

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» декабря 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Б1.В.ДВ.09.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия....	7
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>23</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина Методика преподавания психологии охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с теорией обучения и методикой преподавания психологии в школе, в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе; дать знания о теоретических и методологических основах преподавания психологии; познакомить студентов с особенностями преподавания психологии как науки теоретической и прикладной. Помочь разобраться в специфике методики преподавания психологии: формы обучения, технологии преподавания, активные методы обучения; учить технологиям педагогической деятельности по осуществлению управления, контроля и коррекции самостоятельной работой студентов.

## Задачи дисциплины

- сформировать понятие теории обучения психологии;
- раскрыть особенности различных активных методов обучения в преподавании психологии;
- формировать умения и навыки анализировать возможности использования активных методов обучения в преподавании психологии в школе во всех видах занятий: теоретических, практических, лабораторных и семинарских;
- способствовать развитию умений применять данные знания в самостоятельной практической педагогической деятельности, направленной на развитие компетентности в психолого-педагогическом общении и понятий в теории обучения психологии.
- способствовать развитию умений составлять единство в структуре учебной деятельности как совместной учителя и ученика;
- развивать умения и навыки организации и управления учебной дискуссией.
- совершенствовать навыки эффективного поведения в сложных ситуациях.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические основы научного познания;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь применять инструментарий педагогического анализа и учебного проектирования в процессе преподавания психологии;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историческим методом в области методики преподавания психологии;</li><li>- владеть современными технологиями, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li></ul>
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li></ul>

	обучающихся дошкольного, младшего школьного и	<b>уметь:</b>
--	---	---------------

	подросткового возрастов	<p>- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>- уметь использовать различные активные методы обучения в преподавании психологии в школе, в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в области методики преподавания психологии.</p>
--	-------------------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Методика преподавания психологии» относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Методика преподавания психологии» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Теория обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая диагностика, Психология педагогического конфликта, Детская психология, Социальная педагогика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180 / 5	51 / 14	17	-	34	75	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 54
Заочная	5	-	180 / 5	8 / 2	2	-	6	163	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 9
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	180 / 5	6 / 2	2	-	4	57	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 9
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по годам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>51</b>	-	<b>51</b>
Лекции (Лк)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	34	-	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>75</b>	-	<b>75</b>
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	21	-	21
Подготовка контрольной работы	20	-	20
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	<b>180</b>	-	<b>180</b>
	<b>5</b>	-	<b>5</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>История преподавания психологии в средней школе.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
1.1.	Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	21	4	7	10
1.2.	История преподавания психологии в высшей школе.	21	4	7	10
<b>2.</b>	<b>Современное психологическое образование.</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>55</b>
2.1.	Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	23	3	5	15
2.2.	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	51	6	15	40
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>75</b>

- для заочной формы обучения:

№ раз-дела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем-кость, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практич занятия	
1	2	3	4	1	2
<b>1.</b>	<b>История преподавания психологии в средней школе.</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>80</b>
1.1.	Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	41,5	0,5	1	40
1.2.	История преподавания психологии в высшей школе.	42,5	0,5	2	40
<b>2.</b>	<b>Современное психологическое образование.</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>83</b>
2.1.	Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	41,5	0,5	1	40
2.2.	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	45,5	0,5	2	43
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>163</b>

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раз-дела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем-кость, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>История преподавания психологии в средней школе.</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>82</b>
1.1.	Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	41,5	0,5	1	40
1.2.	История преподавания психологии в высшей школе.	43,5	0,5	1	42
<b>2.</b>	<b>Современное психологическое образование.</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>83</b>
2.1.	Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	41,5	0,5	1	40
2.2.	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	44,5	0,5	1	43
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>165</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

##### Раздел 1. История преподавания психологии в средней школе.

**Лекция 1.1. Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.**

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной

дисциплины. Учебные дисциплины по психологии. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

### **Лекция 1.2. История преподавания психологии в высшей школе.**

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе.

## **Раздел 2. Современное психологическое образование.**

### **Лекция 2.1. Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.**

Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

Практическая деятельность педагога как учителя психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Диагностика. Работа с понятиями на занятиях по психологии. Индивидуальные внеаудиторные практикумы в курсе преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Проблемы у школьников. ИП или групповая работа в курсе преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Планы-конспекты занятий по психологии различного типа. Наблюдения занятий по психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Анализ собственного творческого самочувствия на уроке психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.

### **Лекция 2.2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.**

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Технология разработки учебного курса.

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

## **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

## **4.4. Практические занятия.**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисципли ны</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	1.1.Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	7	-
		1.2.История преподавания психологии в высшей школе.	7	-

2	2.	2.1.Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	5	-
		2.2.Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	15	-
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

*Цель:* Краткий обзор основного содержания выбранной темы. Развивать профессиональную компетентность студентов педагогического вуза на основе разработки стратегии в методике преподавания психологии. Закрепить представление о основных научных подходах к процессам проектирования в методике преподавания психологии. Закрепить умения самостоятельно использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства к процессам проектирования в методике преподавания психологии.

##### *Темы контрольных работ:*

1. Мировоззренческие подходы в методике преподавания психологии
2. Функции преподавателя (учителя) на занятиях по психологии
3. Особенности и специфика содержательного блока в методике преподавания психологии
4. Методы и приемы активного обучения в методике преподавания психологии
5. Особенности и значение работы с категориальным аппаратом на занятиях по психологии
6. Организация контроля за качеством усвоения категориальным аппаратом на занятиях по психологии
7. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекциях по психологии
8. Реализация принципов гуманизации образования на занятиях по психологии
9. Практические занятия в курсе преподавания психологии
10. Игры на занятиях по психологии
11. Стимулирование познавательной и коммуникативной активности учащихся на семинарских и практических занятиях по психологии
12. Контроль, проверка и оценка знаний как необходимая часть учебного процесса на занятиях по психологии
13. Роль выдающихся деятелей российской психологии, стоявшие у истоков зарождения ее как учебной дисциплины.
14. Основные теоретические позиции обучения психологии
15. Актуальные методические проблемы в подготовке профессиональных психологов к преподаванию психологии.
16. Современные образовательные технологии в преподавании психологии.
17. Роль учителя в учебном процессе преподавания психологии.
18. Психология как источник и средство развития личности
19. Психологическое образование - пространство развития индивидуальности личности
20. Конструктивно-проектировочная деятельность (К-ПД) как составляющая методики преподавания психологии

*Рекомендуемый объем работы:* 12 листов

\*Выдача задания, прием контрольной работы и защита контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				
		<b>25</b>	<b>4</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1. История преподавания психологии в средней школе.</b>	90	+	+	2	90	ЛК, ПЗ, СР, К	экзамен
<b>2. Современное психологическое образование.</b>	90	+	+	2	90	ЛК, ПЗ, СР, К	экзамен
<i>всего часов</i>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>90</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. - 154 с.
2. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0304-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430524</a> (07.03.2018).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
2	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a> (07.03.2018).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
3	Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (06.01.2018).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
4	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> (13.02.2017).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
5	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> (28.08.2017).	Лк, С, СР	5	0,2
6	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a> (28.08.2017).	С, СР	5	0,2
7	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1.	С, СР	1	0,04

	Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (28.08.2017).			
8	Сударчинова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчинова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/dex.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/dex.php?page=book&amp;id=363750</a> (28.08.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
9	Робинсон, Д. Интеллектуальная история психологии / Д. Робинсон. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94242-012-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520</a> (07.03.2018).	С, СР	1 (ЭР)	1
10	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (28.08.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В наше время психология преподается практически во всех вузах, колледжах и средних школах, а также на различных краткосрочных профессиональных курсах переподготовки кадров, факультетах повышения квалификации, в системе последиplomного образования. Несмотря на существенные различия в объеме и глубине изучаемых курсов, в специфической направленности их содержания для подготовки различных специалистов, всем преподавателям психологии одинаково необходимо одно — владение методикой ее преподавания.

Изучая специфику преподавания психологии, обучающийся должен понять главную концепцию ее преподавания:

- а) учение есть *активная деятельность самого учащегося* - учебная деятельность, где учитель (преподаватель) выступает в роли организатора этой деятельности;
- б) предметом и результатом учебной деятельности является *сам субъект деятельности (учащийся)*, который подвергается (как предмет) преобразованию;
- в) основным показателем успешной учебной деятельности, ее результатом является *умение обучаемого мыслить*;

г) единицей учебной деятельности является *учебная задача*, отличающаяся от всех других, возникающих в жизни задач тем, что ее решение направлено не на изменение предмета,

а на изменение самого действующего субъекта, т.е. на овладение им прежде всего способами мыслительных действий;

д) процесс учебной деятельности есть действия учащегося по решению учебных задач во внешнем предметном плане с постепенным переносом (переходом) этих действий во внутренний, умственный план (интериоризация), т.е. превращение их в его собственные знания, умения и навыки;

е) усвоенные знания, умения и навыки — это *умственные действия*, которые совершаются индивидом во внутреннем плане сознания (в уме), без опоры на внешние средства (предметные ориентиры или словесные подсказки), и представляют собой преобразованные в результате учебной деятельности «бывшие» внешние предметные действия.

Таким образом, основа психологической теории учения - это *активная* познавательная деятельность самого обучаемого, приводящая к формированию умения *творчески мыслить*, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### Практическое занятие. 1. Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель: изучение обучающимися основных понятий, категорий, предмета, задач и методов исследования общего понятия о психологии как научной и учебной дисциплины.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Преподавание психологии в XVIII-XIX веках.
2. Преподавание психологии в первой половине XX века.
3. Преподавание психологии во второй половине XX века. Целостное представление о сущности педагогического процесса.
4. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины.
5. Учебные дисциплины по психологии.
6. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.

Основная литература:

Блинова Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмониной - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. - 154 с.

Артемьева, О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия / О.А. Артемьева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 534 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0304-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430524> (07.03.2018).

Дополнительная литература:

Робинсон, Д. Интеллектуальная история психологии / Д. Робинсон. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94242-012-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447520> (07.03.2018).

## **Практическое занятие 2. История преподавания психологии в высшей школе.**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Проанализировать основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование.
2. Определить основные цели преподавания психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях.
3. Аргументировать свое мнение перед другими группами.
4. Самостоятельно подобрать и привести примеры по данной теме.

Вопросы для обсуждения:

Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы,

подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе.

#### Критерии для оценивания работы группы:

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Правильность изложения материала	0-20
Логика изложения материала, чёткость	0-20
Культура изложения материала	0-20
Дополнения других участников группы	0-20
Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
Итого	0-100

#### Основная литература:

История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (07.03.2018)..

#### Дополнительная литература:

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.08.2017).

### **Практическое занятие 3. Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

#### Задания для групповой работы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем.

Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

Практическая деятельность педагога как учителя психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Диагностика. Работа с понятиями на занятиях по психологии. Индивидуальные внеаудиторные практикумы в курсе преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Проблемы у школьников. ИП или групповая работа в курсе преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.

#### Задания для самостоятельной работы:

Планы-конспекты занятий по психологии различного типа. Наблюдения занятий по психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении. Анализ собственного творческого самочувствия на уроке психологии в школе и среднем профессиональном

учебном заведении.

#### Основная литература:

Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

#### Дополнительная литература:

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (28.08.2017).

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (28.08.2017).

#### **Практическое занятие 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.**

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем.

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии. Технология разработки учебного курса.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

#### Основная литература:

История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (07.03.2018).

#### Дополнительная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (28.08.2017).

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2017).



## 9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.

Цель написания контрольной работы - более глубокая проработка и понимание проблем истории психологии. Важно видеть и понимать путь становления психологии как науки. В контексте ее развития, осмыслить пути и направления становления психологических школ.

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений исследователей по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем контрольной работы составляет не менее 25 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц снизу – выравнивание по центру. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии.

Структура работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи контрольной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых социально-психологических явлений.
- 3) *Источниковый обзор*.
- 4) *Степень изученности проблемы*. Необходимо дать краткую характеристику использованной при написании работы научной литературы.

Основной материал работы располагается в разделе *Основная часть*. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм студента и его вклад в науку.

*Заключение* к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Количество источников не менее 10.

К оформлению приложений прибегают в необходимых случаях: рисунки, таблицы, схемы. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

### **Библиографическое описание. Оформление сносок.**

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Контрольная работа состоит из двух глав:



1 Глава: предшествующие события и факты, предрасполагающие к возникновению данного направления, либо школы, либо явления в психологии;

2 Глава: суть, характеристика данного направления, либо школы, либо явления в психологии; её представители; ее последователи; значение для развития современной психологической мысли.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. История преподавания психологии в средней школе.	1.1.Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.2.
			1.2.История преподавания психологии в высшей школе.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.5.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	2. Современное психологическое образование.	2.1.Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	Вопросы к экзамену 3.1.-3.4.
			2.2.Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	Вопросы к экзамену 4.1.-4.6.

**2. Вопросы к экзамену**

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1.1. Проблемы преподавания психологии в XVIII-XIX веках. 1.2. Проблемы преподавания психологии в XX веке. 2.1. Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе. 2.2. Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в среднем профессиональном учебном заведении. 2.3. Базовое психологическое образование.	1.История преподавания психологии в средней школе.
		готовность		

	<b>ОПК-4</b>	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p><b>2.4.</b> Преподавание психологии студентам других специальностей.</p> <p><b>2.5.</b> Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.</p>	
			<p><b>3.1.</b> Общеобразовательные программы и преподавание психологии.</p> <p><b>3.2.</b> Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.</p> <p><b>3.3.</b> Учебный план и программы преподавания психологии.</p> <p><b>3.4.</b> Цели и принципы преподавания психологии.</p> <p><b>4.1.</b> Учебные дисциплины по психологии.</p> <p><b>4.2.</b> Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.</p> <p><b>4.3.</b> Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.</p> <p><b>4.4.</b> Урок по психологии.</p> <p><b>4.5.</b> Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии.</p> <p><b>4.6.</b> Практические и лабораторные занятия по психологии.</p>	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>ПК-25</b> <b>знать:</b> - методологические основы научного познания;</p> <p><b>уметь:</b> - уметь применять инструментарий педагогического анализа и учебного проектирования в процессе преподавания психологии;</p> <p><b>владеть:</b> - историческим методом в области методики преподавания психологии; - владеть современными технологиями, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p><b>ОПК-4</b> <b>знать:</b> - знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <p><b>уметь:</b> - выстраивать социальные</p>	<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>
	<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- частично владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>
	<b>удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения;</li> <li>- частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.</li> </ul>

<p>взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>- уметь использовать различные активные методы обучения в преподавании психологии в школе, в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в области методики преподавания психологии.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</p> <p>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важных умений и практических навыков.</p>
---	-----------------------------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. По согласованию с обучающимися возможна бально-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

**Промежуточная аттестация** как правило осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация направлена на то, чтобы оценить более крупные совокупности знаний и умений, а так же уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

**Основные формы:** экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания данной учебной дисциплины. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер, учитывая место дисциплины в структуре образовательной программы, и содержательные внутренние связи.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;
- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;
- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимостью профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально важные качества, способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа и организации психологической помощи лицам группы риска. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Методика преподавания психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теорией обучения и методикой преподавания психологии в школе, в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе; дать знания о теоретических и методологических основах преподавания психологии; познакомить студентов с особенностями преподавания психологии как науки теоретической и прикладной. Помочь разобраться в специфике методики преподавания психологии: формы обучения, технологии преподавания, активные методы обучения; учить технологиям педагогической деятельности по осуществлению управления, контроля и коррекции самостоятельной работой студентов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать понятие теории обучения психологии;
- раскрыть особенности различных активных методов обучения в преподавании психологии;
- формировать умения и навыки анализировать возможности использования активных методов обучения в преподавании психологии в школе во всех видах занятий: теоретических, практических, лабораторных и семинарских;
- способствовать развитию умений применять данные знания в самостоятельной практической педагогической деятельности, направленной на развитие компетентности в психолого-педагогическом общении и понятий в теории обучения психологии.
- способствовать развитию умений составлять единство в структуре учебной деятельности как совместной учителя и ученика;
- развивать умения и навыки организации и управления учебной дискуссией.
- совершенствовать навыки эффективного поведения в сложных ситуациях.

**Структура дисциплины**

1.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 34 ч.; самостоятельная работа – 75 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

**2.2 Основные разделы дисциплины:**

1. История преподавания психологии в средней школе.
2. Современное психологическое образование.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен , контрольная работа.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры иностранных языков №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	способность к рефлексии и способов результатов своих профессиональных действий	1. История преподавания психологии в средней школе.	1.1.Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	Вопросы к экзамену 1.1.-1.2.
			1.2.История преподавания психологии в высшей школе.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.5.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	2. Современное психологическое образование.	2.1.Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	Вопросы к экзамену 3.1.-3.4.
			2.2.Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.	Вопросы к экзамену 4.1.-4.6.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-25</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- методологические основы научного познания;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- уметь применять инструментарий педагогического анализа и учебного</p>	отлично	<p>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</p> <p>- глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</p> <p>- в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.</p>

<p>проектирования в процессе преподавания психологии;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом в области методики преподавания психологии;</li> <li>- владеть современными технологиями, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul> <p>ОПК-4</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий;</li> <li>- уметь использовать различные активные методы обучения в преподавании психологии в школе, в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в области методики преподавания психологии.</li> </ul>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</li> <li>- частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</li> <li>- частично владеет практическими умениями и навыками.</li> </ul>
	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения;</li> <li>- частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.</li> </ul>
	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</li> <li>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</li> <li>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важных умений и практических навыков.</li> </ul>

### 3. Тестовые задания.

#### Вариант задания №1

*Вопрос 1. Выберите правильный ответ*

*Интроспективный анализ для подростка можно рассматривать как технику:*

- Адаптации в социуме
- Избегания конфликтных ситуаций
- Исследования себя
- Познания окружающего мира
- Познание Другого

*Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово*

Возникновение интереса к своему внутреннему миру обуславливает развитие ... как процесса получения знания о самом себе.

*Вопрос 3. Выберите правильный (-ые) ответ (-ы).*

Ситуация, создающая условия для развития интроспекции и рефлексии, может сложиться:

- В искусственно созданных условиях
- В трудной жизненной ситуации
- При постановке вопроса, доставляющего совершить исследовательский акт
- При оптимальных условиях роста

*Вопрос 4. Выберите правильный ответ*

Учитель, используя интроспективный метод, начинает работу в классе с обращения:

- «Послушайте себя»



- б) «Послушайте меня»
- в) «Послушайте друг друга»
- г) «Послушайте тишину» «Чтобы это могло быть?»

*Вопрос 5. Вставьте пропущенное слово*

Первая ступень работы в интроспективном анализе заключается в ...

*Вопрос 6. Выберите правильный ответ*

В качестве домашнего задания следует предложить ученикам:

- а) Научиться принимать себя
- б) Задания на развитие самоуважения
- в) Найти свое нечто и проанализировать его качество
- г) все ответы верны

*Вопрос 7. Дайте определения*

Рефлексия - ...

Интроспективный анализ - ...

*Вопрос 8. Исключить лишнее*

Интроспективный анализ способствует развитию:

- а) Конгруэнтности
- б) Адекватности оценки
- в) Памяти
- г) Самообладания
- д) Рефлексии

*Вопрос 9. Выберите правильный ответ*

В интроспективном анализе исследованию подвергается:

- а) Эмоционально – волевая сфера
- б) Коммуникативные особенности
- в) Психические особенности
- г) Мотивационная сфера

*Вопрос 10. Выберите не правильный ответ.*

Развитие субъективного творчества образом, это - ... .

- е) Метод чтения вслух
- ж) Метод экспрессии
- з) Метод самочувствия
- и) Метод творческого самовыражения.

Ответы:

1. Исследования себя
2. Рефлексии
3. В трудной жизненной ситуации; при постановке вопроса, заставляющего совершить исследовательский акт
4. «Послушайте себя»
5. Анализ нравственно – психологического состояния
6. Все ответы верны
7. Рефлексия – это способ осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими и строить свое поведение с учетом возможных реакций других. Интроспективный анализ – специфический для психологии метод «исследования себя»
8. Памяти
9. Психические особенности
10. Метод экспрессии; Метод творческого самовыражения.

## **Вариант задания №2**

*Вопрос 1. Выберите правильный ответ*

Развитие субъективного творчества образом, это - ... .

- а) Метод чтения вслух
- б) Метод экспрессии
- в) Метод самочувствия

г) Метод творческого самовыражения

*Вопрос 2. Заполните пробелы*

Основную смысловую нагрузку в методе несет фокусировка ... экспрессии, выражающейся в ...

*Вопрос 3. Верно ли утверждение :*

Когда мы подавляем сильные чувства, мы нееем, теряем способность чувствовать, поэтому необходимо «дозволять» чувства, но не позволять некоторые формы поведения.

а) Да

б) Нет

*Вопрос 4. Выберите правильный ответ*

Что в изобразительном творчестве наиболее интенсивно отображается?

д) Дополнительное образование

е) Характер учащегося

ж) Конфликтные мысли

з) Творчество

*Вопрос 5. Верно ли утверждение:*

Педагог ни в коем случае не допускает обсуждение, интерпретацию и защиту выбранных участниками образов.

а) Нет

б) Да

*Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово*

Метод предоставляет выражать ... в социально приемлемой манере и за кратчайший срок освобождаться от них.

а) деменцию б) эмоции в) агрессивные чувства

*Вопрос 7. Верно ли утверждение.*

В основу метода экспрессии положены известные методики гуманистической психологии, используемые в группах психотерапии и личностного роста

а) Нет

б) да

*Вопрос 8. Вставьте пропущенное слово:*

Творчество локализовано не только в психике, но и в ...

а) теле

б) голове

в) недостатке

*Вопрос 9. Кто из перечисленных занимался методом экспрессии?*

а) П.Я. Гальперин

б) Натали Роджерс

в) Л.С.Выготский

г) С.Л.Рубенштейн

*Вопрос 10. Выберите не правильный ответ.*

а) Метод помогает укрепить взаимоотношения с людьми. Сходство (совпадение) в художественном творчестве становится основой для развития эмпатии и положительных чувств друг к другу

б) Ценнейшим моментом в работе с данным методом является непосредственная работа подростка с образом. Образ — это не знак, не абстракция, а переживаемое, когда еще мир не оторван от смысла (предметный образ)

в) Спонтанные лепка, рисование, движения помогают разрушению ригидной защиты.

г) С помощью метода можно прояснить, т. е. сделать осознанными, многие мысли и интенсивные чувства, которые отягощают («темные силы») или являются навязчивыми, освободиться от них.

д) Развивается воображение и творчество подростка через развитие фантазии. При этом субъект как бы наблюдает за развитием своей фантазии, не пытаясь на нее сознательно воздействовать.

Ответы:

1б, 2внутренней, жест, 3а, 4в, 5б, 6в, 7б, 8а, 9б, 10б

### Вариант задания №3

*Вопрос 1. Какой метод строится на идее о том, что убедить человека в своей значимости и найти смысл жизни поможет субъективное творчество и положительное переживание?*

- а) Метод чтения вслух
- б) Метод творческого самовыражения
- в) Активный метод
- г) Метод самочувствия

*Вопрос 2. Выберите правильный ответ*

Метод творческого самовыражения даёт нам?

- а) Новые возможности для самораскрытия подростка
- б) Выплеск агрессии
- в) Шанс подростку почувствовать себя и стать самим собой
- г) Разрешения проблем с родителями

*Вопрос 3. Верно ли утверждение :*

Метод творческого самовыражения практически является для подростка тренингом креативности и самопознания, позволяя ему удовлетворять присущую каждому растущему человеку потребность в творчестве и открывая ему путь к себе?

- а) Да
- б) Нет

*Вопрос 4. Выберите правильный ответ*

Метод творческого самовыражения был апробирован на основе известных психологических методик, как?

- а)Терапия творческим самовыражением
- б)Игровая терапия
- в)Арт-терапия

*Вопрос 5. Кто является автором методом творческого самовыражения?.*

- а) Атватер И.
- б) Бурно М. Е
- в) Байбурин А. К
- г) Хейзинг И.

*Вопрос 6. Верно ли утверждение :*

Метод творческого самовыражения не проводится в форме практических занятий?

- а) Да
- б) Нет

*Вопрос 7. К видам метода творческого самовыражения относятся:*

- а) Творческая фотография
- б) Графика
- в) Живопись
- г) Творческое общение с природой
- д) Творческое общение с искусством
- е) Все ответы верны

*Вопрос 8. Что включает в себя работа с творческой фотографией:*

- а) Рассматривание фотографий (слайдов)
- б) Работа на публике
- в) Создание интересных названий фотографий
- г) Соперничество между участниками
- д) Выбор музыки к слайдам

*Вопрос 9. Можно ли, при работе с методом творческого самовыражения Описать событие детства, поездку или переживание*

- а) Да
- б) Нет

*Вопрос 10. Какова идея метода творческого общения с природой ?*

*Вопрос 11. Применяется ли метод творческого самовыражения для коррекционной работы с подростками?*

- а) Да

б) Нет

Вопрос 12. Метод творческого самовыражения – это ...

Вопрос 13. На какой возраст направлен метод творческого самовыражения?

а) Младший школьный возраст

б) Младенчество

в) Подростковый возраст

г) Юношеский возраст

д) Дошкольный возраст

**Ответы:** 1.Б, 2. А,В, 3. А, 4. А, 5. Б, 6. Б, 7. Е, 8. А, В, Д, 9. А, 10. –,11. А, 12. –,13. А, В, Г.

### Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания	
1.	<b>1. История преподавания психологии в средней школе.</b>	Вариант задания №1	ПК-1	1.1. Мировоззренческий блок в методике преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	
		Вариант задания № 2		ПК-2	1.2. История преподавания психологии в высшей школе.
		Вариант задания № 3		ОПК-2	
2.	<b>2. Современное психологическое образование</b>	Вариант задания №1	ПК-1	2.1. Методы и приемы активного обучения (технологический блок) преподавания психологии в школе и среднем профессиональном учебном заведении.	
		Вариант задания № 2		ПК-2	2.2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
		Вариант задания № 3			