

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.11.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений об особенностях психического развития ребенка.

Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в период детства;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в период детства;
- сформировать представление о специфике развития личности детей;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в период детства;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей; владеть навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать основные закономерности развития ребенка; уметь осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Детская психология» относится к элективной части. Дисциплина Детская психология базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Общая психология, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Психология развития.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, является основой для изучения дисциплин: Педагогическая психология, Организация досуга детей и подростков, Тренинги работы с детьми.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	144	54	18	-	36	63	-	экзамен
Заочная	3	-	144	16	6	-	10	119	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	144	10	2	-	8	53	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Практические занятия (ПЗ)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	63	-	63
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение семестра	23	-	23
III. Промежуточная аттестация			
экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии	42	8	10	24
1.1.	Предмет и задачи детской психологии	14	2	4	8
1.2.	Методы исследования периода детства	12	2	2	8
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	16	4	4	8
2.	Особенности развития в период детства	75	10	26	39
2.1.	Развитие познавательных процессов в период детства	16	2	6	8
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в период детства	16	2	6	8
2.3.	Развитие личности в период детства	14	2	4	8
2.4.	Возрастные кризисы детства	14	2	4	8
2.5.	Основные итоги периода детства	15	2	6	7
	ИТОГО	117	18	36	63

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии	46	2	2	42
1.1.	Предмет и задачи детской психологии	15	1	-	14
1.2.	Методы исследования периода детства	15	-	1	14
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	16	1	1	14
2.	Особенности развития в период детства	88	4	8	77
2.1.	Развитие познавательных процессов в период детства	19	1	2	16
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в период детства	19	1	2	16
2.3.	Развитие личности в период детства	18	1	1	16
2.4.	Возрастные кризисы детства	18	1	1	16

2.5.	Основные итоги периода детства	15	-	2	13
	ИТОГО	135	6	10	119

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии	21	1	2	18
1.1.	Предмет и задачи детской психологии	7	1	-	6
1.2.	Методы исследования периода детства	7	-	1	6
1.3.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	7	-	1	6
2.	Особенности развития в период детства	42	1	6	35
2.1.	Развитие познавательных процессов в период детства	10	1	2	7
2.2.	Особенности эмоциональной сферы в период детства	9	-	2	7
2.3.	Развитие личности в период детства	9	-	2	7
2.4.	Возрастные кризисы детства	8	-	1	7
2.5.	Основные итоги периода детства	8	-	1	7
	ИТОГО	63	2	8	53

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Предмет, задачи и методы детской психологии

Лекция 1. Предмет и задачи детской психологии (2 часа)

Предмет, содержание и цели детской психологии. Разделы и междисциплинарные связи дисциплины. Задачи и проблемы детской психологии. Границы детства и общая характеристика периода. Психофизическое развитие ребенка в период детства. Законы детского психического развития по Л.С. Выготскому.

Лекция 2. Методы исследования периода раннего детства. (2 часа)

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву. Специфика методов исследования психического развития в период детства.

Лекция 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.

Лекция-компьютерная презентация (4 часа)

Понятие социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.

Предметная деятельность и предметные действия в раннем возрасте. Этапы формирования орудийных действий по П.Я. Гальперину. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Раздел 2. Особенности развития в раннем возрасте

Лекция 4. Развитие познавательных процессов в период детства. Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Развитие речи в период детства. Совершенствование понимания речи взрослых переход к собственной активной речи ребенка. Речь как основное средство познания. Сроки и темпы овладения речью. Этапы развития речи у детей по А.Н. Гвоздеву. Этапы развития речи у детей по Ю.Н. Карандашеву. Усвоение грамматического строя родного языка.

Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Качественное своеобразие памяти на разных этапах ее развития в исследованиях П. П. Блонского: двигательная, аффективная, образная и вербальная ступени развития памяти. Амнезия детства. Переход от младенческой к взрослой форме организации памяти. Развитие мнемической деятельности в раннем возрасте и в дошкольный период.

Тесная связь памяти и мышления в работах П. П. Блонского и Л. С. Выготского. Исследования В. М. Блейхера о роли ощущений и восприятия в развитии мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Умственное развитие и развитие мышления дошкольника. Внимание и память в дошкольном возрасте. Формирование сложных видов восприятия в дошкольном детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Лекция 5. Особенности эмоциональной сферы в период детства (2 часа)

Аффективный характер эмоций в раннем возрасте. Увеличение диапазона страхов по сравнению с младенческим периодом. Развитие эмпатии в раннем детстве. Проявление эстетических чувств в раннем возрасте. Особенности эмоциональных процессов в дошкольном возрасте. Появление эмоциональной регуляции действий. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте.

Лекция 6. Развитие личности в период детства (2 часа)

Три уровня условий для развития личности ребёнка в раннем возрасте по Р. Заззо: общая социокультурная ситуация, семейная среда и «тонкая структура среды». Самоидентификация как механизм, способствующий психологическому отделению ребенка от родителей. Описание своего поведения, идентификация со своим именем, половая идентификация, идентификация со своим внешним образом как этапы возникновения самосознания в раннем возрасте. Мотивационная сфера в дошкольный период. Особенности самосознания в дошкольном возрасте. Первичная половая идентификация дошкольника. Развитие общих и специальных способностей в дошкольный период.

Лекция 7. Кризисы детства Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

Кризис трёх лет как кризис социальных отношений ребёнка в социокультурной теории Л.С. Выготского. Комплекс симптомов кризиса трех лет – негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, симптом обесценивания взрослого, стремление к деспотизму, ревность по отношению к младшим или старшим (при наличии в семье других детей), невротические и/или психопатические реакции. Поведение родителей в период кризиса трех лет у ребенка и возможные варианты его личностного развития. Кризис 7 лет и готовность к школьному обучению.

Лекция 8. Основные новообразования в период детства (2 часа)

Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Возникновение первичных этических норм. Соподчинение мотивов. Возникновение произвольного поведения. Осознание своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми и в системе общественных отношений

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет и задачи детской психологии	4	-
2		Методы исследования периода детства	2	Работа в парах (2 час.)
3		Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	4	Работа в малых группах (2 час.)
4	2.	Развитие познавательных процессов в период детства	6	-
5		Особенности эмоциональной сферы в период детства	6	Работа в парах (4 час.)
6		Развитие личности в период детства	4	-
7		Возрастные кризисы детства	4	-
8		Основные итоги периода детства	6	-
ИТОГО			36	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>					
			<i>26</i>	<i>27</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет, задачи и методы детской психологии		42	+	+	2	21	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Особенности развития в период детства		75	+	+	2	37,5	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		117	58,5	58,5	2	58,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2015. - 90 с.
2. Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ПЗ	1 (эп)	1
6.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.	Лк ПЗ СР	50	1
8.	Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.	ПЗ СР	47	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и задачи детской психологии (4 часа)

Цель: выделить предмет и задачи дисциплины; осознать взаимосвязь между разделами психологии развития; дать характеристику задач изучения психологии детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Границы детства.
2. Предмет детской психологии.
3. Задачи изучения детской психологии.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности: Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 2. Методы исследования периода детства (работа в диадах – 2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ методов исследования детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву.
2. Специфика методов исследования детей.

Задание для работы в диадах: подберите методики исследования ребенка дошкольного возраста на основе методов: наблюдения, тестирования, проективных, экспериментальных.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства (4 часа) Работа в малых группах – 2 часа

Цель: изучение и рефлексивный анализ социальной ситуации развития ведущих видов деятельности в период детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого детские периоды.
2. Этапы развития общения со сверстником в детстве.
3. Предметная деятельность и предметные действия ребенка.
4. Этапы формирования предметных действий по П.Я. Гальперину.
5. Игровая деятельность.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для работы в малых группах: подготовить групповые презентации по теме «Условия развития предметной деятельности в младенчестве, раннем детстве и в дошкольном возрасте»: составление списков бытовых предметов, игр и игрушек.

Критерии оценивания работы в малой группе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 4. Развитие познавательных процессов в период детства (6 часов)

Цель: изучение особенностей развития восприятия, памяти, мышления и речи в период детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Ощущения, восприятие и моторика в раннем детстве и дошкольном возрасте
2. Развитие памяти в период детства.
3. Развитие речи ребенка.
4. Нормативное когнитивное развитие по Ж. Пиаже.
5. Характеристики и свойства воображения детей.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Развитие памяти в различные периоды детства.
2. Анализ работ К.И. Чуковского, Ж. Пиаже, Ч. Дарвина, посвященных развитию детской речи.
3. Диагностические методики и экспериментальные задания для диагностики мышления детей.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 5. Особенности эмоциональной сферы в период детства (6 часов) работа в диадах – 4 часа

Цель: изучение особенностей эмоциональной сферы в период детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Особенности переживания эмоций в раннем возрасте.
2. Эмоциональные нарушения в раннем и дошкольном возрасте.
3. Воспитание ребенка и особенности игровой деятельности в раннем и дошкольном детстве.

Задание для работы в диадах: составьте рекомендации для родителей по эмоциональному развитию ребенка, опираясь на возрастные особенности ребенка: в период младенчества, в раннем детстве, в дошкольном возрасте.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Задания для самостоятельной работы:

1. Сюжеты игр для детей с учетом особенностей общения со сверстником и особенностей эмоционального реагирования.
2. Рекомендации для родителей и воспитателей по особенностям воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей эмоций.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 6. Развитие личности в период детства (4 часа)

Цель: изучение развития личности ребенка в период детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Три уровня условий для развития личности ребёнка по Р. Заззо
2. Самоидентификация как механизм, способствующий психологическому отделению ребенка от родителей.
3. Этапы возникновения и развития детского самосознания.
4. Мотивационная сфера ребенка и ее развитие в период детства.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 7. Возрастные кризисы детства (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ возрастных кризисов детства.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Кризис рождения – особенности, симптомы.
2. Кризис одного года и его характеристика.
3. Симптомы кризиса трех лет.
4. Особенности кризиса семи лет.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428)

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233)

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709)

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644)

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031)

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

Практическое занятие 8. Основные итоги периода детства (6 часов)

Цель: изучение основных возрастных новообразований в период детства, осознание значения воспитания для развития личности ребенка.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Возрастные новообразования младенчества, раннего детства, дошкольного возраста.
2. Значение детства для умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.
3. Воспитание и возрастные новообразования.

Задание: Заполните таблицу показателей психического развития

Период, показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастные новообразования
Младенчество			
Раннее детство			
Дошкольное детство			

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература:

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие/ М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

Дополнительная литература

Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие/ И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709

Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с.: ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

Трофимова М. В. Развитие ребенка в раннем возрасте : курс лекций / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2015. - 90 с.

Трофимова, М. В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Предмет, задачи и методы детской психологии	1.1. Предмет и задачи детской психологии	Вопросы к экзамену 1.1.-1.9.
			1.2. Методы исследования периода детства	
			1.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2. Особенности развития в период детства	2.1. Развитие познавательных процессов в период детства	Вопросы к экзамену 2.1.-2.12.
			2.2. Особенности эмоциональной сферы в период детства	
			2.3. Развитие личности в период детства	
			2.4. Возрастные кризисы детства	
			2.5. Основные итоги периода детства.	

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам	1.1. Определение предмета и задач детской психологии. 1.2. Факторы, движущие силы и условия психического развития ребенка. 1.3. Комплексный характер методов, используемых в детской психологии. 1.4. Концепция развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. 1.5. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. 1.6. Психоаналитический подход к развитию человека.	1. Предмет, задачи и методы детской психологии

	ПК-27	психического развития детей Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>1.7. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.</p> <p>1.8. Особая роль детства в психическом развитии детей.</p> <p>1.9. Виды деятельности детей в периоды детства.</p>	2. Особенности развития в период детства
			<p>2.1. Психическое развитие новорожденного.</p> <p>2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</p> <p>2.3. Умственное развитие в раннем детстве.</p> <p>2.4. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.</p> <p>2.5. Развитие личности в раннем детстве</p> <p>2.6. Кризис 3-х лет.</p> <p>2.7. Новообразования раннего детства</p> <p>2.8. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>2.9. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.</p> <p>2.10. Развитие личности дошкольника.</p> <p>2.11. Умственное развитие дошкольника.</p> <p>2.12. Психологическая готовность к обучению в школе.</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-26) - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; (ПК-27) - основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.</p> <p>Уметь: (ПК-26) - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей раннего возраста; (ПК-27) - осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть: (ПК-26) - навыками психологического</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего возраста;</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих,</p>

<p>просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка раннего возраста. (ПК-27)</p> <p>- навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>		<p>специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального

мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Детская психология». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Детская психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений об особенностях психического развития ребенка.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики ребенка в период детства;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в период детства;
- сформировать представление о специфике развития личности детей;
- сформировать представление о специфике общения со взрослыми и сверстниками в период детства;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 63 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы детской психологии.
- 2 – Особенности развития в период детства.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№ ___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Предмет, задачи и методы детской психологии	1.1. Предмет и задачи детской психологии	Работа в диаде Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 1-8 Тестовые задания № 1-8
			1.2. Методы исследования периода детства	
			1.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период детства	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2. Особенности развития в период детства	2.1. Развитие познавательных процессов в период детства	Работа в диадах Контрольные вопросы для собеседования № 9-36 Тестовые задания № 9-60
			2.2. Особенности эмоциональной сферы в период детства	
			2.3. Развитие личности в период детства	
			2.4. Возрастные кризисы детства	
			2.5. Основные итоги периода детства.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каково психологическое значение детства для развития ребенка?
2. Каковы законы детского психического развития в теоретических взглядах Л.С. Выготского?
3. Каковы особенности периода раннего возраста по Н.М. Аксариной?
4. Как изменяются параметрические характеристики физического развития в раннем возрасте?
5. Какова динамика развития движений ребенка в раннем возрасте?
6. Какова специфика методов исследования периода раннего возраста?
7. В чем особенности применения метода наблюдения при изучении развития ребенка раннего возраста?
8. Каким образом можно применять экспериментальный метод при исследованиях детства?
9. Какова характеристика кризиса новорожденности?
10. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
11. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода, раннего детства, дошкольного возрастов.
12. Каковы особенности социальной ситуации развития в различные периоды детства?
13. Каковы основные этапы речевого развития в детском возрасте?

14. Что включает в себя кризис первого года жизни?
15. В чем особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте?
16. Каковы гендерные особенности линий развития в раннем детстве?
17. Какие возрастные особенности проявляет ребёнок раннего возраста при общении со сверстниками?
18. Каковы особенности общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте?
19. Какие формы общения по М.И. Лисиной преобладают в раннем возрасте?
20. Из каких компонентов состоит предметная деятельность в раннем возрасте?
21. Как описывает П.Я. Гальперин этапы формирования предметных действий?
22. Какие виды игр и занятий применяются для развития предметных действий в раннем возрасте?
23. Каковы особенности детского восприятия в раннем возрасте?
24. Как происходит формирование сенсорных эталонов и действия соотнесения предмета с эталоном в раннем возрасте?
25. Каковы особенности памяти в раннем детстве: что представляет собой понятие «амнезия детства»?
26. Каковы условия перехода к взрослой форме организации памяти у ребенка раннего возраста?
27. В чем значение кризиса трех лет для развития личности ребенка?
28. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?
29. Опишите кризис семи лет. Какова его специфика?
30. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте?
31. Какова динамика развития воображения в детском возрасте?
32. Каковы этапы развития речи ребенка?
33. Каковы особенности личностного развития в различные периоды детства?
34. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей?
35. Какова роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у ребенка?
36. На какие аспекты развития необходимо обращать внимание при воспитании ребенка раннего возраста?

Тестовые задания:

1. Установите соответствие между периодами развития и границами возраста

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Новорожденность | A. 0 - 1,5 мес |
| 2. Младенчество | B. 1,5 - 12 мес |
| 3. Раннее детство | C. 1 год - 3 года |
| 4. Дошкольное детство | D. 3 года- 7 лет |
| | E. 0 - 2 года |
| | F. 2 - 4 года |

2. Предметом детской психологии является:

- a. Закономерности психического развития ребенка
- b. Методы изучения психического развития ребенка
- c. Управление психическим развитием ребенка
- d. Коррекция психического развития ребенка

3. Задачами детской психологии как науки не являются:

- a. Разработать методы изучения психики
- b. Описать особенности развития детей
- c. Объяснить особенности психической жизни детей

d. Описать закономерности психических процессов

4. ...- метод детской психологии, который позволяет фиксировать видимые характеристики детского поведения

Правильный вариант ответа: наблюдение.

5. Метод детской психологии, который позволяет психологу целенаправленно вызвать интересующие его явления психики:

- a. Наблюдение
- b. Анализ продуктов деятельности
- c. Эксперимент**
- d. Интервью

6. Социальная ситуация развития - социальные условия, в которых протекает и от которых зависит ... развитие ребенка

Правильный вариант ответа: психическое.

7. Автором положения об исторической обусловленности детства в отечественной психологии является:

- a. Д.Б. Эльконин**
- b. А.Н. Леонтьев
- c. М.И. Лисина
- d. Е.В. Субботский

8. По сравнению с нашим временем социальное развитие детей в XVIII - XIX вв. происходило:

- a. Медленнее
- b. Быстрее**
- c. Одинаково
- d. Неизвестно

9. Обозначьте возрастные границы новорожденности:

- a. 0 - 1 мес**
- b. 0 - 1,5 мес**
- c. 0 - 3 мес
- d. 0 - 6 мес

10. Комплекс ... является границей между периодами новорожденности и младенчества

Правильный вариант ответа: оживления.

11. Обозначьте общим понятием явления, наблюдаемые у новорожденного: чихание, зажмуривание, вздрагивание

Правильные варианты ответа: рефлекс; защитный рефлекс.

12. Комплекс оживления не включает в себя:

- a. Вокализацию
- b. Двигательное оживление
- c. Инициативу в контакте**
- d. Мимические реакции

13. Обозначьте возрастные границы младенчества:

- a. 0 - 12 мес
- b. 1,5 - 12 мес**
- c. 2 - 10 мес
- d. 3 - 15 мес

14. ... - явление недостатка общения младенца с взрослым, недостатка впечатлений
Правильные варианты ответа: депривация; госпитализация.

15. С точки зрения Л.С. Выготского младенец является существом:

- a. Асоциальным
- b. Максимально социальным**
- c. Антисоциальным
- d. Надсоциальным

16. Разработал учение о сенсомоторном интеллекте ребенка:

- a. Д.Б. Эльконин
- b. Ж. Пиаже**
- c. Л.С. Выготский
- d. Э. Эриксон

17. Определите последовательность этапов речевого развития:

- a. Гуление
- b. Лепетная речь
- c. Автономная речь
- d. Активная речь

18. ... действия младенца - это неспецифические действия с предметами
Правильный вариант ответа: манипулятивные.

19. Обозначьте соответствие между собой формы общения ребенка с взрослым и возрастные периоды

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| 1. Младенчество | A. Непосредственно-личностное |
| 2. Раннее детство | B. Ситуативно-деловое |
| | C. Внеситуативно-познавательное |
| | D. Интимно-личностное |

20. Ведущий вид деятельности в младенчестве:

- a. Манипулятивно-предметная деятельность
- b. Общение с взрослыми**
- c. Общение со сверстниками
- d. Игровая деятельность

21. Ведущий вид деятельности в раннем детстве:

- a. Ситуативно-деловое общение
- b. Предметная деятельность**
- c. Речевая активность
- d. Игровая деятельность
- e. Физическая активность

22. ... действия - это действия с двумя или более предметами, в которых ребенку необходимо учитывать и соотносить свойства объектов

Правильный вариант ответа: соотносящие.

23. Орудийные действия ребенка формируются, прежде всего, в:

- a. Игре
- b. Специально организованной учебной деятельности
- c. Совместных действиях с взрослым**
- d. Совместных действиях со сверстниками

24. Игровая деятельность ребенка в раннем детстве это:

- a. Игра с реальными предметами**
- b. Сюжетно-ролевая игра
- c. Дидактическая игра
- d. Игра с правилами

25. Игровые замещения в игре ребенка связаны с:

- a. Овладением предметной деятельностью
- b. Овладением речью**
- c. Усвоением игровых приемов
- d. Развитием воображения

26. ... речь - это детская речь, которая отличается от речи взрослого звуковым составом и значением слов

Правильный вариант ответа: автономная.

27. Развитие речи в раннем детстве связано, прежде всего, с:

- a. Расширением круга общения
- b. Овладением предметной деятельностью**
- c. Возрастными возможностями артикуляции
- d. Развитием восприятия

28. Среди познавательных процессов в раннем детстве главную роль играет:

- a. Восприятие**
- b. Внимание
- c. Память
- d. Мышление
- e. Воображение

29. ... игрушки - это игрушки, которые как бы сами подсказывают способы игры с ними

Правильный вариант ответа: автодидактические.

30. ...- мышление ребенка раннего возраста, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий

Правильный вариант ответа: наглядно-действенное.

31. Порядок появления интеллектуальных действий у ребенка раннего возраста:

- a. Хаотичное манипулирование предметами
- b. Случайное установление связей между предметами и явлениями
- c. Детское "экспериментирование"
- d. Внутренние мыслительные действия

32. Поведение ребенка в раннем детстве зависит от:

- a. Внешней ситуации
- b. Внутреннего состояния**
- c. Понимания обстоятельств
- d. Поставленной цели

33. ... детство - период, когда у ребенка впервые появляется потребность общения со сверстниками

Правильный вариант ответа: ранее

34. Эмоции ребенка в раннем детстве характеризуются:

- a. Постоянством
- b. Ситуативностью**
- c. Нерасчлительностью
- d. осмысленностью

35. Соответствие психических новообразований кризисным периодам:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| 1. Рождение | A. Индивидуальная психическая жизнь |
| 2. 1 год | B. Саморегуляция |
| 3. 3 года | C. Самосознание |
| | D. Самоопределение |
| | E. самовоспитание |

36. Симптомами кризиса трех лет не являются:

- a. Невротичность**
- b. Негативизм
- c. Упрямство
- d. Акцентуации**
- e. Строптивость
- f. Своеволие

37. Сенсорные ..., перцептивные ... - общественно выработанные средства осуществления перцептивных действий дошкольников по определению формы, размера, цвета.

Правильный вариант ответа: эталоны.

38. Произвольные действия ребенка, направленные на обследование предмета с точки зрения его формы, размера, цвета:

- a. Экспериментальные
- b. Мыслительные
- c. Перцептивно-ориентировочные**
- d. Манипулятивные

39. Детский реализм, анимизм, артификализм, синкретизм - это особенности детского мышления, которые выявил:

- a. З. Фрейд
- b. Ж. Пиаже**
- c. Л.С. Выготский
- d. Б.Д. Эльконин

40. ... - мышление ребенка, которое осуществляется в результате внутренних психических действий с образами

Правильные варианты ответа: наглядно-образное; образное.

41. Воображение ребенка в отличие от воображения взрослых:
- а. Беднее**
 - б. Богаче
 - с. Такое же
 - д. Качественно отличается
42. ... - психический процесс, при помощи которого ребенок дошкольного возраста преодолевает психотравматические воздействия, воспроизводит новые знания, впечатления
Правильный вариант ответа: воображение.
43. Соответствие игровых действий возрастным периодам:
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Младенчество | А. Манипулирование игрушками |
| 2. Раннее детство | В. Стереотипные действия с игрушками |
| 3. Дошкольное детство | С. Сюжетно-ролевая игра |
| | Д. Формальные операции |
| | Е. Эмоциональное отношение к игрушкам |
44. ... игра - это игра, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых и моделируют деятельность взрослых и отношения между ними
Правильный вариант ответа: сюжетно-ролевая.
45. Сюжетно-ролевая игра развивает, прежде всего, качества:
- а. Коммуникативные**
 - б. Интеллектуальные
 - с. Психодинамические
 - д. Артистические
46. ... поведение - поведение, при котором ребенок подчиняет определенной задаче свои сиюминутные, импульсивные действия
Правильный вариант ответа: произвольное.
47. Последовательность этапов эмоционального отношения ребенка к сверстникам:
- а. Интерес к сверстнику как к объекту, предмету
 - б. Индифферентное отношение к сверстнику
 - с. Пристальное наблюдение за сверстником
 - д. Сопереживание сверстнику
48. ... чувства - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти
Правильный вариант ответа: социальные.
49. ... общение ребенка с взрослым по поводу представляемых, мыслимых, отсутствующих в конкретной ситуации предметов и явлений
Правильный вариант ответа: внеситуативно-познавательное.
50. Взаимодействие ребенка с взрослым, направленное на обсуждение людей, их качеств, поступков:
- а. Внеситуативно-познавательное
 - б. Внеситуативно-личностное**
 - с. Интимно-личностное
 - д. Непосредственно-личностное

51. Последовательность развития форм общения ребенка со сверстниками:
- a. Объектное взаимодействие
 - b. Эмоционально-практическое общение
 - c. Ситуативно-деловое общение
 - d. Внеситуативно-деловое общение
52. Популярными детьми в детском коллективе становятся дети, которые:
- a. Лучше других организуют совместные игры**
 - b. Обладают врожденными лидерскими качествами
 - c. Имеют стремление выделиться в коллективе
 - d. Успешны в какой-либо деятельности**
53. Развитие индивидуальности ребенка зависит прежде всего от:
- a. Врожденных характеристик
 - b. Социальных условий развития
 - c. Врожденных и социальных факторов**
 - d. Активности самого ребенка
54. Последовательность этапов развития самосознания ребенка в детстве:
- a. Невычленение себя из окружающего мира
 - b. Самоощущение
 - c. Узнавание своего образа
 - d. Определение сходства и различия со сверстником
 - e. Самооценка
55. Общая самооценка ребенка дошкольного возраста является:
- a. Заниженной
 - b. Завышенной**
 - c. Неадекватной
 - d. Неопределенной
56. Владение средствами познавательной деятельности: сенсорными эталонами, мерами, наглядными моделями, интеллектуальными операциями - является показателем ... готовности к обучению:
- a. Личностной
 - b. Мотивационной
 - c. Интеллектуальной**
 - d. Поведенческой
57. ... готовность к школе включает в себя: желание освоить роль ученика, желание учиться, ходить в школу
Правильные варианты ответа: мотивационная; личностная.
58. Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:
- a. Иерархией мотивов**
 - b. Внешних указаний
 - c. Яркой потребности
 - d. Осознанности действий**

59. ... - развитие ребенка, при котором он опережает нормативные показатели физического и/или умственного развития

Правильный вариант ответа: акселерация.

60. Развитие ребенка, при котором он максимально использует свои возрастные возможности:

a. Акселерация

b. Амплификация

c. Идентификация

d. Интеграция

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-26) - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; (ПК-27) - основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.</p> <p>Уметь: (ПК-26) - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей раннего возраста; (ПК-27) - осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть: (ПК-26) - навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития ребенка раннего возраста. (ПК-27) - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего возраста; Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различ-</p>

	<p>ных возрастных ступенях; Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; Не владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>
--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____