

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Б1.В.ДВ.11.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений об особенностях развития ребенка в раннем возрасте.

Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития ребенка в раннем возрасте;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в раннем возрасте;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем возрасте;
- сформировать представление о специфике развития личности детей раннего возраста;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей раннего возраста; владеть навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка раннего возраста.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте; уметь осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Развитие ребенка в раннем возрасте» относится к элективной части. Дисциплина Развитие ребенка в раннем возрасте базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Психология развития.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, является основой для изучения дисциплин: Психология детей дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Организация досуга детей и подростков, Тренинги работы с детьми.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	144	54	18	-	36	63	-	экзамен
Заочная	3	-	144	16	6	-	10	119	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	144	10	2	-	8	53	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	63	-	63
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение семестра	23	-	23
III. Промежуточная аттестация			
экзамен	27	-	27
Общая трудоёмкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	42	8	10	24
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	14	2	4	8
1.2.	Методы исследования периода раннего детства	12	2	2	8
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	16	4	4	8
2.	Особенности развития в раннем возрасте	75	10	26	39
2.1.	Развитие познавательных процессов в раннем возрасте	16	2	6	8
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	16	2	6	8
2.3.	Развитие личности в раннем возрасте	14	2	4	8
2.4.	Кризис трех лет	14	2	4	8
2.5.	Основные новообразования раннего возраста	15	2	6	7
	ИТОГО	117	18	36	63

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	46	2	2	42
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	15	1	-	14
1.2.	Методы исследования периода раннего детства	15	-	1	14
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	16	1	1	14
2.	Особенности развития в раннем возрасте	88	4	8	77
2.1.	Развитие познавательных	19	1	2	16

	процессов в раннем возрасте				
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	19	1	2	16
2.3.	Развитие личности в раннем возрасте	18	1	1	16
2.4.	Кризис трех лет	18	1	1	16
2.5.	Основные новообразования раннего возраста	15	-	2	13
	ИТОГО	135	6	10	119

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	21	1	2	18
1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	7	1	-	6
1.2.	Методы исследования периода раннего детства	7	-	1	6
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	7	-	1	6
2.	Особенности развития в раннем возрасте	42	1	6	35
2.1.	Развитие познавательных процессов в раннем возрасте	10	1	2	7
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	9	-	2	7
2.3.	Развитие личности в раннем возрасте	9	-	2	7
2.4.	Кризис трех лет	8	-	1	7
2.5.	Основные новообразования раннего возраста	8	-	1	7
	ИТОГО	63	2	8	53

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам
Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте
Лекция 1. Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте» (2 часа)

Предмет, содержание и цели дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте». Разделы и междисциплинарные связи дисциплины. Задачи и проблемы психологии развития ребенка в раннем возрасте. Границы раннего возраста и общая характеристика периода. Психофизическое развитие ребенка раннего возраста. Уникальность и значение раннего возраста для последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Законы детского психического развития по Л.С. Выготскому. Комплекс особенностей раннего детства по Н.М. Аксариной.

Лекция 2. Методы исследования периода раннего детства. (2 часа)

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву. Специфика методов исследования психического развития в раннем возрасте.

Лекция 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.

Лекция-компьютерная презентация (4 часа)

Понятие социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого в раннем возрасте. Характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослыми (Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова). Особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником. Схема общения ребенка раннего возраста по Г.Н. Рошко.

Предметная деятельность и предметные действия в раннем возрасте. Этапы формирования орудийных действий по П.Я. Гальперину. Приемы и направления работы по формированию предметных действий.

Раздел 2. Особенности развития в раннем возрасте

Лекция 4. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Развитие речи в раннем возрасте. Совершенствование понимания речи взрослых переход к собственной активной речи ребенка. Речь как основное средство познания. Сроки и темпы овладения речью. Этапы развития речи у детей по А.Н. Гвоздеву. Этапы развития речи у детей по Ю.Н. Карандашеву. Усвоение грамматического строя родного языка.

Развитие памяти в раннем возрасте. Качественное своеобразие памяти на разных этапах ее развития в исследованиях П. П. Блонского: двигательная, аффективная, образная и вербальная ступени развития памяти. Амнезия детства. Переход от младенческой к взрослой форме организации памяти. Развитие мнемической деятельности в раннем возрасте.

Развитие мышления в раннем возрасте. Тесная связь памяти и мышления в работах П. П. Блонского и Л. С. Выготского. Исследования В. М. Блейхера о роли ощущений и восприятия в развитии мышления. Наглядно-действенное мышление детей в исследованиях С. Л. Новоселовой.

Лекция 5. Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте (2 часа)

Аффективный характер эмоций в раннем возрасте. Увеличение диапазона страхов по сравнению с младенческим периодом. Развитие эмпатии в раннем детстве. Проявление эстетических чувств в раннем возрасте.

Лекция 6. Развитие личности в раннем возрасте (2 часа)

Три уровня условий для развития личности ребёнка в раннем возрасте по Р. Зазо: общая социокультурная ситуация, семейная среда и «тонкая структура среды». Самоидентификация как механизм, способствующий психологическому отделению ребенка от родителей. Описание своего поведения, идентификация со своим именем, половая идентификация, идентификация со своим внешним образом как этапы возникновения самосознания в раннем возрасте.

Лекция 7. Кризис трех лет Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Кризис трёх лет как кризис социальных отношений ребёнка в социокультурной теории Л.С. Выготского. Комплекс симптомов кризиса трех лет – негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, симптом обесценивания взрослого, стремление к деспотизму, ревность по отношению к младшим или старшим (при наличии в семье других детей), невротические и/или психопатические реакции. Поведение родителей в период кризиса трех лет у ребенка и возможные варианты его личностного развития.

Лекция 8. Основные новообразования раннего возраста (2 часа)

Активная речь; начатки самосознания в виде самоидентификации с именем, полом и внешностью; межличностная рефлексия в виде понимания эмоционального отношения к себе; личностная автономия как основные новообразования возраста. Значение среды, стимулирующей развитие ребёнка. Условия развития просоциального поведения.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	4	-
2		Методы исследования периода раннего детства	2	Работа в диадах (2 час.)
3		Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	4	Работа в малых группах (2 час.)
4	2.	Развитие познавательных процессов в раннем возрасте	6	-
5		Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	6	Работа в диадах (4 час.)
6		Развитие личности в раннем возрасте	4	-
7		Кризис трех лет	4	-
8		Основные новообразования раннего возраста	6	-
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>					
		<i>26</i>	<i>27</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	42	+	+	2	21	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Особенности развития в раннем возрасте	75	+	+	2	37,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	117	58,5	58,5	2	58,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2015. - 90 с.
2. Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ПЗ	1 (эп)	1
6.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.	Лк ПЗ СР	50	1
8.	Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.	ПЗ СР	47	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте» (4 часа)

Цель: выделить предмет и задачи дисциплины; осознать взаимосвязь между разделами психологии развития; дать характеристику задач изучения особенностей развития ребенка в раннем возрасте.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Границы раннего возраста.
2. Предмет дисциплины
3. Задачи изучения раннего возраста.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности: Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 2. Методы исследования периода раннего детства (работа в диадах – 2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ методов исследования раннего возраста.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Специфика методов исследования детей раннего возраста.

Задание для работы в диадах: подберите методики исследования ребенка раннего возраста на основе методов: наблюдения, тестирования, проективных, экспериментальных.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте (4 часа) Работа в малых группах – 2 часа

Цель: изучение и рефлексивный анализ социальной ситуации развития и предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Линии психического развития мальчиков и девочек в раннем возрасте.
2. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого в раннем возрасте.
3. Этапы развития общения со сверстником в раннем возрасте.
4. Гендерные особенности предметной деятельности
5. Орудийная деятельность в раннем возрасте
6. Предметная деятельность и предметные действия в раннем возрасте.
7. Этапы формирования предметных действий по П.Я. Гальперину.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для работы в малых группах: подготовить групповые презентации по теме «Условия развития предметной деятельности в раннем детстве»: составление списков бытовых предметов, предметов – орудий; составление режима дня для детей 1,2,3 лет; определение необходимых предметных действий на этих режимных этапах.

Критерии оценивания работы в малой группе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20

Итого	0-100
-------	-------

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 4. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте (6 часов)

Цель: изучение особенностей развития восприятия, памяти, мышления и речи в раннем возрасте.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Ощущения, восприятие и моторика в раннем возрасте
2. Функции памяти в раннем возрасте.
3. Развитие речи в раннем возрасте.
4. Особенности развития мышления у ребенка в раннем возрасте. Составление таблицы нормативного когнитивного развития в раннем детстве по Ж. Пиаже.
5. Развитие мышления в раннем детстве по П.Я. Гальперину.
6. Характеристики и свойства воображения детей раннего возраста.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Развитие памяти в раннем возрасте.
2. Анализ работ К.И. Чуковского, Ж. Пиаже, Ч. Дарвина, посвященных развитию детской речи.
3. Диагностические методики и экспериментальные задания для диагностики мышления детей.
4. Особенности представлений в раннем возрасте.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 5. Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте (6 часов) работа в диадах – 4 часа

Цель: изучение особенностей эмоциональной сферы в раннем возрасте.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Особенности переживания эмоций в раннем возрасте.
2. Эмоциональные нарушения в раннем возрасте.
3. Воспитание ребенка и особенности игровой деятельности в раннем детстве.

Задание для работы в диадах: составьте рекомендации для родителей по эмоциональному развитию ребенка, опираясь на возрастные особенности ребенка: во второй год жизни, в третий год жизни.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Задания для самостоятельной работы:

1. Сюжеты игр для детей от 1 до 3-х лет с учетом особенностей общения со сверстником и особенностей эмоционального реагирования.
2. Рекомендации для родителей и воспитателей по особенностям воспитания детей раннего возраста с учетом возрастных особенностей эмоций.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.:

табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 6. Развитие личности в раннем возрасте (4 часа)

Цель: изучение динамики развития личности ребенка в раннем возрасте.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Три уровня условий для развития личности ребёнка в раннем возрасте по Р. Заззо
2. Самоидентификация как механизм, способствующий психологическому отделению ребенка от родителей.
3. Этапы возникновения самосознания в раннем возрасте.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 7. Кризис трех лет (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ симптомокомплекса кризиса трёх лет.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Поведение ребенка в преддверие кризиса 3 лет.
2. Симптомы кризиса трех лет.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 8. Основные новообразования раннего возраста (6 часов)

Цель: изучение основных возрастных новообразований раннего возраста, осознание значения воспитания для развития личности ребенка.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Возрастные новообразования раннего детства
2. Значение раннего детства для умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка
3. Воспитание и возрастные новообразования.

Задание: Заполните таблицу показателей психического развития

Период, показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастные новообразования
Раннее детство			

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	1.1. Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	Вопросы к экзамену 1.1.-1.8.
			1.2. Методы исследования периода раннего детства	
			1.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2. Особенности развития в раннем возрасте	2.1. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте	Вопросы к экзамену 2.1.-2.14.
			2.2. Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	
			2.3. Развитие личности в раннем возрасте	
			2.4. Кризис трех лет	
			2.5. Основные новообразования раннего возраста	

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	1.1. Предмет и задачи психологии развития ребенка в раннем возрасте 1.2. Методы исследования периода раннего детства 1.3. Социальная ситуация развития в раннем возрасте 1.4. Гендерные особенности линий развития в раннем детстве 1.5. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте 1.6. Особенности общения со сверстниками в	1. Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте

ПК-27	психического развития детей Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	раннем возрасте 1.7. Особенности общения со взрослыми в раннем возрасте 1.8. Психофизическое развитие ребенка раннего возраста	
		2.1. Развитие ощущений и восприятия в раннем детстве. 2.2. Особенности детского восприятия 2.3. Развитие моторных умений и физической активности в раннем возрасте. 2.4. Особенности памяти в раннем детстве: амнезия детства, переход к взрослой форме организации памяти 2.5. Этапы развития речи в раннем детстве 2.6. Развитие мышления в раннем детстве 2.7. Развитие представления и воображения 2.8. Особенности развития личности в раннем детстве 2.9. Развитие эмоциональной сферы. 2.10. Эмоциональные нарушения в раннем детстве 2.11. Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы в раннем детстве 2.12. Проблемы кризиса трех лет: симптомы, описание, нарушения развития. 2.13. Итоги возраста, значение возникновения возрастных новообразований раннего возраста для развития ребенка. 2.14. Особенности воспитания ребенка в раннем возрасте	2. Особенности развития в раннем возрасте

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: (ПК-26) - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; (ПК-27) - основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте. Уметь: (ПК-26) - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей раннего возраста; (ПК-27) - осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и	Отлично	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего возраста; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один

<p>другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть: (ПК-26) - навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка раннего возраста. (ПК-27) - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>		из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.
	Удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.
	Неудовлетворительно	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Развитие ребенка в раннем возрасте

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений об особенностях развития ребенка в раннем возрасте.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития ребенка в раннем возрасте;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в раннем возрасте;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем возрасте;
- сформировать представление о специфике развития личности детей раннего возраста;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 63 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте.
- 2 – Особенности развития в раннем возрасте.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№ ___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Предмет, задачи и методы изучения развития ребенка в раннем возрасте	1.1. Предмет и задачи дисциплины «Развитие ребенка в раннем возрасте»	Работа в диаде Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 1-17 Тестовые задания № 1-11
			1.2. Методы исследования периода раннего детства	
1.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте				
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2. Особенности развития в раннем возрасте	2.1. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте	Работа в диадах Контрольные вопросы для собеседования № 18-32 Тестовые задания № 12-60
			2.2. Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте	
			2.3. Развитие личности в раннем возрасте	
			2.4. Кризис трех лет	
			2.5. Основные новообразования раннего возраста	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каково психологическое значение раннего возраста для развития ребенка?
2. Каковы законы детского психического развития в теоретических взглядах Л.С. Выготского?
3. Каковы особенности периода раннего возраста по Н.М. Аксариной?
4. Как изменяются параметрические характеристики физического развития в раннем возрасте?
5. Какова динамика развития движений ребенка в раннем возрасте?
6. Какова специфика методов исследования периода раннего возраста?
7. В чем особенности применения метода наблюдения при изучении развития ребенка раннего возраста?
8. Каким образом можно применять экспериментальный метод при исследованиях раннего возраста?
9. В чем особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте?
10. Каковы гендерные особенности линий развития в раннем детстве?
11. Какие возрастные особенности проявляет ребёнок раннего возраста при общении со сверстниками?
12. Каковы особенности общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте?

13. Какие формы общения по М.И. Лисиной преобладают в раннем возрасте?
14. Из каких компонентов состоит предметная деятельность в раннем возрасте?
15. Как описывает П.Я. Гальперин этапы формирования предметных действий?
16. Какие виды игр и занятий применяются для развития предметных действий в раннем возрасте?
17. Какова роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у ребенка?
18. Каковы особенности детского восприятия в раннем возрасте?
19. Как происходит формирование сенсорных эталонов и действия соотнесения предмета с эталоном в раннем возрасте?
20. Каковы особенности памяти в раннем детстве: что представляет собой понятие «амнезия детства»?
21. Каковы условия перехода к взрослой форме организации памяти у ребенка раннего возраста?
22. Каковы этапы развития речи в раннем детстве по А.Н. Гвоздеву?
23. Каковы этапы развития речи в раннем детстве по Ю.Н.Карандашеву?
24. Каковы особенности развития наглядно-действенного мышления в раннем детстве?
25. Какова специфика воображения в раннем возрасте?
26. Какова характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста?
27. В чем проявляются эмоциональные нарушения в раннем детстве?
28. Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы в раннем детстве?
29. Каковы симптомы кризиса трех лет?
30. Каково значение возникновения возрастных новообразований раннего возраста для развития ребенка?
31. Каковы особенности самоидентификации ребенка трех лет?
32. На какие аспекты развития необходимо обращать внимание при воспитании ребенка раннего возраста?

Тестовые задания:

1. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

2. Предметом дисциплины «Развитие ребенка раннего возраста» является:

- а) закономерности развития ребенка;
- б) методы изучения психического развития ребенка;
- в) управление психическим развитием ребенка;
- г) коррекция психического развития ребенка.

3. Задачами дисциплины не являются:

- а) разработать методы изучения психики;
- б) описать особенности развития детей;
- в) объяснить особенности психической жизни детей;
- г) описать закономерности психических процессов.

4. ...- метод детской психологии, который позволяет фиксировать видимые характеристики детского поведения.

Правильный вариант ответа: наблюдение.

5. Метод детской психологии, который позволяет психологу целенаправленно вызвать интересующие его явления психики:

- а) наблюдение;
- б) анализ продуктов деятельности;

в) эксперимент;

г) интервью.

6. Социальная ситуация развития - социальные условия, в которых протекает и от которых зависит ... развитие ребенка.

Правильный вариант ответа: психическое.

7. Автором положения об исторической обусловленности детства в отечественной психологии является:

а) Д.Б. Эльконин;

б) А.Н. Леонтьев;

в) М.И. Лисина;

г) Е.В. Субботский.

8. По сравнению с нашим временем социальное развитие детей в XVIII - XIX вв. происходило:

а) медленнее;

б) быстрее;

в) одинаково;

г) неизвестно.

9. Развитие – это...

а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. Движущими силами психического развития являются:

а) мотивация, потребности и внешние стимулы;

б) особенности исторической эпохи;

в) внутриличностные конфликты;

г) обучение и воспитание.

11. Определением понятия «ведущий вид деятельности» является:

а) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.

б) деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

в) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

г) постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего во внутреннее.

12. В раннем возрасте возникает:

а) Гуление;

б) Лепетная речь;

в) Автономная речь;

г) Активная речь.

13. Обозначьте возрастные границы раннего детства:

а) 0 - 1 год;

б) 1,5 - 12 мес;

в) 2 - 3 года;

г) 1 – 3 года.

14. ... - явление недостатка общения ребенка со взрослым, недостатка впечатлений.

Правильные варианты ответа: депривация; госпитализм.

15. С точки зрения Л.С. Выготского ребенок раннего возраста является существом:

а) асоциальным;

б) максимально социальным;

- в) антисоциальным;
- г) надсоциальным.

16. Разработал учение о сенсомоторном интеллекте ребенка:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;**
- в) Л.С. Выготский;
- г) Э. Эриксон.

17. Определите последовательность этапов речевого развития:

- а) Гуление;
- б) Лепетная речь;
- в) Автономная речь;
- г) Активная речь.

18. ... действия младенца - это неспецифические действия с предметами.

Правильный вариант ответа: манипулятивные.

19. Обозначьте соответствие между собой формы общения ребенка с взрослым и возрастные периоды:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) младенчество; | А) непосредственно-личностное; |
| 2) раннее детство; | Б) ситуативно-деловое; |
| | В) внеситуативно-познавательное; |
| | Г) интимно-личностное. |

20. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

- а) предметная деятельность;
- б) общение с взрослыми;
- в) общение со сверстниками;
- г) игровая деятельность.

21. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

- а) ситуативно-деловое общение;
- б) предметная деятельность;**
- в) речевая активность;
- г) игровая деятельность;
- д) физическая активность.

22. ... действия - это действия с двумя или более предметами, в которых ребенку необходимо учитывать и соотносить свойства объектов.

Правильный вариант ответа: соотносящие.

23. Орудийные действия ребенка формируются, прежде всего, в:

- а) игре;
- б) специально организованной учебной деятельности;
- в) совместных действиях с взрослым;**
- г) совместных действиях со сверстниками.

24. Игровая деятельность ребенка в раннем детстве это:

- а) игра с реальными предметами;**
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) дидактическая игра;
- г) игра с правилами.

25. Игровые замещения в игре ребенка связаны с:

- а) овладением предметной деятельностью;
- б) овладением речью;**
- в) усвоением игровых приемов;
- г) развитием воображения.

- 26.** ... речь - это детская речь, которая отличается от речи взрослого звуковым составом и значением слов.
Правильный вариант ответа: автономная.
- 27.** Развитие речи в раннем детстве связано, прежде всего, с:
- а) расширением круга общения;
 - б) овладением предметной деятельностью;**
 - в) возрастными возможностями артикуляции;
 - г) развитием восприятия.
- 28.** Среди познавательных процессов в раннем детстве главную роль играет:
- а) восприятие;**
 - б) внимание;
 - в) память;
 - г) мышление;
 - д) воображение.
- 29.** ... игрушки - это игрушки, которые как бы сами подсказывают способы игры с ними.
Правильный вариант ответа: автодидактические.
- 30.** ...- мышление ребенка раннего возраста, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий.
Правильный вариант ответа: наглядно-действенное.
- 31.** Порядок появления интеллектуальных действий у ребенка раннего возраста:
- а) хаотичное манипулирование предметами;
 - б) случайное установление связей между предметами и явлениями;
 - в) детское "экспериментирование";
 - г) внутренние мыслительные действия.
- 32.** Поведение ребенка в раннем детстве зависит от:
- а) внешней ситуации;
 - б) внутреннего состояния;**
 - в) понимания обстоятельств;
 - г) поставленной цели.
- 33.** ... детство - период, когда у ребенка впервые появляется потребность общения со сверстниками.
Правильный вариант ответа: раннее.
- 34.** Эмоции ребенка в раннем детстве характеризуются:
- а) постоянством;
 - б) ситуативностью;**
 - в) неустойчивостью;**
 - г) осмысленностью.
- 35.** Симптомами кризиса трех лет не являются:
- а) невротичность;**
 - б) негативизм;
 - в) упрямство;
 - г) акцентуации;
 - д) строптивость;
 - е) своеволие.
- 36.** Сенсорные ..., перцептивные ... - общественно выработанные средства осуществления перцептивных действий дошкольников по определению формы, размера, цвета.
Правильный вариант ответа: эталоны.
- 37.** Произвольные действия ребенка, направленные на обследование предмета с точки зрения его формы, размера, цвета:
- а) экспериментальные;
 - б) мыслительные;**

- в) перцептивно-ориентировочные;
- г) манипулятивные.

38. Детский реализм, анимизм, артификализм, синкретизм - это особенности детского мышления, которые выявил:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;**
- в) Л.С. Выготский;
- г) Б.Д. Эльконин.

39. Признаки, которые важны для узнавания предмета ребенку на начальном этапе раннего детства:

- а) цвет;
- б) форма;**
- в) величина;**
- г) звук.

40. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется ...

- а) наглядно-образным;
- б) предметно-манипулятивным;
- в) наглядно-действенным;**
- г) словесно-логическим.

41. Психический процесс, доминирующий в раннем детстве над всеми остальными:

- а) внимание;
- б) память;**
- в) воображение;
- г) мышление.

42. Предметная игра - это ...

- а) детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению;**
- б) вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме;
- в) совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли (матери, воспитателя, врача и т.д.);
- г) детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.;
- д) игра, осуществляемая с помощью компьютера.

43. Символическая игра - это ...

- а) вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме;**
- б) детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению;
- в) совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли (матери, воспитателя, врача и т.д.);
- г) детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.;
- д) игра, осуществляемая с помощью компьютера.

44. Правильная последовательность стадий развития сенсомоторного интеллекта по Ж.

Пиаже:

- а) упражнение рефлексов;
- б) адаптация основных сенсорных и моторных структур;
- в) развитие стратегий продлевания интересных впечатлений;
- г) действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск предметов;

д) активное исследование методом проб и ошибок;

е) мысленное представление действия перед его совершением, изобретение новых способов достижения цели путем умственных комбинаций.

45. Правильная последовательность уровней развития детских игр, предложенные Д.Б. Элькониним:

а) игровое действие ребенка, воспроизводящее поведение взрослых и направленные на другого человека;

б) игровые действия, последовательно восстанавливающие систему деятельности взрослых с начала и до конца;

в) выделение в игре определенной роли взрослого и ее исполнение;

г) способность гибко менять тактику поведения и переходить от одной роли к другой в рамках развития сюжета одной и той же игры, контролируя не только свое, но и чужое поведение, разыгрывая в игре целостный сюжетно-ролевой спектакль.

46. Основу умственного развития ребенка в раннем детстве составляет:

а) формирующиеся у ребенка новые виды действий восприятия и мыслительных действий;

б) формирующиеся произвольные память и внимание;

в) формирующееся логическое мышление и произвольное воображение;

г) формирующиеся наглядно-образное мышление и произвольная память.

47. Кризис 3-х лет – это...:

а) кризис социальных отношений;

б) кризис детской непосредственности;

в) кризис индивидуальной психической жизни;

г) кризис взросления.

48. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

а) негативизм;

б) своеволие;

в) протест-бунт;

г) обесценивание взрослых.

49. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

а) внимания;

б) памяти;

в) мышления;

г) восприятия.

50. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:

а) возникает гордость за собственные достижения;

б) появляется осознание себя во времени, личное сознание;

в) происходит открытие своего внутреннего мира;

г) формируется чувство взрослости.

51. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

а) рисование;

б) орудийные действия;

в) лепка;

г) учебная деятельность.

52. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно-манипулятивной деятельности;

б) мышления;

в) личности;

г) мелкой моторики.

53. Определением понятия «социальная ситуация развития» является:

- а) внутри нее возникают другие виды деятельности;
- б) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой;
- в) реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей;
- г) конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

54. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

55. Сензитивный период – это ...

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития;
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения;
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

56. К физической сфере развития не относят:

- а) изменения в психических процессах;
- б) изменения физиологических систем, тканей, органов человека;
- в) изменения сенсорных возможностей индивида;
- г) изменения моторных навыков индивида.

57. Возрастное новообразование – это ...

- а) количественные и качественные изменения психики;
- б) показатель развития познавательных процессов;
- в) появление новых качественных показателей психического развития;
- г) знания, умения, навыки.

58. Симптомами кризиса трех лет являются:

- а) невротичность;
- б) негативизм;
- в) упрямство;
- г) акцентуации;
- д) строптивость;
- е) своеволие.

59. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

60. Центральное новообразование в личностной сфере в раннем детстве:

- а) речь;
- б) чувство взрослости;
- в) система «Я сам»;
- г) волевые реакции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
------------	--------	----------

<p>Знать: (ПК-26) - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; (ПК-27) - основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.</p> <p>Уметь: (ПК-26) - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей раннего возраста; (ПК-27) - осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть: (ПК-26) - навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка раннего возраста. (ПК-27) - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего возраста; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,</p>

		<p>особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____