

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Б1.В.06 (2015 год набора)**

**Б1.В.04 (2016-2018 год набора)**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого – педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3 Лабораторные работы.....	13
4.4 Семинары / практические занятия.....	13
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	14
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>16</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров .....	19
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>39</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>40</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого – педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Знакомство обучающихся с возможностями активных методов в обучении. Выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения.

## Задачи дисциплины

- раскрыть особенности применения активных методов обучения в педагогическом процессе;
- раскрыть проблемы в использовании активных методов обучения;
- побудить обучающихся к использованию методов активного обучения, пробудить интерес к МАО.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую	<b>знать:</b> - особенности различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую <b>уметь:</b> – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую; <b>владеть:</b> – навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой.
ПК-30	-готовность руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся	<b>знать:</b> – особенности проектно – исследовательской деятельности обучающихся; <b>уметь:</b> – руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся; <b>владеть:</b> – навыками руководства проектно – исследовательской деятельностью обучающихся.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 (2015 год набора), Б1.В.04 (2016-2018 год набора) Методы активного обучения относится к вариативной части.

Дисциплина Методы активного обучения базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: введение в психолого – педагогическую деятельность; теория обучения и воспитания; педагогическая психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина Методы активного

обучения представляет основу для изучения дисциплин: психолого – педагогическая диагностика, методика преподавания психологии.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	2	-	144	18	6	-	12	121	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	144	10	2	-	8	125	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>51</b>
Лекции (Лк)	17	4	17
Семинары (С)/	34	10	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
Подготовка к семинарам	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	16	-	16
<b>III. Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
Общая трудоемкость дисциплины	час.	144	144
	зач. ед.	4	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения: (2015-2018 год набора).

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Проблема активности личности в современном обучении	6	1	2	3
1.2	Метод обучения как многомерное явление.	5	1	1	3
1.3	Характеристика основных активных методов обучения	6	1	1	4
<b>2.</b>	<b>Различные подходы к классификации методов активного обучения.</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
2.1.	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.		2	5	7
2.2	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.		4	5	8
<b>3.</b>	<b>Исторические аспекты развития методов активного обучения.</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
3.1	Использование методов активного обучения за рубежом.		1	3	5
3.2	Первые попытки использования МАО при производственном обучении в СССР.		1	3	5
3.3	Применение МАО в современном обучении		1	4	5
<b>4.</b>	<b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
4.1	Построение занятий с использованием МАО.		1	2	5
4.2	Разработка целей занятия с использованием МАО.		1	2	5
4.3	Методическое и материально – техническое обеспечение при использовании МАО в обучении.		1	2	6
<b>5</b>	<b>Проблемы использования</b>				

	<b>методов активного обучения в обучении различных категорий обучающихся.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
5.1	Особенности организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения.		1	2	5
5.2	Подготовка учащихся к обучению с использованием МАО.		1	2	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>66</b>

- для заочной формы обучения: (2016-2018 год набора).

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1.1.	Проблема активности личности в современном обучении	10,75	0,25	0,5	10
1.2	Метод обучения как многомерное явление.	5,75	0,25	0,5	5
1.3	Характеристика основных активных методов обучения	11,5	0,5	1	10
<b>2.</b>	<b>Различные подходы к классификации методов активного обучения.</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
2.1.	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.	14	1	0,5	12,5
2.2	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.	14	1	0,5	12,5
<b>3.</b>	<b>Исторические аспекты развития методов активного обучения.</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
3.1	Использование методов активного обучения за рубежом.	11,25	0,25	1	10
3.2	Первые попытки использования МАО при производственном обучении в ССР.	5,75	0,25	0,5	5
3.3	Применение МАО в современном обучении	11	0,5	0,5	10
<b>4.</b>	<b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

4.1	Построение занятий с использованием МАО.	6,25	0,25	1	5
4.2	Разработка целей занятия с использованием МАО.	10,75	0,25	0,5	10
4.3	Методическое и материально – техническое обеспечение при использовании МАО в обучении.	11	0,5	0,5	10
<b>5</b>	<b>Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий обучающихся.</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
5.1	Особенности организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения.	12	0,5	0,5	11
5.2	Подготовка учащихся к обучению с использованием МАО.	11	0,5	0,5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение): (2016-2017 год набора).

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения</b>	<b>27,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1.1.	Проблема активности личности в современном обучении	6,25	0,25	1	5
1.2	Метод обучения как многомерное явление.	10,5	-	0,5	10
1.3	Характеристика основных активных методов обучения	10,75	0,25	0,5	10
<b>2.</b>	<b>Различные подходы к классификации методов активного обучения.</b>	<b>27,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
2.1.	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.	10,75	0,25	0,5	10
2.2	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.	15,75	0,25	0,5	15
<b>3.</b>	<b>Исторические аспекты развития методов активного обучения.</b>	<b>26,25</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

3.1	Использование методов активного обучения за рубежом.	10,5	-	0,5	10
3.2	Первые попытки использования МАО при производственном обучении в ССР.	5,25	-	0,25	5
3.3	Применение МАО в современном обучении	10,5	0,25	0,25	10
<b>4.</b>	<b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</b>	<b>27,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
4.1	Построение занятий с использованием МАО.	10,75	0,25	0,5	10
4.2	Разработка целей занятия с использованием МАО.	10,25	-	0,25	10
4.3	Методическое и материально – техническое обеспечение при использовании МАО в обучении.	5,5	0,25	0,25	5
<b>5</b>	<b>Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий обучающихся.</b>	<b>26,25</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
5.1	Особенности организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения.	10,75	0,25	0,5	10
5.2	Подготовка учащихся к обучению с использованием МАО.	15,5	-	0,5	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>125</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения.</b>		
1.1.	Проблема активности личности в современном обучении	Проблема активности личности в обучении как одна из актуальных в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. Активность личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности. Три уровня познавательной активности: - <i>активность воспроизведения,</i> - <i>активность интерпретации,</i>	<i>Проблемная лекция (2час)</i>

		- <i>творческая активность</i> . Способы активизации познавательной активности. Средства активизации личности в обучении.	
1.2	Метод обучения как многомерное явление.	Понятие метода обучения, особенности активных методов обучения. Развитие методов обучения в историческом аспекте. Дидактическое учение Я. А. Коменского об обучающих методах. Метод обучения, как нормативно-ценностная модель организации учебного процесса, предписывающая определенную схему построения профессионально-педагогической деятельности. Классификация методов обучения различных авторов - дидактов.	-
1.3	3 Характеристика основных активных методов обучения.	Проблемное обучение, как процесс познания обучающихся, приближенный к поисковой, исследовательской деятельности. Создание проблемной ситуации. Анализ конкретных ситуаций, как наиболее эффективный и распространенный метод организации активной познавательной деятельности обучающихся. Разыгрывание ролей как игровой метод активного обучения. Метод игрового производственного проектирования. Групповые дискуссии и «круглый стол», как методы активного обучения.	-
<b>2</b>	<b>Различные подходы к классификации методов активного обучения.</b>		
2.1	Имитационные и неимитационные методы активного обучения.	Классификация методов активного обучения М. Новик: неимитационные и имитационные активные группы методов обучения. Отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности, как характерная черта <i>неимитационных занятий</i> . Установление прямых и обратных связей между педагогом и обучаемыми для активизации дидактического процесса. Наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности) как отличительная черта <i>имитационных занятий</i> . Особенность имитационных методов - разделение их на <i>игровые</i> и <i>неигровые</i> . Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к <i>игровым</i> .	-

2.2	Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО.	Проблемно-ситуационные методы: активного диалога (дискуссии); модульный; анализа конкретных ситуаций; метод случаев; «мозговой атаки»; Пражский метод и др.; как самые распространенные в настоящее время в практике обучения в учебных заведениях. Пять модификаций деловой игры: – имитационные; – операционные; – исполнение ролей; – метод инсценировки; – психодрама и социодрама. Назначение тренингов и условия их успешного проведения.	–
<b>3</b>	<b>Исторические аспекты развития методов активного обучения.</b>		
3.1	Использование методов активного обучения за рубежом.	Передовые ученые США, Англии, Японии и Германии об активизации обучающихся в процессе обучения (XVIII - XIX века). Практически для всех зарубежных школ характерно использование имитационного моделирования в той или иной его форме. Активно используются имитационные деловые игры. За рубежом в настоящее время выделены три основные группы игр, направленных в той или иной мере на организацию самостоятельности студентов: - игры, направленные на приобретение теоретических знаний; - игры, направленные на приобретение практических умений; - игры, способствующие изменению отношения к изучаемой проблеме или предмету.	–
3.2	Первые попытки использования МАО при производственном обучении в СССР.	Отечественные учёные Б. Г. Ананьев, Н. А. Бердяев, Л. С. Выготский, Н. А. Добролюбов, А. Н. Леонтьев, Л. М. Лопатин, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и другие о проблеме активности в обучении в разное время. Особая роль в современном становлении активного обучения - стихийное развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр. Первая в истории деловая игра была разработана и проведена М. М. Бирштейн в СССР в 1932 году. Метод был подхвачен и	–

		сразу получил признание и бурное развитие. Однако в 1938 году деловые игры в СССР были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг.	
3.3	Применение МАО в современном обучении	<p>Неэффективность традиционных методов и системы обучения. Содержание и методы обучения, как те компоненты учебного процесса, которые наиболее активно влияют на результаты обучения и подготовку специалистов. Знания, умения, учебные навыки и компетенции, как важный результат процесса обучения. Подача готовых знаний, как условие, не всегда побуждающее человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения.</p> <p>Иной подход к организации обучения и другая система взаимоотношений и взаимодействий между педагогом и обучаемым.</p> <p>Изменение системы обучения с целью повышения эффективности учебы.</p>	Проблемная лекция (2час)
4	<b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</b>		
4.1	Построение занятий с использованием МАО.	<p>Условия эффективного применения МАО. Освоение педагогом технологий модерации и педагогического проектирования. Роль учебника в активном обучении. Роль школы в становлении эффективной личности, развитии способностей ребенка, подготовке к самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи, которые обеспечивают активные методы в решении образовательных задач в разных аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной учебной мотивации;</li> <li>- повышение познавательной активности обучающихся;</li> <li>- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;</li> <li>- стимулирование самостоятельной деятельности;</li> <li>- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;</li> <li>- эффективное усвоение большого объема учебной информации;</li> <li>- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;</li> <li>- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;</li> </ul>	-

		<p>- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;</p> <p>- развитие навыков самостоятельного умственного труда;</p> <p>- развитие универсальных навыков.</p> <p>Системное использование методов активного обучения.</p>	
4.2	Разработка целей занятия с использованием МАО.	<p>Повышенное внимание правительств развитых стран к проблемам его качества и эффективности, как отличительная особенность развития образования в современном мире Образование становится стратегической областью, обеспечивающей экономическое развитие и конкурентоспособность страны. Использование АМО и технологии модерации позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.</p>	-
4.3	Методическое и материально – техническое обеспечение при использовании МАО в обучении.	<p>Профессиональная компетентность педагога, как единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеристика его профессионализм (А. И. Мищенко). Модель профессиональной компетентности педагога. Применение активных методов обучения в единстве с определенными средствами обучения или дидактическими средствами. Понятие средств обучения. Дидактические средства, как материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков и компетенций.</p>	
<b>5</b>	<b>Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий обучающихся.</b>		
5.1	Особенности организации педагогического процесса при	<p>Применение активных методов обучения становится более продуктивным, если:</p> <p>-осуществляется при условии включения</p>	-

	использовании активных методов обучения.	каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового материала; -организовано как активное сотрудничество учителя и ученика. Общедидактические и специфические принципы использования активных методов обучения в учебном процессе (А.А.Балаев). Технология активного обучения, как такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе каждого обучающегося.	
5.2	Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.	Мотивационная основа познавательной деятельности. Физическая, познавательная и социальная активность обучающегося. Использование активных методов обучения, как способ задействовать все три вида активности обучающихся, что приводит к максимальному вовлечению их в учебный процесс. Грамотное использование активных методов обучения со стороны педагога.	-

#### 4.3. Лабораторные работы:

учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары:

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Уровни активности личности в обучении: активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность.	4	
2		Понятие метода обучения в педагогической литературе	4	Работа в малых группах (2час)
3	2.	Имитационные МАО и технологии их проведения.	3	-
4		Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности.	3	-
5		Проблемные и дискуссионные методы активного обучения.	4	-
6		Игровые методы активного обучения	2	Семинар – деловая игра (2час)
7	3.	Появление активных методов в производственном обучении за рубежом и в России	4	Семинар-выступление (4час)
8		Особенности использования МАО в современном обучении.	3	-

9	4.	Требования к выбору педагогом МАО	2	
10		Методическая и материальная оснащенность обучения с использованием МАО.	3	Семинар – круглый стол (2час)
11	5.	Пути развития активности в обучении	2	–
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>10</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: Курсовой проект, (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат:**  
учебным планом не предусмотрено.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК-5</i>	<i>ПК-29</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b> Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения.		17	+	+	2	8,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>2.</b> Различные подходы к классификации методов активного обучения.		31	+	+	2	15,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>3.</b> Исторические аспекты развития методов активного обучения.		28	+	+	2	14	ЛК, С, СР	экзамен
<b>4.</b> Содержание, структура и уровни методов активного обучения.		25	+	+	2	12,5	ЛК, С, СР	экзамен
<b>5.</b> Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий обучающихся.		16	+	+	2	8	ЛК, С, СР	экзамен
<b><i>всего часов</i></b>		<b>117</b>	<b>58,5</b>	<b>58,5</b>	<b>2</b>	<b>58,5</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. [Блинова, Т. И.](#) Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И.Блинова, Н.И.Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экзemplяров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a> .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>	С, СР	1(эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (28.08.2017).	С, СР	1 (эп)	1
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> .	Лк, С, СР	1(эп)	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	С, СР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	С, СР	1 (эп)	1
7.	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276278</a> .	С, СР	1 (эп)	1

8.	<a href="#">Блинова, Т. И.</a> Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	С, СР	48 1 (эп)	1
9.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	С, СР	49	1
10.	Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.	СР	69	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Работа на лекциях:* ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ обучающихся: сообщений, рефератов и т.д.

*Семинарские занятия* ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:
- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
  - б) внимательно следить за выступлениями;
  - в) уметь вести полемику с оппонентами.

*Самостоятельная работа* включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет - ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самостоятельного исследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Методы активного обучения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

#### **Семинар №1 Уровни активности личности в обучении: активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность (4час)**

Цель работы: Выявить и закрепить уровни активности обучающихся.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. От чего зависит уровень проявления активности личности в обучении?
2. Какие уровни активности личности в обучении вы знаете?
3. Дайте характеристику активности воспроизведения?
4. Охарактеризуйте активность интерпретации?
5. Дайте характеристику творческой активности личности в обучении?
6. В работе, с каким материалом каждый уровень активности будет более эффективным?
7. Плюсы каждого уровня активности личности в обучении.
8. Минусы каждого уровня активности личности в обучении.
9. По вашему мнению, какой уровень активности чаще всего используют учащиеся?
10. Какими методами можно повлиять на то, чтобы учащиеся использовали более эффективный уровень активности?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, словарь терминов по теме, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать конспект по учебно – методическому пособию Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 7 – 9.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Перед выполнением семинарских заданий ознакомьтесь со структурой и тематическим планом курса из учебно – методического пособия Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 5 – 6, особое внимание обратите на то, что должен знать и уметь обучающийся после изучения курса, какими компетенциями овладеть.

**Основная литература:**

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

**Дополнительная литература:**

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Чем вызвано появление и применение МАО?
2. Перечислите основные учебные умения, которые развивают МАО.

**Семинар №2 . Понятие метода обучения в педагогической литературе.**  
**( работа в малых группах)**  
**(4 час)**

Цель работы: Формирование умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов по ознакомлению с методами обучения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие метода обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Педагоги, занимающиеся вопросами внедрения МАО в педагогический процесс.

Порядок выполнения:

1. Обучающимся предлагается разбиться на подгруппы по 4-5 человек.
2. Выдача задания каждой подгруппе.
3. Выполнение задания.
4. Подведение итогов самостоятельной работы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции по теме.
2. Выступление перед всей группой с выполненными заданиями.

Задания для самостоятельной работы:

*1-е задание:*

1. Каждая малая группа выбирает, одно из определений метода обучения известного педагога – ученого и аргументирует, почему это определение более точное и полное.
2. Общими усилиями всех подгрупп выявляется общая мысль всех определений.
3. Находятся различия в определениях.
4. Каждая малая группа составляет свое определение метода обучения, на основе всех определений известных педагогов – ученых.
5. Выбирается самое точное и полное определение из предложенных определений метода обучения подгруппами.

*2-е задание:*

В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения.

Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели.

Участникам каждой подгруппы необходимо ответить на следующие вопросы:

- какая классификация более подробная?
- какой классификацией вы бы стали пользоваться?
- чем она вас привлекла?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе/ семинару/ практическому занятию :

1. Внимательно изучите подходы к классификации методов обучения различных авторов по учебно – методическому пособию Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 16 – 24, определите, по какому признаку классифицирует методы каждый из них.

Постарайтесь объяснить, почему в педагогике нет единой классификации методов обучения.

*В конце занятия подводятся итоги работы, при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели.*

## Критерии оценивания:

Оценка	Критерии:
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или, если в его работе в ходе обсуждения неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае его устранения от обсуждения вопросов, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

### Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое метод обучения?
2. От чего зависит выбор методов обучения на уроке?
3. По каким основаниям классифицируются методы обучения?

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

### **Семинар №3 Имитационные МАО и технологии их проведения. (3час)**

Цель работы: Подробное ознакомление обучающихся с имитационными методами

обучения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Имитационные методы обучения, их характеристика.
- 2.Перечислите основные виды имитационных методов обучения.
- 3.Для реализации, каких целей будет более действенным тот или иной имитационный метод?
- 4.Раскройте технологию проведения деловой игры.
- 5.Игровое проектирование - сложности проведения?
- 6.Охарактеризуйте метод блиц - игры, производственной игры, исследовательской игры.
7. Отметьте плюсы и минусы каждой игры и условия их проведения.
8. В усвоении какой информации будет более эффективен тот или иной вид игры.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кратко выписать характеристику имитационных методов обучения из учебно – методического пособия Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 43 – 47.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Перед выполнением семинарских заданий внимательно рассмотрите таблицу, на которой представлены методы активного обучения по классификации М. Новик в учебно – методическом пособии Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 44, особое внимание обратите на то, по каким признакам автор классифицирует активные методы на имитационные и неимитационные.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
- 2.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.:

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.В чем отличие имитационных методов от неимитационных.
- 2.Какие из этих методов, на ваш взгляд, чаще используются в школе, вузе?

#### **Семинар №4 Неимитационные МАО и их использование в учебной деятельности. (3час)**

Цель работы: Подробное ознакомление обучающихся с неимитационными методами обучения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Неимитационные методы обучения, их характеристика.
- 2.Задачи, решаемые с помощью неимитационных методов в учебной деятельности.
- 3.Раскройте технологию проведения эвристической беседы.
- 4.Условия использования исследовательского метода, метод соревнования.
- 5.Охарактеризуйте основные формы лекций с активными методами обучения: проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-презентация и т.д.
- 6.Какие ещё формы проведения учебных занятий с использованием активных методов вы знаете?

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.

2. Сделайте конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Кратко выписать характеристику неимитационных методов обучения из учебно – методического пособия Блинова Т.И. «Методы активного обучения», стр. 43 – 47.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При подготовке к семинару особое внимание обратите на требования к лекции – визуализации, как правильно преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. На каком из этапов изучения материала можно использовать различные неимитационные методы?
2. Раскройте технологию проведения дидактической игры.

**Семинар №5 Проблемные и дискуссионные методы активного обучения.**  
**(4час)**

Цель работы: углубленное изучение проблемных и дискуссионных методов обучения

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие методы можно отнести к проблемным методам обучения?
2. Дайте характеристику модульному методу обучения.
3. Охарактеризуйте метод «мозговой атаки», метод активного диалога, метод разбора конкретных ситуаций
4. Плюсы и условия проведения каждого метода.
5. В усвоении какой информации будет более эффективен каждый из выше перечисленных методов.
6. Какие ещё формы проведения учебных занятий с использованием проблемных методов вы знаете?
7. Дайте понятие дискуссионным методам обучения.
8. Условия и технология проведения учебных встреч за круглым столом, тематических семинар.
9. 4. Задачи, которые можно эффективно решить используя тот или иной метод?
10. В усвоении какой информации будет более эффективен тот или иной дискуссионный метод?

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделайте конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите письменно пример использования ситуативного метода, основанного на введении обучающихся в сложную ситуацию, их задача понять и принять нужное решение, предвидеть последствия этого решения, найти другие возможные решения;
2. Приведите письменно пример использования банка идей - это метод мозгового штурма; основан на групповом формировании идей решения какой-либо задачи, проверке, оценке и выборе нужных идей.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении заданий для самостоятельной работы особое внимание обратите на то, по каким предметам и с какого возраста можно использовать данные активные методы обучения.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чём суть проблемного изложения материала?
2. Раскройте технологию проведения метода случаев.
3. По вашему мнению, какой из дискуссионных методов более прост и част в применении?

**Семинар №6 Игровые методы активного обучения.  
(семинар - деловая игра)  
(2час)**

Цель работы: Подробное изучение игровых методов активного обучения

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Характеристика основных игровых методов обучения.
2. Пять основных модификаций деловой игры.
3. Структура и составляющие сценария деловой игры.
4. Технология и условия проведения деловой игры.

Порядок выполнения:

1. Распределение ролей.
2. Определение повестки педагогического совета.
3. Проведение деловой игры «Педагогический совет в школе».
4. Подведение итогов и выводы по проведению деловой игры.

Форма отчетности:

1. Письменные ответы на вопросы семинара.
2. Активное участие в деловой игре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Концепция игры: Педагогический совет учителей среднего звена школы на тему: «Использование активных игровых методов обучения при изучении различных предметов»
2. Подобрать учебники по предметам, изучаемым в среднем звене школы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Каждый из участников деловой игры представляет педагогическому совету не менее 3-х активных игровых методов, которые могут быть использованы при изучении того или иного предмета и на каком этапе его изучения (ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и т. д.).

2. Роли:

- директор школы (преподаватель);
- завуч школы (активный студент);
- учитель математики;
- учитель литературы;
- учитель географии;
- учитель иностранного языка,

-эксперты.

Все остальные студенты – эксперты, которые выбирают и оценивают самую удачную подачу материала. В конце игры подводятся итоги, проводится анализ деятельности участников, выведение суммарных поощрительных и штрафных баллов

3.Ожидаемые результаты: Процесс восприятия теоретического материала осуществляется не только посредством слова, но и через организацию деятельности студентов. Деловая игра – это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. Возможность проиграть конкретную ситуацию в лицах, выработка коллективных решений.

#### Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, превалируют несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Привести одну из классификаций активных методов обучения (на выбор, любого автора).
2. Что мешает педагогам использовать игровые методы обучения на уроке?

## **Семинар № 7 . Появление активных методов в производственном обучении за рубежом и в России.** **( семинар-выступление)** **(4час)**

Цель работы: Ознакомление обучающихся с историей появления и использования активных методов обучения в России и за рубежом.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие 3 основные группы игр используются за рубежом.
2. Дать характеристику играм, направленным на приобретение теоретических знаний.
3. Охарактеризовать игры направленные на приобретение практических знаний.
4. Раскрыть игры, способствующие изменению отношения к изучаемой проблеме или предмету.
5. Проследить основные этапы возникновения МАО в России.

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с сообщением по истории становления МАО, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

*Деятельность преподавателя:*

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

*Деятельность обучающегося:*

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Метод case-study, его использование за рубежом.
2. Деловые игры и особенности их проведения.
3. Особенности организации и проведения тренингов на производстве.
4. «Метод проектов» как система обучения будущих специалистов.
5. Групподинамические упражнения по разбору конкретных производственных ситуаций.
6. Тренажерные программы в производственном обучении.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.В какой стране впервые появились и стали использоваться методы активного обучения?
2. Когда в России появились и стали использоваться методы активного обучения?

## **Семинар № 8 Особенности использования МАО в современном обучении.**

**(3час)**

Цель работы: Ознакомление обучающихся с особенностями использования МАО в современном обучении.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие активные методы используются в современном обучении?
2. Раскройте эволюцию применения активных методов обучения.
3. Какие методы обучения мы называем инновационными?
4. Какова классификация инновационных методов обучения? Составьте таблицу.
5. Дайте характеристику основных инновационных методов обучения.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опираясь на таблицу «Классификация активных методов обучения», в методическом пособии: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие, стр.44, определите, по каким критериям выбирается тот или иной активный метод обучения.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Приведите конкретные примеры (не менее 3-х), применения активных методов обучения при изучении того или иного предмета в школе.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.:

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие современные социальные условия вынуждают педагогов на всех уровнях обучения использовать активные методы?
2. В чем видится новая роль преподавателя при использовании МАО?

## **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И УРОВНИ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

### **Семинар №9 Требования к выбору педагогом МАО**

**(2час)**

Цель работы: Уточнение основных требований при выборе педагогом методов активного обучения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Условия эффективного применения МАО в современном обучении?
2. Раскройте технологию модерации, как способ повышения квалификации сотрудников.
3. Личностные и профессиональные качества педагога, как основа его профессионального мастерства.
4. Педагогическое мастерство педагога и его влияние на выбор методов активного обучения.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Сделайте конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать письменно каждую из образовательных задач, обеспечивающих достижения целей обучения с использованием активных методов:
  - формирование положительной учебной мотивации;
  - повышение познавательной активности учащихся;
  - активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
  - стимулирование самостоятельной деятельности;
  - развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
  - эффективное усвоение большого объема учебной информации;
  - развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
  - развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
  - раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
  - развитие навыков самостоятельного умственного труда;
  - развитие универсальных навыков.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Используя методическое пособие: Блинова, Т. И. Шмони́на Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие, стр.14-19, рассмотрите основные элементы педагогического мастерства педагога, его составляющие, как наличие педагогического мастерства учителя влияет на его выбор методов активного обучения.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Блинова, Т. И., Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные показатели наличия педагогического мастерства у учителя.
2. Что такое педагогическая техника, ее составляющие.
3. Какие требования предъявляются к речи педагога?

**Семинар №10 Методическая и материальная оснащенность обучения  
с использованием МАО  
(семинар – круглый стол)  
(3час)**

Цель работы: Включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблемы, выявить уровень их знаний по обсуждаемым вопросам и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие дидактических средств обучения
2. Классификация дидактических средств обучения.
3. Особенности дидактических средств обучения при использовании активных методов.
4. Понятие передового и новаторского педагогического опыта.
5. Характеристика основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
6. Основные формы повышения квалификации учителей.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции.
2. Письменные ответы на вопросы семинара.
3. Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечень тем для обсуждения на «круглом столе»
  1. Дать характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс
  2. Методические трудности, с которыми сталкивается педагог при использовании активных методов в обучении.
  3. Перечислить педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств обучения.
  4. Проанализировать одну из форм организации методической работы в школе.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты: учителя высшей категории из школ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

**Критерии оценивания:**

*Критерии эффективной работы обучающегося на семинаре-круглом столе  
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

#### Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

#### Дополнительная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720) .

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.В каких случаях дидактические средства становятся ценным компонентом процесса обучения?
- 2.От чего зависит подбор дидактических средств на уроке?

### **РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **Семинар №11 Пути развития активности в обучении.**

**(2час)**

Цель работы: Углубление познаний обучающихся о путях развития активности в обучении.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Перечислите методы, которыми можно развивать активность обучающихся.
- 2.Проблемы развития активности в обучении.
- 3.С какого возраста можно использовать проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные методы обучения.
- 4.Влияние МАО на развитие активности личности в обучении.
- 5.Трудности, с которыми сталкивается педагог при развитии активности учащихся в обучении.

Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Сделать конспект по учебнику.
- 3.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

- 1.Конспект лекции.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.
- 3.Участие в устном обсуждении вопросов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Пользуясь методическим пособием: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие, стр.134, письменно подробно раскройте три вида активности обучающихся: физическую, социальную, познавательную.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

- 1.Изучив три основные вида активности обучающихся, определите, использование каких активных методов обучения позволяет задействовать все три вида активности и приводит к максимальному вовлечению в учебный процесс.

#### Основная литература:

- 1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

#### Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1.Перечислите основные виды творческих заданий для обучающихся.
- 2.В чем специфика оценивания творческих заданий?

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОПК – 5	–готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую и др.;	<b>1.Метод</b> обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения	1.Проблема активности личности в современном обучении. 2. Метод обучения как многомерное явление. 3.Характеристика основных активных методов обучения.	Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.4
		<b>2.Различные</b> подходы к классификации методов активного обучения	1. Имитационные и не имитационные методы активного обучения. 2.Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные MAO	Экзаменационные вопросы 2.1 – 2.5
ПК-30	-готовность руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся;	<b>3.Исторические</b> аспекты развития методов активного обучения	1.Использование методов активного обучения за рубежом. 2.Первые попытки использования MAO при производственном обучении в СССР. 3.Применение MAO в современном обучении.	Экзаменационные вопросы 3.1 – 3.4
		<b>4.Содержание,</b> структура и уровни методов активного обучения	1.Построение занятий с использованием MAO. 2.Разработка целей занятий с использованием MAO. 3.Методическое и материально-техническое обеспечение при использовании MAO в обучении.	Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.4
		<b>5.Проблемы</b> использования методов активного обучения в	1.Особенности организации педагогического процесса при использовании активных методов	Экзаменационные вопросы 5.1 – 5.3

		обучении различных категорий детей.	обучения. 2.Подготовка обучающихся к обучению с использованием MAO.	
--	--	-------------------------------------	--	--

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-5	-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую;	<p><b>1.1.</b>Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.</p> <p><b>1.2.</b>Понятие метода обучения в педагогической литературе.</p> <p><b>1.3.</b>Основные классификации методов обучения.</p> <p><b>1.4.</b>Характеристика основных активных методов обучения</p>	<p><b>1.</b>Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения</p>
			<p><b>2.1</b> Имитационные MAO и технологии их проведения.</p> <p><b>2.2</b> Неимитационные MAO и их использование в учебной деятельности.</p> <p><b>2.3.</b>Характеристика проблемных методов активного обучения</p> <p><b>2.4.</b>Дискуссионные методы активного обучения.</p> <p><b>2.5.</b>Игровые методы активного обучения.</p>	<p><b>2.</b>Различные подходы к классификации методов активного обучения</p>
2.	ПК-30	-готовность руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся;	<p><b>3.1.</b>Использование методов активного обучения за рубежом.</p> <p><b>3.2.</b>Применение активных методов обучения в России.</p> <p><b>3.3.</b>Особенности использования MAO в современном обучении.</p> <p><b>3.4.</b>Применение активных методов в производственном обучении.</p>	<p><b>3.</b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</p>
			<p><b>4.1.</b>Основные требования к выбору активных методов обучения педагогом.</p> <p><b>4.2.</b>Методическая оснащенность обучения с применением MAO.</p> <p><b>4.3.</b>Материальная оснащенность обучения с применением MAO.</p> <p><b>4.4.</b>Построение занятий с использованием MAO</p>	<p><b>4.</b>Содержание, структура и уровни методов активного обучения.</p>

		<p><b>5.1.</b>Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.</p> <p><b>5.2.</b>Пути развития активности обучающихся в обучении.</p> <p><b>5.3.</b>Применение МАО при творческих заданиях для обучающихся</p>	<p><b>5.</b>Проблемы использования методов активного обучения различных категорий детей.</p>
--	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-5 -основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой. ПК-30 - особенности проектно – исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><b>уметь:</b> ОПК-5 – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую; ПК-30 – руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> ОПК-5 – навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой. ПК-30 – навыками руководства проектно – исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<b>отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.
	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.
	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, но сохраняет способность определить пространственные рамки педагогических процессов и явлений
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности:**

Дисциплина «Методы активного обучения» направлена на ознакомление с основными путями повышения эффективности обучения; на получение теоретических знаний и практических навыков использования активного обучения, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Методы активного обучения» предусматривает:

- лекции,
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения», студенты должны уяснить, что проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике.

Необходимо овладеть навыками и умениями активизации обучения со стороны обучающихся, определять их уровень активности.

При изучении 2 раздела «Различные подходы к классификации методов активного обучения», обучающиеся знакомятся с основными классификациями методов при активном и интерактивном обучении. Обучающиеся должны уяснить, что влияет на выбор того или иного активного метода обучения. Уметь самостоятельно определять имитационные, не имитационные, дискуссионные и игровые методы активного обучения.

В процессе изучения 3 раздела «Исторические аспекты развития методов активного обучения», обучающиеся должны познакомиться с историей возникновения методов активного обучения за рубежом и в России. Знать труды и авторов – педагогов, работающих в данном направлении.

В ходе освоения раздела 4 «Содержание, структура и уровни методов активного обучения», обучающиеся должны овладеть навыками построения занятий, с использованием МАО, знать основные технологии их применения.

При изучении 5 раздела «Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий детей», обучающиеся должны ознакомиться с особенностями организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения, знать основные принципы построения образовательного процесса активного типа. Владеть навыками подготовки обучающихся к занятиям, с использованием МАО.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для

сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, педагогическую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Методы активного обучения**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

Знакомство обучающихся с возможностями активных методов в обучении. Выявление психолого-педагогических условий повышения роли методов активного обучения.

Задачей изучения дисциплины является:

- раскрыть особенности применения активных методов обучения в педагогическом процессе;
- раскрыть проблемы в использовании активных методов обучения;
- побудить обучающихся к использованию методов активного обучения, пробудить интерес к МАО.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции -17 час; семинары -34 час; самостоятельная работа - 66 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения.
- 2 – Различные подходы к классификации методов активного обучения.
- 3 – Исторические аспекты развития методов активного обучения.
- 4 – Содержание, структура и уровни методов активного обучения.
- 5 – Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий детей.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 -готовность организовывать различные виды деятельности: - предметную, продуктивную, культурно – досуговую;

ПК-30 -готовность руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК – 5	-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	1. Метод обучения как дидактическая категория, теоретические основы методов активного обучения	1.1 Проблема активности личности в современном обучении. 1.2 Метод обучения как многомерное явление. 1.3 Характеристика основных активных методов обучения.	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – работа в малых группах.
ПК-30	- готовность руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся	2. Различные подходы к классификации методов активного обучения	2.1 Имитационные и не имитационные методы активного обучения. 2.2 Проблемные, дискуссионные, игровые и театрализованные МАО	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – деловая игра.
		3. Исторические аспекты развития методов активного обучения	3.1 Использование методов активного обучения за рубежом. 3.2 Первые попытки использования МАО при производственном обучении в СССР. 3.3 Применение МАО в современном обучении.	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – выступление.
		4. Содержание, структура и уровни методов активного обучения	4.1 Построение занятий с использованием МАО. 4.2 Разработка целей занятий с	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

			использованием МАО. 4.3 Методическое и материально- техническое обеспечение при использовании МАО в обучении.	Семинар – круглый стол.
		<b>5. Проблемы использования методов активного обучения в обучении различных категорий детей.</b>	5.1 Особенности организации педагогического процесса при использовании активных методов обучения. 5.2 Подготовка обучающихся к обучению с использованием МАО.	Тестовые задания. Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.

## 2. Тестовые задания для текущего контроля.

### Задание 1

1. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

- А) ученик;
- Б) учитель;
- В) образование;
- Г) ребенок;
- Д) развивающаяся личность.

2. Верно ли утверждение. Образование как социальный институт может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: образование как система, образование как процесс и образование как результат?

- А) верно;
- Б) неверно

### Задание 2.

1. Выберите наиболее точный ответ. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы:

- А) обучения и воспитания;
- Б) обучения и развития;
- В) обучения, воспитания и развития.

2. Установите соответствие между понятием и определением.

- 1. Навыки:
- 2. Умственное развитие:
- 3. Учебная деятельность:
- 4. Умение:

- А) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- Б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- В) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- Г) Самостоятельная деятельность обучающегося по усвоению ЗУН и способов действий

### Задание 3.

1. Вставьте пропущенное слово.

.....- основной способ упорядоченной взаимосвязной деятельности педагога и обучающихся, которая направлена на решение задач обучения.

2. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

**Задание 4.**

1. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- А) методы;
- Б) формы;
- В) средства.

2. Найдите неверный ответ. К опросным методам относятся:

- А) интервью;
- Б) моделирование;
- В) беседа;
- Г) анкетирование;
- Д) опрос.

**Задание 5.**

1. Выберите правильный ответ. Организация обучения:

- А) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели
- Б) способ достижения цели и задач обучения
- В) предметная поддержка учебного процесса
- Г) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

2. Установите соответствие:

1. Информационно-развивающий метод	А) Лабораторная работа по инструкции
2. Проблемно-поисковый метод	Б) Деловая игра
3. Репродуктивный метод	В) Лекция
4. Творческо - репродуктивный метод	Г) Исследовательская работа

**Задание 6.**

1. Выберите правильный ответ. Средство обучения:

- А) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
- Б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
- В) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания;
- Г) путь, способ достижения цели и задач обучения;
- Д) предметная поддержка учебного процесса.

2. Дополните: ... - это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

**Задание 7.**

1. Выберите правильный ответ. Организации обучения на основе новейших научных достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип ...

- А) систематичности;
- Б) доступности;
- В) научности.

2. Установите хронологическую последовательность разработки ведущих видов обучения:

- А) проблемное;
- Б) догматическое;

- В) развивающее;
- Г) объяснительно-репродуктивное;
- Д) программированное.

#### **Задание 8**

1. Выберите правильный ответ. Опыт человека, прошедшего обучение в определенной образовательной системе, как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных и поведенческих качеств – это ...

- А) уровень развития;
- Б) обучаемость;
- В) образованность.

2. Какой из перечисленных этапов дидактической игры является важнейшим, на котором и реализуется дидактическая функция игры:

- А) этап целеполагания;
- Б) этап реализации цели;
- В) этап планирования;
- Г) этап анализа результатов.

#### **Задание 9.**

1. Выберите правильный ответ. ... классификация методов делит методы обучения на словесные, наглядные и практические:

- А) по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося
- Б) по источнику знаний
- В) по особенностям деятельности учителя и учащегося.

2. Как называются игры, в которых обучающийся управляет воображаемой ситуацией в целом, действует одновременно за всех участников?

- А) игры-драматизации;
- Б) режиссёрские игры;
- В) театрализации;
- Г) ролевые игры;
- Д) игра-труд.

#### **Задание 10.**

1. Выберите правильный ответ. Какой из приведенных методов не относится к традиционно-педагогическим:

- А) наблюдение;
- Б) опрос;
- В) изучение продуктов ученического творчества;
- Г) реферирование;
- Д) беседа.

2. Установите соответствие моделей организации обучения с их характеристиками.

- 1. сообщающее обучение;
- 2. проблемное обучение;
- 3. программированное обучение:

- А) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений
- Б) учитель излагает задания в обработанном «готовом» виде
- В) обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

2. Укажите этапы деловой игры:

- А) этап подготовки;
- Б) этап проведения;
- В) этап обсуждения докладов команд;
- Г) этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры;
- Д) этап вводного опроса участников игры;
- Е) этап поиска решения в команде.

#### **Задание 11.**

1. Целью урока изучения нового материала является:

- А) формирование умений и навыков;

- Б) овладение учащимися новых материалов;
- В) систематизация и обобщение новых знаний;
- Г) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- Д) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам.

2. Выберите правильный ответ. Экскурсии, факультативы, ученические конференции - это ...

- А) методы обучения;
- Б) формы обучения;
- В) средства обучения.

**Задание 12.**

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. процесс обучения;
- 2. методы обучения;
- А) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучающихся ЗУН, их воспитанию в процессе обучения;
- Б) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся;

2. Выберите в списке методы обучения, относящиеся к имитационным:

- А) методы анализа конкретных ситуаций;
- Б) проблемные лекции;
- В) метод мозговой атаки;
- Г) метод имитационных упражнений;
- Д) игровое проектирование (консультирование);
- Е) стажировка;
- Ж) деловые игры;
- З) метод тренажёра;
- И) разыгрывание ролей;
- К) проблемные семинары.

**Задание 13.**

1. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Умения;
- 2. Навыки;
- 3. Знания;
- А) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;
- Б) овладение способами, приемами, действиями на практике;
- В) совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом;

2. Выберите правильный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- А) репродуктивные упражнения;
- Б) демонстрация картин;
- В) эвристические беседы.

**Задание 14.**

Установите соответствие:

1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод.	А) Главным признаком метода является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя.
2. Репродуктивный метод.	Б) Состоит в том, что учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания, мотивируя свои действия.

3. Проблемное изложение	В) Метод определяется как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их.
4. Частично-поисковый, или эвристический метод.	Г) Основное назначение метода состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде. Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.
5. Исследовательский метод.	Д) Метод обучения заключается в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения.

2. Установите последовательность действий учителя в процессе проблемного обучения:

- А) организует проверку гипотезы;
- Б) создает проблемную ситуацию;
- В) организует обобщение результатов и применение полученных знаний;
- Г) организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий;
- Д) организует размышления над проблемой и ее формулировкой.

**Задание 14.**

1. Какой из имитационных методов обучения представляет собой анализ проблемной ситуации (определённое сочетание факторов из реальной жизни) и разработку соревнующимися группами или отдельными студентами вариантов решения, которые сравниваются с заранее известными преподавателю правильными или наилучшим (оптимальным) решением проблемы?

- А) метод анализа конкретной ситуации;
- Б) метод имитационных упражнений;
- В) игровое проектирование (консультирование);
- Г) метод тренажёра;
- Д) деловые игры;
- Е) разыгрывание ролей.

2. Выберите правильный ответ. Организация обучения:

- А) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
- Б) способ достижения цели и задач обучения;
- В) предметная поддержка учебного процесса;
- Г) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса.

**Задание 15.**

1. Выберите правильный ответ. Конкретно-исторический характер носит категория педагогики – ...

- А) формирование;
- Б) воспитание;
- В) обучение;
- Г) развитие.

2. Установите соответствие:

Активность воспроизведения	А) предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.
Активность интерпретации	Б) характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
Творческая активность	В) связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

**Задание 16.**

1. В основе какого из имитационных методов обучения лежит следующий сценарий?

- 1) Преподаватель ставит перед учащимися проблемную ситуацию (определённое сочетание факторов из реальной жизни) и разделяет учащихся на соревнующиеся группы.
- 2) Соревнующиеся группы анализируют ситуацию и разрабатывают свои варианты решения.
- 3) На общем собрании каждая группа защищает свой вариант и оппонирует другим группам.
- 4) На основе предложенными участниками материалов преподаватель выбирает наилучший вариант решения (лучший вариант не является оптимальным, однозначно правильным).

- А) Метод имитационных упражнений.
- Б) Метод анализа конкретных ситуаций.
- В) Игровое проектирование (консультирование)
- Г) Метод тренажёра.
- Д) Деловые игры.
- Е) Разыгрывание ролей.

2. В чём заключается отличие педагогической игры от игр вообще?

- А) Воспроизведение учащимися педагогической ситуации.
- Б) Правила, специально создаваемые педагогом.
- В) Чётко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат.
- Г) Наличие темы, ролей, сценария.
- Д) Игровые действия проходят на занятиях.

**Задание 17.**

1. Когда рекомендуется проводить деловую игру?

- А) После каждой темы лекционного курса для контроля знаний.
- Б) Перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только личный опыт.
- В) После лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.
- Г) Через весь учебный процесс на основе сквозной деловой игры.
- Д) Перед самым экзаменом для оценки подготовки учащихся.

2. Дополните:

...-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

**Задание 18.**

1. Автор изречения: «Вечным законом метода будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле или подражании».

- А) Л. С. Выготский.
- Б) Я.А. Коменский.
- В) В.И. Загвязинский.
- Г) И.Я. Лернер.

2. Установите соответствие

1) Беседа	А) как метод обучения основана на обмене мнениями между педагогом и обучающимися или только между обучающимися.
2) Дискуссия	Б) основана на косвенной или непосредственной передаче информации обучающимся и применяется, как правило, со старших классов. Разделяются на традиционные, проблемные и разговорные.
3) Лекция	В) разговор педагога с обучающимися. С точки зрения дидактической роли бывает трех видов: вступительная; представляющая новую информацию и закрепляющая.

### Задание 19.

1.Классификация методов по И.Ф. Харламову. Установите соответствие.

1.Метод устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности обучающегося	А) беседа, работа с учебником
2.Методы закрепления изучаемого материала	Б) наблюдение за работой учеников, устный опрос, домашние задания, контрольные работы, работа с учебником
3.Методы самостоятельной работы учащегося по усвоению и осмыслению нового материала	В) упражнения, лабораторные работы, работа с учебником
4.Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков	Г) рассказ, беседа, лекция, объяснение
5.Методы проверки знаний, умений, навыков учащихся	Д) лабораторные работы, работа с учебником, самостоятельная работа

2.Дополните:

...- один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

### Задание 20.

1.Стадии дискуссии. Установите соответствие.

1 Стадия ориентации	А) предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.
2 Стадия оценки	Б) учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.
3 Стадия консолидации	В) предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей

2.Для того, чтобы не погасить активность школьников, учитель НЕ должен:

- А) давать возможность высказаться всем обучающимся;
- Б) подавлять аудиторию;
- В) стимулировать активность аудитории;
- Г) давать оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени высказывать свое мнение;
- Д) превращать дискуссию в контрольный опрос обучающихся.

### Задание 21.

1.Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- А) творческое усвоение школьниками учебного материала;
- Б) формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- В) формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

2.Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:

- А) определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;
- Б) планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- В) ...
- Г) разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

2.Дополните:

... - инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний.

### Задание 22.

1.Установите соответствие:

1) Проблемные вопросы	А)это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.
2) Информированные вопросы	Б)ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению.

2.Дополните:

... - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

### Задание 23.

1.Установите соответствие.

1)Лекция - визуализация	А) В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами.
2)Лекция вдвоём	Б) направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение

	представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.
3) Лекция с заранее запланированными ошибками	В) учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения
4) Лекция - пресс- конференция	Г) Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
5) Лекция - беседа	Д) Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

2. Дополните:

... - принято понимать процесс и результат овладения системой знаний, умений и навыков, черт творческой деятельности, выработки мировоззренческих и поведенческих качеств личности.

#### **Задание 24.**

1. Дополните:

Основной результат обучения — ..., ... и ..., усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них.

2. Установите соответствие.

1) Педагогические и специальные (по предмету) знания	А) действия, сформированные в результате многократного повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.
2) Педагогические навыки	Б) это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях
3) Педагогические умения	В) необходимое, но далеко не достаточное условие профессиональной компетентности.

**Задание 25.**

1. Дополните:

... – это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков.

2. Принципы учебного процесса с использованием активных методов:

А) принцип равновесия между содержанием и методом обучения с учетом подготовленности учащихся и темой занятия;

Б) принцип моделирования;

В) принцип соответствия содержания и методов целям обучения;

Г) принцип организации коллективной деятельности;

Д) принцип проблемности.

2. Установите соответствие:

1. Физическая активность	А) учащегося проявляется в инициировании вопросов, в анализе учебных материалов и изложении результатов анализа.
2. Социальная активность	Б) учащихся, отвечающая учебным целям, активизируется в процессе изменения способов обучающей деятельности.
3. Познавательная активность	В) проявляется в момент, когда учащиеся иницируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с преподавателем.

**Задание 26.**

1. Дополните. Психологи и педагоги выделяют четыре индивидуальных стиля научения:

А) активист;

Б) наблюдатель;

В) ...

Г) прагматик.

2. Установите последовательность этапов управления учителем процессом обучения:

А) организация;

Б) контроль;

В) оценка и анализ результатов;

Г) планирование;

Д) регулирование (стимулирование).

**Задание 27.**

1. Выберите правильный ответ. Какой знаменитый педагог ввел принцип «воспитывающего обучения», являющийся основным для современных дидактических концепций:

А) Д. Дьюи;

Б) К.Д. Ушинский;

В) И. Герbart.

2. Дополните:

... – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

**Задание 28.**

1. Верно ли утверждение. Образование как социальный институт сожжет рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: образование как система, образование как процесс и образование как результат?

А) верно;

Б) неверно.

2. Выберите правильный ответ. Организации обучения на основе новейших научных достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип ...

А) систематичности;

- Б) доступности;
- В) научности.

**Задание 29.**

1. Выберите правильный ответ. Развивающую функцию обучения в советской педагогике обосновал:

- А) А.С. Макаренко;
- Б) Н.К. Крупская;
- В) И.Я. Лернер;
- Г) В.А. Сухомлинский.

2. Выберите правильный ответ. ... классификация методов делит методы обучения на словесные, наглядные и практические:

- А) по характеру познавательной деятельности учителя и обучающегося;
- Б) по источнику знаний;
- В) по особенностям деятельности учителя и учащегося.

**Задание 30.**

1. Установите последовательность этапов развития целостного педагогического процесса:

- А) Взаимодействие педагогов и обучающихся
- Б) Целеполагание, диагностика и прогнозирование

2. Методы обучения, при которых источником знаний обучающихся является устное или печатное слово – это:

- А) демонстрационные;
- Б) наглядные;
- В) практические;
- Г) иллюстрационные;
- Д) словесные.

**Задание 31.**

1. Сознательность и активность в обучении – это:

- А) метод обучения;
- Б) дидактический принцип;
- В) метод исследования;
- Г) прием обучения;
- Д) закономерность обучения.

2. С позиций педагогики обучать – значит:

- А) контролировать правильность усвоения предмета;
- Б) доходчиво излагать учебный материал;
- В) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков;
- Г) заставлять учиться;
- Д) добиваться накопления научных знаний.

**Задание 32.**

1. Средством обучения называется:

- А) часть приема обучения;
- Б) составные части метода обучения;
- В) техническое оборудование;
- Г) то, с помощью чего преподаватель учит, а обучающийся учится
- Д) способ усвоения знаний, умений и навыков

2. Путь достижения цели и задачи обучения – это:

- А) его форма;
- Б) его метод;
- В) самовоспитание;
- Г) учение;
- Д) его средство.

**Задание 33.**

1. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А) чему учить;
- Б) где учить;

- В) зачем учить;
- Г) когда учить;
- Д) как учить.

2.Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения:

- А) связи теории с практикой;
- Б) наглядности;
- В) научности;
- Г) доступности;
- Д) прочности.

**Задание 34.**

1.Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это

- А) исследовательский метод обучения;
- Б) метод проблемного обучения;
- В) метод контроля;
- Г) иллюстративный метод;
- Д) учебная беседа.

2.К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия;
- Б) урок;
- В) лабораторный практикум;
- Г) наблюдение;
- Д) домашняя работа.

**Задание 35.**

1.Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ;
- Б) объяснение;
- В) лекция;
- Г) беседа;
- Д) дискуссия.

2.Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- Б) работа с книгой;
- В) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Г) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

**Задание 36.**

1.Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные;
- Б) словесные, наглядные, практические;
- В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;
- Г) метод контроля;
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка.

2.Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала;
- Б) самостоятельной работой обучающихся по выполнению задания;
- В) отсутствием непосредственного руководства учителя;
- Г) наличием учебного задания и самостоятельной работой обучающихся по выполнению этого задания;
- Д) совершенствованием учебных умений и навыков.

**Задание 37.**

1.Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение;
- Б) дискуссия;
- В) устный опрос;
- Г) лабораторная работа;
- Д) практическая работа.

2. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) уроки скучны и надо их разнообразить;
- Б) уроки дают лишь часть знаний;
- В) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий;
- Г) они дополняют и развивают классно-урочную систему;
- Д) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными.

#### **Задание 38.**

1. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- Б) наблюдение
- В) экспертиза
- Г) эксперимент
- Д) обобщение опыта

2. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- А) умениями;
- Б) обученностью;
- В) знаниями;
- Г) образованностью;
- Д) воспитанностью.

#### **Задание 39.**

1. Выберите наиболее верное определение критерия образованности:

- А) начитанность;
- Б) энциклопедические знания;
- В) системность знаний и системность мышления;
- Г) наличие высшего образования.

2. Какая из игровых технологий, используемых в подготовке будущих педагогов, представляет собой моделирование целостной педагогической системы, требующее осуществления профессионального общения и проявления совокупности профессиональных знаний, навыков, умений?

- А) игровые дискуссии;
- Б) ролевые игры;
- В) игровой тренинг;
- Г) деловые игры;
- Д) игровые педагогические упражнения (метод имитационных упражнений);
- Е) анализ педагогических ситуаций.

#### **Задание 40.**

1. Какая из игровых технологий, используемых в подготовке будущих педагогов, заключается в решении педагогических задач (ситуаций), позволяющих на вербальном уровне «осуществить» возможные варианты действий всех участников («проигрывание» педагогических ситуаций), а также – в анализе особенно острых и конфликтных педагогических ситуаций «учитель – ученик», которые возникают и у опытных, и у начинающих педагогов?

- а) игровые дискуссии;
- б) игровые педагогические упражнения (метод имитационных упражнений);
- в) игровой тренинг;
- г) анализ педагогических ситуаций;
- д) ролевые игры;
- е) деловые игры.

6. Какая из игровых технологий, используемых в подготовке будущих педагогов, представляет собой моделирование педагогической системы, взаимодействия педагога и учащихся?

- а) игровые дискуссии;
- б) игровой тренинг;
- в) игровые педагогические упражнения (метод имитационных упражнений);
- г) анализ педагогических ситуаций;
- д) деловые игры;
- е) ролевые игры.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-5 -основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой. ПК-30 - особенности проектно – исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p>
<p><b>уметь:</b> ОПК-5 – организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую;</p>	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p>
<p>ПК-30 – руководить проектно – исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<b>удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, но сохраняет способность определить пространственные рамки педагогических процессов и явлений</p>
<p><b>владеть:</b> ОПК-5 – навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой. ПК-30 – навыками руководства проектно – исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<b>неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Блинова Татьяна Иннокентьевна,  
кан. пед.наук., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_