

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Б1.В.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	13
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>28</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у обучающихся системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

## Задачи дисциплины

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности;
- средствами предмета «Введение в психолого-педагогическую деятельность» формировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;
- рассмотреть различные теории, современные педагогические технологии и наиболее продуктивные методики, применяемые в образовательном процессе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<b>знать:</b> специфику сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; принципы профессиональной этики; <b>уметь:</b> осознавать высокую социальную значимость профессии; формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <b>владеть:</b> навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<b>знать:</b> понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности; <b>уметь:</b> осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; <b>владеть:</b> навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части.

Дисциплина Введение в психолого-педагогическую деятельность базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Введение в психолого-педагогическую деятельность представляет основу для изучения дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Психологическая служба в системе образования.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	180	68	34	-	34	85	-	экзамен
Заочная	1	-	180	14	6	-	8	157	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	4	4	-	-	23	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	68	20	68
Лекции (Лк)	34	6	34
Практические занятия (ПЗ)	34	14	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	85	-	85
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	35	-	35
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	180	-	180
	5	-	5

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика педагогической деятельности.</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
1.1.	Система образования Российской Федерации.	20	4	4	12
1.2.	Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.	22	5	5	12
1.3.	Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.	22	5	5	12
<b>2.</b>	<b>Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
2.1.	Основные направления психолого – педагогической деятельности.	22	5	5	12

2.2.	Профессиональное развитие педагога-психолога.	22	5	5	12
<b>3.</b>	<b>Педагогическое мастерство.</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
3.1.	Общие основы педагогического мастерства.	22	5	5	12
3.2.	Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.	23	5	5	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>85</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика педагогической деятельности.</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
1.1.	Система образования Российской Федерации.	21,5	0,5	1	20
1.2.	Общая характеристика психолога - педагогической деятельности.	18,5	0,5	1	17
1.3.	Требования ФГОС стандарта к характеристике психолога – педагогической деятельности.	23	1	2	20
<b>2.</b>	<b>Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
2.1.	Основные направления психолога – педагогической деятельности.	27	1	1	25
2.2.	Профессиональное развитие педагога-психолога.	27	1	1	25
<b>3.</b>	<b>Педагогическое мастерство.</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
3.1.	Общие основы педагогического мастерства.	27	1	1	25
3.2.	Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и са-	27	1	1	25

	моразвитие педагога.				
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>157</b>

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика педагогической деятельности.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
1.1.	Система образования Российской Федерации.	3,5	0,5	-	3
1.2.	Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.	5,5	0,5	-	5
1.3.	Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.	6	1	-	5
<b>2.</b>	<b>Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
2.1.	Основные направления психолого – педагогической деятельности.	3,5	0,5	-	3
2.2.	Профессиональное развитие педагога-психолога.	2,5	0,5	-	2
<b>3.</b>	<b>Педагогическое мастерство.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
3.1.	Общие основы педагогического мастерства.	2,5	0,5	-	2
3.2.	Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.	3,5	0,5	-	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>23</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

##### Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности;

##### Лекция 1. Система образования Российской Федерации.

Система образования Российской Федерации. Модернизация системы образования РФ. Современные принципы системы образования РФ.

## **Лекция 2. Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.**

Психология как наука и психология как профессия. Мифы о психологии и психологах. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика. Понятие психического здоровья детей и подростков. Критерии социального здоровья. Психологическая служба, ее цель. Задачи психолога образовательного учреждения. Характеристика психологического сопровождения детей и подростков.

## **Лекция 3. Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.**

Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. Перспектива учебных предметов. Требования к уровню знаний бакалавра. Роль собственной активности студента в достижении уровня требований ФГОС ВО. Учебный план подготовки бакалавров. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого- педагогическое образование». Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (перечень реализуемых компетенций).

## **Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.**

### **Лекция 1. Основные направления психолого – педагогической деятельности.**

Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консультативная работа. Права и обязанности психолога образования. Продолжительность рабочего времени педагога психолога, ответственность работника службы социально – психологической помощи.

### **Лекция 2. Профессиональное развитие педагога-психолога (Лекция –визуализация 3 часа).**

Содержание образования в вузе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. Особенности обучения в ВУЗе. Этапы работы на лекции. Семинар как ведущая форма работы в ВУЗе. Самостоятельная работа студентов. Фазы профессионального развития педагога. Проблемные области молодых педагогов. Пути адаптации молодого педагога. Взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога.

## **Раздел 3. Педагогическое мастерство.**

### **Лекция 1. Общие основы педагогического мастерства. (Лекция –визуализация 3 часа).**

Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогические способности, их взаимодействие. Педагогическое мастерство, взаимодействие и культура.

### **Лекция 2.Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.**

Педагогическая этика и педагогический такт. Технологии самовоспитания и саморазвития педагога. Психолого – педагогические принципы построения авторитета педагога. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. педагогов.

## **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инновационной фор- мах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Система образования Российской Федерации.	4	-
2		Общая характеристика психолого - педагогической деятельности.	5	Работа в малых группах (4 час.)
3		Требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности.	5	Конференция (5 час.)
4	<b>2.</b>	Основные направления психолого – педагогической деятельности.	5	-
5		Профессиональное развитие педагога-психолога.	5	Тестирование (3 час.) Групповая работа (2 час.)
6	<b>3.</b>	Общие основы педагогического мастерства.	5	-
7		Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.	5	-
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>8</i>	<i>25</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Общая характеристика педагогической деятельности.	64	+	+	2	32	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<b>2.</b> Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.	44	+	+	2	22	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<b>3.</b> Педагогическое мастерство.	45	+	+	2	22,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<b><i>всего часов</i></b>	<b>153</b>	<b>76,5</b>	<b>76,5</b>	<b>2</b>	<b>76,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (задания для СР с. 30-36, 41-43, 52-55, 58-61).

2. Блинова Т.И., Шмони́на Н.И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. (задания для СР с. 101-104).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a> .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электрон-	ПЗ СР	1 (эп)	1

	ный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> .			
6.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458277</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1
8.	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363750</a> .	ПЗ СР	1 (эп)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.**

#### **Практическое занятие 1. Система образования Российской Федерации.**

Цель: изучить особенности системы образования РФ.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Система образования Российской Федерации.
2. Модернизация системы образования РФ.
3. Современные принципы системы образования РФ.

Практические задания:

1. Психологическое образование в России и за рубежом (на выбор любую страну). Сделать сравнительный анализ.

#### **Шкала оценивания докладов**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100  75-84 74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100  75-84 74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100  75-84 74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100  75-84 74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100  75-84 74-60

#### **Основная литература:**

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

#### Дополнительная литература:

Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

Скуднава, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднава, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>.

#### **Практическое занятие 2. Общая характеристика психолога - педагогической деятельности.**

Цель: изучить основные характеристики психолого-педагогической деятельности.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для обсуждения:

1. Психология как наука и психология как профессия.
2. Мифы о психологии и психологах.
3. Понятие «психология», академическая, прикладная психология и психологическая практика.
4. Понятие психического здоровья детей и подростков.
5. Критерии социального здоровья.
6. Психологическая служба, ее цель.
7. Задачи психолога образовательного учреждения.
8. Характеристика психологического сопровождения детей и подростков.

#### **Критерии для оценивания работы группы:**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

#### Основная литература:

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>.

#### Дополнительная литература:

Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>.

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

### **Практическое занятие 3. Требования ФГОС к характеристике психолого – педагогической деятельности.**

Цель: изучить основные требования ФГОС к характеристике психолого – педагогической деятельности.

Форма проведения занятия: Конференция.

Занятия - конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем. Главное их значение – обобщить этот материал, углубить знания обучающихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения.

Готовясь к конференции, обучающиеся углубленно изучают материал по теме, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различие в суждениях и мнениях обучающихся по изучаемым темам и служит основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть занятий-конференций. Они учат студентов сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал.

Для проведения занятия-конференции необходима предварительная подготовка. Подготовка осуществляется поэтапно:

1 этап - преподаватель определяет тему конференции, учебные задачи, временные рамки.

2 этап - обучающиеся изучают теоретический материал по теме, использует специальную литературу.

3 этап - преподаватель осуществляет распределение задач между обучающимися примерно за две недели до занятия - конференции. Для этого группу следует разделить на малые группы, учитывая психологическую совместимость. Объявляется тема, назначается в каждой группе консультант. В случае необходимости можно в процессе подготовки сделать изменения.

4 этап - индивидуальные консультации преподавателя и студента-консультанта.

Занятие-конференция начинается со вступительного слова преподавателя или студента, который сообщает тему занятия, раскрывает его значение, знакомит с планом проведения и поочередно предоставляет слово обучающимся, которые готовили выступления.

В конце подводятся итоги работы.

#### Темы для докладов:

1. Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Перспектива учебных предметов.

3. Требования к уровню знаний бакалавра.

4. Роль собственной активности студента в достижении уровня требований ФГОС ВО.

5. Учебный план подготовки бакалавров.

6. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого- педагогическое образование».

7. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (перечень реализуемых компетенций).

#### Основная литература:

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

#### Дополнительная литература:

Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>.

Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

#### **Практическое занятие 4. Основные направления психолого – педагогической деятельности.**

Цель: изучить основные направления психолого – педагогической деятельности.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

#### Темы докладов:

1. Основные направления деятельности психолога: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, консультативная работа.

2. Права и обязанности психолога образования.

3. Продолжительность рабочего времени педагога психолога, ответственность работника службы социально – психологической помощи.

#### Основная литература:

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

#### Дополнительная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>.

## **Практическое занятие 5. Профессиональное развитие педагога-психолога.**

Цель: изучить особенности профессионального развития педагога-психолога.

Форма работы – групповая и тестирование. Преподаватель заранее выдает задание обучающимся психологические методики для изучения личности педагога. На занятии обучающиеся проходят тестирование, обрабатывают результаты, а затем делают выводы.

Темы для обсуждения группой:

1. Содержание образования в вузе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.
2. Особенности обучения в ВУЗе.
3. Этапы работы на лекции.
4. Семинар как ведущая форма работы в ВУЗе.
5. Самостоятельная работа студентов.
6. Нетрадиционные формы работы в вузе.
7. Фазы профессионального развития педагога.
8. Проблемные области молодых педагогов.
9. Пути адаптации молодого педагога.
10. Взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога.

Основная литература:

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

## **Практическое занятие 6. Общие основы педагогического мастерства.**

Цель: изучить структуру педагогического мастерства и особенности его проявления.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Педагогическое мастерство и его элементы.
2. Профессионально значимы личные качества педагога.
3. Основные показатели наличия педагогического мастерства у педагога.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Мастерство педагога в умении создавать оптимальные условия разностороннего развития личности ребенка.
6. Структурные компоненты педагогической техники.

Практическое задание:

Определить условия и факторы формирования педагогического мастерства педагога.

Основная литература:

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

Дополнительная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

### **Практическое занятие 7. Технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.**

Цель: изучить особенности становления педагогического мастерства педагога.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Педагогическая этика и педагогический такт.
2. Технологии самовоспитания и саморазвития педагога.
3. Психолого – педагогические принципы построения авторитета педагога.
4. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. педагогов.

Основная литература:

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.

Дополнительная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-



		<p>профессиональных действий</p>	<p>детей и подростков.  1.8. Критерии социального здоровья.  1.9. Психологическая служба, ее цель.  1.10. Задачи психолога образовательного учреждения.</p>	
			<p>2.1. Роль и значение Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.  2.2. Особенности обучения в вузе.  2.3. Понятие профессии «педагог-психолог»  2.4. Профессиональная компетентность педагога – психолога.  2.5. Психолого – педагогическая деятельность, ее характеристика и особенности.  2.6. Современная система отечественного психолого – педагогического образования.  2.7. Образовательно – профессиональный путь будущего психолога в образовании.  2.8. Виды профессиональной деятельности педагога – психолога.  2.9. Основные методы работы педагога-психолога.  2.10. Методы работы педагога – психолога: наблюдение.  2.11. Методы работы педагога – психолога: тестирование.  2.12. Методы работы педагога – психолога: анкетирование.  2.13. Методы работы педагога – психолога: методы психологического консультирования.  2.14. Методы работы педагога – психолога: дидактические методы.</p>	<p><b>2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</b></p>
			<p>3.1. Личностные характеристики педагога – психолога.  3.2. Квалификационные требования к профессии педагога – психолога.  3.3. Гуманистическая природа психолого – педагогической деятельности.  3.4. Психолого – педагогическое мастерство и его компоненты.  3.5. Самообразование и самовоспитание специалиста.  3.6. Педагогическая рефлексия как один из основных способов приобретения и накопление профессионального опыта.  3.7. Понятие норм профессиональной этики.</p>	<p><b>3. Педагогическое мастерство.</b></p>

			<p>3.8. Основные проблемные области в работе молодого специалиста педагога – психолога.</p> <p>3.9. Индивидуальный стиль деятельности педагога – психолога.</p> <p>3.10. Способы повышения стрессоустойчивости.</p>	
--	--	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-8 - специфику сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; принципы профессиональной этики; ПК-25 - понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-8 - осознавать высокую социальную значимость профессии; формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-25 - осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-8 - навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ПК-25 - навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.</p>	<b>Отлично</b>	<p>- глубоко и прочно усвоил специфику сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; принципы профессиональной этики; четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами;</p> <p>- осознает высокую социальную значимость профессии; формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; умеет осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, самостоятельно придумывает такие примеры, применять теоретические знания к решению практических задач;</p> <p>- хорошо владеет навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.</p>
	<b>Хорошо</b>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет навыками качественно и ответственно выполнять профессио-</p>

		нальные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; умеет увязывать теорию с практикой; - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.
	<b>Удовлетворительно</b>	- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.
	<b>Неудовлетворительно</b>	имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими вопросами, касающимися непосредственно их профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Общая характеристика педагогической деятельности» студенты должны изучить следующие темы: система образования Российской Федерации; Общая характеристика психолого - педагогической деятельности; требования ФГОС стандарта к характеристике психолого – педагогической деятельности. Во 2 разделе «Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога» рассматриваются такие вопросы: основные направления психолого – педагогической деятельности; профессиональное развитие педагога-психолога. В 3 разделе «Педагогическое мастерство» обучающиеся будут изучать следующие темы: общие основы педагогического мастерства; технология становления педагогического мастерства педагога, самообразование и саморазвитие педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у обучающихся системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия успешности педагогической деятельности;
- средствами предмета «Введение в психолого-педагогическую деятельность» формировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;
- рассмотреть различные теории, современные педагогические технологии и наиболее продуктивные методики, применяемые в образовательном процессе.

### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 34 ч.; практические занятия – 34 ч.; самостоятельная работа – 85 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - общая характеристика педагогической деятельности;
- 2 - сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3 - педагогическое мастерство.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры иностранных языков №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*



11. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «ее психологический климат»?
11. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
12. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
13. Где педагог может получить методическую помощь?
14. В чем вы видите основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?
15. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
16. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
17. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
18. Уровни методологической позиции.
19. Диагностика в работе педагога-психолога.
20. Характеристика наблюдения.
21. Анализ продуктов деятельности.
22. Основные сферы практического применения тестов.
23. Опросные методы: анкетирование, интервью, опрос, беседа.
24. Методы психологического консультирования.
25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога–психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
26. Что такое социальная чувствительность?
27. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
28. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога–психолога?
29. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
30. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
31. Содержание образования в вузе в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом.
32. Особенности обучения в ВУЗе.
33. Этапы работы на лекции.
34. Семинар как ведущая форма работы в ВУЗе.
35. Самостоятельная работа студентов.
36. Фазы профессионального развития педагога.
37. Проблемные области молодых педагогов.
38. Пути адаптации молодого педагога.
39. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?
40. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
41. Попробуйте предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
42. Докажите, что профессия педагога интересная и творческая.
43. Покажите гуманность педагогической деятельности.
44. Покажите возможности профессии педагога для самореализации способностей, талантов.
45. Какова связь педагогической профессиональной компетентности, педагогического мастерства и педагогической культуры педагога?

46. Какова теоретическая и практическая готовность педагога?
47. Какова структура педагогической компетентности?
48. Проанализируйте профессиональные педагогические умения.
49. Какие условные группы основных педагогических умений можно выделить?
50. Что такое педагогическая техника?
51. Составьте пути овладения педагогической техникой.
52. Проанализировать наличие своих педагогических способностей. Каковы пути их совершенствования.
53. Каковы роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности?
54. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.
55. Что понимается под педагогически целесообразным взаимоотношением?
56. Какое значение имеет для человека самообразование? Чем оно отличается от обучения?

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-8 - специфику сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; принципы профессиональной этики; ПК-25 - понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-8 - осознавать высокую социальную значимость профессии; формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-25 - осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий;</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-8 - навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ПК-25 - навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>зачтено</b></p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыта специфика сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; принципы профессиональной этики; продемонстрировано умение осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий; продемонстрировано владение навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий; навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>не зачтено</b></p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Шмолина Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_