

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЫ**

**Б1.В.ДВ.10.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия .....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>21</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения как виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – изучение основных проблем и особенностей организации совместной деятельности субъектов образовательной среды современной школы.

## Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ современных общеобразовательных учреждений;
- изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<b>знать:</b> - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования. <b>уметь:</b> - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. <b>владеть:</b> - современными психолого - педагогическими методиками.
ОПК-6	- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b>знать:</b> - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. <b>уметь:</b> - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. <b>владеть:</b> - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
ПК-27	- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b>знать:</b> - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения. <b>уметь:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками. <b>владеть:</b> - навыками профессионального общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Организационная культура школы» относится к элективной части.

Дисциплина «Организационная культура школы» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Организационная культура школы» представляет основу для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в современном образовании»; «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	36	18	-	18	72	-	зачет
Заочная	4	-	108	10	4	-	6	94	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	8	4	-	4	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	8	36
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	18	8	18
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	72	-	72
Подготовка к практическим занятиям	48	-	48
Подготовка к зачету	24	-	24
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Человек и организация.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1.1.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.	36	6	6	24
<b>2.</b>	<b>Организационные процессы и культура.</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
2.1.	Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.	36	6	6	24
2.2.	Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.	36	6	6	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Человек и организация.</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>
1.1.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.	34	1	2	31
<b>2.</b>	<b>Организационные процессы и культура.</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
2.1.	Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.	36	2	2	32
2.2.	Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.	34	1	2	31
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Человек и организация.</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
1.1.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.	34	1	1	32
<b>2.</b>	<b>Организационные процессы и культура.</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>64</b>
2.1.	Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.	36	2	2	32
2.2.	Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.	34	1	1	32
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., инновац. формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Человек и организация.</b>		
1.1.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты. Взаимодействие человека и группы.	-
<b>2.</b>	<b>Организационные процессы и культура.</b>		
2.1.	Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.	Организационные процессы: адаптация к организационному окружению, педагогическому коллективу, профессиональной деятельности. Мотивация личностно-профессионального роста педагогов. Условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. Лидерство и разрешение конфликтов в школе.	-
2.2.	Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.	Школа как педагогическая система и объект управления. Сетевое и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Организация работы с педагогическим коллективом. Национальный аспект в организационной культуре школы.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.	6	-
2	2.	Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.	6	Дискуссия (6 часов)
3		Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.	6	Дискуссия (2 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>27</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1. Человек и организация.</b>	36	+	-	-	1	36	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2. Организационные процессы и культура.</b>	72	-	+	+	2	36	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>всего часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256685</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; под ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119470</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
6.	Новиков, Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. - Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. - 142 с. - ISBN 5-88795-23-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82815</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

#### Практическое занятие № 1

Тема: Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.

Цель: изучение обучающимися особенностей взаимодействия субъектов образовательной среды.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами : монография / Л.Н. Харченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685>

Дополнительная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие человека и организации: личностный аспект.
2. Взаимодействие человека и организации: ролевой аспект.
3. Взаимодействие человека и группы.
4. Вхождение человека в организацию.
5. Поведение и деятельность человека в организации.

## **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.

**Цель:** изучение обучающимися основных организационных процессов.

**Форма проведения занятия:** дискуссия.

**Описание:** преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

**Темы для дискуссии:**

1. Какой должна быть современная школа.
2. «Идеальный» педагог.
3. Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями.
4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Причины трудностей в адаптации к организационному окружению, педагогическому коллективу, профессиональной деятельности.
6. Мотивация личностно-профессионального роста педагогов.
7. Условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды.
8. Лидерство и разрешение конфликтов в школе.

**Форма отчетности:** устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

### Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### Дополнительная литература:

1. Новиков, Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. - Москва : Институт управления образованием РАО, 2004. - 142 с. - ISBN 5-88795-23-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82815>

## **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.

**Цель:** изучение обучающимися особенностей организационной культуры школы.

**Форма проведения занятия:** дискуссия.

**Описание:** преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

**Темы для дискуссии:**

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Можно ли управлять организационной культурой школы.
3. Причины бескультурья в школе.
4. Сетевое и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
5. Организация работы с педагогическим коллективом.
6. Национальный аспект в организационной культуре школы.
7. Критерии эффективности работы школы.

**Форма отчетности:** устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

#### Дополнительная литература:

1. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; под ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-3
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-3
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<b>1. Человек и организация.</b>	<b>1.1. Взаимодействие человека и организации: личностный и ролевой аспекты.</b>	Вопросы к зачету 1.1.-1.5.
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b>2. Организационные процессы и культура.</b>	<b>2.1. Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов.</b> <b>2.2. Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект.</b>	Вопросы к зачету 2.1.-2.15.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.			

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p><b>1.1.</b> Взаимодействие человека и организации: личностный аспект.</p> <p><b>1.2.</b> Взаимодействие человека и организации: ролевой аспект.</p> <p><b>1.3.</b> Взаимодействие человека и группы.</p> <p><b>1.4.</b> Вхождение человека в организацию.</p> <p><b>1.5.</b> Поведение и деятельность человека в организации.</p>	1. Человек и организация.
2	ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<p><b>2.1.</b> Проблемы современной школы.</p> <p><b>2.2.</b> Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p><b>2.3.</b> Конструктивное взаимодействие педагогов друг с другом.</p> <p><b>2.4.</b> Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>2.5.</b> Причины трудностей в адаптации к организационному окружению,</p> <p><b>2.6.</b> Причины трудностей в адаптации к педагогическому коллективу,</p> <p><b>2.7.</b> Причины трудностей в адаптации к профессиональной деятельности.</p> <p><b>2.8.</b> Мотивация личностно - профессионального роста педагогов.</p> <p><b>2.9.</b> Условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p><b>2.10.</b> Лидерство и разрешение конфликтов в школе.</p> <p><b>2.11.</b> Управление организационной культурой школы.</p> <p><b>2.12.</b> Сетевое и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>2.13.</b> Организация работы с педагогическим коллективом.</p> <p><b>2.14.</b> Национальный аспект в организационной культуре школы.</p> <p><b>2.15.</b> Критерии эффективности работы школы.</p>	2. Организационные процессы и культура.
3	ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<p><b>2.5.</b> Причины трудностей в адаптации к организационному окружению,</p> <p><b>2.6.</b> Причины трудностей в адаптации к педагогическому коллективу,</p> <p><b>2.7.</b> Причины трудностей в адаптации к профессиональной деятельности.</p> <p><b>2.8.</b> Мотивация личностно - профессионального роста педагогов.</p> <p><b>2.9.</b> Условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p><b>2.10.</b> Лидерство и разрешение конфликтов в школе.</p> <p><b>2.11.</b> Управление организационной культурой школы.</p> <p><b>2.12.</b> Сетевое и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> <p><b>2.13.</b> Организация работы с педагогическим коллективом.</p> <p><b>2.14.</b> Национальный аспект в организационной культуре школы.</p> <p><b>2.15.</b> Критерии эффективности работы школы.</p>	



### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ общего образования. ОПК-6 - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. ПК-27 - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. ОПК-6 - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. ПК-27 - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-4 - современными психолого - педагогическими методиками. ОПК-6 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-27 - навыками профессионального общения.</p>	<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды; основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения; готовым применить на практике знания в области эффективной организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Организационная культура школы» направлена на изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ дошкольного и общего образования; изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Изучение дисциплины «Организационная культура школы» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Человек и организация» обучающиеся должны изучить основные понятия дисциплины, особенности взаимодействия субъектов образовательной среды, поведения и деятельности человека в организации; изучить личностный и ролевой аспекты взаимодействия человека в организации.

Во 2 разделе «Организационные процессы и культура» рассматриваются такие темы как: «Организационные процессы: адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов»; «Организационная культура: влияние, развитие, национальный аспект».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на подготовку обучающихся использовать знание особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Организационная культура школы**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение основных проблем и особенностей организации совместной деятельности субъектов образовательной среды современной школы.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ современных общеобразовательных учреждений;
- изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Человек и организация.
- 2 – Организационные процессы и культура.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<b>1. Человек и организация.</b>	<b>1.1. Взаимодействие человека и организации:</b> личностный и ролевой аспекты.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b>2. Организационные процессы и культура.</b>	<b>2.1. Организационные процессы:</b> адаптация, мотивация, коммуникация, лидерство и разрешение конфликтов. <b>2.2. Организационная культура:</b> влияние, развитие, национальный аспект.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ общего образования. ОПК-6 - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. ПК-27 - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды; основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. ОПК-6 - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. ПК-27 - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-4 - современными психолого - педагогическими методиками. ОПК-6 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-27 - навыками профессионального общения.</p>	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

*Вопрос 1. Выберите правильный ответ:*

Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса решаются на уровне...

- а). Института повышения квалификации работников образования;
- б). Образовательного учреждения;
- в). Городского (районного) органа управления образованием;
- г). Городского (районного) методического центра.

*Вопрос 2. Выберите правильный ответ:*

Под содержанием образования понимается...

- а). Личностное развитие ребенка;
- б). Овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;
- в). Система знаний, умений и навыков;
- г). Система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду.

*Вопрос 3. Выберите правильный ответ:*

Мотив достижения - это...

- а). Способность к нестандартному решению;
- б). Стремление личности к достижению результатов в деятельности;
- в). Обращенность личности на окружающий мир;
- г). Чрезмерная выраженность отдельных черт.

*Вопрос 4. Выберите правильный ответ:*

Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- а). Развития;
- б). Воспитания;
- в). Образования;
- г). Обучения.

*Вопрос 5. Выберите правильный ответ:*

Степень профессиональной подготовленности педагога называется...

- а). Педагогическим мастерством;
- б). Педагогической техникой;
- в). Педагогическим образованием;
- г). Профессиональной квалификацией.

*Вопрос 6. Выберите правильный ответ:*

К органам общественного управления образованием не относятся...

- а). Попечительские советы образовательных учреждений;
- б). Методические объединения;
- в). Педагогические советы образовательных учреждений;
- г). Советы ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений.

*Вопрос 7. Дополните понятие:*

Педагогическая система – это...

*Вопрос 8. Выберите правильный ответ:*

Условия трудового договора могут быть изменены...

- а). В письменной форме по решению работодателя;
- б). Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора;
- в). В устной форме по соглашению сторон;
- г). В письменной форме по соглашению сторон.

*Вопрос 9. Выберите правильный ответ:*

Нормативный правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего среднего образования...

- а). Федеральные государственные образовательные стандарты;
- б). Федеральный закон "Об образовании»;
- в). Конституция Российской Федерации;
- г). Концепция модернизации российского образования на период 2001-2010 годы".

*Вопрос 10. Выберите правильный ответ:*

Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает...

- а). В детском саду;
- б). В школе;
- в). В семье;
- г). В группе сверстников.

*Вопрос 11. Дополните понятие:*

Управление – это ....

*Вопрос 12. Выберите правильные ответы:*

Т. Ильин выделяет такие функции педагогического планирования, как...

- а). Прогностическая
- б). Направляющая и прогнозирующая
- в). Диагностическая
- г). Координирующая
- д). Контрольная и репродуктивная

*Вопрос 13. Выберите правильные ответ:*

В содержании внутришкольного контроля включаются следующие направления:

- 1) выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;
  - 2) качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
  - 3) качество знаний, умений и навыков учащихся;
  - 4) уровень воспитанности учащихся;
  - 5) развивающие функции обучения
- а). 1, 2, 3, 4, 5
  - б). только 1, 2, 3, 5
  - в). только 2, 3, 5
  - г). только 3, 4, 5



*Вопрос 14. Верны ли высказывания?*

- 1) Выделяются виды контроля учебно-воспитательного процесса: тематический и фронтальный
- 2) Выделяются виды контроля учебно-воспитательного процесса: предварительный и текущий

*Подберите правильный ответ*

- а). 1 - да, 2 – нет
- б). 1- да, 2 – да
- в). 1- нет, 2 – да
- г). 1 - нет, 2 – нет

*Вопрос 15. Верно ли высказывание?*

Диффузная группа - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

- а). Да
- б). Нет

*Вопрос 16. Выберите правильные ответы:*

В деятельности педагогического коллектива можно выделить типы целей:

- а). собственно образовательные цели
- б). цели развития учебно-воспитательной деятельности
- в). цели саморазвития коллектива
- г). материальное стимулирование

*Вопрос 17. Выберите правильные ответы.*

В зависимости от того, на каком этапе своего выполнения контролируется работа, различают:

- 1) предварительный контроль;
  - 2) текущий контроль;
  - 3) заключительный контроль;
  - 4) повторный контроль
- а). 1,2,3
  - б). 1,3,4
  - в). 2,3,4
  - г). 1,3,2

*Вопрос 18. Выберите правильный ответ:*

Влияние на оценку работника результатов оценок тех, кто был оценен перед ним – это...

- а). оценка кадров
- б). эффект недавности
- в). эффект «ореола»
- г). Атрибуция

*Вопрос 19. Восстановите соответствие:*

- 1) межличностный конфликт
  - 2) конфликтная ситуация
  - 3) инцидент
- а). накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
  - б). стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
  - в). трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей

*Вопрос 20. Дополните определение:*

Группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также личностно значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей, – это \_\_\_\_\_ коллектив

*Вопрос 21. Выберите правильный ответ:*

Данные, обладающие элементами новизны для их получателя и требующие с его стороны принятия решения, – это....

- а). управленческая информация
- б). управленческая задача
- в). регулирование в управлении
- г). функции управления

*Вопрос 22. Дополните определение:*

Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, – это \_\_\_\_\_ в управлении школой

*Вопрос 23. Выберите правильные ответы:*

Директор общеобразовательного учебного заведения выполняет следующие функциональные обязанности:

- а). несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей
- б). составляет расписание занятий
- в). представляет интересы учебного заведения в государственных и общественных органах
- г). планирует и организует учебно-воспитательный процесс
- д). убирает кабинеты

*Вопрос 24. Дополните определение:*

Добросовестность членов коллектива к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, а также их готовность по собственной инициативе принимать на себя ответственность за выполнение каких-то новых работ, формально не входящих в их обязанности, – это \_\_\_\_\_ коллектива

*Вопрос 25. Выберите правильные ответы:*

К основным дисфункциональным последствиям конфликтов для организации относятся

- а). непродуктивные, конкурентные отношения между людьми
- б). совместно принятые решения быстрее и лучше претворяются в жизнь
- в). отсутствие стремления к сотрудничеству, добрым отношениям
- г). чувство обиды, неудовлетворенности, плохое настроение, текучесть кадров

*Вопрос 26. Дополните определение:*

Определенная целевая установка, учет прошлого опыта работы школы, развивающий и углубляющий основные направления работы педагогического и ученического коллективов – это \_\_\_\_\_ педагогического процесса

*Вопрос 27. Выберите правильный ответ:*

Оценка работника на основе недавних значительных фактов и событий – это..

- а). аттестация
- б). эффект недавности
- в). центризм
- г). оценка кадров

*Вопрос 28. Дополните определение:*

Относительно устойчивая система практических действий руководителя, определяемая способами решения стоящих перед ним задач, – это \_\_\_\_\_ руководства

*Вопрос 29. Выберите правильный ответ:*

Способность коллектива ставить актуальные и реалистичные общие цели, формировать структуру индивидуальных целей, интегрированных с общими целями, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью, – это \_\_\_\_ коллектива

- а). уровень развития
- б). сплоченность
- в). ценностно-ориентационная зрелость
- г). организованность

*Вопрос 30. Дополните определение:*

Характеристика, отражающая способность коллектива противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности, – это \_\_\_\_\_ коллектива.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**Тестовые задания по дисциплине  
«Организационная культура школы»**

(Анкета «Самооценивание личностно-профессиональной компетентности» К.А. Морнов)

**Инструкция.** Уважаемый будущий педагог! Пожалуйста, прочитайте составляющие личностно-профессиональной компетентности. Задайте вопросы (если необходимо) об их смысловом содержании, оцените по столбальной шкале, насколько у Вас развиты данные качества. Выберите для каждого качества одну оценку, используя предлагаемую градацию:

- качество низко развито от 0 до 20 баллов;
- качество развито ниже среднего от 21 до 40 баллов;
- качество развито средне от 41 до 60 баллов;
- качество развито выше среднего от 61 до 80 баллов;
- качество развито высоко от 81 до 100 баллов

<b>Личностно-профессиональная компетентность педагога</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
	<b>Уровень развития данного качества у Вас в настоящий момент</b>	<b>Идеальный, желаемый в будущем уровень развития данного качества у Вас</b>	<b>Желательный уровень развития данного качества для педагога</b>
<b>Интерперсональные (межличностные) компетентности педагога</b>			
<i>Доверительное и доброжелательное отношение педагога к учащимся, ориентированность на сотрудничество с ними.</i>			
<i>Диалогическая коммуникативная направленность в общении с субъектами образовательного процесса</i>			
<i>Естественность, непосредственность и искренность (конгруэнтность) педагога в процессе взаимодействия с учащимися.</i>			
<i>Эмпатия (сопереживание, эмоционально-интуитивное принятие и постижение внутреннего мира учащихся).</i>			
<i>Толерантность (терпимое отношение к индивидуальности и самовыражению учащихся).</i>			
<i>Интеллектуальность (знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; закономерностей процессов самоактуализации и саморазвития; особенностей установления</i>			

<i>помогающих взаимоотношений, способствующих личностному росту учащихся; прочная теоретическая и практическая база предметных знаний, выраженные познавательные потребности и профессиональное мышление).</i>			
<i>Креативность (развитые творческие способности педагога и стремление к сотворчеству с учащимися).</i>			
<b>Интраперсональные (внутриличностные) компетентности педагога</b>			
<i>Гармоничный, адекватный образ самого себя как личности и профессионала (позитивная Я-концепция педагога).</i>			
<i>Аутентичность (понимание и признание самооценности как своей личности, так и личности учащихся, способность отстаивать свою индивидуальность, самобытность, а также защитить и сохранить индивидуальность учащихся).</i>			
<i>Личностная независимость педагога (автономность, самостоятельность личностно-профессиональных взглядов).</i>			
<i>Интенциональность (отношение педагога к себе как к «главному фактору» развития собственной личности и профессионализма, опора в процессе саморазвития на свой внутренний мир).</i>			
<i>Внутренний локус субъективного контроля или интернальность (принятие педагогом полной ответственности за события личной и профессиональной жизни, способность делать самостоятельные выборы, ведущие к развитию)</i>			
<i>Открытость педагога личностному и профессиональному опыту других людей.</i>			
<i>Умение педагога жить настоящим в личной и профессиональной жизни (осознание всех временных локусов своей жизни, понимание актуальности настоящего момента жизни «здесь и сейчас»).</i>			
<b>Общий средний балл</b>	<b>A=</b>	<b>B=</b>	<b>B=</b>

## Обработка результатов

Баллы в столбце А – отражают оценку личностно-профессиональной компетентности будущего педагога на уровне Я-реального.

Баллы в столбце Б – отражают оценку личностно-профессиональной компетентности будущего педагога на уровне Я-идеального. Чем выше присваивается балл определённой компетентности, тем выше её субъективная значимость для респондента.

Баллы в столбце В – отражают оценку необходимого для респондента уровня развитости личностно-профессиональной компетентности (ЛПК) для осуществления им непосредственной профессионально-педагогической деятельности.

Общий средний балл – отражает оценку собственной ЛПК в целом.

В случаях если:

- разница между А и Б составляет 20% и больше это свидетельствует о наличие мотивации к развитию данной компетентности;

- выше среднего либо высокие баллы Б  $\approx$  (равны, либо приблизительно равны) В – говорят о профессиональной педагогической направленности студента;

- выше среднего либо высокие баллы А  $\approx$  Б  $\approx$  В – отражают личностную готовность будущего педагога к профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

**для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341, для заочной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341, для заочной формы (ускоренное обучение) от «05» мая 2016 г. № 341.

**для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «03» марта 2017 г. № 125, для заочной формы (ускоренное обучение) от «04» апреля 2017 г. № 203.

**для набора 2018 года** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_