

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« ___ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ**

Б1.В.ДВ.10.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы	29
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Содействие развитию профессиональной компетентности на основе овладения содержанием вопросов общей методологии и методологии психологии.

Задачи дисциплины

- дать общее представление о сути исследовательской работы;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;
- сформировать основные умения, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать у студентов позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК- 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь: уметь осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; владеть: методами рационального планирования научных исследований на основе полученных представлений о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	знать: способы организации профессиональной рефлексии; уметь: осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию; владеть: навыками профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02. «Методология и методы психологии» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Методология и методы психологии» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Методология и методы психологии» представляет основу для изучения таких дисциплин как: «Психология семейных и детско-родительских отношений».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации «бакалавр».

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180	51	17	-	34	75	кр	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	14	51
Лекции (Л)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	75	-	75
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Выполнение контрольной работы	15	-	15
Подготовка к экзамену в течение семестра	30	-	30
III. Промежуточная аттестация экзамен	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общее понятие и уровни методологии науки	16	2	4	10
1.1.	Общие вопросы методологии науки.	16	2	4	10
2.	Требования к применению методов исследования	16	2	4	10
2.1.	Общее представление о методах психологии	16	2	4	10
3.	Эксперимент в сфере образования	20	4	6	10
3.1.	Эксперимент и его виды. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.	20	4	6	10
4.	Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	17	1	6	10
4.1.	Генезис и развитие метода тестирования. Виды психологических тестов.	17	1	6	10
5.	Применение опросных методов	16	2	4	10
5.1.	Специфика опросных методов.	16	2	4	10
6.	Специфика метода наблюдения	18	2	6	10
6.1.	Наблюдение и его исследовательские возможности	18	2	6	10
7.	Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	23	4	4	15
7.1.	Основные компоненты психологического исследования	23	4	4	15
ИТОГО		126	17	34	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий (краткое описание теоретической части разделов и тем)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общее понятие и уровни методологии науки		2
1.1.	Общие вопросы методологии науки.	Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии.	-
2.	Требования к применению методов исследования		2
2.1.	Общее представление о методах психологии и основные требования к их применению	Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный	Лекция-презентация (2 часа)

		подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.	
3.	Эксперимент в сфере образования		4
3.1.	Эксперимент и его виды. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.	Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.	-
4.	Тестирование в психолого-педагогическом исследовании		1
4.1.	Генезис и развитие метода тестирования. Виды психологических тестов.	Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Понятие проекции. Проективные тесты. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования.	-
5.	Применение опросных методов		2
5.1.	Специфика опросных методов.	Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы	-

		проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.	
6.	Специфика метода наблюдения		2
6.1.	Наблюдение и его исследовательские возможности	Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.	Лекция-презентация (2 часа)
7.	Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		2
7.1.	Основные компоненты психологического исследования	Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие. Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Современное состояние проблемы методологии психологии	2	-
2		Научное знание и научный метод	2	-

3	2.	Психология как наука. Предмет и метод в основных направлениях психологии.	2	-
4		Классификационные схемы методов психологии.	2	
5	3.	Эксперимент и экспериментальная процедура.	3	-
6		Организация экспериментального психолого-педагогического исследования	3	-
7	4.	Требования к процедуре тестирования	6	Работа в малых группах (2 часа)
8	5.	Специфика применения опросных методов	4	Работа в малых группах (2 часа)
9	6.	Наблюдение и его исследовательские возможности.	6	Работа в малых группах (2 часа)
10.	7.	Логика конструирования научного исследования	4	Презентация (2 часа)
		ИТОГО	34	8

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Тема: Аннотация на исследовательскую работу.

Цель: закрепление навыков планирования научно-исследовательской работы.

Содержание: Аннотация должна включать следующие структурные компоненты:

- формулировка проблемы;
- актуальность исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы и методики исследования;
- практическая значимость исследования;
- литература .

Структура, объем. Формат документа: А4. Ориентация: книжная. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1 см. Абзац - красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный, Times New Roman. Нумерация страниц: справа вниз. Объем не более 10 страниц.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		4	25				
1	2	3	4	5	6	7	18
1. Общее понятие и уровни методологии науки	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
2. Требования к применению методов исследования	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
3. Эксперимент в сфере образования	20	+	+	2	10	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	17	+	+	2	8,5	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
5. Применение опросных методов	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
6. Специфика метода наблюдения	18	+	+	2	9	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	23	+	+	2	11,5	Лк, ПЗ, СР	кр, экзамен
<i>всего часов</i>	126	63	63	2	63		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мирошниченко Е.В. Методология: учебно-методическое пособие. – Братск: Изд-во ГОУ ВПО «БрГУ», 2005.-152 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599	Лк ПЗ СР кр	(1экз)	1
2.	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576	Лк ПЗ СР кр	(1экз)	1
Дополнительная литература				
3.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	ПЗ СР кр	(1экз)	1
4.	Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140	ПЗ СР кр	(1экз)	1

5.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181	ПЗ СР кр	(1эр)	1
6.	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	ПЗ СР кр	(1эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

9.1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену.

Изучение дисциплины «Методология и методы психологии» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: Современное состояние проблемы методологии психологии

Цель: Дать представление о современном состоянии методологии психологии.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Доклад - это сообщение по заданной теме с целью вынести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы для докладов:

1. Теоретические вопросы современной психологии.
2. Методология психологической науки: проблемы и перспективы.
3. Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологии.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить статью В.А. Кольцова «Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологии» и написать краткую аннотацию.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «методология».
2. Укажите, что такое «кризис в науке».
3. Чем определяется наличие кризиса в современной науке.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электрон-

ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Научное знание и научный метод.

Цель: Углубить представление о методологии как учении о принципах и способах получения научного знания.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущем занятии.

Темы докладов:

1. Научный метод и принципы научного знания.
2. Критерии научного знания.
3. Основные признаки научного знания.
4. Научное знание, его структура и основные типы.
5. Методы научного познания.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать аннотацию к научной статье «О специфике научного метода» Б.А Кислова

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Научное знание и его отличие от обыденного.
2. Типы научного знания.
3. Структура научного знания.
4. Критерии научного знания.
5. Научный метод и его специфика.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский феде-

ральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (15.03.2018).

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Психология как наука. Предмет и метод в основных направлениях психологии.

Цель: Углубить знания об основных направлениях психологии и специфических методах.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущем занятии.

Темы докладов:

1. Наука как способ человеческой деятельности.
2. Научная парадигма.
3. Психология как наука и практическая деятельность.
4. Структура современной психологии.
5. Основные психологические направления.
6. Методы исследования в основных психологических направлениях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно ответить на вопросы:

- В чем особенности психологии как самостоятельной науки?

- Что является предметом психологического познания в разных психологических направлениях?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные направления психологии.
2. Предмет и метод в основных направлениях психологии.
3. Структура современной психологии.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).

5. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (15.03.2018).

6. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Классификационные схемы методов психологии.

Цель: Изучить основные подходы к классификации методов исследования в психологии.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущем занятии.

Темы докладов:

1. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
2. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
3. Методы в психологии.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Форма отчетности: доклады, устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить опорный конспект по теме семинарского занятия.
2. Составить вопросы для теста по теме семинарского занятия.
3. Составить перечень статей, в которых рассмотрены обсуждаемые на занятии вопросы (не менее 5).
4. Составить каталог интернет-ресурсов по теме с аннотацией.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «метод».
2. Классификация методов по Ананьеву.
3. Классификация методов по Рубинштейну.
4. Классификация методов по Дружинину.
5. Классификация методов по Пирьеву.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).

3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 5 (в объеме 3 часов)

Тема: Эксперимент и экспериментальная процедура.

Цель: Углубить представление о планировании психологического эксперимента.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущем занятии.

Темы докладов:

1. Значение эксперимента в истории психологии.
2. Общая характеристика психологического эксперимента.
3. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
4. Артефакты. Способы контроля артефактов.
5. Планирование эксперимента.
6. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Форма отчетности: доклад, устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать аннотацию к статье «Лабораторный эксперимент в психологии» В.А. Барабанщиков
2. Внести в словарь основные понятия, рассмотренные на занятии.
3. Составить таблицу «Артефакты, их причины и способы противодействия».
2. Подготовить для следующего семинарского занятия презентации на темы:
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

- Типология экспериментальных исследований
- Основные этапы психологического исследования.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Эксперимент и требования к его планированию.
2. Виды экспериментов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Особенности проведения лабораторного эксперимента.
4. Артефакт в психологическом эксперименте: причины возникновения и способы противодействия.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).
3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 6 (в объеме 3 часов)

Тема: Организация экспериментального психолого-педагогического исследования

Цель: Развить навыки планирования психолого-педагогического исследования

Задание 1: Разработать план исследования по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Форма отчетности: письменное выполнение заданий; устный ответ обучающегося.

Задание 2. Выступить с презентацией.

Задания для самостоятельной работы:

1. Вопросы для теста.
2. Опорный конспект.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие основные виды психологического исследования вам известны?
2. Планирование какого вида исследования является особенно сложным и почему?
3. Какие психологические барьеры мешают начинающему исследователю эффективно планировать эксперимент?

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).
3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (15.03.2018).
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 7 (в объеме 6 часов)

Тема: Требования к процедуре тестирования

Цель: Углубить знания, полученные при изучении курса «Психолого-педагогическая диагностика». Актуализировать навыки с учетом подготовки к ВКР.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущем занятии.

1. Психологические тесты и их виды.
2. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологиче-

ских особенностей человека.

3. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.
4. Технология создания и адаптации тестовых методик.
5. Требования к процедуре тестирования.

Форма отчетности: выступление с докладом на занятии.

Задание 2. Составить программу комплексного психологического обследования школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.

Форма проведения: работа в малых группах (2 часа)

Последовательность работы:

- Разработать программу комплексного психологического обследования школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.
- Провести комплексную психологическую диагностику школьника, имеющего проблемы в обучении и/или воспитании.
- Подготовить протокол исследования.
- Написать заключение. Дать рекомендации.

Форма отчетности: программа обследования, протокол по результатам обследования, заключение, рекомендации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать кейс с подробным описанием ситуации, вопросами и способами решения.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие «тест».
2. Отличие методики от теста.
3. Требования к процедуре тестирования.
4. Классификация тестов.
5. Особенности проективных тестов.
6. Требования к написанию психологического заключения по результатам тестирования.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).
3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие /

С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).

4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 8 (в объеме 4 часов)

Тема: Специфика применения опросных методов

Цель: Углубить знания об опросных методах, развить навыки планирования и проведения исследования с помощью опросных методов.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущих занятиях.

Темы докладов:

1. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
2. Беседа, опрос, интервью, анкетирование: сходство и отличие.
3. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
4. Требования к процедуре опроса.
5. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание 2. Разработать и провести исследование с применением вербально-коммуникативных методов. Группа делится на подгруппы по 3 человека, где в один человек - исследователь, второй – испытуемый, третий - протоколист. После планирования исследования с применением опросных методов, студенты реализуют его и пишут психологическое заключение.

Форма проведения: работа в малых группах – 2 часа

Форма отчетности: текст беседы (опроса, интервью, опроса), протокол исследования, результаты и их интерпретация, заключение с рекомендациями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чем объясняется сложность проведения процедуры исследования опросными методами?
2. Чем отличаются друг от друга беседа, опрос, интервью, анкетирование?
3. Почему анкетирование не является собственно психологическим методом исследования?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Требования к процедуре проведения беседы.
2. Понятие «клиническая беседа».
3. Требования к составлению вопросов беседы, анкеты, опроса, интервью.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. -

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).
3. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бугакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 9 (в объеме 6 часов)

Тема: Наблюдение и его исследовательские возможности

Цель: Углубить знания наблюдении и специфике его проведения в психологических исследованиях.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы описана в предыдущих занятиях.

Темы докладов:

1. Наблюдение как специфический метод исследования в психологии.
2. Формализованное и неформализованное наблюдение.
3. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение.
4. Схема проведения наблюдения.
5. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения.
6. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задание 2. Разработать и провести исследование с применением метода наблюдения. Группа делится на подгруппы по 3 человека, где в один человек - исследователь, второй – испытуемый, третий - протоколист. После планирования исследования с применением наблюдения, студенты реализуют его и пишут психологическое заключение.

Форма проведения: работа в малых группах – 2 часа

Форма отчетности: карта наблюдения, протокол исследования, результаты и их интерпретация, заключение с рекомендациями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чем объясняется сложность проведения процедуры исследования методом наблюдения?
2. Разработать программу наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Наблюдение и его виды.
2. Специфика проведения исследования методом наблюдения.
3. Требования к подготовке исследования методом наблюдения.
4. Наблюдение и экспертная оценка.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).
5. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бугакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>(15.03.2018).
6. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

Практическое занятие № 10 (в объеме 4 часов)

Тема: Логика конструирования научного исследования

Цель: Углубить знания о конструировании методологического научного аппарата психологического исследования.

Задание 1. Решить ситуационные задачи:

Форма проведения: презентация

Последовательность проведения:

Группа делится на подгруппы, каждая из которых получает ситуационную задачу. Задачи решаются совместно, общее групповое мнение озвучивается в ходе практического занятия и представляются в виде презентации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Введение В настоящее время все больше интерес психологов сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка. Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший - особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения.

Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка. Эмоциональный опыт приобретает ребенок в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте. Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшее формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Исходя из актуальности проблемы, целью исследования явилось изучение взаимосвязей родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить тип родительского отношения и уровень агрессивности часто болеющих детей.
3. Разработать и провести формирующий эксперимент.
4. Проверить эффективность формирующего эксперимента.

Предмет: родительское отношение и агрессивность ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимосвязь родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

В основу исследования легло предположение о том, что нарушение соматического статуса ребенка (частые простуды), в силу создаваемой болезнью особой социальной ситуации развития, существенно влияют, как на взаимоотношения между ребенком и родителями, так и на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

В качестве частных гипотез были приняты следующие: 1. Часто болеющие дети старшего дошкольного возраста и их здоровье, сверстники будут иметь разный уровень агрессивности. 2. Существует взаимосвязь между родительским отношением и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста. 3. Разработанный формирующий эксперимент будет способствовать снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Формирование надежной привязанности определяется психологами как основополагающее условие здоровой психологической адаптации ребенка в обществе. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство защищенности, доверия к миру, позволяя активно исследовать окружающий его физический и социальный мир. Стабильные отношения являются в то же время для детей тем ресурсом, где они могут получить защиту и утешение, эмоционально восстановиться во время стрессовых ситуаций. В исследованиях В. Фалберг отмечается, что привязанность основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание (принятие ребенка как «одного из нас», «похожего на нас»). Данный тип отношения дает ребенку чувство сопричастности и принадлежности к своей семье. Концепция В. Фалберг определяет в нашей работе линию изучения психолого-педагогических условий формирования привязанности. Отечественные и зарубежные ученые (М. Эйнсворт, Р.Ж. Мухамедрахимов) полагают, что сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения и качества отношения родителей к ребенку. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать закономерности развития ребенка. Психолог Г.С. Красницкая, анализируя особенности адаптации детей-сирот к приемным родителям, акцентирует внимание на многоаспектности данного процесса: предоставление семьей защиты и комфортных бытовых условий не в полной мере обеспечивает благоприятное вхождение ребенка в новую жизненную обстановку. В воспитательной работе необходим комплексный подход: уход, протекция, общение, принятие и учет личных интересов ребенка. Важность формирования воспитательной стратегии, учитывающей психологические характеристики школьников и направленной на становление надежной эмоциональной связи между родителями и приемными детьми, определяет актуальность темы исследовательской работы.

Цель исследования: выявление условий воспитания, обеспечивающих формирования привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования привязанности детей к родителям, качественного своеобразия психологии детей-сирот младшего школьного возраста и влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка.
2. Проведение диагностического исследования стилей семейного воспитания в семьях, имеющих кровных детей, и семьях с приемными детьми, а также типа привязанности детей младшего школьного возраста к родным родителям и детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.
3. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.
4. Выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания приемных родителей с типом привязанности детей-сирот.
5. Разработка программы формирующего эксперимента.

Объект исследования: привязанность детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Предмет исследования: условия родительского воспитания, обуславливающие формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Гипотеза исследования: Источником становления надежной привязанности является демократический стиль (по аналогии: авторитетный стиль - Д. Баумринд, кооперация - А.Я. Варга, действенная любовь – А.С. Спиваковская), характеризующийся способностью взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно, гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований, устанавливает и реализует правила, прислушивается к мнению ребенка, не исходя только из его желаний, власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, поощрение. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка. Форми-

рование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям обусловлено комплексной реализацией в стиле семейного воспитания следующих условий:

1. Обеспечение протекции ребенка.
2. Удовлетворение потребностей ребенка (интересы).
3. Признание – принятие ребенка как «своего» с учетом индивидуальных особенностей личности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Важность и актуальность коммуникативных и организаторских способностей трудно переоценить. От уровня развития этих способностей зависит успешность работы медицинского работника, легкость установления контактов медицинского персонала с больными, а также функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы системы образования и здравоохранения, а само образование рассматривается как средство безопасности комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвития личности. Отсюда – ключевая роль развитых коммуникативных и организаторских способностей в профессиональном общении, в профессиональной деятельности. Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др. Курсовая работа по педагогике отражают этап формирования будущего педагога, в процессе которого им не только усваивается предлагаемый материал, но делаются первые выводы. Практические выводы, помещаемые в курсовую работу по педагогике, – отличный материал для анализа. Обзор и анализ педагогических проблем, отличающий курсовую работу по педагогике, требует массы сил, времени и определенной влюбленности в эту науку. Курсовая работа по педагогике способна выявить аспекты, на которые стоит обратить особое внимание. Понимание же всего этого приходит с практикой. Именно процесс квалифицированного понимания и вживания в педагогические проблемы должна отражать курсовая работа по педагогике. Вашему вниманию я бы хотела представить исследовательское задание.

Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера». Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей сотрудниками поликлиники.

Задачи: Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности. Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей. Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств. Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками поликлиники.

Провести анализ полученных данных. Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников поликлиники.

Объект исследования:

Коллектив поликлиники.

Предмет исследования : Коммуникативные и организаторские склонности сотрудников поликлиники.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников поликлиники будет характеризоваться такими особенностями как потребность в общении с другими людьми, способность к эмпатии, оптимизм, чувство юмора, личное обаяние, самообладание, самоуправление, эмоциональная

уравновешенность, активность, настойчивость и др. и будет зависеть от стажа, возраста, занимаемой должности и состояния здоровья.

Методы исследования: Методика В.В. Синаевского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовались: 1. наблюдение 2. беседа 3. анкета Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек. Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

Работа состоит из 31 страницы машинописного текста. Список литературы содержит 16 наименований. В приложениях на 9 листах приведены корреляционные плеяды, таблицы и сводный протокол результатов. Практическая значимость исследования: Результаты исследования могут быть внедрены в работу ЛПУ, для обсуждения на планерке с целью установления гармоничных межличностных и рабочих отношений.

Форма отчетности: устный ответ с обсуждением.

Задание 2. Написать введение к ВКР.

Форма отчетности: введение ВКР.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Проблема как основание исследования.
2. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах.
3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Определение задач– выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.
7. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы.
8. Выборка исследования.

Основная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.03.2018).
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (15.03.2018).

Дополнительная литература:

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (15.03.2018).
4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140> (15.03.2018).

1. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (15.03.2018).
2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (15.03.2018).

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы

Требования к написанию контрольной работы по дисциплине «Методология и методы психологии»

Тема: Аннотация на исследовательскую работу.

Цель: закрепление навыков планирования научно-исследовательской работы.

Содержание: Аннотация должна включать следующие структурные компоненты:

- формулировка проблемы;
- актуальность исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- методологическая основа исследования;
- методы и методики исследования;
- практическая значимость исследования;
- литература .

Выполнение работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с преподавателем. Определяются цель и задачи, структура работы.

2. Теоретический.

На данном этапе написания контрольной работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Проблема исследования – вопрос или круг вопросов, подлежащих решению.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами:

выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель - это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В работе по общей психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Контрольная работа представляется с соблюдением следующих правил:

Структура, объем. Формат документа: А4. Ориентация: книжная. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1 см. Абзац - красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный, Times New Roman. Нумерация страниц: справа вниз. Объем не более 10 страниц.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает

	правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении контрольной работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении контрольной работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бесплатно

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1.1.- №7.1.
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК- 4 ПК-25	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	1. Общее понятие и уровни методологии науки	Общие вопросы методологии науки.	Вопросы к экзамену №№1-9
		2. Требования к применению методов исследования	Общее представление о методах психологии	Вопросы к экзамену №№ 10-18
		3. Эксперимент в сфере образования	Эксперимент и его виды. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.	Вопросы к экзамену №№ 19-29
		4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	Генезис и развитие метода тестирования. Виды психологических тестов.	Вопросы к экзамену №№ 30-37
		5. Применение опросных методов	Специфика опросных методов.	Вопросы к экзамену 38-42
		6. Специфика метода наблюдения	Наблюдение и его исследовательские возможности	Вопросы к экзамену №№ 43-50
		7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Основные компоненты психологического исследования	Вопросы к экзамену №№ 51-54

		<p>19. Эксперимент и его виды. 20. Значение эксперимента в истории психологии. 21. Общая характеристика психологического эксперимента. 22. Особенности эксперимента. 23. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. 24. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. 25. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. 26. Квазиэксперимент. 27. Артефакты. Способы контроля артефактов. 28. Планирование эксперимента. 29. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.</p> <p>30. Психологические тесты и их виды. 31. Общее представление о психологическом тестировании. 32. Функции тестовых методик. 33. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. 34. Виды тестовых процедур. 35. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. 36. Технология создания и адаптации тестовых методик. 37. Требования к процедуре тестирования. Понятие проекции. Проективные тесты.</p> <p>38. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. 39. Беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. 40. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. 41. Требования к процедуре исследования опросными методами. 42. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.</p> <p>43. Наблюдение как метод психологического исследования. 44. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. 45. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. 46. Интроспекция и самонаблюдение. 47. Схема проведения наблюдения. 48. Меры повышения точности и надежности наблюдения. 49. Требования к процедуре наблюдения.</p>	<p>3. Эксперимент в сфере образования</p> <p>4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>5. Применение опросных методов</p> <p>6. Специфика метода наблюдения</p>
--	--	--	--

		<p>50. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.</p> <p>51. Проблема как основание исследования. Объект и предмет исследования</p> <p>52. Цель и задачи исследования.</p> <p>53. Гипотеза исследования. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза - следствие.</p> <p>54. Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию.</p>	<p>7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p>
--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК- 4: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-25: способы организации профессиональной рефлексии;</p> <p>Уметь: ОПК- 4: уметь осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития;</p> <p>ПК-25: осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности и обеспечивать их реализацию;</p> <p>Владеть: ОПК- 4: методами рационального планирования научных исследований на основе полученных представлений о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-25: навыками профессиональной рефлексии в психолого-педагогической деятельности;</p>	отлично	Обучающийся полно раскрыл содержание зачетного вопроса; усвоил программный материал; ответил на дополнительные вопросы преподавателя; вопросы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.
	Хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.
	Удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося методологии психологии, специфики применения исследовательских методов; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии, методами и методиками психологического исследования. Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, не достаточно развито умение логически мыслить. анализировать, систематизировать и обобщать знания..
	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Методология и методы психологии» направлена на освоение методологических основ и конкретных методов и методик психолого-педагогического исследования, овладение выбором и адекватного использования методов и методик психолого-педагогического исследования.

Изучение дисциплины «Методология и методы психологии» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия.
- самостоятельная работа.
- подготовка и защита докладов.
- контрольную работу,
- экзамен

лекционные занятия

Раздел 1- Общее понятие и уровни методологии науки – направлен на развитие способности к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на получение знаний в области методологии психолого-педагогической науки.

Раздел 2 - Требования к применению методов исследования - направлен на углубление знаний о методах психологического исследования.

Раздел 3 - Эксперимент в сфере образования – направлен на систематизацию знаний об особенностях экспериментальной процедуры и применения эксперимента в практике психолога образования.

Раздел 4 - Тестирование в психолого-педагогическом исследовании – углубляет знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогической диагностики, в частности, вопросов выбора и применения тестов в деятельности психолога образования.

Раздел 5 - Применение опросных методов – акцентирует внимание на особенностях использования вербально-коммуникативных методов в профессиональной деятельности.

Раздел 6 - Специфика метода наблюдения- направлен на получение знаний о специфике метода наблюдения и особенностях его применения в ходе проведения психологического исследования.

Раздел 7 - Логика конструирования методологического аппарата научного исследования – закрепляет знания о структуре и логике психологического исследования.

практические занятия.

Раздел 1- Общее понятие и уровни методологии науки – направлен на развитие навыков к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на формирование умений формулирования методологической основы исследования.

Раздел 2 - Требования к применению методов исследования - направлен на отработку практических умений подборе адекватного методического инструментария для проведения научного психолого-педагогического исследования.

Раздел 3 - Эксперимент в сфере образования – направлен на отработку навыков планирования психологического эксперимента.

Раздел 4 - Тестирование в психолого-педагогическом исследовании – направлен на совершенствование навыков применения психологических тестов в процессе профессиональной деятельности.

Раздел 5 - Применение опросных методов - направлен на отработку навыков составления авторских бесед, анкет и опросов, необходимых для получения социально-педагогической информации.

Раздел 6 – направлен на совершенствование навыков составления плана наблюдения как одного из основных методов, применяемых в психолого-педагогическом исследовании.

Раздел 7 - Логика конструирования методологического аппарата научного исследования – позволяет совершенствовать навыки написания научной работы (статьи, ВКР и пр.)

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется

вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь (или электронный документ)-гlossарий для записи и основных понятий по теме. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым понятиям;
- 2) умению грамотно построить высказывание по изучаемому вопросу;
- 3) умению свободно общаться по теме, используя для этого навыки обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах организации психолого-педагогического исследования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с закрепления знаний по изучаемой теме, отработке теоретического материала, работы над терминологическим тезаурусом. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов – неудовлетворительно

Зачёт. При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Методология и методы психологии» оценивается:

- посещаемость лекций;
- решение практических заданий выносимых на самостоятельную работу;
- подготовка и работа на практических занятиях;
- устный зачет по всем темам курса в виде собеседования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: содействие развитию профессиональной компетентности на основе овладения содержанием вопросов общей методологии и методологии психологии.

Задачи:

- дать общее представление о сути исследовательской работы;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;
- сформировать основные умения, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- сформировать у студентов позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 34 ч.; самостоятельная работа – 75 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

Содействие развитию профессиональной компетентности на основе овладения содержанием вопросов общей методологии и методологии психологии.

- дать общее представление о сути исследовательской работы;
 - обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;
 - сформировать основные умения, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
 - сформировать у студентов позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.
1. Общее понятие и уровни методологии науки
 2. Требования к применению методов исследования
 3. Эксперимент в сфере образования
 4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании
 5. Применение опросных методов
 6. Специфика метода наблюдения
 7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК- 4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 ____ г.,

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК- 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	1. Общее понятие и уровни методологии науки	Общие вопросы методологии науки.	Индивидуальное сообщение; Контрольная работа
		2. Требования к применению методов исследования	Общее представление о методах психологии	Индивидуальное сообщение; Контрольная работа
		3. Эксперимент в сфере образования	Эксперимент и его виды. Комплексный психолого-педагогический эксперимент.	Индивидуальное сообщение; Контрольная работа
		4. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	Генезис и развитие метода тестирования. Виды психологических тестов.	Индивидуальное сообщение; Работа в малой группе; Контрольная работа
		5. Применение опросных методов	Специфика опросных методов.	Индивидуальное сообщение; Работа в малой группе; Контрольная работа
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	6. Специфика метода наблюдения	Наблюдение и его исследовательские возможности	Индивидуальное сообщение; Работа в малой группе; Контрольная работа
		7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования	Основные компоненты психологического исследования	Индивидуальное сообщение; Презентация Контрольная работа

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____