной ценности.

Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от уровня развития психологической компетентности, поскольку компетентный в этой сфере педагог может воспользоваться всем арсеналом психологических ресурсов, необходимых в конкретной ситуации, он обладает достаточным запасом психологических знаний, способствующих принятию грамотного решения, может правильно организовать процесс взаимодействия с обучающимися, избежать профессиональных деформаций, профессионального выгорания и разочарования в себе и своей деятельности. Такой педагог способен к постоянному самосовершенствованию и к развитию личностей своих учеников.

Педагогическая деятельность требует от специалиста наличия навыков объективного оценивания собственных возможностей, осознания своих слабых и сильных сторон, навыков саморегуляции, развитых коммуникативных навыков, адекватной самооценки. Педагог должен уметь налаживать контакт с обучающимися. Психологический контакт возникает в ситуации общности психического состояния людей, вызванной их взаимопониманием. Для достижения подобной ситуации педагог должен проявлять такие личностные качества как эмпатия, сопереживание, должен демонстрировать уважение и толерантность по отношению к ученикам, то есть обладать в полном смысле психологической компетентностью.

Лекция 2. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности (лекция с использованием презентации)

Один из критериев продуктивного педагогического общения является создание благоприятного психологического климата, целенаправленное формирование определенных межличностных отношений в педагогическом процессе. Умения осуществлять эту деятельность являются важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, профессионально компетентный педагог должен уметь:

1. Вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также осуществлять диагностирование личностных свойств и качеств детей. По мнению многих исследователей, в процессе коммуникации слова составляют 7%, звуки и интонация – 38%, неречевое взаимодействие – 55%. Именно поэтому в последнее время в отечественной психологии и педагогике получили распространение такие сферы психологического знания, как кинесика, которая изучает внешние проявления человеческих чувств, в основе которых лежит общая моторика различных частей тела; проксемика, которая исследует расположение людей в пространстве при общении: такесика, изучающая прикосновения в ситуации общения (рукопожатия, поглаживания, отталкивания).

2. Вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с обучаемыми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных дидактически значимых целей. Данный критерий характеризует организаторские и управленческие качества специалиста, а также свидетельствует о способностях и умениях предупреждать конфликты или управлять ими с целью более рационального их разрешения.

3. Идентифицировать себя с детьми, понимать, как он сам воспринимается партнерами по общению и эмпатийно относиться к ним. Это умение не только повышает социальную

ценность педагогической деятельности, но и во многом способствует предупреждению профессиональной деформации педагога.

Опытный педагог с годами совершенствует умения, входящие в первые две группы. Приобретая необходимый опыт, овладевая «тайнами» педагогического мастерства, он становится профессионалом в полном смысле этого слова. В то же время, постепенно происходит нивелирование умений третьей группы, накопление так называемых «педагогических деструкций» которые не только являются «конфликтообразующим» фактором образовательного процесса, но и существенно влияют на личностные качества педагога.

Речевая агрессия в настоящее время рассматривается как социально-психологическое явление, встречающееся практически в любой логосфере, а потому представляющее одну из наиболее актуальных и насущных психолого-педагогических проблем современного общества.

Педагогическое взаимодействие может быть эффективным лишь в том случае, если его участники - взрослый и ребенок - являются взаимно значимыми. Это представляется само собой разумеющимся, когда речь идет о значимости педагогов или родителей для детей. Однако это в равной мере относится к позиции любого взрослого по отношению к детям. В то же время, безразличие к ребенку со стороны педагога, недостаточное знание индивидуальных особенностей ребенка, игнорирование его внутреннего мира, его позиции по отношению к педагогу искажают, а иногда и нивелируют результаты педагогического взаимодействия.

Любые проявления речевой агрессии препятствуют реализации основных задач эффективного речевого общения: затрудняют полноценный обмен информацией, тормозят восприятие и понимание собеседниками друг друга, делают невозможной выработку общей стратегии взаимодействия и др.

Лекция 3. Педагогическое мастерство воспитателя (лекция с использованием презентации)

Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов. Это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

К свойствам личности педагога относятся: 1) гуманистическая направленность деятельности учителя; 2) профессиональные знания; 3) педагогические способности; 4) педагогическая техника.

1. Гуманистическая направленность деятельности учителя – это педагогическая направленность учителя на следующие ценностные ориентации: а) на себя – самоутверждение чтобы видели во мне знающего, требовательного, настоящего учителя; б) на детский коллектив; в) на средства педагогического воздействия; г) на цели педагогической деятельности – гуманистическая стратегия, творческое преобразование средств и объекта деятельности.

2. Профессиональные знания. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Здесь необходимо выделить особенности – комплексность и личная окрашенность знаний.

3. Педагогические способности. Выделяют шесть ведущих способностей педагога к педагогической деятельности:

- коммуникативность – расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность – способность к творчеству.

4. Педагогическая техника – это форма организации поведения учителя. Педагогическая техника – это совокупность приемов и средств педагогического воздействия на окружающих людей.

К этим приемам и средствам относятся:

1. Внешнее поведение учителя связано не только с характеристикой его внешнего облика (одежда, прическа), но и его мимика, пантомимы, жестов, походки и т.д.

2. Управление своим самочувствием – выражено через эмоционально-волевою окрашенность своих действий, что связано и с управлением своими эмоциями, настроением, чувствами.

3. Социально-перцептивные усилия связаны с отработкой наблюдательности, внимания, воображения, профессиональной зоркости, эмпатии, интуиции.

4. Технология управления учебно-воспитательным процессом включает в себя различные методы, приемы, средства и формы педагогического воздействия на учащихся и педагогический коллектив.

5. Коммуникативные особенности связаны с педагогическим общением, с расположением к людям, доброжелательностью, общением, педагогическим тактом.

6. Технология изложения учебного материала (режиссура, стратегия, методология, чувство меры, рационализм).

Таким образом, педагогическое мастерство – это комплекс личностных и профессиональных свойств педагога, связанных с личностным опытом педагогической работы, где накапливаются и оттачиваются те или иные средства профессиональной деятельности. Отдельные компоненты или их синтез (педагогические знания, умения, способности, педагогическая техника) отличаются повышенным уровнем освоения профессионализма педагога, что достигается при помощи рефлексии, самообразования, самовоспитания.

Педагогическое мастерство – это результат процесса самосовершенствования и самопознания.

Критериями педагогического мастерства являются:

- целесообразность (по направленности);
- продуктивность (по результату – уровню знаний, воспитанности школьников);
- оптимальность (в выборе средств);
- творчество (по содержанию деятельности).

Педагог должен в своей деятельности всегда осмыслить сложившуюся педагогическую ситуацию с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, превращения ее в педагогическую задачу. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как учителем, так и учениками, спонтанно и специально. Перевод педагогической ситуации в педагогическую задачу (ситуация + цель = задача) осуществляется в условиях целенаправленной педагогической деятельности, т.е. целенаправить сложившиеся условия на перестройку отношений. Здесь можно иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Раздел 3. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей

Лекция 1. Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ (лекция –визуализация)

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью детский практический психолог выполняет следующие Задачи:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.

3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Основные виды деятельности педагога-психолога

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика - малоразработанный на сегодняшний день вид деятельности детского практического психолога. Она направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Основная сложность, с которой может встретиться психолог - это непонимание педагогическим коллективом и родителями важности психологической профилактики. Подобное непонимание можно объяснить тем, что существует много проблем с отдельными детьми и коллективами, которые необходимо срочно решать и поэтому воспитатели и родители могут не задумываться о том, что может произойти в будущем. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Практический психолог должен следить за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности...с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения... осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу... и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

Консультативная работа в детском саду имеет принципиальное отличие от той, которую осуществляет психолог в районных или других консультациях. Специфика такого консультирования состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Заведующие детскими садами, воспитатели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Родители часто обращаются с проблемами: как готовить детей к школе, отсутствие у детей выраженных интересов, плохая память, неорганизованность, несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость или робость, боязливость; другими словами имеется в виду все то, что принято обозначать словами «трудный ребенок».

Лекция 2. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями (лекция с использованием презентации)

Работа педагога-психолога в дошкольном учреждении имеет ряд особенностей.

Прежде всего, психолог ДООУ имеет возможность наблюдать своих подопечных (детей) не один год в разных видах деятельности, игре, общении со сверстниками, взрослыми, получать необходимые сведения о развитии ребёнка от воспитателей, родителей, других специалистов детского сада. Эти факторы облегчают сбор диагностической информации о психическом развитии детей, позволяют оказывать более эффективную помощь.

Основные обязанности: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психокоррекция, психодиагностика, психолого-педагогический консилиум.

Начинающий психолог строит свою работу со знакомства с детьми, родителями, воспитателями, другими специалистами детсада; объяснения целей и задач своей деятельности.

Основная цель: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка. Также необходимо подчеркнуть, что принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы каждого педагога-психолога. Это важно, потому что ребёнок сам не может сформулировать свою потребность в профессиональной психологической помощи, отсутствие которой может привести к развитию неврозов и других нарушений психики и поведения дошкольников.

Существует «этический кодекс психолога»:

Необходимо также подчеркнуть, что психолог в своей работе руководствуется не надлежащими обсуждению правилами:

- 1) строгое соблюдение конфиденциальности информации;
- 2) невозможность использования этой информации в манипулятивных целях.

При выяснении представлений педколлектива о работе психолога можно задать вопрос: «В чём, на ваш взгляд, заключается работа психолога в вашем детском саду?»

Наиболее типичные ответы (администрации: заведующая, методист) звучат так: «Конечно, это адаптация детей в детском саду, агрессивные дети, дети с задержкой развития, а также проблемы конфликтов в педколлективе, между воспитателями и некоторыми родителями»; «Хорошо бы позаниматься с такими-то детьми, у которых (перечисление их поведен-

ческих проблем с точки зрения воспитателя группы), также поговорить с такими-то родителями... (перечисление 2-3 мам, пап или бабушек, с которыми воспитателю трудно добиться взаимопонимания)»).

Во время проведения наблюдения за поведением детей в группе со сверстниками, в общении с родителями, с воспитателями, - психолог может столкнуться с неприятными явлениями:

1) восприятие некоторыми педагогами детсада психолога как проверяющего, который имеет полномочия критиковать и оценивать их работу;

2) высокомерие, настороженность и нежелание принимать новые знания, которые могут изменить привычные стереотипы работы;

3) опасения, что психолог в личном общении и на семинарах может спровоцировать на высказывание личной, скрываемой информации;

4) применение педагогом неадекватных наказаний детей, сообщение негативной информации о ребёнке его родителям.

Все эти моменты, если их не скорректировать, не развеять сомнения («Кто такой психолог?»), могут помешать сотрудничеству психолога с воспитателем, уменьшить эффективность всей психологической работы в ДООУ. При проведении диагностической коррекционной работы с детьми, консультаций с родителями (групповых) воспитатель может быть привлечён психологом как наблюдатель, а лучше участник. Этот несложный приём способствует пониманию воспитателем задач и адекватных методов развивающего взаимодействия взрослого с ребёнком, а также сущности и смысла работы психолога в ДООУ. Специфику работы психолога необходимо учитывать при оказании содействия ему в составлении расписания занятий наравне с занятиями других педагогов детского сада (т.к. специалистам строго запрещено брать детей с основных занятий).

Психолог не имеет возможности в силу распорядка дня пребывания детей в детском саду и своего графика работы детально охватить диагностико-коррекционной работой всех детей дошкольного учреждения. Выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДООУ.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДООУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю). В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родите-

лей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи. Затем психолог разрабатывает свою программу или же может воспользоваться уже имеющимися программами.

Лекция 3. Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников (лекция –конференция)

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, поэтому воспитателю важно создать в группе благоприятный социально-психологический климат. В общении с детьми приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга. Позитивные отношения между детьми внутри группы – залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

В детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Дошкольники стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбрать уместные способы общения со сверстниками, проявить вежливое, доброжелательное отношение к ним, выслушать партнера.

Немаловажные задачи воспитателя – формирование гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установление позитивного микроклимата в группе, не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. В детском коллективе дети проводят большую часть времени, а сверстники в группе являются их основным кругом общения.

Кроме того, социально – психологический микроклимат (СПК) в группе один из важнейших факторов благополучного протекания адаптационного периода, особенно у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В группе, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом, друг с другом.

Под социально-психологическим климатом понимается динамическое поле отношений в группе, влияющих на самочувствие и активность каждого ребенка и тем самым определяющих его личностное развитие и группы в целом. Социально-психологический климат проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми, и включает в себя комфортность пребывания детей в группе. Благоприятный социально-психологический климат в условиях детского сада проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии детей-аутсайдеров, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания.

В младших группах создание благоприятного микроклимата складывается из налаживания взаимодействия между ребенком и воспитателем, налаживания общения и доброжелательных взаимоотношений между детьми. Первым шагом, который делает воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, является осознание и анализ обстановки в группе, своих собственных взаимоотношений с каждым ребенком, взаимоотношений между детьми.

Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

Этому способствуют такие приемы как:

- обращение к каждому малышу по имени и своевременная похвала;
- проявление внимания к настроению, успехам, неудачам детей и поддержание стремления к самостоятельности в играх или при выполнении режимных процедур;
- участие воспитателя в совместной деятельности с детьми как равноправного партнера;
- отказ от физических наказаний и других дисциплинарных методов, которые обижают или унижают детей.

Для разрешения и отвлечения детей от конфликтов между собой полезно:

- играть в хороводные игры: «Пузырь», «Карусель», «Зайка беленький сидит», «Зайка попляши». Дети охотно играют, игры привлекают малышей разнообразием сюжетов, двигательных заданий. Играть в пальчиковые, настольно – печатные игры «Лото», «Домино»; заучивание мирилок, - организовывать совместные сюжетно-ролевые игры с куклами и другими игрушками: «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку»; - организовывать рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах; совместные наблюдения в природе, общественной жизни; коллективные работы художественного творчества; - использовать театральную деятельность.

Предметная среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка, вызывающей у него положительные эмоции. Необходимо продумать детали в группе с целью предотвращения возможных конфликтных ситуаций. Похожие игрушки вносятся в группу по количеству детей, детям разрешается приносить игрушки в детский сад погостить.

Особое внимание нужно уделять приходу в группу новичка: заранее настроить детей на знакомство с новеньким ребенком, встречать его вместе с детьми, побуждать детей показывать новичку группу и игрушки. Обязательным условием правильно организованного взаимодействия с детьми, способствующего формированию положительной эмоциональной атмосферы, является учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка: характера, темперамента, привычек, предпочтений, вкусов и пр.

Так, дети с холерическим темпераментом гораздо лучше адаптируются к детскому саду, чем флегматики, которые не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Затруднения в адаптации испытывают также левши, что обусловлено преобладанием у них активности правого полушария, более чувствительного к воздействию отрицательных эмоциональных факторов. Особого внимания требуют боязливые, беззащитные и неуверенные в себе дети. Им нужна своевременная помощь и поддержка, поскольку слабых детей любят обижать, дразнить и отвергать сверстники с противоположным типом поведения. Замкнутых детей, которые не общаются с остальными, нужно привлекать к совместной деятельности группы, чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы за конкретные действия и поступки. Формированию благоприятной обстановки в группе способствует создание единой системы традиций и ценностей: празднование дня рождения воспитанников, совместное изготовление несложных подарков для именинников, ритуалы начала и завершения дня. Доброжелательная улыбка воспитателя, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе поможет детям лучше узнать друг друга, будет способствовать установлению доверительных и доброжелательных отношений между ними и личностному развитию каждого ребенка.

Создание благоприятного микроклимата в группе

1. Мотивация деятельности.

- Ритуалы «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», «День радостных встреч».

- «Доска настроения», «Доска желаний», «Кубик - неделя».

2. Профилактика и психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний детей.

- «Сонные игрушки», «Шкатулка добрых дел», «Панорама добрых дел».

- Релаксация.

- Коррекционные игры.

- Объединяющие игры с воспитателем.

3. Целенаправленная работа по развитию и закреплению нравственных представлений и навыков эффективной их реализации в общении и игре.

- «Правила группы». Совместно с детьми разработать правила группы Что можно делать, что нельзя.

- Дидактические игры.

- Занятия, беседы по нравственному воспитанию.

4. Учет физиологических и психологических возможностей детей при организации педагогического процесса.

- учет особенностей здоровья детей;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Соблюдение режима дня;
- Соблюдение требований к физиологической нагрузке для детей в течении дня (смена видов деятельности, использование различных видов игр, физминуток, гимнастик (зрительной, речевой, утренней, просыпательной и др.), Соблюдение времени занятий и т.д.).

5. Работа с семьей по выработке единых требований и методов воспитания (индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные походы в театр, зоопарк, детские центры и т.д.).

Рекомендации воспитателю для создания бесконфликтной обстановки в группе:

- создавайте в группе единую систему традиций и ценностей, этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников; - особое внимание следует обратить на «изолированных» детей: привлекать их к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы, но делать это за конкретно выполненное ими действия или поручения; - распределять между воспитанниками поручения.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ	6	-
2		Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	6	Работа в малых группах (6 час.)
3		Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.	6	Конференция (6 час.)
4	2.	Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	6	-
5		Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	6	Тестирование (2 час.) Групповая работа (4 час.)
6		Педагогическое мастерство воспитателя	6	-
7	3.	Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	3	-
8		Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями	6	-
9		Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников	6	-
ИТОГО			51	18

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>					
		<i>29</i>	<i>30</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	53	+	+	2	26,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя	53	+	+	2	26,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
3. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей	47	+	+	2	23,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>	153	76,5	76,5	2	76,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (задания для СР с. 30-36, 41-43, 52-55, 58-61).

2. Блинова Т.И., Шмони́на Н.И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. (задания для СР с. 101-104).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36434 2.	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27346 2.	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - М: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42671 7.	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21058 5.	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З.	ПЗ СР	1 (эп)	1

	Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843.			
6.	Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170.	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	ПЗ СР	1 (эп)	1
8.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1.

Тема. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Цель: изучить особенности сохранения психологического здоровья ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Понятие «проблемный ребенок». Эмоционально-поведенческие нарушения в развитии личности ребенка.

2. Происхождение неврозов с точки зрения концепции Мясищева В.Н., с точки зрения психоанализа.

3. Виды детских неврозов и особенности внутреннего конфликта при каждом виде невроза.

4. Критерии оценки эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.

Практические задания:

1. Проанализировать взгляды различных ученых на понятие «проблемный ребенок».

2. Разработать программу работы с семьей дошкольника, имеющего эмоциональные или поведенческие отклонения.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100
		75-84
		74-60

Основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).

3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

4. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644).

Практическое занятие 2.

Тема. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи.

Цель: изучить особенности сохранения психологического здоровья ребенка дошкольного возраста в условиях семьи.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Практические задания:

1. Проанализировать способы организации совместной деятельности в семье (на примере своей семьи или др.). Сделать выводы о влиянии совместной деятельности на психоэмоциональное состояние ребенка.

2. Разработать план собрания с родителями дошкольников по интересующей тематике.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.
2. Диапазон средств воспитательного воздействия семьи.
3. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.
4. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20

4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - М: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717).

Дополнительная литература:

3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

4. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644).

Практическое занятие 3.

Тема. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.

Цель: изучить особенности развития эмоциональной сферы.

Занятия - конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем. Главное их значение – обобщить этот материал, углубить знания обучающихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения.

Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают материал по теме, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различие в суждениях и мнениях обучающихся по изучаемым темам и служит основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть занятий-конференций. Они учат студентов сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал.

Для проведения занятия-конференции необходима предварительная подготовка. Подготовка осуществляется поэтапно:

1 этап - преподаватель определяет тему конференции, учебные задачи, временные рамки.

2 этап - обучающиеся изучают теоретический материал по теме, использует специальную литературу.

3 этап - преподаватель осуществляет распределение задач между обучающимися примерно за две недели до занятия - конференции. Для этого группу следует разделить на малые группы, учитывая психологическую совместимость. Объявляется тема, назначается в каждой группе консультант. В случае необходимости можно в процессе подготовки сделать изменения.

4 этап - индивидуальные консультации преподавателя и студента-консультанта.

Занятие-конференция начинается со вступительного слова преподавателя или студента, который сообщает тему занятия, раскрывает его значение, знакомит с планом проведения и поочередно предоставляет слово обучающимся, которые готовили выступления.

В конце подводятся итоги работы.

Темы для докладов:

1. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте.
2. Дети с особенностями в развитии.
3. Инклюзивное образование в ДОУ.

Основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

2. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644).

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585).

Практическое занятие 4.

Тема. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.

Цель: изучить структуру социально-психологической компетентности личности педагога.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога.
2. Личностные качества педагога.
3. Факторы формирования психолого-педагогической компетенции.
4. Психологическая структура личности педагога.
5. Нарушение в ее развитии.

Основная литература:

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

Дополнительная литература:

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).

4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

Практическое занятие 5.

Тема. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.

Цель: изучить особенности проявления вербальной агрессии в педагогическом общении.

Форма работы – групповая и тестирование. Преподаватель заранее выдает задание обучающимся найти игры и упражнения на снижение агрессивности. На занятии обучающиеся проходят тест агрессивности, обрабатывают результаты, а затем проводятся игры и упражнения на снижение агрессивности.

Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Описание теста

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

Инструкция. «Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачней.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии	номер утверждения	
ВА	Да: 1,2,9,10,25,26,33	Нет: 17
ФА	Да: 3,4,11,18,19,28,34	Нет: 27
ПА	Да: 5,12,13,21,29,35,36	Нет: 20
ЭА	Да: 6,14,15,22,30,37,38	Нет: 23
СА	Да: 7,8,16,24,32,39,40	Нет: 31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

Практическое занятие 6.

Тема: Педагогическое мастерство воспитателя.

Цель: изучить структуру педагогического мастерства и особенности его проявления.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Профессионально значимы личные качества педагога.
3. Основные показатели наличия педагогического мастерства у педагога.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Мастерство педагога в умении создавать оптимальные условия разностороннего развития личности ребенка.
6. Структурные компоненты педагогической техники.

Практическое задание:

Определить условия и факторы формирования педагогического мастерства педагога.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

Дополнительная литература:

2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

3. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

Практическое занятие 7.

Тема: Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Цель: изучить специфику деятельности педагога-психолога в ДОУ.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.
2. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога.
3. Участие педагога-психолога в образовательном процессе.
4. Ведение документации педагога-психолога ДОУ.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).

4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

5. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта

детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

Практическое занятие 8.

Тема. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями.

Цель: изучить специфику работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.
2. Специфика работы педагога-психолога с дошкольниками.
3. Специфика работы педагога-психолога с родителями.

Практическое задание:

Найти, проанализировать и написать аннотации на статьи по теме занятия.

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

Практическое занятие 9.

Тема. Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников.

Цель: изучить роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

I. Изучение и коррекция межличностных отношений в «детском обществе» (Я.Л. Коломинский, Л.В. Финькевич)

1.1. Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников (Л.В. Финькевич, Е.А. Панько);

1.2. Диагностика общения в дошкольной группе (Л.В. Финькевич);

1.3. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада (Л.В. Финькевич);

II. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка

2.1. Семья как важный фактор психического развития (Е.А. Панько);

2.2. Диагностика семейной микросреды дошкольника (Е.А. Панько);

2.3. Коррекция семейного воспитания (Л.А. Мельничук).

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462).

Дополнительная литература:

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-29 ПК-30	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	1.1. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ	Вопросы к экзамену 1.1.-1.11.
			1.2. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	
			1.3. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.	
	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	2. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя	2.1. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.13.
			2.2. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	
			2.3. Педагогическое мастерство воспитателя	
	3. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей	1.1. Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	Вопросы к экзамену 3.1.-3.12.	
		1.2. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями		
		1.3. Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников		

2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-29 ПК-30	<p>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>1.1. Понятие «проблемный ребенок». Эмоционально-поведенческие нарушения в развитии личности ребенка.</p> <p>1.2. Происхождение неврозов с точки зрения концепции Мясищева В.Н., с точки зрения психоанализа.</p> <p>1.3. Виды детских неврозов и особенности внутреннего конфликта при каждом виде невроза.</p> <p>1.4. Критерии оценки эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.</p> <p>1.5. Эмоционально-нравственная атмосфера в семье.</p> <p>1.6. Диапазон средств воспитательного воздействия семьи.</p> <p>1.7. Степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи.</p> <p>1.8. Учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения в семье.</p> <p>1.9. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте.</p> <p>1.10. Дети с особенностями в развитии.</p> <p>1.11. Инклюзивное образование в ДОУ.</p>	<p>1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста</p>
			<p>2.1. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога.</p> <p>2.2. Личностные качества педагога.</p> <p>2.3. Факторы формирования психолого-педагогической компетенции.</p> <p>2.4. Психологическая структура личности педагога.</p> <p>2.5. Нарушение в ее развитии.</p> <p>2.6. Вербальная агрессия в педагогическом общении.</p> <p>2.7. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.</p> <p>2.8. Педагогическое мастерство и его элементы.</p> <p>2.9. Профессионально значимы личные качества педагога.</p> <p>2.10. Основные показатели наличия педагогического мастерства у педагога.</p> <p>2.11. Ценностные характеристики</p>	<p>2. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя</p>

		<p>педагогической деятельности.</p> <p>2.12. Мастерство педагога в умении создавать оптимальные условия разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>2.13. Структурные компоненты педагогической техники.</p>	
		<p>3.1. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ.</p> <p>3.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога.</p> <p>3.3. Участие педагога-психолога в образовательном процессе.</p> <p>3.4. Ведение документации педагога-психолога ДОУ.</p> <p>3.5. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.</p> <p>3.6. Специфика работы педагога-психолога с дошкольниками.</p> <p>3.7. Специфика работы педагога-психолога с родителями.</p> <p>3.8. Изучение и коррекция межличностных отношений в «детском обществе».</p> <p>3.9. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.</p> <p>3.10. Семья как важный фактор психического развития.</p> <p>3.11. Диагностика семейной микросреды дошкольника.</p> <p>3.12. Коррекция семейного воспитания.</p>	<p>3. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-29 - способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 - теоретические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.;</p> <p>Уметь: ПК-29 - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профес-</p>	<p>Отлично</p>	<p>- глубоко и прочно усвоил общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, ориентируется в особенностях психолого-педагогических проблем взаимодействия педагога с дошкольниками, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами;</p> <p>- умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности с детьми</p>

<p>сиональной деятельности; ПК-30</p> <p>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеть: ПК-29</p> <p>- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30</p> <p>- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>		<p>раннего и старшего дошкольного возраста; умеет планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и аутичных детей; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;</p> <p>- хорошо владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельностью детей дошкольного возраста; навыками анализа способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p>
	Хорошо	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет способами организации совместной и индивидуальной деятельностью детей дошкольного возраста; навыками анализа способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>умеет увязывать теорию с практикой;</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргу-</p>

		ментацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.
	Неудовлетворительно	имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими вопросами, объясняющими причины возникновения, следствия и профилактику психолого-педагогических проблем взаимодействия педагога с дошкольниками.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста» студенты должны уяснить в чем заключается психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи, а также узнать об особенностях развития эмоциональной сферы дошкольников и о методах ее коррекции. Во 2 разделе «Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя» рассматриваются такие темы: социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии, вербальная агрессия в педагогическом общении, внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности, педагогическое мастерство воспитателя. В 3 разделе «Специфические аспекты деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей» обучающиеся будут изучать следующие темы: специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ, роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практиче-

скому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение будущими бакалаврами в ходе занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами, объясняющими причины возникновения, следствия и профилактику психолого-педагогических проблем взаимодействия педагога с дошкольниками.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучить эмоционально-поведенческие нарушения детей дошкольного возраста;
- ознакомить студентов с понятием «проблемный ребенок», с основными эмоционально-поведенческими нарушениями в развитии личности ребенка, критериями их оценки;
- в ходе обучения освоить алгоритм проявления основных эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка, систематизировать знания об эмоционально-поведенческих нарушениях;
- сформировать основы работы с детьми, имеющими типичные проблемами в развитии;
- рассмотреть направления деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольного учреждения.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 51 ч.; самостоятельная работа – 85 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста;
- 2 - система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя;
- 3 - специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста	1.1. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях ДОУ	Контрольные вопросы для собеседования № 1-11 Тестовые задания № 17-27
			1.2. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста в условиях семьи	
1.3. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников. Типичные проблемы в развитии детей.				
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	2. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя	2.1. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.	Контрольные вопросы для собеседования № 12-15 Тестовые задания № 28-31, 36-44
			2.2. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.	
			2.3. Педагогическое мастерство воспитателя	
		3. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей	3.1. Специфика деятельности педагога-психолога в ДОУ	Контрольные вопросы для собеседования № 15-23 Тестовые задания № 1-16, 32-35
			3.2. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом, с дошкольниками и их родителями	
			3.3. Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Специфические аспекты деятельности психолога в дошкольном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей.
2. Место педагога-психолога в системе отношений в дошкольном учреждении.
3. Методы профилактической работы психолога с педагогическим коллективом по вопросам взаимодействия с дошкольниками и их родителями.
4. Роль педагога-психолога в создании эмоционально-благоприятной атмосферы в группе дошкольников.
5. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста.
6. Психологическое здоровье дошкольника, факторы неблагополучия психологического здоровья.
7. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
8. Методы коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольников.
9. Типичные проблемы в развитии детей.
10. Социальный интеллект – основа благополучного взаимодействия ребенка с взрослым. Диагностика и развитие социального интеллекта дошкольников.
11. Механизмы психологической защиты у детей.
12. Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность личности педагога и нарушение в ее развитии.
13. Критерии выделения различных типов личности и методы диагностики социально-психологических причин затрудненного общения педагогов с дошкольниками.
14. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Внутренние и внешние факторы формирования авторитарной личности.
15. Система отношений «педагог-дошкольник» как результат социального развития личности воспитателя.
16. Специфика работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.
17. Специфика работы педагога-психолога с дошкольниками.
18. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
19. Изучение и коррекция межличностных отношений в «детском обществе».
20. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
21. Семья как важный фактор психического развития.
22. Диагностика семейной микросреды дошкольника.
23. Коррекция семейного воспитания.

Тестовые задания:

1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

2. Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

3. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей;
- д) родильные дома.

4. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица.

5. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

6. Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

7. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.

8. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- а) М.И.Лисина;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) В.А.Сластенин;
- г) Т.С.Комарова;
- д) С.Н.Николаева.

9. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).

- а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;
- б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;
- в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;
- г) говорится о финансировании ДОУ;
- д) раскрыты особенности «трудных детей».

10. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный;
- д) через социум.

11. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

- а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- б) нельзя;
- в) вполне можно;
- г) зачем это для воспитания дошкольников;
- д) для этого нет объективных условий.

12. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

- а) она не связана с педагогическим процессом;
- б) нет необходимости;
- в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- г) иногда;
- д) она не направлена на содержание образования.

13. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

- а) цель воспитания и развития детей;
- б) двусторонний процесс;
- в) результат воспитания;
- г) работа с кадрами;
- д) работа с родителями.

14. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

- а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ.

- б) отвечать пожеланиям родителей;
- в) наличие волевого усилия;
- г) переход на предметное обучение;
- д) создание условий для дневного сна.

15. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени сна за счет занятий;
- д) экскурсии в музеи.

16. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных возможностей детей;
- б) предусматривать интересы детей;
- в) развивать творчество детей;
- г) наследственность;
- д) социальное развитие.

17. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;**
- г) клубная;
- д) семейная.

18. Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие;
- д) педсовет.

19. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) присутствие на занятии родителей;
- г) связь с социумом;
- д) работа с бумагой.

20. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

21. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьей.

22. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.

- а) вечера вопросов и ответов;
- б) выставки детских работ;
- в) индивидуальные консультации;
- г) наблюдения;
- д) анкетирование.

23. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- а) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- б) нет такой специфики;
- в) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
- г) работа с семьями родителей – инвалидов;
- д) работа с многодетными семьями.

24. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- д) изучение творческих работ детей.

25. Заповеди педагогического общения:

- а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;
- б) строить общение с детьми «сверху в низ»;
- в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;
- г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

Укажите неверный ответ.

26. Дополните предложение одним из ответов. В воспитании важнее всего...

- а) окружить ребенка теплотой и заботой;
- б) сформировать уважительное отношение к старшим;
- в) выработать у субъекта определенные взгляды и умения;
- г) выработать мировоззрение.

Найдите правильный ответ.

27. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- а) общие цели;
- б) прочное авторитарное руководство коллективом;
- в) отсутствие конфликтов между учащимися;
- г) знание педагогом теории коллектива.

28. Что называется педагогической технологией?

- а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;
- б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;
- в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;
- г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

Выберите верный ответ

29. Фундаментом педагогического мастерства является:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения.

Укажите верный ответ.

30. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся:

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
- в) сравнивать детей друг с другом;
- г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

Укажите неверный ответ.

31. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

Выберите верный ответ

32. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

Выберите верный ответ

33. Методы формирования сознания личности включают:

- а) этические беседы;
- б) увещание;
- в) поощрение;
- г) разъяснение.

Укажите неправильный ответ.

34. Методы организации деятельности включают:

- а) упражнение;
- б) объяснение;
- в) требование;
- г) приучение.

Укажите неправильный ответ.

35. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- а) обсуждение;
- б) понимание;
- в) осуждение;
- г) доверие.

Найдите правильный ответ.

36. Педагогическое мастерство:

- а) высокое искусство обучения и воспитания;
- б) компонент структуры педагогической деятельности;
- в) вид педагогических способностей;
- г) профессиональное качество, доступное единицам;
- д) элемент профессиограммы учителя.

37. Показателем педагогического мастерства является:

- а) интеграция опыта и теоретических знаний, значимых личностных качеств;
- б) оптимальное сочетание форм и методов педагогического процесса;
- в) обученность учащихся;
- г) умение применять полученные знания на практике;
- д) воспитанность учащихся.

38. Профессиональная компетентность проявляется:

- а) в умении определить содержательный компонент деятельности;
- б) в индивидуальном стиле профессиональной деятельности;
- в) в умении реализовать цель педагогического процесса на практике;
- г) в умении прогнозировать ход педагогического процесса;
- д) в умении реализовывать принципы педагогического процесса на практике;
- е) в умении управлять в педагогическом процессе.

39. Эмпатия:

- а) компонент педагогического процесса;
- б) способность войти в мир восприятия другого человека;
- в) профессиональное умение;
- г) профессиональное качество;
- д) способность к прогнозированию;
- е) один из компонентов профессиональной компетентности.

40. Педагогическая мораль выполняет функции:

- а) отражательную;
- б) развивающую;
- в) коммуникативную;
- г) оценочную;
- д) мотивационную;
- е) контролирующую.

41. Педагогический такт:

- а) умение установить нужный стиль общения;
- б) умение соотнести содержание и формы педагогического процесса;
- в) нравственная категория;
- г) умение прогнозировать ход педагогического процесса;
- д) мера педагогического воздействия учителя на учащихся.

42. Типы педагогической культуры:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) тоталитарный;
- г) личностный;
- д) равнодушный.

43. Профессиональная культура:

- а) единство способов деятельности и профессионального поведения педагога
- б) часть общечеловеческой культуры;
- в) структурный компонент процесса обучения;
- г) профессиональное умение;
- д) профессиональные действия.

44. Пассивный метод завоевания педагогом внимания аудитории включает:

- а) последовательное, логически стройное размышление, умеренную чувственность;
- б) научную организацию труда;
- в) фокусирование внимания аудитории на личности педагога;
- г) применением новых информационных технологий;
- д) многогранную деятельность педагога;
- е) использованием разнообразных средств и методов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	в	23	в
2	а	24	г
3	б	25	б
4	б	26	в
5	г	27	г
6	в	28	в
7	д	29	в
8	б	30	в
9	б	31	а
10	а	32	а
11	а	33	в
12	в	34	б
13	а	35	г
14	а	36	а
15	б	37	а
16	а	38	все верны

17	в	39	б
18	г	40	все верны
19	а	41	д
20	а	42	абв
21	г	43	а
22	а	44	в

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-29 - способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 - теоретические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.;</p> <p>Уметь: ПК-29 - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеть: ПК-29 - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-30 - навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	зачтено	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, обучающийся знает особенности психолого-педагогических проблем взаимодействия педагога с дошкольниками;</p> <p>продемонстрировано умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности с детьми раннего и старшего дошкольного возраста. Продемонстрировано владение способами организации совместной и индивидуальной деятельностью детей дошкольного возраста и навыками анализа способов и результатов своих профессиональных действий. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	не зачтено	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких направляющих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмолина Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____