

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Семинары / практические занятия	10
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям	15
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы	34
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	46
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	47
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине	48

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с классическим и современными психолого-педагогическими исследованиями, наиболее актуальными для практики образования;
- ознакомить с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и их психологическими основаниями;
- сформировать представление о структуре учебной деятельности;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащихся в условиях обучения и воспитания;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-26	- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; уметь: пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса; владеть: навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах.
ПК-27	- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; уметь: строить общение в различных ситуациях профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами – смежниками по вопросам развития детей; владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б3.В.03 «Педагогическая психология» относится к вариативной части.

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» «Психология общения».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Педагогическая психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	252	72	36	-	36	153	КР	экзамен
Заочная	2		252	24	10	-	14	219	КР	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1		252	16	10	-	6	227	КР	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	20	72
Лекции (Л)	36	10	36
Практические занятия (ПЗ)	36	10	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
Курсовая работа (КР)	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	153	-	153
Выполнение курсовой работы	72	-	72
Подготовка к практическим занятиям	45	-	45
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины час.	252	-	252
зач. ед.	7	-	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в педагогическую психологию	42	6	6	30
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	14	2	2	10
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	14	2	2	10
1.3.	Методы педагогической психологии	14	2	2	10
2.	Психология обучения	62	10	10	42
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	12	2	2	8
2.2.	Обучение и развитие.	12	2	2	8
2.3.	Психологические теории обучения	12	2	2	8
2.4.	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	13	2	2	9
2.5.	Мотивация учебной деятельности	13	2	2	9
3.	Психология воспитания	62	10	10	42
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	12	2	2	8
3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	12	2	2	8
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	12	2	2	8
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	13	2	2	9
3.5.	Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	13	2	2	9
4.	Психология педагогической деятельности	59	10	10	39
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	12	2	2	8
4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	11	2	2	7
4.3.	Профессиональная «Я»- концепция учителя	12	2	2	8
4.4.	Педагогические способности и стиль	12	2	2	8

	педагогической деятельности				
4.5	Психология педагогического воздействия	12	2	2	8
	ИТОГО	225	36	36	153

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в педагогическую психологию	64	2	2	60
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	21	0,5	0,5	20
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	21	0,5	0,5	20
1.3.	Методы педагогической психологии	22	1	1	20
2.	Психология обучения	63	4	4	55
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	12	0,5	0,5	11
2.2.	Обучение и развитие.	12	0,5	0,5	11
2.3.	Психологические теории обучения	13	1	1	11
2.4.	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	13	1	1	11
2.5.	Мотивация учебной деятельности	13	1	1	11
3.	Психология воспитания	58	2	4	52
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	10,5	0,25	0,25	10
3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	11	0,5	0,5	10
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	11	0,5	0,5	10
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	11	0,5	0,5	10
3.5.	Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	12,5	0,25	0,25	12
4.	Психология педагогической деятельности	58	2	4	52
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	10,5	0,25	0,25	10
4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	11	0,5	0,5	10
4.3.	Профессиональная «Я»- концепция	11	0,5	0,5	10

	учителя				
4.4.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	11	0,5	0,5	10
4.5	Психология педагогического воздействия	12,5	0,25	0,25	12
	ИТОГО	243	10	14	219

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в педагогическую психологию	56	2	1	53
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	21,75	0,5	0,25	20
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	21,75	0,5	0,25	20
1.3.	Методы педагогической психологии	21,5	1	0,5	20
2.	Психология обучения	66	4	2	60
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	11,75	0,5	0,25	11
2.2.	Обучение и развитие.	11,75	0,5	0,25	11
2.3.	Психологические теории обучения	12,5	1	0,5	11
2.4.	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	12,5	1	0,5	11
2.5.	Мотивация учебной деятельности	11,5	1	0,5	11
3.	Психология воспитания	64	2	2	60
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	10,75	0,25	0,25	10
3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	10,75	0,5	0,25	10
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	11	0,5	0,5	10
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	11	0,5	0,5	10
3.5.	Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	12,75	0,25	0,5	12
4.	Психология педагогической деятельности	57	2	1	54
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	10,45	0,25	0,2	10

4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	10,7	0,5	0,2	10
4.3.	Профессиональная «Я»- концепция учителя	10,7	0,5	0,2	10
4.4.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	10,7	0,5	0,2	10
4.5.	Психология педагогического воздействия	12,45	0,25	0,2	12
ИТОГО		243	10	6	227

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую психологию		-
1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.	Лекция – пресс-конференция (2 часа)
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии. Педагогическая психология в дореволюционной России. Советский период развития педагогической психологии. Педагогическая психология на современном этапе.	Лекция-беседа (2 часа)
1.3.	Методы педагогической психологии	Классификация методов: по уровню научного познания, по цели и продолжительности исследования, по действиям с объектом исследования, исходя из особенностей самого объекта изучения. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций (2 часа)
2.	Психология обучения		-
2.1.	Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	Цель и задачи психологии обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Научение и его виды в онтогенезе. Особенности научения в период дошкольного возраста.	-
2.2.	Обучение и развитие.	Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения развития. Основные подходы к решению проблемы обучения и развития.	-
2.3.	Психологические теории обучения	Концепция о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский). Деятельностный подход. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А.	-

		Амонашвили.	
2.4.	Психолого - педагогические особенности формирования учебной деятельности	Общие характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.	-
2.5.	Мотивация учебной деятельности	Мотивация как психологическая категория. Мотив – мотивация – мотивационная сфера личности. Сущность учебных мотивов, их классификация. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Источники учебной мотивации.	-
3.	Психология воспитания		-
3.1.	Основные понятия психологии воспитания	Подход к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания.	-
3.2.	Психологические аспекты воспитательных технологий	Понятия «технология», «технологичность», «воспитательная технология». Место психолога в воспитательной системе школы.	-
3.3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Возраст. Возрастные кризисы. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.	Лекция – беседа (2 часа)
3.4.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Методы и формы воспитания. Психологические основы методов и форм организации воспитания.	-
3.5.	Воспитание личности и его психологический смысл	Психологические условия формирования и развития свойств личности. Общение как фактор воспитания. Компоненты управления воспитанием. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	-
4.	Психология педагогической деятельности		-
4.1.	Общая характеристика педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.	-
4.2.	Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов педагогической дея-	-

		тельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Основные типы центрации учителя.	
4.3.	Профессиональная концепция учителя «Я»-	Понятие Я-концепции. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.	-
4.4.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Структура педагогической системы. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая акмеология.	Лекция-беседа (2 часа)
4.5.	Психология педагогического воздействия	Психологическая характеристика различных форм и видов воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащимся. Просьба и требование учителя. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Отметка и ее психологическое воздействие. Использование юмора и шуток педагогом с целью воздействия на учащихся.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.	2	-
2		Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии	2	-
3		Принципы и методы педагогической психологии	2	-
4	2	Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме.	2	«Круглый стол» (2 часа)
5		Сравнительный анализ основных концепций обучения	2	«Круглый стол» (2 часа)
6		Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности.	4	-

7		Структура учебной деятельности.	2	«Круглый стол» (2 часа)
8		Психологические основы организации учебного сотрудничества	4	-
9	3	Воспитание как целенаправленный процесс развития личности.	2	-
10		Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых	2	-
11	4	Психологические аспекты педагогической деятельности	2	-
12		Учитель как личность и профессионал	4	Деловая игра (3 часа)
13		Взаимодействие психолога и педагога	2	-
14		Педагогические способности	2	-
15		Психология педагогического общения	2	Работа в малых группах (1 час)
		ИТОГО	36	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.

Цель курсовой работы по педагогической психологии:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Основная тематика:

1. Психологические причины неуспеваемости школьников.
2. Формирование познавательных интересов учащихся.
3. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и поведения учащихся.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности школьника.
5. Успешность учебной деятельности и имидж младшего школьника.
6. Факторы формирования позитивного имиджа подростка.
7. Пути и средства формирования позитивного имиджа старшеклассника.
8. Умственное развитие учащихся в условиях применения технических средств обучения.
9. Психическое развитие школьника в условиях компьютеризации обучения.
10. Обучение и психическое развития школьника.
11. Средства наглядности и их роль в процессе обучения учащихся.
12. Исследование отношения учащихся к различным формам учебной деятельности.
13. Факторы успешности учения
14. Причины отставания в учебной деятельности школьников
15. Проблемные ситуации в обучении школьников.
16. Психология самовоспитания.
17. Исследование причин отклоняющегося поведения школьников.
18. Воспитание в процессе обучения.
19. Психологические особенности личности учителя.
20. Понимание учителем личности школьника.
21. Психологический анализ передового педагогического опыта.

22. Организаторские (коммуникативные, конструктивные, информационные, исследовательские) умения учителя и их роль в педагогической деятельности.
23. Психологические основы развивающего обучения.
24. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
25. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
26. Формирование и развитие культуры познавательной деятельности у учащихся (обучение учению учиться).
27. Психолого-педагогические особенности разработки и использования информационных технологий в психологии и педагогике.
28. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.
29. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в педагогическом коллективе.
30. Изучение уровня развития культуры межнационального общения в коллективе школьников.
31. Тема формулируется обучающимся.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>					
		<i>26</i>	<i>27</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение в педагогическую психологию	42	+	+	2	21	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
2. Психология обучения	62	+	+	2	31	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
3. Психология воспитания	62	+	+	2	31	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
4. Психология педагогической деятельности	59	+	+	2	29,5	ЛК, ПЗ, СР	КР, экзамен
<i>всего часов</i>	225	112,5	112,5	2	112,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная практика: Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е.В. Лодкина, Е.В. Фалунина, Е.В. Мирошниченко. – Братск: Изд-во «БрГУ», 2014. – 216 с.

2. Педагогическая практика в сфере общего образования (Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе): Учебно- методическое пособие 4. / Е.В. Фалунина, Е.В. Мирошниченко. – ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012. – 49 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
7.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, экзамену, курсовой работе

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным и семинарским материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (в объеме 2 часов)

Тема: Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.

Цель: Раскрыть особенности изменения подходов к определению предмета педагогической психологии.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Понятие о предмете педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии в трудах :
 - Л.С. Выготского,
 - П.Я. Гальперина,
 - Д.Б. Эльконина и др.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;

- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо

помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Назовите предмет педагогической психологии, исходя из воззрений на него таких ученых как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?

4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии.

Цель: Углубить представление обучающихся об истории становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологические теории и концепции, влияющие на становление педагогической психологии.
 - ассоциативная и функциональная психология;
 - теория проб и ошибок и бихевиоризм;
 - психоанализ и гештальт-психология;
 - гуманистическая психология и культурно-историческая теория;
2. Первый этап становления педагогической психологии.
3. Второй этап становления педагогической психологии.
4. Третий этап становления педагогической психологии.
5. Педагогическая психология на современном этапе своего развития.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Влияние на становление педагогической психологии основных психологических теорий и концепций.
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?...
5. Дополнение словаря по педагогической психологии.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
2. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?
3. В чем особенности педологии как науки?
4. Какие основные исследования были развернуты с 30-х гг. XIX в. в области процессуальных аспектов обучения и воспитания?
5. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Принципы и методы педагогической психологии.

Цель: Ознакомить обучающихся с методологическими основаниями педагогической психологии.

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.
5. Психолого-педагогический эксперимент и его особенности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление анкеты

Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

2. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести? Приведите примеры методик из других групп.

3. Пополнение словаря.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание следующих принципов педагогической психологии

- Принцип социальной целесообразности.
- Принцип единства теории и практики.
- Принцип развития.
- Принцип детерминации.
- Принцип системности.

2. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?

3. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?

4. Назовите методы психологического обеспечения и поддержки, которые может использовать школьный психолог.

5. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя методику «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.

Цель: Дать обучающимся знания об основных педагогических теориях и концепциях и их психологических основаниях.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цели образования.
2. Роль целостной личности в образовании.
3. Традиционные концепции образования.
4. Культурологический подход в образовании.
5. Альтернативные концепции.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма проведения – «Круглый стол»

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.
3. Достоинства и ограничения традиционных концепций образования.
4. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода.
5. Охарактеризуйте одну альтернативную концепцию.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. На каких основаниях различаются педагогические концепции?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется личностно-ориентированный подход в образовании?
3. Почему диалог является столь важным для гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса?
4. «Технократическое мышление – это мировоззрение, существенными чертами которого являются примат средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческим интересом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе психотехники) над человеком и ценностями» (Зинченко В.П. Образование, культура, сознание // Философия для XXI века. М., 1992. С. 93). Приведите примеры, в чем может проявиться технократическое мышление педагога и психолога.

Практическое занятие № 5 (в объеме 2 часов)

Тема: Сравнительный анализ основных концепций обучения.

Цель: Углубить знания обучающихся об основных концепциях обучения.

Задание 1. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
3. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер).
4. Психологическая сущность программированного обучения.
5. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
6. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Зарубежные инновационные модели обучения.
8. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
9. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэнндлера, Дж. Гриндера.
10. Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер)

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Задание 2. Составить сводную таблицу

Сравнительный анализ основных концепций обучения

концепции основания	Методологическая основа	Авторы концепции	Основ- ные идеи	Силь- ные сто- роны	Ограни- чения данного подхода
Теория содержательного обобщения					
Бихевиоральные теории научения					
Программированное обучение					
Проблемное обучение					
Развивающее обучение					
Инновационные модели обучения					
Суггестопедическая концепция усвоения					
Теория нейролингвистического программирования					
Гештальттеория усвоения					
ТПФУД					

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, заполнение сравнительной таблицы

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-

е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, обучение?
2. В чем суть контекстного обучения?
3. Дайте определение проблемной ситуации и назовите типы проблемных ситуаций.
4. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения?
5. Назовите правила создания проблемных ситуаций.
6. Назовите принципы программированного обучения.
7. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки данного вида обучения?

Практическое занятие № 6 (в объеме 4 часов)

Тема: Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности.

Цель: Углубить знания обучающихся о возрастных характеристиках субъектов учебной деятельности. Рассмотреть обучаемость как важнейшую характеристику субъектов учебной деятельности.

Задание 1: Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение – то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и поэтому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишённое случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

1. Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
2. Что обеспечивает учитель в процессе обучения?
3. Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?
4. Каковы психологические составляющие обучения?

Задание 2.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Школьник как субъект учебной деятельности.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Студент как субъект учебной деятельности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: устные ответы обучающегося, доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме : «Готовность к школьному обучению»

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
2. Как возрастным периодом развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?
3. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

Практическое занятие № 7 (в объеме 2 часов)

Тема: Структура учебной деятельности

Цель: Углубить знания обучающихся о структуре учебной деятельности

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Учебная деятельность в концепции Эльконина – Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме «Структура учебной деятельности».

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие трактовки понятия «учебная деятельность» Вы знаете?
2. Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина – Давыдова?
3. В чем сущность учебной деятельности?

4. Назовите основные особенности учебной деятельности.
5. Как определяет структуру учебной деятельности В. В. Репкин?
6. Сравните точки зрения на структуру УД В. В. Репкина и А. У. Варданяна.
7. Какие компоненты УД выделили Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов?

Практическое занятие № 8 (в объеме 4 часов)

Тема: Психологические основы организации учебного сотрудничества

Цель: Предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Задание 1. Вариант проведения «круглого стола» - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Темы докладов:

1. Понятие «учебное сотрудничество».
2. Особенности взаимодействия педагога с детьми при организации сотрудничества.
3. Способы организации сотрудничества.
4. Сотрудничество как способ активизации познавательной деятельности. Организация сотрудничества в больших и малых группах.
5. Психологический климат в группе.
6. Взаимосвязь сотрудничества и уровня развития группы.
7. Проблемы организации сотрудничества.
8. Социометрический и референтометрический статус индивида в группе.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия «учебное сотрудничество».
2. Охарактеризуйте субъектов учебного сотрудничества.
3. Какие способы организации учебного сотрудничества вы знаете?
4. Что такое «психологический климат в группе»?
5. Какие критерии благополучного климата в группе выделяются в науке?
6. Охарактеризуйте возможности применения социометрического теста (М.Р. Битянова) в школьной практике.

Практическое занятие № 9 (в объеме 2 часов)

Тема: Воспитание как целенаправленный процесс развития личности.

Цель: Углубить представление обучающихся о воспитании как целенаправленном процессе развития личности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
2. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания.
4. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
5. Концепция нравственного развития Кольберга.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
2. Воспитывающее обучение.
3. Формирование нравственной основы учащихся.
4. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

Практическое занятие № 10 (в объеме 2 часов)

Тема: Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых

Цель: Изучить влияние основных институтов воспитания на поведение и личность воспитуемых

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Исторический анализ институтов и стилей воспитания
2. Психологические особенности семейного воспитания
3. Значение коллектива в воспитании личности
4. Гендерные аспекты воспитания

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ институтов воспитания.
3. Раскройте влияние основных институтов воспитания на развитие личности.
4. В СМИ и в литературных источниках найдите факты, свидетельствующие о положительном и отрицательном влиянии коллектива на развитие личности.
5. Проанализируйте институты воспитания с точки зрения гендерного подхода.
6. Составьте схемы «Институты воспитания», «Стили семейного воспитания».

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471) (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195) (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342)

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что в науке понимается под институтами воспитания?
2. Назовите основные институты воспитания.
3. Воспитание в семье.
4. Воспитание в школе.
5. Воспитание через средства массовой информации.
6. Воспитание литературой и искусством.

Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)

Тема: Психологические аспекты педагогической деятельности

Цель: Изучить психологические аспекты педагогической деятельности

Задание: Подготовить сообщения.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Характеристика педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.
2. Составить терминокарту по изученной теме.

Пример терминокарты

ОБРАЗОВАНИЕ - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования - обучение и самообразование.

РАЗВИТИЕ – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

ОБУЧЕНИЕ – в широком смысле – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значенных предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле – совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

САМОВОСПИТАНИЕ - сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Элементы С. присутствуют уже у дошкольников. Малыш ещё не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны взрослых. Потребность в самопознании, самоанализе, самооценке и самоконтроле наиболее отчетливо начинает проявляться в подростковом возрасте. С. становится более осознанным и целенаправленным в юношеском возрасте, когда у молодых людей личностные качества сформированы в большей степени. Уровень С. - результат воспитания личности в целом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

САМООБРАЗОВАНИЕ - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в к.-л. области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе С. - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. С. - одно из средств самовоспитания.

С. - составная часть системы непрерывного образования - выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).
2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-

1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Мотивы педагогической деятельности.

Практическое занятие № 12 (в объеме 4 часов)

Тема: Учитель как личность и профессионал

Цель: Изучить профессионально-важные личностные качества с целью построения индивидуального личностного профиля специалиста - психолога

Задание: Провести индивидуально-психологическую диагностику профессионально-педагогических качеств личности.

Форма проведения: деловая игра

Форма отчетности: профессиограмма

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести диагностику ПВК личности, используя схему
2. Составьте профессиограмму педагога

Схема изучения профессионально значимых личностных качеств педагога

ПЗЛК педагога	Психодиагностическая методика
Рефлексивность	Методика ГОКК (М. И. Лукьянова) Методика определения уровня рефлексивности (А. В.Карпов, В. В. Пономарёва)
Эмпатичность	Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов) [23].
Общительность	Методика ГОКК Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер) (М. И. Лукьянова)
Способность к сотрудничеству	Тест «30 пословиц» Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
Гибкость личности	Методика измерения ригидности (Д.Я. Райгородский)
Ассертивность	«Диагностика ассертивного поведения педагога» (модификация В.Д. Шадрикова, адаптация Е.Г. Левченко);
Информационная культура педагога	Уровень развития информационной культуры педагога
Толерантность	Диагностика уровня сформированности толерантности у педагога» (модификация С.К. Бондыревой, адаптация Е.Г. Левченко);
Эмоциональная устойчивость	«FPI» (Freiburg Personality Inventory, адаптация и модификация А.А. Крылова и Т.И. Ронгинского),

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите методики, которые используются с целью диагностики ПВК педагога.
2. Какие профессионально-важные качества личности педагога выделяются в науке?

Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)

Тема: Взаимодействие психолога и педагога

Цель: Познакомить обучающихся с моделями деятельности психолога с педагогами в зависимости от их уровня и этапов профессионализации

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психологическое обеспечение деятельности педагога
2. Цели, структура и функции деятельности педагога.
3. Модели работы психолога с педагогами.

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное по-

собие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы менее 5 лет.

2. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 6-10 лет

3. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 11-15 лет

4. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 16-20 лет

5. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы 21-25 лет

6. Расскажите об индивидуальных особенностях работы психолога с педагогом, имеющим стаж работы более 25 лет

Практическое занятие № 14 (в объеме 2 часов)

Тема: Педагогические способности

Цель: Углубить знания о педагогических способностях и профессионально-важных качествах личности педагога

Задание:

Темы докладов:

1. Сущность педагогических способностей.

2. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий).

3. Структура педагогических способностей.

4. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина)

5. Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские

6. Профессионально важные качества учителя

Последовательность работы:

Описана в предыдущих занятиях.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии

2. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электрон-

ный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как в психологии трактуются способности?
2. Чем отличаются способности от задатков?
3. Как понимаются способности в научной школе Б. М. Теплова?
4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
5. Что такое «общие способности»?
6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
7. Дайте определение понятия «педагогические способности».
8. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
9. Что такое «педагогический такт»?
10. Как определяется педагогическая наблюдательность в психолого-педагогической литературе?
11. Назовите базовые педагогические способности.
12. Какие педагогические способности выделяет Ф. Н. Гоноболин? 13. Дайте характеристику организаторских способностей.
14. Какие способности учителя выделяет В. А. Крутецкий?
15. Что такое «перцептивные способности»?
16. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
17. Какие функции выполняет педагогическое воображение (или прогностические способности)

Практическое занятие № 15 (в объеме 2 часов)

Тема: Психология педагогического общения

Цель: Познакомить обучающихся с особенностями психолого-педагогического взаимодействия

Задание:

Темы докладов:

1. Общая характеристика общения
2. Междисциплинарный подход к общению
3. Особенности и направления педагогического общения
4. Специфика и модели педагогического общения
5. Затруднения в педагогическом общении

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря педагогической психологии
2. Составление опорного конспекта (таблицы) по теме.
3. Составление терминотекста

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное

пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (17.01.2017).

2. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятия общения.
2. Как трактуется общение в разных науках?
3. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
4. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
5. Назовите основные модели педагогического общения.
6. Что характерно для авторитарного типа коммуникации?
7. В чем особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе?
8. Чем отличается перцептивная сторона педагогического общения от интерактивной?
9. Назовите основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе и дайте их характеристику.

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине «Педагогическая психология»

Цель работы:

- закрепить полученные теоретические знания;
- овладеть навыками самостоятельной работы;
- выработать умения формулировать суждения.

Курсовая работа – это творческое исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и экспериментальной психологии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов.

Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, курсовая работа как самостоятельное учебно-научное исследование может выявить уровень общенаучной и специальной подготовки студента, его способность применять полученные знания для решения конкретных проблем, склонность к анализу и самостоятельному обобщению материала по теме исследования.

Руководителем курсовой работы является преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий специальное образование в области психологии.

Руководство написанием курсовой работы заключается в:

- выяснении степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы;
- помощи студенту в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;

- консультации по содержанию, стилю написания и оформления курсовой работы;
- рецензировании курсовой работы, указании по устранению недостатков, неточностей;
- выставлении оценки.

Выполнение курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Подготовительный.

На этом этапе студентом осуществляется выбор темы и согласование ее с научным руководителем. Определяются цель и задачи, структура работы.

Выбор темы — ответственный этап, определяющий характер и содержание дипломной работы. Примерная тематика курсовых работ имеется у научного руководителя. Студент вправе сам предложить тему курсовой работы, обосновав ее актуальность.

2. Теоретический.

На данном этапе написания курсовой работы студентом осуществляется сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

3. Методический.

Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Возможно проведение пилотажного исследования.

4. Эмпирический.

Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

5. Аналитический.

Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента.

В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество курсовой работы, точность полученных результатов несет студент.

Курсовая работа по педагогической психологии включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список литературы (литература);
- приложения.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится. Образец оформления титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание. Помещается сразу за титульным листом. В нем указываются номера страниц глав и параграфов, номера страниц, на которых сформулированы выводы по главам, заключение, литература и приложения. Образец написания содержания представлен в приложении 2.

Введение. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена курсовая работа.

Во введении должны быть отражены актуальность выбранной темы, описаны объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, определена методологическая основа, методы и методики, база исследования, выборка испытуемых, практическая значимость, структура курсовой работы. Объем до 2 страниц.

Актуальность исследования – вопрос или комплекс вопросов, отражающий степень ее важности в данный момент для современной психолого-педагогической науки.

Цель исследования – это то, на что направлено психологическое исследование, это конечный результат, который хотелось бы достичь. Чаще всего она формулируется со словами: выявить, установить, обосновать, уточнить, разработать. Цель – это идеальное видение результата.

Задачи исследования – это выбор путей и средств исследовательского поиска для достижения поставленной цели. При прохождении и решении они превращаются в выводы.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования, она должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Для гипотезы типичны конструкции: «если..., то...»; «при условии, что...»; «так..., как...».

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. методологическая основа. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, которые берутся в качестве основы исследования.

Метод исследования – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. В курсовой работе по общей и экспериментальной психологии необходимо подробно представить используемые методы (по классификации Б.Г. Ананьева).

Методики исследования – способы (средства) конкретизации и воплощения исследовательского метода.

Например, если тестирование есть исследовательский метод, то в качестве методик, конкретизирующих и реализующих этот метод, выступают конкретные тесты (методики).

База исследования – это образовательное учреждение, класс, группа детей и т.д., которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Выборка испытуемых - совокупность людей, которые принимают реальное участие и эксперименте в роли испытуемых.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи, проведения дальнейших научных исследований, использования полученных данных в процессе подготовки специалистов и т.д.

В рубрике Структура курсовой работы перечисляются все структурные компоненты работы, количество страниц, таблиц, рисунков, литературных источников, приложений.

Образец написания введения представлен в приложении 3.

Теоретическая часть работы включает в себя анализ современной психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, реферирование различных научных точек зрения авторов. В конце главы формулируются выводы. Теоретическая часть должна быть представлена одной главой, разделенной на параграфы. Название данной главы должно соответствовать проблеме исследования. Недопустимо название «Теоретическая глава (часть)».

Параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с логикой исследования. Каждый параграф должен завершаться обобщением представленного материала, собственными выводами по изучаемому вопросу.

Особое внимание на данном этапе работы следует обратить подбор монографической и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения работы. Значительно рационализируют и облегчают поиск и нахождение литературы каталоги библиотек: алфавитный, предметный и систематический. Можно также воспользоваться указателями статей профильных журналов. Например, студенты - психологи могут воспользоваться следующими журналами: «Вопросы психологии», «Психологический журнал, Вестник МГУ, серия 14 Психология», «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Психология в вузе» и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Их удобно делать на карточках. Над каждой выпиской надо указывать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Наиболее универсальный вид изложения теоретических положений — это конспект. При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В кон-

спекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Не рекомендуется использования большого количества цитат.

Необходимо также сказать и о стиле написания аналитического обзора. Для грамотного выполнения литературного обзора лучше использовать языковые клише научного стиля. Языковые клише научного стиля, используемые при выполнении всех видов научно-исследовательских работ студентов, представлены в приложении 4. Объем этой части работы 15 страниц.

Практическая часть работы представлена во второй главе. Она тоже имеет свое название, отражающее суть экспериментальной работы. Название «Практическая часть (глава)» не допускается.

Первый параграф называется «Организация и описание исследования». Студент должен достаточно подробно описать план эксперимента, который включает цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, базу исследования, описание выборки испытуемых: количество, состав по полу, средний возраст, социальное и семейное положение и т.д.

. Особое внимание уделяется описанию этапов исследования.

Во втором параграфе «Обоснование и выбор методов и методик исследования» должны быть представлены следующие сведения:

- методологическая основа исследования;
- полный список применяемых в работе методов. Классификация методов исследования приводится по Б.Г. Ананьеву.
- полный список используемых в работе методик и их описание (цель методики, автор, год разработки, издание, требования к процедуре проведения, требования к процедуре обработки и интерпретации полученных результатов, нормы выполнения);

Третий параграф «Представление и анализ результатов исследования» должен содержать:

- протоколы исследования по каждой методике в отдельности. Полные копии протоколов прикладывать необязательно, но исходные данные должны быть представлены в работе определенным образом, например в таблице, которую в тексте делается ссылка;
- первичные статистические данные;
- интерпретация полученных результатов;
- рисунки для наглядного представления данных. Требования к оформлению рисунков представлены в приложении 6.

В конце главы формулируются выводы, в виде тезисов. Выводы – это утверждения, выражающиеся в краткой форме итоги исследования. Выводы должны быть конкретными, их пишут в форме утверждений. Кроме того, нужно отметить, все ли полученные выводы могут быть отнесены ко всей выборке испытуемых.

Писать лучше выводы в такой форме, чтобы они были понятны специалистам – смежникам (например, педагогам).

Объем данной части курсовой работы до 15 страниц.

Заключение. Эта важная часть любой исследовательской работы, в которой обсуждается соответствие полученных результатов поставленной цели и задачам. Это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Здесь можно вновь кратко обратиться к актуальности проблемы исследования, подчеркнуть перспективность использованного подхода и т.д. Желательно указывать практическую и социальную значимость полученных результатов. Если в работе получены результаты, опровергающие гипотезу, это необходимо указывать. Объем этой части работы составляет до 2 страниц текста.

В разделе «Литература» указываются научные источники, используемые автором для написания работы. Список литературы должен содержать не менее 25 наименований. В приложении 7 представлен образец оформления списка литературы.

Приложения могут включать описания методик исследования, тестов, а так же бланки ответов испытуемых. Объем приложений не более 10 страниц текста.

Курсовая работа представляется с соблюдением следующих правил:

1. Формат документа: А 4.
2. Ориентация: книжная.
3. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.
4. Абзац: красная строка 1,25 см, выравнивание по ширине, интервал полуторный.
5. Размер шрифта: 14 кегль, Times New Roman.
6. Нумерация страниц: справа внизу, введение с 3 страницы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)

4. OpenOffice

5. LibreOffice

6. Adobe Reader

7. doPDF

8. 7-Zip

9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1.- № 4.5.
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1 – № 15
КР	Аудитория для практических занятий	-	-
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Введение в педагогическую психологию	1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук.	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы 1.1.-1.4.
			1.2. История становления и развития педагогической психологии	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы – 1.5.- 1.9
			1.3. Методы педагогической психологии	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 1.10-1.11
		2. Психология обучения	2.1. Основные понятия психологии обучения. Научение и его виды в онтогенезе	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 2.1.- 2.2.
			2.2. Обучение и развитие.	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы -2.8.-2.9;
			2.3. Психологические теории обучения	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 2.4- 2.7; 2.10-2.14; 2.17
			2.4. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	Индивидуальное сообщение; Экзаменационные вопросы -2.15-2. 16; 2.19 - 2.22
2.5. Мотивация учебной деятельности	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 2.3; 2.18			
ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	3. Психология воспитания	3.1. Основные понятия психологии воспитания	Индивидуальное сообщение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.1-3.4.
		3.2. Психологические аспекты воспитательных технологий	Индивидуальное сообщение;	

	вопросам развития детей			Экзаменационные вопросы – 3.5-3.8
			3.3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы –3.5-3.8
			3.4. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.8-3.10
			3.5. Критерии и показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 3.11-3.12
		4. Психология педагогической деятельности	3.6. Общая характеристика педагогической деятельности	Деловая игра Курсовая работа; Экзаменационные вопросы - 4.1;4.4.
			3.7. Педагогическая направленность и мотивы педагогической деятельности	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 4.2-4.3
			3.8. Профессиональная «Я»- концепция учителя	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 4.7.
			3.9. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 4.5.-4.6.
			3.10. Психология педагогического воздействия	Индивидуальное общение; Курсовая работа; Экзаменационные вопросы – 4.8.-4.11.

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-26	- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. 1. Педагогическая психология как наука. 1. 2. Предмет и задачи педагогической психологии. 1. 3. Понятийная система педагогической психологии. 1. 4. Структура педагогической психологии. 1. 5. История развития педагогической психологии как науки. 1. 6. Связь педагогической психологии с другими науками.	1. Становление и современное состояние педагогической психологии

			<p>1. 7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.</p> <p>1. 8. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.</p> <p>1.9. Основные проблемы педагогической психологии</p> <p>1. 10. Методологические основы педагогической психологии.</p> <p>1. 11. Методы педагогической психологии.</p>	
2	ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>2.1. Виды научения в онтогенезе.</p> <p>2.2. Особенности научения в дошкольном возрасте.</p> <p>2.3. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>2.4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>2.5. Уровни усвоения знаний.</p> <p>2.6. Психологические основы программированного обучения.</p> <p>2.7. Личностно - ориентированное обучение.</p> <p>2.8. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.</p> <p>2.9. Взаимосвязь обучения и развития.</p> <p>2.10. Психологические основы развивающего обучения.</p> <p>2.11. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</p> <p>2.12. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>2.12. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>2.14. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>2.15. Структура процесса учения.</p> <p>2.16. Учение как деятельность.</p> <p>2.17. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>2.18. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>2.19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>2.20. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</p> <p>2.21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</p> <p>2.22. Психологические основы обучения взрослых.</p>	2. Психология обучения

			<p>3.1. Взаимосвязь обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Основные понятия психологии воспитания.</p> <p>3.3. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.</p> <p>3.4. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>3.5. Цели воспитания.</p> <p>3.6. Виды воспитания.</p> <p>3.7. Междисциплинарный подход к воспитанию.</p> <p>3.8. Методы воспитания: понятие и классификация.</p> <p>3.9. Принципы и закономерности воспитания.</p> <p>3.10. Основные теории и подходы к воспитанию.</p>	3. Психология воспитания
			<p>4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.</p> <p>4.2. Психологические требования к личности педагога.</p> <p>4.3. Профессиональные способности педагога.</p> <p>4.4. Общие характеристики педагогической деятельности.</p> <p>4.5. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>4.6. Стили руководства коллективом в деятельности педагога.</p> <p>4.7. Индивидуальная работа психолога с учителем.</p> <p>4.8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</p> <p>4.9. Коммуникативные способности.</p> <p>4.10. Базовые умения профессионального общения учителя.</p> <p>4.11. Стили педагогического общения</p>	4. Психология педагогической деятельности

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ПК-26: предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах;</p> <p>ПК-27:</p>	отлично	<p>Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; знает особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; Умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p>

<p>особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь ПК-26: пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-27: строить общение в различных ситуациях профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Владеть ПК-26: навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах;</p> <p>ПК-27: алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p>		<p>Владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Обучающийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Могут быть допущены некоторые неточности при изложении материала.</p>
<p>хорошо</p>		<p>Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; знает особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
<p>удовлетворительно</p>		<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося предмета, задач и методов педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах знает частично; недостаточно уверенно знает особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Не достаточно умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Недостаточно владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера,</p>

		<p>охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей.</p> <p>Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Не знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Не умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Не владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Педагогическая психология» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- экзамен;
- выполнение курсовых работ;
- самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1- Становление и современное состояние педагогической психологии – направлен ознакомление обучающихся с педагогической психологией как наукой, предметным полем которой является образование; направлен на изучение логики и структуры научного психолого-педагогического исследования, на развитие способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогики и психологии, позволяет обучающимся анализировать основные подходы к определению степени важности и востребованности изучения проблем в педагогическом исследовании.

Раздел 2 – Психология обучения – предполагает ознакомление обучающихся с психологическим основами педагогического процесса, психологическими основами различных дидактических систем, а также с особенностями построения процесса учения. Особое внимание уделяется психологическим основам обучения на разных возрастных этапах.

Раздел 3 – Психология воспитания – направлен на изучение основных понятий психологии воспитания, роли воспитания в социализации личности, психологических основ методов и средств воспитания.

Раздел 4 – Психология педагогической деятельности – позволяет обучающимся получить знания о педагоге как субъекте педагогической деятельности, рассмотреть психологические требования к личности педагога, включая личностные качества, направленность, мотивацию, способности; направлен на ознакомление с работой психолога в образовании с педагогическим коллективом.

В процессе проведения практических занятий рекомендуется уделить внимание:

Раздел 1— Становление и современное состояние педагогической психологии - направлен на развитие навыков к самоорганизации и самообразованию, ориентирован на формирование умений формулирования теоретико-методологической основы исследования.

Раздел 2 - Психология обучения - направлен на формирование навыков анализа процесса обучения, проведения психологического и дидактического анализа урока. Центральное место в проблематике психологии обучения занимает изучение процесса усвоения знаний.

Раздел 3 - Психология воспитания – направлен на отработку практических умений в подборе воспитательных технологий на разных возрастных этапах, формирование навыков планирования и проведения воспитательной работы.

Раздел 4 - Психология педагогической деятельности – направлен на формирование способности к самопознанию, умению анализировать деятельность педагога, а также собственную деятельность.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь (или электронный документ)- глоссарий для записи и основных понятий по теме. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым понятиям;
- 2) умению грамотно построить высказывание по изучаемому вопросу;
- 3) умению свободно общаться по теме, используя для этого навыки обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах организации психолого-педагогического исследования.

Самостоятельную работу необходимо начинать с закрепления знаний по изучаемой теме, отработке теоретического материала, работы над терминологическим тезаурусом. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

При работе над разделами «Психология обучения», «Психология воспитания» необходимо обратить внимание на то, что освоение данного раздела связано с полученными ранее знаниями по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика» и «Общая психология». Составление анкет, опросов, наблюдений для курсовой работы опирается на знания о познавательных психических процессах, психических свойствах и качествах личности. В этой связи целесообразно обращение к изученному ранее материалу. Это позволит наиболее эффективно организовать как самостоятельную работу, так и работу на занятии.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогическая психология

1. Цель и задачи дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление о психологии учебной деятельности, о взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития; о фактах, механизмах и закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с классическим и современными психолого-педагогическими исследованиями, наиболее актуальными для практики образования;
- ознакомить с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии, концепциями педагогического процесса и их психологическими основаниями;
- сформировать представление о структуре учебной деятельности;
- способствовать изучению механизмов воспитания и формирования личности учащихся в условиях обучения и воспитания;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 153 часа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Становление и современное состояние педагогической психологии.
- 2 – Психология обучения.
- 3 – Психология воспитания
- 4 – Психология педагогической деятельности

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, КР

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1. Введение в педагогическую психологию	1.1 Особенности исторического изменения предмета педагогической психологии. 1.2. Исторические аспекты становления и развития педагогической психологии 1.3. Принципы и методы педагогической психологии	Тестовые задания № 1-5
ПК-27		2. Психология обучения	2.1. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно - ориентированной образовательной парадигме 2.2. Сравнительный анализ основных концепций обучения 2.3. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности 2.4. Структура учебной деятельности 2.5. Психологические основы организации учебного сотрудничества	Тестовые задания № 6-16
		3. Психология воспитания	3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития личности. 3.2. Институты воспитания и их влияние на поведение и личность воспитуемых	Тестовые задания № 17-20
	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	4. Психология педагогической деятельности	4.1. Психологические аспекты педагогической деятельности 4.2. Учитель как личность и профессионал 4.3. Взаимодействие психолога и педагога 4.4. Педагогические способности	Тестовые задания № 21-27

Тестовые задания:

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) в 1872 г.
- б) в 1876 г.
- в) в 1880 г.
- г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) развиваемости
- г) воспитуемости

8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- а) обученность
- б) воспитанность
- в) обучаемость
- г) воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости
- б) уровень обучаемости
- в) этап обучаемости
- г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко
- в) Л. В. Занков
- г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

25. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
 б) адаптивным
 в) локально-моделирующим
 г) системно-моделирующим

26. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- а) А. Б. Орловым
 б) А. К. Марковой
 в) А. Маслоу
 г) К. Роджерсом

27. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
 б) мезоуровень общения
 в) макроуровень общения
 г) мета уровень общения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту:

№ задания	Правильный ответ
1	в) во второй половине XIX в.
2	б) П. Ф. Каптеревым
3	а) К. Д. Ушинский
4	б) в 1876 г
5	а) различные названия одной и той же области знания
6	а) обучаемости
7	а) обучаемости
8	г) воспитуемость
9	в) этап обучаемости
10	в) младшем подростковом возрасте
11	б) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
12	а) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер
13	в) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
14	а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин
15	в) Д. Н. Богоявленским
16	а) Н. А. Менчинская
17	б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
18	в) функционально-ролевого
19	а) внушением
20	а) поведенческие
21	б) Ф. Н. Гоноболиным
22	а) Н. Д. Хмель
23	а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой
24	а) конструктивной
25	г) системно-моделирующим
26	в) А. Маслоу
27	Б) мезоуровень общения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать ПК-26: предмет, задачи и методы современной педагогической психологии; основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психиче-	отлично	Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; знает особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; Умеет пользоваться основными психологическими

<p>ского развития детей на различных возрастных этапах;</p> <p>ПК-27: особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь</p> <p>ПК-26: пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-27: строить общение в различных ситуациях профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p>		<p>категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Владет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой информацией навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Обучающийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Могут быть допущены некоторые неточности при изложении материала.</p>
<p>Владеть</p> <p>ПК-26: навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах;</p> <p>ПК-27: алгоритмом обработки текстовой информацией навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p>	<p>хорошо</p>	<p>Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; знает особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Владет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой информацией навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося предмета, задач и методов педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах знает частично; недостаточно уверенно знает особенности организации эффективного взаимодей-</p>

		<p>ствия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Не достаточно умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Недостаточно владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей.</p> <p>Но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Не знает предмет, задачи и методы педагогической психологии, основные концепции педагогического процесса, процесса обучения, психологические аспекты психологии воспитания и развития личности; особенности психического развития детей на различных возрастных этапах; особенности организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>Не умеет пользоваться основными психологическими категориями и понятиями; применять усвоенные понятия для интерпретации конкретных проявлений психической жизни детей; осуществлять психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;</p> <p>Не владеет навыками работы с учебной и научной литературой; участия в дискуссии; планирования и проведения мероприятий просветительского характера, охватывающих широкий круг вопросов, касающихся проблем обучения и воспитания, психического развития детей на различных возрастных этапах; алгоритмом обработки текстовой навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами – смежниками по вопросам развития детей;</p> <p>Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Мирошниченко Е. В., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «25» января 2017 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «27» февраля 2017 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии факультета ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)

