

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Б1.В.ДВ.09.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	20
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	39
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	42
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	46
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	47
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	48

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, как виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами учебной деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи дисциплины:

- способствовать возможности представить наиболее полно значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать, раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- показать специфику научного труда на материале биографий ученых прошлого, этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: <ul style="list-style-type: none">- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- современную ситуацию, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки; уметь: <ul style="list-style-type: none">- критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, навыками анализа философских работ, с целью систематизировать научную информацию, а так же отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования в рамках истории психологии.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	знать: <ul style="list-style-type: none">- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; уметь: <ul style="list-style-type: none">- обращаться к историческому прошлому в целях решения

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	актуальных проблем и понимания современного состояния науки; владеть: - навыками чтения и анализа различных теорий обучения, воспитания и развития с позиции истории психологии, как отечественный и зарубежный опыт научного исследования в образовании.
--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 История современной психологии относится к элективной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Теория обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая диагностика, Психология педагогического конфликта, Детская психология, Социальная педагогика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180 / 5	51 / 14	17	-	34	75	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 54
Заочная	5	-	180 / 5	8 / 2	2	-	6	163	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 9
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	180 / 5	6 / 2	2	-	4	57	К	<u>ЭКЗАМЕН</u> 9
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах	Распределение по годам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	14	51
Лекции (Лк)	17	10	17
Практические занятия (ПЗ)	34	4	34

Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	75
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	21	-	21
Выполнение контрольной работы	20		20
III. Промежуточная аттестация зачет	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	42	8	4	30
1.1.	Введение в историю психологии	7	2	-	5
1.2.	Ведущие теории античности	14	2	2	10
1.3.	Концепции эллинизма	12	2	-	10
1.4.	Психология Средневековья и эпохи Возрождения	9	2	2	5
2	Развитие психологии в Новое время	51	7	20	25
2.1	Общая характеристика психологии в Новое время	2,5	0,5	-	2
2.2	Развитие психологии в XVIII веке	6,5	0,5	4	2
2.3	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	6,5	0,5	4	2
2.4.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	2,5	0,5	-	2
2.5.	Развитие отраслей психологии	2,5	0,5	-	2
2.6.	Становление и развитие бихевиоризма	8	1	4	3
2.7.	Развитие гештальтпсихологии	8	1	4	3
2.8.	Психоанализ	2	0,5	-	1,5
2.9.	Дальнейшее развитие психоанализа	2,5	1	-	1,5
2.10.	Гуманистическая психология	8	1	4	3
2.11.	Генетическая и когнитивная психология	3	-	-	3
3	Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	32	2	10	20

3.1.	Зарождение российской психологии	5,5	0,5	-	5
3.2.	Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	5,5	0,5	-	5
3.3.	Российская психология во второй половине 20 века	15,5	0,5	10	5
3.4.	Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	5,5	0,5	-	5
ИТОГО		126	17	34	75

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	50	-	1	49
1.1.	Введение в историю психологии	12,5	-	0,25	12,25
1.2.	Ведущие теории античности	12,5	-	0,25	12,25
1.3.	Концепции эллинизма	12,5	-	0,25	12,25
1.4.	Психология Средневековья и эпохи Возрождения	12,5	-	0,25	12,25
2	Развитие психологии в Новое время	93,5	1	2,5	90
2.1	Общая характеристика психологии в Новое время	9	-	-	9
2.2	Развитие психологии в XVIII веке	9,5	-	0,5	9
2.3	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	9,5	-	0,5	9
2.4.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	9,25	0,25	-	9
2.5.	Развитие отраслей психологии	9,25	0,25	-	9
2.6.	Становление и развитие бихевиоризма	9,5	-	0,5	9
2.7.	Развитие гештальтпсихологии	9,5	-	0,5	9
2.8.	Психоанализ	3,25	0,25	-	3
2.9.	Дальнейшее развитие психоанализа	6	-	-	6
2.10.	Гуманистическая психология	9,5	-	0,5	9
2.11.	Генетическая и когнитивная психология	9,25	0,25	-	9
3	Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	27,5	1	2,5	24
3.1.	Зарождение российской психологии	6,25	0,25	-	6
3.2.	Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	6,25	0,25	-	6
3.3.	Российская психология во второй половине 20 века	8,5	-	2,5	6
3.4.	Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	6,5	0,5	-	6
ИТОГО		171	2	6	163

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практич занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	50	-	1	49
1.1.	Введение в историю психологии	12,5	-	0,25	12,25
1.2.	Ведущие теории античности	12,5	-	0,25	12,25
1.3.	Концепции эллинизма	12,5	-	0,25	12,25
1.4.	Психология Средневековья и эпохи Возрождения	12,5	-	0,25	12,25
2	Развитие психологии в Новое время	93,5	1	2,5	90
2.1	Общая характеристика психологии в Новое время	9	-	-	9
2.2	Развитие психологии в XVIII веке	9,5	-	0,5	9
2.3	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	9,5	-	0,5	9
2.4.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	9,25	0,25	-	9
2.5.	Развитие отраслей психологии	9,25	0,25	-	9
2.6.	Становление и развитие бихевиоризма	9,5	-	0,5	9
2.7.	Развитие гештальтпсихологии	9,5	-	0,5	9
2.8.	Психоанализ	3,25	0,25	-	3
2.9.	Дальнейшее развитие психоанализа	6	-	-	6
2.10.	Гуманистическая психология	9,5	-	0,5	9
2.11.	Генетическая и когнитивная психология	9,25	0,25	-	9
3	Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	27,5	1	0,5	26
3.1.	Зарождение российской психологии	6,25	0,25	-	6
3.2.	Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	6,25	0,25	-	6
3.3.	Российская психология во второй половине 20 века	6,5	-	0,5	6
3.4.	Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	8,5	0,5	-	8
	ИТОГО	171	2	4	165

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной форме (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе		-
1.1.	Введение в историю психологии	Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы развития психологии.	-
1.2.	Ведущие теории античности	Первые философские системы. Детерминизм Демокрита. Психологические взгляды Сократа и Платона. Концепция Аристотеля.	-
1.3.	Концепции эллинизма	Школа киников. Проблема нравственности в учении Эпикура. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в теории стоиков.	-
1.4.	Психология Средневековья и эпохи Возрождения	Общая характеристика психологии Средневековья. Развитие европейской и арабской психологии. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения.	Лекция-компьютерная презентация (2 час)
2	Развитие психологии в Новое время		-
2.1	Общая характеристика психологии в Новое время	Общая характеристика психологии в Новое время. Первые теории Нового времени Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.	Лекция-визуализация (2 час)
2.2	Развитие психологии в XVIII веке	Общая характеристика психологии в 18 веке. Развитие французской психологии. Развитие немецкой психологии. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.	-
2.3	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Ассоциативная психология в начале 19 века. Развитие ассоциативной психологии во второй половине 19 века. Становление экспериментальной психологии.	-
2.4.	Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология.	Лекция-визуализация (1 час)
2.5.	Развитие отраслей психологии	Психология развития. Этническая психология.	-
2.6.	Становление и развитие бихевиоризма	Теория Торндайка. Теория Уотсона. Необи-хевиоризм. Теория оперантного бихевиоризма.	Лекция-визуализация (1 час)
2.7.	Развитие гештальтпсихологии	Исследование процесса познания. Теория поля К. Левина.	-
2.8.	Психоанализ	Теория Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера	-
2.9.	Дальнейшее развитие психоанализа	Неофрейдизм. Эго-психология.	-
2.10.	Гуманистическая	Теория Олпорта. Теория Маслоу. Индирек-	-

	психология	тивная психотерапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франла.	
2.11.	Генетическая и когнитивная психология	Теория Пиаже, Брунера. Теория Фестингера, Келли.	Лекция-визуализация(1ч.)
3	Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки		-
3.1.	Зарождение российской психологии	Общий обзор развития психологии в России. Зарождение Российской психологии (Сеченов, Кавелин). Психология на рубеже 19-20 вв.	Лекция-визуализация (1,5 часа)
3.2.	Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	Учение о высшей нервной деятельности Павлова. Рефлексология. Физиология активности Н. Бернштейна. Развитие педологии в России. Творчество Л.С. Выготского	Лекция-визуализация (1,5 часа)
3.3.	Российская психология во второй половине 20 века	Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Разработка теории деятельности в трудах А.Н. Леонтьева. Творчество А.Р. Лурии. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина. Проблема способностей в исследованиях Б.М. Теплова.	-
3.4.	Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	Социальный дарвинизм Спенсера. «Психология масс» Лебона. Коллективная рефлексология Бехтерева. Исследования Гальтона. Разработка методов диагностики Кеттеллом, Бине.	-

4.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем в часах	Вид занятия в интерактивной форме
1	1.	Ведущие теории античности.	4	«Работа в малой группе» (1 часа)
2		Психология Средневековья и эпохи Возрождения.	4	«Семинар-диспут» (1 часа)
3	2.	Развитие психологии в XVIII веке.	4	«Брейн-ринг» (1 часа)
4		Развитие психологии в XIX веке.	2	-
5		Становление и развитие бихевиоризма.	2	-
6		Развитие гештальтпсихологии.	4	«Семинар-диспут»(1 часа)
7		Гуманистическая психология.	4	-
8	3.	Российская психология второй половины 20 века.	10	-
ИТОГО			34	4

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы: краткий обзор содержания выбранной темы.

Содержание контрольной работы: краткое отображение содержания нескольких книг (не менее 5-6 источников) по определенной теме, выбранной для контрольной работы.

Структура контрольной работы: титульный лист, содержание, введение, разделение текста на подразделы, заключение, список литературы.

Объем контрольной работы: от пяти до двадцати пяти машинописных страниц.

Тематика контрольных работ:

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
4. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
5. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
6. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
7. Христианская антропология как основа средневекового мышления
8. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
9. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
10. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии в XIX в.
11. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
12. Психологические взгляды Шопенгауэра
13. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
14. Основные идеи и положения рефлексивной теории психического И.М. Сеченова
15. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
16. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их последующее влияние.
17. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном
18. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
19. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
20. Э. Фромм и его «гуманистический психоанализ»
21. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
22. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
23. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
24. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения.
25. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
26. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
27. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия.
28. Разработка методологических принципов в психологии: история идей.

*Выдача задания, прием контрольной работы и защита контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его контрольная работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из

	<p>недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его контрольной работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание контрольного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.</p>

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				
			<i>25</i>	<i>4</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе		42	+	+	2	21	ЛК, ПЗ, СР,	экзамен, кр
2. Развитие психологии в Новое время		52	+	+	2	26	ЛК, ПЗ, СР,	экзамен, кр
3. Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки		32	+	+	2	16	ЛК, ПЗ, СР,	экзамен, кр
<i>всего часов</i>		126	63	63	2	63		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина Е.В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

2. Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с. - Б. ц.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
2	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
3	Гришина, Н.В. Введение в экзистенциальную психологию : учебное пособие / Н.В. Гришина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457947 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
Дополнительная литература				
4	История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. / Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г : Издательство: Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1

5	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306 (02.06.2017).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
6	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. 2-ое издание стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 (07.03.2018).	ПЗ, СР, кр	1 эр	1
7	Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745 (07.03.2018).	ПЗ, СР, кр	1 эр	1
8	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572 (07.03.2018).	ПЗ, СР, кр	1 эр	1
9	История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
10	Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756 (07.03.2018).	ПЗ, СР, кр	1 эр	1
11	Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086 (07.03.2018).	ПЗ, СР, кр	1 эр	1
12	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). -	ПЗ, СР, кр	1 эр	1

	ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 (07.03.2018).			
13	Козьяков, Р.В. История психологии : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. -15с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1
14	Шкуратов, В.А. Новая историческая психология : монография / В.А.Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058 (07.03.2018).	Лк, ПЗ, СР, кр	1 эр	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «История современной психологии» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и практические), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «История современной психологии» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий, научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «История современной психологии» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов практического занятия;
- не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

4. При изучении учебной дисциплины «История современной психологии» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой, и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и история психологии», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам психосоциальной работы, в качестве учебно-исследовательской работы.

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «История современной психологии» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении контрольной работы рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению контрольной работы. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме контрольной работы является разработка и организация ее компьютерной презентации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методика написания контрольной работы и докладов:

По курсу «История современной психологии» необходимо написать контрольную работу, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории современной психологии» в одном из пяти модулей раздела, озаглавленного «Контрольные задания к модулю».

Целью написания контрольной работы является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Контрольная работа - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Работа должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу, отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако контрольная работа — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо анализа прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте контрольной работы.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над контрольной работой.

Работу можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «Контрольное задание к модулю». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемого к каждому модулю, к списку источников, данных в издательских учебниках, учебных пособиях и Хрестоматиях по истории психологии, а также к самим текстам, помещенным в них.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения

автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст контрольной работы должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте контрольной работы излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема контрольной работы.

Основная часть контрольной работы раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение - последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Контрольная работа любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании контрольной работы следует избегать типичных ошибок, например:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для контрольной работы темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования из интернета.

Подготовка научного **доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Подготовка к экзамену. Изучение дисциплины «История современной психологии» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы и тестирование. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическим занятиям является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект составляется в следующей последовательности:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. После ознакомления с произведением составляется его план, Выделите главное, составьте план; запишите название источника, укажите автора, место и год издания работы;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

6. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Таким образом: в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие №1. Ведущие теории античности. (4ч.)

Цель работы: формирование общего представления о психологии в период античности. Конец античной эпохи: открытие самосознания.

Задание «Работа в малой группе»:

1. Подготовить краткое сообщение о мыслителях античности (7-3 вв. до н.э.): Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

2. Основные положения учений мыслителей античности.

3. Примеры, подтверждающие основные положения учений мыслителей античности.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить краткие сообщения по темам:

1. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ. Закономерности и методы науки психологии период античности.

3. Психологические взгляды Платона и Аристотеля.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы занятия и краткие сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по теме «Основные взгляды Платона и Аристотеля»

1. Окружающий мир по Платону состоит из _____

2. Душа состоит из следующих частей по Платону: _____

по Аристотелю: _____

Укажите смертна или бессмертна душа по мнению этих ученых.

3. Способ познания по Платону - _____

4. Аристотель выделил следующие этапы познания: _____

5. Регуляция поведения возможна с помощью:
(по Аристотелю) _____

(по Платону) _____

6. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? Раскройте основные идеи его философско-этической системы _____

7. Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля?

8. В чем сущность теории познания Аристотеля?

9. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?

10. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?

11. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?

12. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?

13. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

«Работа в малой группе» – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на поприще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Группа получает задание для самостоятельной подготовки к практическому занятию. Необходимо подготовить краткое сообщение *от первого лица* в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э.): Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. За 2-3 –мя слушателями закрепляется одна роль. Слушатели выступают последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя. Обязательное содержание сообщения: 1. Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин)... Меня зовут...». 2. Основные положения учения: «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...». 3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся. 4. Невербальное поведение соответствует образу мыслителя.

Выступающие отвечают на вопросы самостоятельно или обращаются за поддержкой к своей малой группе. Преподаватель в конце занятия подводит итоги, отмечает особо удачные выступления, вопросы и ответы.

Дискуссия уместна и даже незаменима при освоении теоретических общественных дисциплин. Здесь основания для дискуссии создаются реальной включенностью обучающихся в демократические (многосубъектные) общественные процессы, в злободневное столкновение идеологий. За этими пределами форма дискуссии также применима, но при определенных условиях и в определенном смысле.

Дело в том, что в научном и политическом процессах дискуссия – всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

По этим причинам заранее планировать форму занятия как дискуссию не вполне корректно. Лучше оставить за преподавателем право окончательно определять активную форму группового занятия, зарезервировав на него время, но не определяя ни конкретную форму, ни тему.

При определенных (необходимых и достаточных) предпосылках можно было бы развить и такую прекрасную и запоминающуюся форму учебного процесса, как межгрупповой диспут на актуальные темы. Эта форма могла бы даже заменить выпускные аттестационные работы и быть публичной защитой взглядов в состязательной форме.

Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

Не рекомендуется вносить в имитацию критику, карикатуру. Этим уничтожается подлинность дискуссии, она переводится в игру и тут же сходит на «нет».

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки

	определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (07.03.2018).

2. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. / Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г : Издательство: Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>(07.03.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.
2. Раскройте взгляды на категорию души философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
3. В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?
4. В чем сущность детерминизма Демокрита?
5. Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?
6. Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)
7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?
8. Раскройте сущность Школы киников.
9. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить?
10. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними?
11. Охарактеризуйте исследования индивидуальных особенностей человека?
12. Раскройте содержание работ Галена
13. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского?
14. Раскройте основные открытия Плотина.

Практическое занятие №2 Психология Средневековья и эпохи Возрождения (4 часа).

Цель работы: формирование представления о психологии Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологических знаний в Европе в эпохи Средневековья и Возрождения. Понимание души в средневековой теологии и в эпоху Возрождения.

Задание «Семинар-диспут»:

Подготовить краткие сообщения по темам Эпохи Средневековья:

1. Апологетика (2-4 вв.).
2. Патристика (4-8 вв.).
3. Теория двух истин Ибн Сина (9-10 вв.).
4. Схоластика (11-14 вв.).

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить краткие сообщения по темам лекции.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы занятия и краткие сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

«Психология эпохи средневековья»

1. Предметом психологии в эпоху средневековья _____

2. Теорию двух истин сформулировал _____

Ее суть: _____

3. В психологии средневековья изучались проблемы: _____

4. Выдающиеся арабские врачи: _____

5. Основатель томизма _____

Основная задача томизма: _____

6. Представители номинализма: _____

Как рассматривается душа в номинализме? _____

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к форме работы «Семинар-диспут»:

«Семинар-диспут» на практических занятиях предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. «Семинар-диспут» проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

1 этап диспута: Группа получает задание для самостоятельной подготовки к форме работы «Семинар-диспут». На уроке группа студентов делится на малые подгруппы в составе 3-4 человека, самостоятельно готовят краткие выступления, демонстрирующие этапы Эпохи Средневековья:

1. Апологетика (2-4 вв.). *Задание:* Произнести и попробовать обосновать основные догматы: «Верую, ибо это абсурдно...». «После Христа не нужна никакая любознательность...». «После Евангелие не нужно никакого исследования...». «Не стыдимся этого, хотя это и постыдно...», - 2 чел.

2. Патристика (4- 8 вв.). *Задание:* Обратиться к знаниям античности или современным знаниям и опровергнуть догматы 1-го этапа, - 2 чел.

3. Теория двух истин Ибн Сина (9-10вв.). *Задание:* Изложить краткую суть теории двух истин. Привести примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие эту теорию, - 2 чел.

4. Схоластика (11-14 вв.). *Задание:* Кратко изложить суть этапа и метода. Произнести схоластическую речь на 2 мин. – 2 чел.

2 этап диспута: Упражнение для всей группы «Выступление на неизвестную тему».

Группа «Волюнтаристы», 3-5 чел. *Задание:* Подготовить основные положения учения А. Августина в виде лозунгов.

Группа «Концепт слова», 3-5 чел. *Задание:* Подготовить основные положения концептуализма в виде лозунгов.

Группы «В» и «К» поочередно обмениваются «своими» положениями-лозунгами.

Функции действующих лиц к форме работы «Семинар-диспут»:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры

	инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями «Семинара – диспута» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, «Семинар – диспут» – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности «Семинара – диспута».

Результатами «Семинара – диспута» должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов «Семинара – диспута» можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания занятия, критерии оценки методики проведения «Семинара – диспута», критерии оценки организации «Семинара – диспута», критерии оценки руководства работой студентов.

1 группа: Критерии оценки содержания практического занятия

- соответствие темы рабочей программе;
- качество плана занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность практического занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании практического занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения «Семинара – диспута»

- обоснованность выбора диспута;
- общая логика построения занятия, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделять внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации «Семинара – диспута»

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на занятии;

- уровень подготовки студентов к занятию;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
- соответствие аудитории, в которой проводится «Семинар – диспут», необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на занятии

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до занятия;
- побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему практическому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на «Семинаре – диспуте» (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением «Семинара – диспута» можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на занятии в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к практическому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием контрольных работ.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того «Семинар – диспут» эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение практических занятий обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - Москва : Флинта, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (07.03.2018).

2. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> (07.03.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?
4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XI в.в.?
5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?
6. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?
7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?

Практическое занятие №3 Развитие психологии в XVIII веке (4 часа).

Цель работы: формирование представления о развитии психологии в XVIII веке.

Задание для практического занятия «Брейн-ринга»:

1. Изучить и подготовить основные предпосылки и положения трактата Ж.О.Ламетри; концепции Э.Б.Кондильяка; концепции Д.Дидро; концепции К.Гельвеция; концепции Ж.Ж.Руссо; концепции Х.Вольфа; концепции И.Канта.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить сообщения по темам: Основные положения трактата Ж.О.Ламетри; концепции Э.Б.Кондильяка; концепции Д.Дидро; концепции К.Гельвеция; концепции Ж.Ж.Руссо; концепции Х.Вольфа; концепции И.Канта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Заранее группа делится на малые подгруппы. Изучив и подготовив основные предпосылки и положения трактата Ж.О.Ламетри; концепции Э.Б.Кондильяка; концепции Д.Дидро; концепции К.Гельвеция; концепции Ж.Ж.Руссо; концепции Х.Вольфа; концепции И.Канта, подгруппы накануне получают распределения по темам следующего порядка:

1.Группа студентов ЧМ – «Человек-Машина». *Задание:* Подготовить основные предпосылки и положения трактата Ж.О.Ламетри «Человек-машина».

2.Группа студентов ТО – «Трактат об ощущениях». *Задание:* Подготовить основные предпосылки и положения концепции Э.Б.Кондильяка «Трактат об ощущениях»

3.Группа студентов МОП – «Мысли об объяснении природы». *Задание:* Подготовить основные положения концепции Д.Дидро.

4.Группа студентов ОУ – «Об уме». *Задание:* Подготовить основные положения концепции К.Гельвеция.

5.Группа студентов ЭВ – «Эмиль или о воспитании». *Задание:* Подготовить основные положения концепции Ж.Ж.Руссо.

6.Группа студентов РП – «Рациональная психология». *Задание:* Подготовить основные положения концепции Х.Вольфа.

7.Группа студентов «КЧР» - «Критика чистого разума». *Задание:* Подготовить основные положения концепции И.Канта.

В ходе занятия:

1 этап. Первая часть занятия проходит в виде «Брейн-ринга» между группами 1.«ЧМ» и 2.«ТО».

Представитель группы «ЧМ» произносит первое «свое» положение. Группа «ТО» ищет и выбирает из «своего» перечня два полярных положения: а) наиболее близкое к высказанному «ЧМ», подтверждающее его; б) наиболее отдаленное, опровергающее это «ЧМ» положение.

Представитель группы «ТО» произносит «свое» положение. Группа «ЧМ» ищет и выбирает из «своего» перечня два полярных положения: а) наиболее близкое к высказанному «ТО», т.е. подтверждающее его; б) наиболее отдаленное, т.е. опровергающее это «ТО» положение.

Обмен продолжается до тех пор, пока одна из групп не исчерпает заготовленные положения.

2 этап. Вторая часть занятия проводится в виде «Брейн-ринга» между группами 3. МОП, 4. ОУ и 5. ЭВ.

3 этап. Третья часть занятия проводится в виде «Брейн-ринга» между группами 6. РП и 7. КЧР.

Практическое занятие дискуссия «Брейн-ринг» – одна из активных форм учебного процесса, призванная мобилизовать практические и теоретические знания обучающихся на попроще «сражения истин», «сражения подходов», взглядов на одну и ту же реальность с существенно отличающихся точек зрения.

Дело в том, что в научном процессе дискуссии «Брейн-ринг» – это всегда спор, рассмотрение спорных вопросов. В учебном процессе может не возникать ситуации спорности трактовок. А если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Но тогда форма занятий так и должна называться игрой (например, деловая игра, ролевая игра).

Следует подчеркнуть: хотя дискуссия «Брейн-ринг» – активная форма учебной работы, но спор должен происходить настоящий, что ни на есть жизненный, всерьез. Дискуссия «Брейн-ринг»– принесенная в аудиторию часть реальной жизни, наполненной спорами, столкновениями разных «правд». Это ее ценнейшая особенность, ее вклад в связывание образования и реальной жизни.

Основные предпосылки использования дискуссии «Брейн-ринг» в активном обучении таковы:

- необходимо в составе изучаемой темы обнаружить те вопросы, по которым обучающиеся осознанно придерживаются существенно разных точек зрения. Это может быть сделано в ходе лекций и других занятий;

- следует определить, относятся ли выявленные спорные вопросы к разряду затрагивающих интересы и умы многих.

Рассмотрим основные варианты подготовки к дискуссии «Брейн-ринг» и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности). Его квалификации должно хватать для ориентирования в позициях и без предварительного знакомства с ними. При таком варианте подготовки дискуссия с ходу мобилизует аргументацию и контраргументацию, идет полемика.

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы (не более 5–7 человек) и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции. В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель (или два преподавателя) должен не дискутировать, а вести дискуссию. Это очень важно. Не стоит играть в нейтралитет. Никто не поверит, что преподаватель «не от мира сего». Подумают, что притворяется и «делает над нами эксперимент». Дискуссия «Брейн-ринг» – не игра, а спор настоящий и по существенным вопросам. Поэтому преподавателю можно и не скрывать свою позицию, но поставить себя в роль ведущего, сознательно сдерживающегося от активного в ней участия ради обеспечения и поддержания достойной атмосферы спора.

Основная литература

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>.

Дополнительная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>.

2. История психологии: практикум / Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> (07.03.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?
3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
4. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Декарта?
5. Подход к проблеме эмоций Декарта?
6. В чем роль рефлекса в теории Декарта?

Практическое занятие №4 Развитие психологии в XIX веке (2 часа).

Цель: формирование представления о развитии психологии в XIX веке.

Задание для практического занятия:

1. Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
2. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм..
3. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризма, гештальтпсихологии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Изучить предлагаемые вопросы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить доклады для выступлений по темам:

1 тема Развитие психологических идей в эпоху Просвещения (XVIII-XIX вв.).

2 тема Развитие ассоциативной психологии.

2.1. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке.

2.2. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в.

2.3. Немецкая эмпирическая психология в XIX в.

2.4. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения.

3 тема Основные выводы о развитии психологии в рамках философских учений о сознании.

4 тема Функционализм У. Джемса.

1.1. Структурализм В. Вундта.

1.2. Основы психофизики и психометрии. Труды Г. Фехнера.

5 тема Особенности экспериментального подхода в физиологии и психологии конца 19 в. (И. Сеченов, В. Бехтерев, Н. Ланге, И. Павлов).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию:

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на занятии.

Основная литература

1. Щербинина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский

государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> (07.03.2018).

2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии : / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

В чем заключается сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века?

2. Какой метод исследования был разработан Торндайком?

3. Какие эксперименты по изучению эмоций проводилось Уотсоном?

4. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?

5. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?

6. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?

7. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?

8. Что такое косвенное подкрепление?

9. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?

10. Как объяснял Коффка психическое развитие?

Практическое занятие №5 Становление и развитие бихевиоризма (2 ч.).

Цель работы: формирование представления о становлении и развитии бихевиоризма.

Задание:

1. Сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века.

2. Метод исследования разработан Торндайком.

3. Эксперименты по изучению эмоций Уотсоном? Происхождении агрессии по Доллард.

4. Теории бихевиоризма: Первичные и вторичные подкрепление по Халу; стимульные и оперантные теории бихевиоризма; роль ожиданий в концепции Мида; косвенное подкрепление; самоэффективность по Бандуре; психическое развитие по Коффка.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады по темам указанного задания.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить доклады для выступлений по темам:

1.«Кривая научения» Э.Торндайка. Законы научения: упражнения, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига.

2.Концепция Д.Уотсона, роль движения.

3.«Когнитивная карта» Э.Толмена, отступление от классической схемы «S-R».

4.Концепция К.Халла, приоритет «закона эффекта». Редукция потребности, первичное и вторичное подкрепление.

5.Концепция Б.Скинера, оперантное обучение как подкрепление поведения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию.

1. Выполните письменную работу на тему «Первичные и вторичные подкрепление по Халу; стимульные и оперантные теории бихевиоризма; роль ожиданий в концепции Мида; косвенное подкрепление; самоэффективность по Бандуре; психическое развитие по Коффка». Работа выполняется по следующей схеме:

1. Общие сведения о теориях бихевиоризма.

2. Определить особенности теорий бихевиоризма.

3. Подготовить психологическое заключение по теориям бихевиоризма.

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на занятии.

Основная литература

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268> (07.03.2018).

2. Щербина, О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756> (07.03.2018).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века?

2. Какой метод исследования был разработан Торндайком?

3. Какие эксперименты по изучению эмоций проводилось Уотсоном?

4. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?

5. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?

6. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?
7. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?
8. Что такое косвенное подкрепление?
9. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?
10. Как объяснял Коффка психическое развитие?
11. В чем значение исследование продуктивного мышления Вертгеймера?
12. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении?
13. В чем роль замещения и коммуникации потребностей в теории Левина?

Практическое занятие № 6. Развитие гештальтпсихологии (4 ч.)

Цель: овладение базовыми знаниями о развитии гештальтпсихологии.

Задание для «Семинар-диспут»:

1. Методологический кризис в психологии 20 века. Общая характеристика гештальтпсихологии.

2. Значение исследования продуктивного мышления Вертгеймера?
3. Инсайт в теории Келера. Роль инсайта в творческом мышлении?
4. Роль замещения и коммуникации потребностей в теории Левина?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

В следующих учебных пособиях: 1. Шульц Д., Шульц С. Историй современной психологии. - СПб.: Евразия, 2012г. 2. История психологии. Методические указания. Сост. Бышляго С.А., Конопак И.А. – Иркутск.: ИГУ, 2014г. 3. Осгуд Ч. Точка зрения гештальттеории. Перцептивная организация / Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред Ю.Б. Гипенрейтер, М.Б. Михалевской. – 2014г. изучите и сравните взгляды современных зарубежных исследователей Шульц Д., Шульц С., Осгуд Ч. И отечественных исследователей Бышляго С.А., Конопак И.А. на проблему развития гештальтпсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. С каких позиций сторонники гештальт-психологии критиковали взгляды Вундта? Обсудите научные течения, ставшие предшественниками гештальтизма. Каким образом его возникновение связано с новейшими открытиями в физике?

2. Что такое фи-феномен? Может ли он наблюдаться? Почему возникновение фи-феномена не может быть объяснено с точки зрения психологии Вундта?

3. Почему некоторые ученые ошибочно полагают, что гештальт-психология имеет дело только с проблемой перцепции? Обсудите основы перцептивной организации мышления, разработанные Вертхеймером.

4. Каким образом изучение константности восприятия оказало поддержку взглядам сторонников гештальт-психологии? Почему слово gestalt создало проблемы?

5. Опишите исследования проблемы инсайта, выполненные Келером. Каким образом научение с помощью инсайта отличается от научения методом проб и ошибок Торндайка? Как Вертхеймер применял гештальт-принципы научения к вопросам творческого мышления людей?

6. Какие факторы препятствовали распространению гештальт-психологии в Соединенных Штатах? Обсудите основные направления ее критики.

7. Опишите теорию поля Курта Левина. Какое влияние на нее оказали открытия в физике? Как теория поля связана с проблемами мотивации и развитием социальной психологии?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к занятию.

Функции действующих лиц на «Семинаре-диспуте»

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции

Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчик может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями «Семинара – диспута» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, «Семинар – диспут» – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности «Семинара – диспута».

Результатами «Семинара – диспута» должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов «Семинара – диспута» можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания занятия, критерии оценки методики проведения «Семинара – диспута», критерии оценки организации «Семинара – диспута», критерии оценки руководства работой студентов.

1 группа: Критерии оценки содержания практического занятия

- соответствие темы рабочей программе;
- качество плана занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность практического занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании практического занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения «Семинара – диспута»

- обоснованность выбора диспута;
- общая логика построения занятия, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделять внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

- применение технических средств обучения, учебных пособий.
- 3 группа: Критерии оценки организации «Семинара – диспута»
- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
 - наличие плана диспута;
 - четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятия; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
 - посещаемость и дисциплина на занятии;
 - уровень подготовки студентов к занятию;
 - наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
 - соответствие аудитории, в которой проводится «Семинар – диспут», необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).
- 4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на занятии
- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до занятия;
 - побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
 - управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
 - подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
 - постановка задания к следующему практическому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на «Семинаре – диспуте» (по критерию 0-1 б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечания
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением «Семинара – диспута» можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на занятии в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к практическому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием контрольных работ.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того «Семинар – диспут» эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение практических занятий обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Основная литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. История психологии : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194>(07.03.2018)

2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные концепции гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер.
2. Исследование процесса познания.
3. Динамическая теория личности и группы К. Левина.

Практическое занятие № 7. Гуманистическая психология. (4 часа).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о: одной из наиболее успешных школ психологии - Гуманистической психологии; Когнитивной психологии. Показать влияние и связь глубинной психологии на гуманистическую психологию.

Задание:

1. Межкультурные исследования. «Глубинная и гуманистическая психология».
2. Общая характеристика гуманистической психологии.
- 3 Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Изучить предлагаемые вопросы.

Подготовить доклады на темы заданий соответственно:

1. Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу). Индирективная психотерапия Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Генетическая психология Жана Пиаже. Формирование нравственности у детей (Л. Кольберг).

2. Связь и переходы между гуманистической и когнитивной психологией. Основания развития интереса и создание школы когнитивной психологии. Когнитивная психология – Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли.

3. Закономерности и методы науки психологии современного периода. Логотерапия.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

Просмотр видеофильма к теме Научные школы в психологии: «З. Фрейд страницы биографии»; «Опасный метод». По просмотру видеофильма, ответить на вопросы, касаясь темы «Глубинная и гуманистическая психология»:

1. Согласно теории _____ многие черты личности обусловлены _____ влечениями, подавлявшиеся в детстве.

2. При разработке своей теории З. Фрейд опирался на достижения _____

3. Структура психики по З. Фрейду: _____

4. Структура личности по З. Фрейду: _____

5. В основе мотивационной структуры у Фрейда выступает понятие _____

Он выделял два _____, движущие поведением человека: _____

6. За что теория Фрейда подвергается критике? _____

7. Способы исследования проявлений бессознательного: _____

8. Психология К. Юнга носит название _____, а А. Адлера _____

9. К. Юнг ввел понятие _____

10. Структура личности по Юнгу _____

11. Перечислите основные архетипы, которые наполняют _____

12. Адлер считал, что главная сила, определяющая поведение и жизнь человека – это _____, а важной тенденцией в развитии личности является стремление сохранить _____

13. Перечислите основные положения, выдвинутые Адлером, которые объясняют разные варианты и пути развития личности _____

Объясните любое из них _____

14. Перечислите представителей гуманистической психологии _____

15. В человеке заложена потребность в _____ и _____ согласно гуманистической психологии.

16. А. Маслоу пришел к выводу о существовании определенной _____

человека, которая выглядит следующим образом: _____

17. Концепцию черт личности разработал _____

18. Перечислите основные отличия гуманистической психологии от глубинной: _____

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.

1. Ответить на вопросы:

1. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?

2. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу?

3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?

4. В чем причина нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса?

5. Какие виды ценностей выделил Франкл?

6. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?

7. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже?

8. Какие этапы нравственности детей были выделены Кольбергом?
 9. Какие вопросы изучал Брунер?
 10. Какова суть основного постулата Келли?
 11. что изучали в Центре когнитивной психологии?
 12. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?
2. В дополнительной литературе: Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. – М.: Международная педагогическая академия, 2005. – 192с.; Всемирный биографический энциклопедический словарь /Ред. Кол.: В.И. Бородулин, Н.М. Кузнецов, Н.М. Ланда и др.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.- 928 с. ; Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 2003. -128с., ознакомьтесь с материалами о жизни и деятельности любого из представителей глубинной психологии или гуманистической, или когнитивной психологии – например, А. Маслоу (смыслжизненные ориентиры, пирамида потребностей личности).

Подготовьте сообщение.

Основная литература

1. Гришина, Н.В. Введение в экзистенциальную психологию : учебное пособие / Н.В. Гришина ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05649-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457947> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. История психологии : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194>(07.03.2018)
2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Идеи о природе бессознательного.
2. Фрейдизм и психоаналитическое движение.
3. Глубинная психология: психоанализ (З. Фрейд), аналитическая, индивидуальная психология, неофрейдизм, социогизированный, эгопсихология.
4. Гуманистическая и Экзистенциальная психология.
5. Когнитивная психология.
6. Трансперсональная психология.

Практическое занятие № 8 Российская психология второй половины 20 века (10 ч.).

Цель работы: овладение базовыми знаниями о становлении российской психологии второй половины 20 века.

Задание:

1. Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Изучить предлагаемые вопросы.
3. Подготовить доклады по темам:

Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. Судьба педологии и психотехники в России. Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин). Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задание для самостоятельной работы:

1. Посмотрите видеофильм к теме Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблема научного диалога: "Выготский Л.С., Ярошевский М.Г. о современных тенденциях в развитии психологических концепций"

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию.

1. Состояние психологической науки в России в предреволюционные годы (нач. XX в.).
 2. Развитие психологии в послереволюционные годы.
 3. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
- Какими методами психологических школ вы пользовались сами?

Основная литература

1. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (07.03.2018).

Дополнительная литература

1. Шкуратов, В.А. Новая историческая психология : монография / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058> (07.03.2018).

2. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии Блонский, Залкинд, Выготский?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX века? Две тенденции в развитии отечественной психологии.
3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
5. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
6. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?
7. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?
8. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии? Раскройте особенности их взглядов.
9. Какие изменения произошли в отечественной психологии на рубеже XIX – XX века?

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.

Цель написания контрольной работы - более глубокая проработка и понимание проблем истории психологии. Важно видеть и понимать путь становления психологии как науки. В контексте ее развития, осмыслить пути и направления становления психологических школ.

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений исследователей по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида

работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы составляет не менее 25 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц снизу – выравнивание по центру. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии.

Структура работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи контрольной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых социально-психологических явлений.

3) *Источниковый обзор*.

4) *Степень изученности проблемы*. Необходимо дать краткую характеристику использованной при написании работы научной литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм студента и его вклад в науку.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Количество источников должно быть не менее 10.

К оформлению приложений прибегают в необходимых случаях: рисунки, таблицы, карты, схемы. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Контрольная работа состоит из двух глав:

1 Глава: предшествующие события и факты, предрасполагающие к возникновению данного направления, либо психологической школы, либо явления в психологии.

2 Глава: суть, характеристика данного направления, либо психологической школы, либо явления в психологии; ее последователи; значение для развития современной психологической мысли.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС			
ПК 25	способность к рефлексии и способов и результатов своих профессиональных действий	1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1.1. Введение в историю психологии	Экзаменационный вопрос 1.1			
			1.2. Ведущие теории античности	Экзаменационный вопрос 1.2			
			1.3. Концепции эллинизма	Экзаменационный вопрос 1.3-1.8			
			1.4. Психология Средневековья и эпохи Возрождения	Экзаменационный вопрос 1.9			
			ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	2. Развитие психологии в Новое время	2.1. Общая характеристика психологии в Новое время	Экзаменационный вопрос 2.1
						2.2. Развитие психологии в XVIII веке	Экзаменационный вопрос 2.2
						2.3. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Экзаменационный вопрос 2.3
						2.4. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	Экзаменационный вопрос 2.4
						2.5. Развитие отраслей психологии	Экзаменационный вопрос 2.5
						2.6. Становление и развитие бихевиоризма	Экзаменационный вопрос 2.6
	2.7. Развитие гештальтпсихологии	Экзаменационный вопрос 2.7					
	2.8. Психоанализ	Экзаменационный вопрос 2.8					
	2.9. Дальнейшее развитие психоанализа	Экзаменационный вопрос 2.9					
	2.10. Гуманистическая психология	Экзаменационный вопрос 2.10					
	2.11. Генетическая и когнитивная психология	Экзаменационный вопрос 2.11-2.14					
	ПК 25		3. Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	3.1. Зарождение российской психологии	Экзаменационный вопрос 3.1-3.10		
				3.2. Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	Экзаменационный вопрос 3.11-3.14		
				3.3. Российская психология во второй половине 20 века	Экзаменационный вопрос 3.15-3.16		
				3.4. Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	Экзаменационный вопрос 3.17-3.19		

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	код	содержание		
1	2	3	4	5
1	ПК-25	способность к рефлексии и способов	1.1. Архаические представления о природе души. 1.2. Психологические знания в составе мифологических представлений. Анимизм. 1.3. Натурфилософское осмысление основных проблем психологического познания. Гилозоизм. 1.4. Направления развития античной психологии.	1. Развитие психологических знаний в

ОПК 4	и результат ов своих професси ональных действий;	<p>1.5. Развитие психологических знаний в Европе в эпохи Средневековья и Возрождения.</p> <p>1.6. Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Томизм.</p> <p>1.7. Номинализм. Номинализм и реализм.</p> <p>1.8. Арабоязычная наука. Медицинская психология.</p> <p>1.9. Развитие психологии в эпоху Возрождения.</p> <p>2.0. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи Средневековья и Возрождения.</p>	рамках учения о душе
	готов- ность использов ать знание различ- ных теорий обучения, воспитан ия и развития, основных образоват ельных программ для обучающ ихся дошкольн ого, младшего школьно- го и подростко вого возрастов	<p>2.1. Основные тенденции развития философии, психологии в XVII в.</p> <p>2.2. Развитие психологических идей в эпоху Просвещения.</p> <p>2.3. Развитие ассоциативной психологии.</p> <p>2.4. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке.</p> <p>2.5. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в. Французской материализм.</p> <p>2.6. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения.</p> <p>2.7. Основные выводы о развитии психологии в рамках философских учений о сознании.</p> <p>2.8. Психофизическая проблема: природа познавательных способностей человека. Материализм и идеализм.</p> <p>2.9. Зарождение психологии как науки. Возникновение первых экспериментальных разделов психологии.</p> <p>2.10. Становление психологии как науки. Экспериментальная психология В. Вундта в Вюрцбургской школе.</p> <p>2.11. Основные направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX - начале XX в.</p> <p>2.12. История развития отраслевой психологии.</p> <p>2.13. Взгляды современников на становление психологии как науки.</p> <p>2.14. Предмет, задачи, методы современной «Истории психологии» как научной дисциплины.</p>	2. Разви- тие психоло- гии в Новое время
		<p>3.1. Философские и психологические системы.</p> <p>3.2. Идеи о структурах сознания. Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Гештальтпсихология.</p> <p>3.3. Идеи о том, что основой психического развития является развитие интеллекта. Генетическая психология.</p> <p>3.4. Идеи о природе бессознательного. Фрейдизм и психоаналитическое движение. Глубинная психология.</p> <p>3.5. Гуманистическая психология.</p> <p>3.6. Когнитивная психология.</p> <p>3.7. Трансперсональная психология.</p> <p>3.8. Основные направления отечественной психологии в XX в.</p> <p>3.9. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения.</p> <p>3.10. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в.</p> <p>3.11. Состояние психологической науки в России в предреволюционные годы (начало XX в.).</p> <p>3.12. Особенности развития экспериментальной психологии в России.</p> <p>3.13. Развитие психологии в первые послереволюционные годы.</p> <p>3.14. Психология в период с 1920 по 1940-е гг.</p> <p>3.15. Московская психологическая школа.</p> <p>3.16. Ленинградская психологическая школа.</p> <p>3.17. Грузинская психологическая школа.</p> <p>3.18. Отечественная психология в постсоветский период. Психология в России сегодня.</p> <p>3.19. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.</p>	3. Зарожде ние рос- сийской психоло- гии. Со- стояние совре- менной психоло- гической науки

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ПК – 25 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- современную ситуацию, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки;</p>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.
<p>ОПК – 4 - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - частично владеет практическими умениями и навыками.
<p>уметь: ПК – 25 - критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи;</p> <p>ОПК – 4 уметь:- обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;</p>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения; - частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.
<p>владеть: ПК – 25 - навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, навыками анализа философских работ, с целью систематизировать научную информацию, а так же отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования в рамках истории психологии.</p> <p>ОПК – 4 - навыками чтения и анализа различных теорий обучения, воспитания и развития с позиции истории психологии, как отечественный и зарубежный опыт научного исследования в образовании.</p>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины; - не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. - не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важных умений и практических навыков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится чтобы оценить крупные совокупности знаний и умений, уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;

- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимость профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально-важные качества, способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа и выявления социальной дезадаптации, организации психологической помощи лицам группы риска. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История современной психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи изучения дисциплины являются:

- способствовать возможности представить наиболее полно значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать, раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- показать специфику научного труда на материале биографий ученых прошлого, этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинары – 34 часов, самостоятельная работа – 75 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
- 2 - Развитие психологии в Новое время.
- 3 - Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ ком	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1.1. Введение в историю психологии	Тесты	
			1.2. Ведущие теории античности	Тесты	
			1.3. Концепции эллинизма	Тесты	
			1.4. Психология Средневековья и эпохи Возрождения	Тесты	
		2. Развитие психологии Новое время	в	2.1. Общая характеристика психологии в Новое время	Тесты
				2.2. Развитие психологии в XVIII веке	Тесты
				2.3. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Тесты
				2.4. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков	Тесты
				2.5. Развитие отраслей психологии	Тесты
				2.6. Становление и развитие бихевиоризма	Тесты
				2.7. Развитие гештальтпсихологии	Тесты
				2.8. Психоанализ	Тесты
				2.9. Дальнейшее развитие психоанализа	Тесты
				2.10. Гуманистическая психология	Тесты
		3. Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	и	3.1. Зарождение российской психологии	Тесты
				3.2. Отечественная психология в 20-40 годы 20 века	Тесты
				3.3. Российская психология во второй половине 20 века	Тесты
				3.4. Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии	Тесты
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ПК – 25 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и</p>	отлично	<p>- у студента сформировано отличное знание концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины; - глубоко и прочно усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков; - в совершенстве владеет практическими умениями и навыками.</p>

<p>зарубежной науке подходов;- современную ситуацию, сложившуюся в психологии как обусловленную историческим ходом развития науки; ОПК – 4</p> <p>- различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>уметь: ПК – 25</p> <p>- критически анализировать первоисточники, созданные в различные эпохи; ОПК – 4</p> <p>уметь:- обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;</p> <p>владеть: ПК – 25</p> <p>- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, навыками анализа философских работ, с целью систематизировать научную информацию, а так же отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования в рамках истории психологии. ОПК – 4</p> <p>- навыками чтения и анализа различных теорий обучения, воспитания и развития с позиции истории психологии, как отечественный и зарубежный опыт научного исследования в образовании.</p>	хорошо	<p>- хорошо владеет знанием концепций и теоретических принципов изучаемой дисциплины;</p> <p>- частично усвоил современные социальные и психологические условия развития детей и подростков;</p> <p>- частично владеет практическими умениями и навыками.</p>
	удовлетворительно	<p>- может только поверхностно охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</p> <p>- плохо владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения;</p> <p>- частично может обосновать необходимость профессионально важных умений, и практических навыков.</p>
	неудовлетворительно	<p>- не может охарактеризовать концепции и теоретические принципы изучаемой дисциплины;</p> <p>- не владеет современными технологиями организации педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>- не может обосновать необходимость владения конкретными профессионально важных умений и практических навыков.</p>

3. Тесты

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 1 по дисциплине История современной психологии</p>
<p>1. <i>Вопрос 1</i> Психологический институт в России был создан: а) в 1897 г.; в) в 1912 г.; б) в 1905 г.; г) в 1922 г.</p> <p>2. <i>Вопрос 2</i> Первая педологическая лаборатория была создана: а) А.П. Нечаевым в 1901 г.; б) С. Холлом в 1889 г.; в) У. Джемсом в 1875 г.; г) Н.Н. Ланге в 1896 г.</p> <p>3. <i>Вопрос 3</i> Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:</p>	

- а). Крепелин; б) Дж. Ст. Милль; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев.
4. *Вопрос 4* Основателем первого в России психологического института является:
а) В.М. Бехтерев; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) И.П. Павлов.
5. *Вопрос 5* Систематическое применение моделирования наиболее характерно:
а) для гуманистической психологии;
б) для гештальтпсихологии;
в) для психоанализа;
г) для психологии сознания.
6. *Вопрос 6* Направление в советской психологии 20-х-начала 30-х гг. XXв., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:
а) рефлексология; б) реактология; в) педология; г) педагогика.
7. *Вопрос 7* Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Е. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.
8. *Вопрос 8* Основоположником отечественной научной психологии считается:
а) И.П. Павлов; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев
9. *Вопрос 9* Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
а) в 1850 г.; б) в 1868 г.; в) в 1879 г.; г) в 1885 г.
10. *Вопрос 10* Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:
а) И. Гербарт; б) Дж. Пристли; в) Р.Декарт; г) Б. Спиноза
11. *Вопрос 11* Э. Эриксон в развитии личности выделил:
а) 6 стадий; б) 7 стадий; в) 8 стадий; г) 9 стадий;
12. *Вопрос 12* Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
а) Х. Вольф; б) Г. Лейбниц; в) Р. Декарт; г) Б. Спиноза.
13. *Вопрос 13* Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.
14. *Вопрос 14* Автором знаменитой фразы «Я мыслю - значит, я существую» является:
а) Платон; б) Сократ; в) Р. Декарт; г) Б. Спиноза.
15. *Вопрос 15* Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга;
г) образ бесплотной сущности.
16. *Вопрос 16* Психическим явлением является:
а) нервный импульс; б) рецептор; в) интерес; г) сердцебиение.
17. *Вопрос 17* В. Франкл известен как основоположник:
а) индивидуальной психотерапии;
б) рациональной психотерапии;
в) логотерапии;
г) социальной терапии.
18. *Вопрос 18* Автором психодрамы является:
а) Я. Морено; б) В. Франкл; в) К. Хорни; г) Ф. Перлз.
19. *Вопрос 19* Основоположником отечественной научной психологии считается:
а) И.П. Павлов; б) Г.И. Челпанов; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев.
20. *Вопрос 20* У истоков гештальт-психологии стояли **М.Вертгеймер, К.Коффка**.
1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
21. *Вопрос 21* Гештальт-психология иногда обозначается как психология или психология целостности

22. <i>Вопрос 22</i> Гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, неспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности. 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
23. <i>Вопрос 23</i> В психологии в качестве приоритетных тем психологического анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.
24. <i>Вопрос 24</i> Гуманистическая психология - это направление психологической науки, ориентированное на <i>изучение смысловых и ценностных измерений человеческой природы.</i> 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
25. <i>Вопрос 25</i> психология — это направление глубинной психологии, основанное А. Адлером.
26. <i>Вопрос 26</i> в трактате «О душе» четко описал пять чувств, положив начало изучению познавательных процессов человека.
27. <i>Вопрос 27</i> Глубинная психология включает: гомическую психологию, психоанализ, неофрейдизм, аналитическую психологию и индивидуальную психологию. 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
28. <i>Вопрос 28</i> Трансперсональная психология — это направление психологической науки, возникшее в конце XIX — начале XX вв. и развившееся из метода изучения и лечения истерии и неврозов. 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
29. <i>Вопрос 29</i> Одновременно с гуманистической психологией развивалась близкая ей по духу психология, фокусированная на проблемах смысла жизни, ответственности, выбора, одиночества, индивидуального способа бытия в мире.
30. <i>Вопрос 30</i> Конец античной эпохи ознаменовался своеобразное учение о сознании, понимаемом как « самосознание ». 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
31. <i>Вопрос 31</i> Во всех теориях глубинной психологии (психоанализ, аналитическая и индивидуальная психология) основным объяснительным принципом и обобщающим понятием выступает понятие
32. <i>Вопрос 32</i> У истоков психоанализа стоял австрийский психиатр и психолог З. Фрейд и его учитель Ж. Шарко . 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
33. <i>Вопрос 33</i> Именно в учении Аристотеля впервые ставится краеугольная для всей западной философии проблема Логоса — истинности знания и адекватности познания. 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
Преподаватель _____ <u>Т.Н. Анекова</u>
Заведующий кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	Вариант № 2 по дисциплине История современной психологии
1. <i>Вопрос 1</i> Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано: а) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; б) Б. Спиноза; г) Дж. Локк.	
2. <i>Вопрос 2</i> Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна: а) с 1880 г.; б) с 1883 г.; в) с 1885 г.; г) с 1889 г.	
3. <i>Вопрос 3</i> Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям и т.д. известно как: а) когнитивная психология; б) бихевиоризм; в) фрейдизм; г) гуманистическая психология.	
4. <i>Вопрос 4</i> С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал: а) Платон; б) Плотин; в) Августин; г) Аристотель.	

5. *Вопрос 5* Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:
а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) В. Кёлер.
6. *Вопрос 6* С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:
а) Р. Декарт; б) Б. Спиноза; в) Т. Гоббс; г) Платон.
7. *Вопрос 7* Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:
а) И.П. Павлова; б) П.П. Блонского; в) Н.А. Бернштейна; г) П.К. Анохина.
8. *Вопрос 8* Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.
9. *Вопрос 9* Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:
а) Дж. Брунер; б) Б. Скиннер; в) А. Бандура; г) Э. Толмен.
10. *Вопрос 10* Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения: а) психологии души; б) психологии сознания; в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности мозга.
11. *Вопрос 11* Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:
а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) ассоцианизма; г) когнитивной психологии.
12. *Вопрос 12* Психология — это наука о функциях сознания согласно:
а) функционализму; б) структурализму; в) бихевиоризму; г) психоанализу.
13. *Вопрос 13* Дата рождения бихевиоризма:
а) 1895 г.; б) 1907 г.; в) 1913г.; г) 1920г.
14. *Вопрос 14* По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
а) экзопсихикой; б) эндопсихикой; в) интропсихикой; г) экстраверсией.
15. *Вопрос 15* Основателем бихевиоризма считается:
а) Дж. Уотсон; б) В. Кёлер; в) Б. Скиннер; г) Э. Торндайк.
16. *Вопрос 16* По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
а) к экзопсихике; б) к эндопсихике; в) к интропсихике; г) к интериоризации.
17. *Вопрос 17* Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:
а) бихевиоральная; б) психоаналитическая; в) деятельностьная; г) когнитивистская.
18. *Вопрос 18* Реактология была основана:
а) В.М. Бехтеревым; б) К.Н. Корниловым; в) И.П. Павловым; г) И.М.Сеченовым.
19. *Вопрос 19* Психологический институт в России был создан:
а) в 1897 г.; в) в 1912 г.; б) в 1905 г.; г) в 1922 г.
20. *Вопрос 20* З.Фрейд в психосексуальном развитии выделил:
а) 4 стадии; в) 6 стадий; б) 5 стадий; г) 7 стадий.
21. *Вопрос 21* З.Фрейд относил к **сфере бессознательного**: биологические влечения индивида, желания и импульсы, неприемлемые с точки зрения его социального окружения, а также травматические переживания и воспоминания, вытесняемые в силу их болезненного воздействия на Эго.
1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
22. *Вопрос 22* Возникла гештальт-психология как оппозиция, абсолютизировавшему принцип главенствования элементов сознания
23. *Вопрос 23* **Волюнтаризм** св. Августина провозглашает: Воля индивида зависит от божественной Воли и действует в двух направлениях: управляет движениями души и обращает ее к себе самой, обеспечивая самонаблюдение. 1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО
24. *Вопрос 24* В силу своей конфронтации с бихевиоризмом и психоанализом как учениями, постулирующими жесткую детерминацию личности и ее развития, гуманистическая психология получила название «..... силы».
25. *Вопрос 25* **Гештальт-психология** - это направление психологической науки, ориентированное на изучение смысловых и ценностных измерений человеческой природы **и личности в целом**.

1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО

26. *Вопрос 26* К.Г. Юнг - основатель психологии. В учениях базируется на понятии бессознательного — общечеловеческой психики, включающей врожденные и универсальные формы восприятия, переживания, поведения и связывающей индивида со всем человечеством.

27. *Вопрос 27* Именно в учении **Гераклита** впервые ставится краеугольная для всей западной философии проблема **Логоса** — истинности знания и адекватности познания.

1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО

28. *Вопрос 28* — мифологическое олицетворение души и дыхания, волею богов вовлекается в длительное приключение, символизирующее сложный и мучительный процесс самопознания.

29. *Вопрос 29* **Трансперсональная психология** — это направление психологической науки, возникшее в конце XIX — начале XX вв. и развившееся из метода изучения и лечения истерии и неврозов.

1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО

30. *Вопрос 30* — мифологическое олицетворение души и дыхания, волею богов вовлекается в длительное приключение, символизирующее сложный и мучительный процесс самопознания.

31. *Вопрос 31* Первоначальные воззрения (анимизм) на душу относятся не столько к истории становления **психологического знания** как такового, сколько к истории **общих воззрений на природу**.

1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО

32. *Вопрос 32* Представитель необихевиоризма Э. Толмен ввел поправку в классическую схему поведения, поместив между стимулом и ответной реакцией связующее звено — промежуточные переменные. Схема приобрела вид:

33. *Вопрос 33* Элементаристская доктрина **Э. Титченера** имела целью выявить функции сознания.

1. ВЕРНО 2. НЕВЕРНО

Преподаватель _____ Т.Н. Анекова

Заведующий кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	1	ПК-25	1.1. Введение в историю психологии
		2		1.2. Ведущие теории античности
		3		1.3. Концепции эллинизма
		4		1.4. Психология Средневековья и эпохи Возрождения
		5		1.1. Введение в историю психологии
		6		1.2. Ведущие теории античности
		7		1.3. Концепции эллинизма
		8		1.4. Психология Средневековья и эпохи Возрождения
2.	2. Развитие психологии в Новое время	9	ОПК-4	2.1. Общая характеристика психологии в Новое время
		10		2.2. Развитие психологии в XVIII веке
		11		2.3. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке
		12		2.4. Развитие психологии на рубеже 19-20 веков
		13		2.5. Развитие отраслей психологии

		14		2.6.Становление и развитие бихевиоризма
		15		2.7.Развитие гештальтпсихологии
		16		2.8.Психоанализ
		17		2.9.Дальнейшее развитие психоанализа
		18		2.10.Гуманистическая психология
		19		2.11.Генетическая и когнитивная психология
3.	3.Зарождение российской психологии. Состояние современной психологической науки	20		3.1.Зарождение российской психологии
		21		3.1.Зарождение российской психологии
		22		3.2.Отечественная психология в 20-40 годы 20 века
		23		3.2.Отечественная психология в 20-40 годы 20 века
		24		3.2.Отечественная психология в 20-40 годы 20 века
		25		3.2.Отечественная психология в 20-40 годы 20 века
		26		3.2.Отечественная психология в 20-40 годы 20 века
		27		3.3.Российская психология во второй половине 20 века
		28		3.3.Российская психология во второй половине 20 века
		29		3.3.Российская психология во второй половине 20 века
		30		3.3.Российская психология во второй половине 20 века
		31		3.4.Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии
		32		3.4.Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии
		33		3.4.Становление и развитие социальной и дифференциальной психологии