

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Б1.В.07

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Семинары / практические занятия.....	10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям.....	17
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	44
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	45
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	46

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики и умений применения диагностического инструментария в практической деятельности психолога образования.

Задачи дисциплины

Сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике как самостоятельной отрасли научного знания. Научить адекватному подбору диагностического инструментария согласно задачам и запросу психолого-педагогической диагностики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	знать: методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	знать: утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	знать: основные способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психолого-педагогическая диагностика» представляет основу для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты работы с деть-

ми», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3,4	216	122	52	-	70	67	-	зачет, экзамен
Заочная	2	-	216	22	10	-	12	185	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	216	16	10	-	6	191	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			3	4
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	122	34	68	54
Лекции (Л)	52	14	34	18
Практические занятия (ПЗ)	70	20	34	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	67	-	40	27
Подготовка к практическим занятиям	40	-	25	15
Подготовка к экзамену в течение семестра	12	-	-	12
Подготовка к зачету в течение семестра	15	-	15	-
III. Промежуточная аттестация	экзамен зачет	27 +	- +	27 -
Общая трудоемкость дисциплины	час. зач. ед.	216 6	- 3	108 3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	64	16	24	24
1.1.	Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.	16	4	6	6
1.2.	Психодиагностические методы.	16	4	6	6
1.3.	Основные психодиагностические подходы.	16	4	6	6
1.4.	Классификация психодиагностических методик	16	4	6	6
2.	Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	32	8	12	12
2.1.	Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста.	16	4	6	6
2.2.	Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	16	4	6	6
3.	Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики	48	16	16	16
3.1.	Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации	12	4	4	4
3.2.	Надежность и валидность психодиагностического теста	12	4	4	4
3.3.	Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.)	12	4	4	4
3.4.	Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики и т.д.)	12	4	4	4
4.	Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	45	12	18	15
4.1.	Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	20	6	9	5
4.2.	Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	25	6	9	10
ИТОГО		189	52	70	67

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	48	4	4	40
1.1.	Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.	12	1	1	10
1.2.	Психодиагностические методы.	12	1	1	10
1.3.	Основные психодиагностические подходы.	12	1	1	10
1.4.	Классификация психодиагностических методик	12	1	1	10
2.	Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	46	2	4	40
2.1.	Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста.	23	1	2	20
2.2.	Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	23	1	2	20
3.	Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики	65	-	-	65
3.1.	Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации	15	-	-	15
3.2.	Надежность и валидность психодиагностического теста	20	-	-	20
3.3.	Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.)	15	-	-	15
3.4.	Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики и т.д.)	15	-	-	15
4.	Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	48	4	4	40
4.1.	Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	24	2	2	20
4.2.	Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	24	2	2	20
ИТОГО		207	10	12	185

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	48	4	4	40
1.1.	Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.	12	1	1	10
1.2.	Психодиагностические методы.	12	1	1	10
1.3.	Основные психодиагностические подходы.	12	1	1	10
1.4.	Классификация психодиагностических методик	12	1	1	10
2.	Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	44	2	4	40
2.1.	Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста.	23	1	2	20
2.2.	Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	21	1	-	20
3.	Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики	65	-	-	65
3.1.	Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации.	15	-	-	15
3.2.	Надежность и валидность психодиагностического теста.	20	-	-	20
3.3.	Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.).	15	-	-	15
3.4.	Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики и т.д.).	15	-	-	15
4.	Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	50	4	-	46
4.1.	Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	18	2	-	16
4.2.	Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	32	2	-	30
	ИТОГО	207	10	6	191

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.		
1.1.	Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.	Психодиагностика как область психологической науки. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Методологические основы и принципы психодиагностики.	Лекция-презентация (2 часа)
1.2.	Психодиагностические методы.	Идеографический и нормотетический подходы к диагностике личности. Объективный, субъективный и проективный подходы . Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Рубрикация картотечного описания методик.	Лекция-презентация (2 часа)
1.3.	Основные психодиагностические подходы.	Идеографический и нормотетический подходы к диагностике личности. Объективный, субъективный и проективный подходы.	-
1.4	Классификация психодиагностических методик.	Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Рубрикация картотечного описания методик.	-
2.	Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.		-
2.1.	Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста.	Психодиагностика и практическая деятельность. Научно-методическая, диагностическая, прогностическая, консультационная, просветительская, экспертная функции психолога-диагноста. Профессионально важные качества психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста и ее границы.	Лекция-беседа (2 часа)
2.2.	Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профес-	Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам. Профессионально-этические нормы и правила деятельности пси-	-

	сионально-этического стандарта.	холога-диагноста. Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип личной ответственности Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности Принцип психопрофилактического изложения результатов Принцип ненанесения ущерба (Принцип благополучия клиента). Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны).	
3.	Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.		-
3.1.	Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации.	Стандартизация процедуры эксперимента. Требования, предъявляемые к эксперименту. Выбор критерия. Выборка стандартизации. Процентиль и его показатели. Обеспечение репрезентативности выборки.	-
3.2.	Надежность и валидность психодиагностического теста.	Надежность методики как критерий точности психологических измерений. Классификация факторов, снижающих точность измерений. Единообразие процедуры обследования и строгая регламентация. Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Теоретическая валидизация. Прагматическая валидизация.	-
3.3.	Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.).	Тесты, анкеты, опросники, проективные техники и психофизиологические процедуры обследования как формализованные методы психологической диагностики. Регламентация процедуры обследования (единообразие инструкций и способов их предъявления, бланков, предметов или аппаратуры, используемых при обследовании, условий проведения испытания), способов обработки и интерпретации результатов.	-
3.4.	Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики и т.д.).	Малоформализованные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание.	-
4.	Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.		-
4.1.	Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	Всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка, охватывающее познавательную деятельность, поведение, эмоции, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние. Целостное и системное изучение ребенка Динамическое изучение ребенка. Учет возрастных особенностей развития.	Лекция-презентация (2 часа)
4.2.	Основные подходы к диагностике подрост-	Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со	Лекция-презентация (2

	ков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	старшими школьниками. Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера. Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, тревожности и др). Исследование личности в связи с задачами профориентации.	часа)
--	--	---	-------

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.	6	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
2		Психодиагностические методы.	6	-
3		Основные психодиагностические подходы.	6	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
4		Классификация психодиагностических методик	6	-
5	2.	Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста.	6	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
6		Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	6	Презентация – доклад «Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста» (4 час.)
7	3.	Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации.	4	-
8		Надежность и валидность психодиагностического теста.	4	-
9		Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.).	4	Презентация «Формализованные методы психологической диагностики» (2 час.)
10		Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики и т.д.).	4	Презентация «Малоформализованные методы психологической диагностики» (2 час.)
11		Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благо-	9	круглый стол в рамках темы практического занятия

	4.	приятные факторы при проведении обследования.		(4 час.)
12		Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	9	Презентация – доклад: 1) «Исследование эмоциональной сферы личности подростков» (4 час.) 2) «Диагностика акцентуаций характера у подростков» (2 час.)
ИТОГО			70	24

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК-3</i>	<i>ПК</i>					
			<i>22</i>	<i>23</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	64	+	+	+	3	21,4	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен
2. Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	32	+	+	+	3	10,6	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен
3. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.	48	+	+	+	3	16	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен
4. Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	45	+	+	+	3	15	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен
<i>всего часов</i>	189	63	63	63	3	63		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Мирошниченко Е.В. Психодиагностика: рабочая тетрадь – Братск: изд-во БрГУ, 2012.-104 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	Лк, ПЗ,	ЭР	1
2.	Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	Лк, ПЗ,	ЭР	1
3.	Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Лк, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
4.	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	СР	ЭР	1
6.	Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826	ПЗ СР	ЭР	1

7.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454	Лк, СР	ЭР	1
8.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324	Лк, СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, ассиметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.

2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

4. Собрать папку, содержащую методический материал для организации психодиагностической работы в образовательном учреждении.

Основные разделы:

1. Закон Российской Федерации « Об Образовании».
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Семейный кодекс.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Инструктивное письмо о практике психодиагностики.
7. Показатели нормального развития ребенка от рождения до 16 лет.
8. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

9. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.

10. Факторы риска при проведении психодиагностического обследования подростков.

11. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей дошкольного возраста.

12. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста.

13. Благоприятные факторы при проведении психодиагностического обследования подростков.

14. Этические принципы психодиагностики.

1. Закрепление теоретического материала.

Проводится в виде выполнения заданий в форме тестов, терминологических диктантов, терминокарт, терминотекстов.

2. Учебным заданием, развивающим навыки использования профессиональной лексики является подготовка докладов и презентаций, написание аннотаций к монографиям, эссе по заданной теме.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (кресворды, тесты, блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Эссе – цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. В вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (в объеме 6 часов)

Тема: Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления.

Цель: углубить знания обучающихся о психодиагностике как самостоятельной отрасли научного знания.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Понятие психодиагностики;
2. Психодиагностика и смежные направления исследований;
3. Психодиагностика и дифференциальная психология;
4. Психодиагностика и психометрия;
5. Психодиагностика и психологическая оценка.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Составление словаря.
- 2) Составление опорного конспекта (таблицу) по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Понятие психодиагностики.
- 2) Психодиагностика и смежные направления исследований.
- 3) Психодиагностика и дифференциальная психология.
- 4) Психодиагностика и психометрия.
- 5) Психодиагностика и психологическая оценка.

Практическое занятие № 2 (в объеме 6 часов).

Тема: Психодиагностические методы.

Цель: изучить психодиагностические методы.

Ход занятия:

- 1) Классификация методов, необходимых для организации и непосредственного проведения исследования, обработки экспериментальных данных и их интерпретации:
 - организационные;
 - эмпирические;
 - методы обработки экспериментальных данных;
 - интерпретационные методы.

- 2) Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев):

Критерии классификации – этапы психологического исследования	Методы
Организационные (определение стратегии исследования)	1) сравнительный 2) лонгитюдный 3) комплексный
Эмпирические (сбор информации)	1) обсервационные (наблюдение и самонаблюдение); 2) экспериментальные (естественный, лабораторный, полевой, формирующий); 3) психодиагностические (стандартизированные и нестандартизированные); 4) праксиметрические (анализ продуктов деятельности: качественная оценка изделий и выполненных работ, хронометрия, циклография, профессиография и т.д.); 5) моделирование (математическое); 6) биографические (анализ дат, событий, документов, жизненного пути).
Обработки данных (обработка полученных первичных эмпирических данных)	1) количественные (математико- статистические методы обработки психологической информации); 2) качественные (описание случаев, как наиболее

	полно отражающих типы и варианты психических явлений, так и являющихся исключением или нарушением общих правил).
Интерпретационные (установление связей между исследуемыми характеристиками)	1) генетический метод (критерии развития фаз, стадий); 2) структурный метод (типы связей между показателями).

Задание:

- 1) привести в форме таблицы классификацию психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин);
- 2) привести в форме таблицы классификацию психодиагностических методов и методик (Й. Шванцер);

Форма отчетности: рубрикация картотечного описания методик:

1. Название методики.
2. Автор методики.
3. Контингент испытуемых.
4. Предмет диагностики: - в терминах рубрикатора; - в терминах авторов методики.
5. Операциональный статус методики.
6. Психометрические показатели методики.
7. Сопряженные практические задачи (области использования).
8. Комплектность, состав методики.
9. Оборудование.
10. Интерпретация результатов.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить классификацию психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров).

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Понятия терминов «метод», «методика», «тест», краткая характеристика.
- 2) Основные группы психодиагностических методик.

Практическое занятие № 3 (в объеме 6 часов).

Тема: Основные психодиагностические подходы.

Цель: изучить многоаспектность психологической диагностики.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Инструментальный подход. Психодиагностика понимается как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов: наблюдения, тестирования, беседы и т.д. Поэтому ключевые задачи психодиагностики сводятся к следующим:

1) Выбор и непосредственное применения диагностических средств для выявления индивидуально-го своеобразия конкретного человека или установления различий психологической организации разных групп людей.

2) Расширение сфер практического использования имеющихся психодиагностических средств.

2. Конструирующий подход. Психодиагностика признается самостоятельной научной дисциплиной, главное назначение которой разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека. С позиций конструирующего подхода, наиболее важные задачи психодиагностики следующие:

- 1) Конструирование новых психодиагностических средств и модификация уже имеющихся.
- 2) Разработка методов прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.
- 3) Создание методических приемов выявления и измерения интегральных психических образований – таких как психическое здоровье, психическое развитие, индивидуальность и т.д.

3. Гностический подход. Его суть – признание за психодиагностикой способности в распознавании психической реальности. Его особенность заключается в том, что акцент делается на раскрытии индивидуального своеобразия и неповторимости внутреннего мира каждого человека. В рамках данного подхода решаются следующие задачи:

- 1) Определение общих закономерностей становления и развития психических образований.
- 2) Установление связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности.
- 3) Распознавание индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека.
- 4) Соотнесение индивидуальной картины поведения или состояния конкретного человека с известными типами и установленными ранее среднестатистическими нормами. В психологической диагностике выделяют преимущественно два направления к распознаванию, а затем и к измерению психологических особенностей человека: номотетический и идеографический. Номотетический (от лат. norma – образец). Этот подход подразумевает выяснение индивидуальных особенностей и соотнесение их с нормой. Идеографический (от греч. idea+gramma – идеограмма, письменный знак, означающий целое понятие.). Этот подход основан на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описание.

4. Интегральный подход. Суть – ориентация на теоретические аспекты психодиагностики. Он обобщает длительную историю развития теории и культуры психодиагностики и рассматривает ее в виде самостоятельной научной дисциплины, занимающейся проблемами постановки психологического диагноза. В данном направлении решаются следующие задачи:

1. Анализ исторической обусловленности возникновения и эволюции психодиагностических идей.
2. Изучение структурных элементов и направлений современной психодиагностики.
3. Разработка стратегий и методологических принципов психодиагностики.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося в рамках круглого стола по теме практического занятия.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Психодиагностика как функция практической психологии.
- 2) Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.

Практическое занятие № 4 (в объеме 6 часов).

Тема: Классификация психодиагностических методик.

Цель: изучить классификацию психодиагностических методик.

Ход работы:

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1) Краткие характеристики психодиагностических методик:

Бланковые методики – составляют большинство из них. В них испытуемому предлагают серию суждений или вопросов. По полученным ответам судят о психологии испытуемого.

Эти методики просты для разработки, использования и обработки результатов.

Опросные методики – занимают второе место по частоте применения. В них испытуемому задают устные вопросы, отмечают и обрабатывают его ответы.

Недостатки:

субъективность, которая проявляется как в выборе самих вопросов, так и в интерпретации ответов на них;

эти методики трудно стандартизировать, а следовательно, добиться высокой надежности и сравнимости результатов.

Рисуночные психодиагностические методики – используют созданные испытуемым рисунки, которые могут иметь тематический или спонтанный характер. Иногда используется прием интерпретации испытуемым готовых изображений.

Проективные методики – в свою очередь могут быть бланковыми, опросными, рисуночными. Применяются все чаще, т. к. методики этой группы наиболее валидные и информативные.

Объективно-манипуляционные методики – в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать – собрать, изготовить, разобрать и т. п.

2) Особые требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований. Такими требованиями являются:

Валидность – “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”. Есть несколько разновидностей валидности.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик. Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.

Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.

Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

Критерии валидности:

Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.

Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.

Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.

Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.

Надежность – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей. Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми

путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

Однозначность методики – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценки которого данная методика применяется.

Точность – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

Форма отчетности: привести в электронном виде развернутую классификацию психодиагностических методик.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593)
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Надежность методики: понятие, способы установления.
2. Достоверность методики, способы повышения достоверности методики.

Практическое занятие № 5 (в объеме 6 часов).

Тема: Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога - диагноста.

Цель: изучить профессиональные функции психолога - диагноста.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

Профессиональные функции психолога-диагноста:

- 1) **Научно-методическая.** Психолог-диагност владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико-методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.
- 2) **Диагностическая.** Психолог-диагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологические заключения и рекомендации.
- 3) **Прогностическая.** Полученные в исследовании результаты психолог-диагност использует для прогнозирования индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.
- 4) **Консультационная.** Полученные в ходе диагностики результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Цель обратной связи в психодиагностике - определение оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов.

5) **Просветительская.** Полученные в диагностическом исследовании результаты могут использоваться психологом с широкими слоями населения, специалистами смежных с психологией областях, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе. Цель подобной работы заключается в формировании и совершенствовании психологической культуры населения.

6) **Экспертная.** Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и "психофизиологической цены" их успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.

Форма отчетности: устный ответ обучающегося в рамках круглого стола по теме практического занятия.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы: изучить мнение ведущих специалистов в области психологической диагностики относительно возможностей использования тестов (М.А.Холодная, А.Г.Шмелев, Д.В.Ушаков и др.).

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Актуальное состояние психодиагностики в современной России.
- 2) Этические проблемы психологической диагностики.

Практическое занятие № 6 (в объеме 6 часов).

Тема: Профессионально-этические нормы работы психолога – диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.

Цель: изучить этические аспекты психодиагностики.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы: Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики сформулированы в ряде принципов. Они раскрываются и взаимодополняются в работах современных психологов А.А. Бодалева и В.В. Столина, а также А.Г Шмелева. Анализ и сопоставление позиций этих авторов позволил выявить восемь основополагающих этических принципов в психодиагностике.

1. Принцип ответственности: предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.

2. Принцип компетентности: предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование. Психодиагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

3. Принцип конфиденциальности. Данный принцип предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключения составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспе-

риментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых.

4. Принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.

5. Принцип ненанесения ущерба предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования, а также о том, кем и каким образом они будут использованы для решения его судьбы.

6. Принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, и не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в программу обследования психолог не руководствуется субъективными предпочтениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат. Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный «принципу презумпции невиновности» в судопроизводстве.

7. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

8. Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартные методики, а также метод независимых экспертных оценок.

Форма отчетности: презентация – доклад по теме практического занятия с использованием ИКТ.
«Профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста»

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Изучить личностные качества психодиагноста. Квалификационные требования.
- 2) Дать характеристику морально-этическим нормам в психодиагностике.

Практическое занятие № 7 (в объеме 4 часов).

Тема: Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации.

Цель: рассмотреть стандартизацию в двух планах: как выработку единых требований к процедуре эксперимента и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1) **Стандартизация** – обработка и регламентация процедуры проведения, унификация инструкции, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, характеристика контингентов испытуемых. Строгая периодичность процедуры обследования – обязательное условие обеспечения надежности теста и определения тестовых норм для оценивания результатов в обследовании.

Стандартизация – преобразование нормальной шкалы оценок в новую шкалу, основанную не на количественных значениях изучаемого показателя, а на его относительном месте в распределении результатов в выборке испытуемых.

2) Этапы стандартизации:

1 этап. Создание единообразной процедуры тестирования.

Она состоит из определения моментов диагностической ситуации.

- Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы).
- Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.).
- Наличие стандартного стимульного материала (например, карты Роршаха).
- Временные ограничения выполнения данного теста.
- Стандартный бланк для выполнения данного теста.
- Учет влияния ситуационных факторов на процесс и результат тестирования.
- Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования
- Учет влияния опыта испытуемого в тестировании.

2 этап. Создание единообразной оценки выполнения теста. Стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки. На этом этапе сравнивается полученный показатель с нормой выполнения этого теста для данного возраста.

3 этап. Определение норм выполнения теста. Нормы разрабатываются для различных возрастов, профессий, полов и т.д.

z-стандартный показатель

Наиболее распространенным преобразованием первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений. Процедура нормирования заключается в переходе к другим единицам измерения. В качестве функции нормирования обычно выступает **Z-показатель** (стандартный показатель), который выражает отклонение индивидуального результата X в единицах, пропорциональных стандартному отклонению.

Более широкое распространение в психодиагностике получили стандартные показатели, рассчитываемые на основе линейного и нелинейного преобразования первичных показателей, распределенных по нормальному или близкому к нормальному закону. При таком расчете проводится z-преобразование оценок. Чтобы определить z-стандартный показатель, определяют разность между индивидуальным первичным результатом средним значением для нормальной группы, а затем делят эту разность на δ нормативной выборки.

X – сырой балл (количество выполненных заданий)

Mx – средняя величина выполненных заданий по всей выборке

δ – среднеквадратичное отклонение (в зарубежной психологии SD)

Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую нормальное распределение. График уравнения нормального распределения – симметричная унимодальная колоколообразная кривая (или **кривая нормального распределения**).

Назовем среднее арифметическое Mx , а стандартное отклонение δ (сигма малая). При нормальном распределении все изучаемые величины находятся в пределах $Mx \pm 5 \delta$.

Это позволяет заранее рассчитать сколько случаев будет расположено в определенном удалении от среднеарифметического (и в зависимости от стандартного отклонения).

В пределах $Mx \pm \delta$ находится 68,26 %, остальные 31,74 % расположены симметрично по 15,87

В пределах $Mx \pm 2 \delta$ находится 95,44 %

А в пределах $Mx \pm 3 \delta$ находится 99,72 %

Процентили:

Процентиль – процентная доля индивидов из выборки стандартизации, результат которых ниже данного первичного показателя. Шкалу процентилей можно рассматривать как совокупность ранговых градаций при числе рангов 100 и отсчете от 1-го ранга, соответствующего самому низкому результату;

50-й процентиль (**P 50**) соответствует медиане распределения результатов

Процентили не следует смешивать с обычными процентными показателями. Последние представляют собой долю правильных решений из общего количества заданий теста в индивидуальном результате. Ранги **P 1** и **P 100** получают соответственно самый низкий и самый высокий результаты из наблю-

давшихся в выборке, однако этим рангам могут соответствовать и далеко не нулевой (ни одного правильного решения) или абсолютный (все решения правильны) показатели. Например, при общем количестве 120 заданий минимальный результат, соответствующий первому рангу, может составить 6 правильных решений, в то время как максимальный результат, соответствующий рангу P_{100} , будет составлять 95 правильно решенных заданий. Такая ситуация наблюдается, например, при оценке тестов скорости.

Основной недостаток процентильных шкал состоит в неравномерности единиц измерения. При нормальном распределении отдельные переменные тесно группируются в центре распределения и по мере удаления к краям рассеиваются. Поэтому равным частотам случаев вблизи центра соответствуют более короткие интервалы по оси абсцисс, расположенные по краям распределения оценок. Процентили показывают относительное положение каждого испытуемого в нормальной выборке, но не величину различий между результатами. Это создает некоторые неудобства в интерпретации индивидуальных результатов. Так, разница в первичных показателях, соответствующая интервалу $P_{70} - P_{80}$, может составить 10 баллов, а различие в количестве правильных решений в интервале рангов $P_{50} - P_{60}$ - лишь 1 - 3 балла.

Вместе с тем процентильные оценки обладают и рядом достоинств. Они легко доступны пониманию пользователей психодиагностической информацией, универсальны по отношению к различным типам методик и легко рассчитываются.

Статистические нормы

Статистические нормы. Граничные значения на шкале тестовых баллов, образованные на основе частотного распределения тестовых баллов в выборке стандартизации. Как правило, эти граничные значения отделяют от выборки фиксированный процент испытуемых: (дециль), 25 (квартиль), 50 (медиана). При нормальном распределении статистическая норма описывается с помощью параметров (среднее плюс/минус сигма, или стандартное отклонение). Статистические нормы служат принятию «сравнительных решений» и не дают информации для принятия «нормативных решений»

Возрастные нормы – частные варианты психодиагностических норм, собранные для детей разного возраста.

Критериальные нормы - диагностические нормы, в которых задано соответствие между тестовыми баллами по шкале измеряемого свойства и уровнем критериального показателя. В случае критериального поведения критериальные нормы указывают на вероятность появления критериального поведения при данном значении тестового балла.

Школьные нормы разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей.

Профессиональные нормы. Устанавливаются на основе тестов для различных профессиональных групп.

Локальные нормы. Устанавливаются для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района, социальноэкономического статуса.

Национальные нормы. Разрабатываются для представителей данной нации или страны в целом.

Форма отчетности: привести в электронном виде развернутую классификацию этапов стандартизации.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Что подразумевает стандартизация процедуры эксперимента.
- 2) Выбор критерия – важный компонент стандартизации.
- 3) Достоинства и недостатки процентильных показателей.

Практическое занятие № 8 (в объеме 4 часов).

Тема: Надежность и валидность психодиагностического теста.

Цель: рассмотреть в ходе занятия основные требования, которым должны отвечать психологические методы.

Ход занятия:

Темы устных сообщений:

1. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
3. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности.
4. Соотношение валидности и надежности.
5. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
6. Понятие социальной желательности ответа.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику надежности и валидности психодиагностического теста.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Составление словаря психологической диагностики.
- 2) Составление опорного конспекта (таблицы) по теме практического занятия.

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1) Дать определение понятию «надежность».
- 2) Указать на особенности известных видов надежности.
- 3) Раскрыть понятие «валидность».

4) Указать виды валидности.

5) Указать на соотношение валидности и надежности психологического теста.

Практическое занятие № 9 (в объеме 4 часов).

Тема: Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.).

Цель: изучить формализованные методики психодиагностики: тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1) Субъективные тесты:

К субъективным тестам относят опросники, автобиографии. Исследователь получает информацию на основе самооценки испытуемым своего поведения и личностных особенностей.

По принципу построения выделяют опросники и опросники — анкеты.

Опросник — это тест выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми.

Опросник включает:

- инструкцию испытуемому;
- вопросник — совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемых в анкету или опросник при их конструировании;
- ключи для обработки получаемых данных;
- сведения по интерпретации результатов.

Опросники — анкеты — это опросники с элементами анкеты, содержащие вопросы открытого и закрытого типа.

В зависимости от сферы применения выделяют:

опросники **узкопрофильные** и **широкопрофильные**. Узкопрофильные — опросники, разработанные для конкретной сферы применения, например, для сферы менеджмента и работы с персоналом. Широкопрофильные могут применяться в разных сферах, например, ММРІ, миннесотский многопрофильный личностный опросник применяется в клинике, в отборе персонала.

В зависимости от того, к какой категории относится исследуемое явление, выделяют опросники **состояний** (опросник САН), **личностные** и **комплексные** опросники (опросник Спилбергера-Ханина — шкала реактивной и личностной тревожности).

От степени охвата свойств опросники классифицируются на **типологические** и опросники, реализующие **принцип черт**. Цель тестирования с помощью типологического опросника — выявить близость обследуемого к типу. Тип описывается через характеристику усредненного или, наоборот, ярко выраженного представителя. Пример, методика Айзенка (интро-, экстраверсии и нейротизма), адаптированная Шмелевым для определения типа темперамента.

Опросники, построенные по принципу черт могут быть одномерными и многомерными. Одномерные выявляют наличие или степень выраженности одного свойства, например, шкала тревожности Тейлор, которая может применяться для отбора по какому-либо признаку, в данном случае — высоко или низко тревожных.

2) Объективные тесты:

диагноз в таких тестах выносится на основании информации об особенностях выполнения деятельности и ее результативности. Данные показатели в минимальной степени зависят от представлений испытуемого о себе и от мнения лица, проводящего тестирование и интерпретацию.

Среди объективных тестов выделяют:

1. Тесты личности:

выполнение ряда заданий с четко структурированной, фиксированной процедурой. Например, тест замаскированных фигур, в котором необходимо найти черно-белые фигуры внутри сложных цветных фигур. На основании результатов судят о перцептивном стиле личности.

2. Тесты интеллекта:

- вербальные (логические отношения, аналогии, классификация, обобщение);
- невербальные (с геометрическими фигурами, группировка графического материала), например, пиктограммы, прогрессивные матрицы Равена;
- комплексные, например, тест Амтхауэра, Векслера.

3. Тесты способностей:

направлены на оценку возможностей человека в овладении знаниями, умениями, навыками общего и частного характера. В зависимости от задач исследования тесты способностей могут объединяться в батареи, иногда включаются в тесты интеллекта. Например, батарея тестов общих способностей GATB, разработанная американской службой занятости в 1957 году и включающая 12 субтестов: вербальных,

математических, пространственных, моторики пальцев. Ее модификации разработаны для отдельных групп профессий.

4. Тесты креативности:

например, тест Гилфорда, Торренса.

5. Тесты достижений:

оценивают уровень овладения знаний, умений, навыков в какой-либо конкретной деятельности (в обучении, профотборе). По типу заданий могут быть представлены в виде тестов действий, устных, письменных тестов, в виде игр.

3) Проективные тесты:

основаны на анализе особенностей действий испытуемого с внешне нейтральным материалом, который в силу слабой структурированности и неопределенности становится объектом проекции.

Понятие «проекции» для обозначения этих методик впервые было использовано Лоуренсом К. Франком в 1939 году, несмотря на попытки изменить его, стало общепринятым. Выделяют две трактовки этого понятия — психоаналитическое (как защитный механизм) и непсихоаналитическое (как проявление личности вовне). Люди действуют под влиянием своих потребностей, интересов, всей психической организации. Каждое проявление активности (эмоциональное, речевое, двигательное) несет на себе отпечаток личности в целом.

Проективные тесты варьируют по своему содержанию, но можно выделить ряд общих особенностей:

- Используется неоднозначный, слабо структурированный стимульный материал, допускающий большое число вариантов восприятия и интерпретации, поэтому снижается сопротивление при раскрытии личных проблем.

- Для преодоления сопротивления инструкция дается без раскрытия истинной цели, а сама процедура тестирования может проводиться в игровой форме.

- Используются на начальных этапах комплексного психологического тестирования личности, так как позволяет установить контакт и вызвать интерес к обследованию.

- Можно использовать и со взрослыми, и с детьми.

Форма отчетности: презентация – сообщение – презентация «Формализованные методы психологической диагностики».

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Опросные методы в психодиагностике.
- 2) Применение личностных опросников в психодиагностике.
- 3) Тестирование в психодиагностике.

Практическое занятие № 10 (в объеме 4 часов).

Тема: Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики).

Цель: изучить сущность малоформализованных методов психологической диагностики.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1) Наблюдение.

Внешнее наблюдение — это способ сбора данных о психологии и поведении человека путем прямого наблюдения за ним со стороны.

Внутреннее наблюдение, или **самонаблюдение**, применяется тогда, когда психолог-исследователь ставит перед собой задачу изучить интересующее его явление в том виде, в каком оно непосредственно представлено в его сознании. Внутренне воспринимаемое соответствующее явление, психолог как бы наблюдает за ним (например, за своими образами, чувствами, мыслями, переживаниями) или пользуется аналогичными данными, сообщаемыми ему другими людьми, которые сами ведут интроспектирование по его заданию.

Свободное наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения. Оно может менять предмет или объект наблюдения, его характер в ходе самого наблюдения в зависимости от пожелания наблюдателя. Стандартизированное наблюдение, напротив, заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается. Оно ведется по определенной, предварительно продуманной программе и строго следует ей, независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом или самим наблюдателем.

При **включенном наблюдении** (оно чаще всего используется в общей, возрастной, педагогической и социальной психологии) исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого он ведет наблюдение. Например, психолог может решать в уме какую-либо задачу, одновременно наблюдая за собой. Другой вариант включенного наблюдения: исследуя взаимоотношения людей, экспериментатор может включиться сам в общение с наблюдаемыми людьми, не прекращая в то же время наблюдать за складывающимися между ними и этими людьми взаимоотношениями. **Стороннее наблюдение** в отличие от включенного не предполагает личного участия наблюдателя в том процессе, который он изучает.

Каждый из названных видов наблюдения имеет свои особенности и применяется там, где он может дать наиболее достоверные результаты. Внешнее наблюдение, например, менее субъективно, чем самонаблюдение, и обычно применяется там, где признаки, за которыми необходимо наблюдать, легко могут быть выделены и оценены извне. Внутреннее наблюдение незаменимо и часто выступает как единственно доступный метод сбора психологических данных в тех случаях, когда отсутствуют надежные внешние признаки интересующего исследователя явления.

Свободное наблюдение целесообразно проводить в тех случаях, когда невозможно точно определить, что следует наблюдать, когда признаки изучаемого явления и его вероятный ход заранее не известны исследователю. Стандартизированное наблюдение, напротив, лучше использовать тогда, когда у исследователя имеется точный и достаточно полный перечень признаков, относимых к изучаемому феномену. Включенное наблюдение полезно в том случае, когда психолог может дать правильную оценку явлению, лишь прочувствовав его на самом себе. Однако если под влиянием личного участия исследователя его восприятие и понимание события может быть искажено, то лучше обращаться к стороннему наблюдению, применение которого позволяет более объективно судить о наблюдаемом.

2) Опрос - представляет собой метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. Есть несколько вариантов опроса, и каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Устный опрос применяется в тех случаях, когда желательно вести наблюдение за поведением и реакциями человека, отвечающего на вопросы. Этот вид опроса позволяет глубже, чем письменный, проникнуть в психологию человека, однако требует специальной подготовки, обучения и, как правило, больших затрат времени на проведение исследования. Ответы испытуемых, получаемые при устном опросе, существенно зависят и от личности того человека, который ведет опрос, и от индивидуальных особенностей того, кто отвечает на вопросы, и от поведения обоих лиц в ситуации опроса.

Письменный опрос позволяет охватить большее количество людей. Наиболее распространенная его форма — анкета. Но ее недостатком является то, что, применяя анкету, нельзя заранее учесть реакции отвечающего на содержание ее вопросов и, исходя из этого, изменить их.

Свободный опрос — разновидность устного или письменного опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками. Опрос данного типа позволяет достаточно гибко менять тактику исследования, содержание задаваемых вопросов, получать на них нестандартные ответы. В свою очередь стандартизированный опрос, при котором во-

просы и характер возможных ответов на них определены заранее и обычно ограничены достаточно узкими рамками, более экономичен во времени и в материальных затратах, чем свободный опрос.

Тест-опросник основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых.

Тест-задание предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества. Тест-опросник и тест-задание применимы к людям разного возраста, принадлежащим к различным культурам, имеющим разный уровень образования, разные профессии и неодинаковый жизненный опыт. Это — их положительная сторона. А недостаток состоит в том, что при использовании тестов испытуемый по желанию может сознательно повлиять на получаемые результаты, особенно если он заранее знает, как устроен тест и каким образом по его результатам будут оценивать его психологию и поведение. Тест-опросник и тест-задание неприменимы в тех случаях, когда изучению подлежат психологические свойства и характеристики, в существовании которых испытуемый не может быть полностью уверен, не осознает или сознательно не хочет признавать их наличие у себя. Такими характеристиками являются, например, многие отрицательные личностные качества и **мотивы поведения**.

В этих случаях обычно применяется третий тип тестов — **проективные тесты**. В основе таких тестов лежит **механизм проекции**, согласно которому неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим людям. Проективные тесты предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Применяя тесты подобного рода, о психологии испытуемого судят на основании того, как он воспринимает и оценивает ситуации, психологию и поведение людей, какие личностные свойства, мотивы положительного или отрицательного характера он им приписывает. Пользуясь проективным тестом, психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации. Такой ситуацией может стать, например, поиск определенного смысла в картинке, где изображены неизвестно какие люди, непонятно чем занятые. Нужно ответить на вопросы, кто эти люди, чем они озабочены, а чем думают и что произойдет дальше. На основании содержательной интерпретации ответов судят о собственной психологии отвечающих.

Тесты проективного типа предъявляют повышенные требования к уровню образованности и интеллектуальной зрелости испытуемых, и в этом состоит основное практическое ограничение их применимости. Кроме того, такие тесты требуют большой специальной подготовки и высокой профессиональной квалификации со стороны самого психолога.

Форма отчетности: презентация – сообщение-презентация «Малоформализованные методы психологической диагностики».

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1) Характеристика малоформализованных методов:

1.1. Беседа;

- 1.2. Наблюдение;
- 1.3. Анализ продуктов деятельности;
- 1.4. Биографический метод.

Практическое занятие № 11 (в объеме 9 часов).

Тема: Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.

Цель: изучение основных подходов к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

- 1) Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка.** Диагностика уровня развития и диагностики процесса развития. Взаимосвязь хронологического и психологического возраста. Особенности методов диагностики младенцев, детей раннего возраста и дошкольного возраста. Проблема адаптации методик к возрастным особенностям детей. Диагностика индивидуальных различий, отклоняющегося развития, опережающего развития, одаренности и специальных способностей.
- 2) Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста.** Особенности диагностики развития младенцев. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Зарубежные и отечественные методы диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста. Диагностика психического развития в раннем детстве. Инструменты оценки развития.
- 3) Исследование познавательной сферы дошкольника** (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки). Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Форма отчетности: круглый стол – дискуссия: «Подходы и принципы оценки и диагностики детей младенческого и раннего возраста», «Ребенок как целостность: новые подходы к определению уровня психического развития дошкольника».

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

Задания для самостоятельной работы:

Собрать диагностическую папку с методиками, пригодными для обследования детей с нарушениями интеллектуального развития (возраст детей по выбору).

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) С какой целью необходимо начинать психологическую диагностику с младенческого возраста;
- 2) Оценочные шкалы развития в отечественной психодиагностике;
- 3) Диагностика психологической готовности к школе;
- 4) Организация диагностики психологической готовности.

Практическое занятие № 12 (в объеме 9 часов).

Тема: Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.

Цель: изучение основных подходов к диагностике подростков и старших школьников.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1) Психодиагностика подростков.

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.

Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

2) Психодиагностика старших школьников.

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.

Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).

Исследование личности в связи с задачами профориентации.

3) Тесты успешности и успеваемости.

Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки. Появление тестов проверки знаний и умений: американский - Дж.М. Райе (1894): применение таблиц по проверке знаний орфографии. Г. Эббингауз, немецкий психолог (1897): использование тестов с пропусками для контроля понимания материала учебных дисциплин. Дж. Стоун (1908): первый тест по арифметике. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. Тесты достижений в школьном образовании. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам). Т.Д. как необходимый элемент реализации программ коррекционного обучения. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин. Т.Д. как средства контроля результатов усвоения индивидуальных программ. Т.Д. как инструмент сертификации достижений учеников: вступительные тестирования и тестирования в конце учебного года.

Форма отчетности: презентация – доклад:

- 1) Исследование эмоциональной сферы личности подростков;
- 2) Диагностика акцентуаций характера у подростков.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
3. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
4. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

Задания для самостоятельной работы:

Составить перечень проективных методик, применяемых при тестировании: старших школьников, подростков.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Исследование мотивационной сферы.
- 2) Диагностика акцентуаций характера
- 3) Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, тревожности).
- 4) Исследование личности в связи с задачами профориентации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бесплатно

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1- № 12
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1- № 5, № 7, № 8, № 11
	Компьютерный класс	Интерактивная доска	ЛК №1.1, 1.2, 4.1, 4.2 ПЗ № 6, № 9, № 10, № 12
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	1.1 Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления. 1.2 Психодиагностические методы. 1.3 Основные психодиагностические подходы. 1.4 Классификация психодиагностических методик	Вопросы к зачету №1-№16; Экзаменационные вопросы №1-№8
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	2. Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	2.1 Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста. 2.2 Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	Вопросы к зачету №17-№28; Экзаменационные вопросы №9-№22
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	3. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.	3.1 Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации. 3.2 Надежность и валидность психодиагностического теста. 3.3 Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.) 3.4 Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики).	Экзаменационные вопросы №23-№51

		4. Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	4.1 Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования. 4.2 Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	Экзаменационные вопросы № 52-№ 69
--	--	--	--	-----------------------------------

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи. 2. Виды психодиагностики. 3. Составные части психодиагностики: психология конкретной предметной области, дифференциальная психометрия, практические сферы применения психологических знаний.	1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.
2.	ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	4. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики. 5. Классификация психодиагностических методик. 6. Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.	
3.	ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	7. Типы психодиагностических ситуаций. 8. Понятие психологического диагноза и условно-вариативного прогноза. 9. Условия тестирования. 10. Количественные и качественные методы в психодиагностике. 11. Психометрические основы психодиагностики, понятие нормы. 12. Надежность психодиагностических методик, ее виды и способы подсчета. 13. Валидность тестов, ее виды и способы подсчета. 14. Возникновение индивидуального и группового тестирования. 15. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.	
				2. Основные подходы

			<p>16. История возникновения проективных тестов.</p> <p>17. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция).</p> <p>18. Краткие характеристики психодиагностических методик.</p> <p>19. Научно-методическая, диагностическая, прогностическая, консультационная, просветительская, экспертная функции психолога-диагноста.</p> <p>20. Профессионально важные качества психолога-диагноста.</p> <p>21. Компетентность психолога-диагноста и ее границы.</p> <p>22. Профессионально-этические нормы работы психолога – диагноста.</p> <p>23. Принцип личной ответственности.</p> <p>24. Принцип обеспечения суверенных прав личности.</p> <p>25. Принцип объективности.</p> <p>26. Принцип конфиденциальности.</p> <p>27. Принцип психопрофилактического изложения результатов.</p> <p>28. Принцип ненанесения ущерба (Принцип благополучия клиента).</p> <p>29. Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны).</p>	к организации психолого-педагогического обследования.
--	--	--	--	---

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	1. Значение термина «психологическая диагностика».	1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.
2.	ПК-22	готовность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	2. Общее представление о психологическом диагнозе.	
		способность осуществлять сбор и первичную	3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.	
			4. Истоки психодиагностики, предыстория ее развития.	
			5. Возникновение тестирования, краткая история применения тестов.	
			6. История развития проективных методик.	
			7. Краткая история контент-анализа.	
			8. Отечественный вклад в развитие психодиагностики.	
			9. Сфера применения психодиагностики.	
			10. Типология психодиагностических си-	

3.	ПК-23	<p>обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>туаций и задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Структура психодиагностического процесса. 12. Объект психодиагностики, его структура и состояние. 13. Психодиагностические средства. 14. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. 15. Основные принципы психодиагностики. 16. Профессиональные требования к психодиагносту. 17. Этический кодекс психодиагноста и его социально-психологические основания. 18. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования). 19. Общее представление о методах практической психодиагностики. 20. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. 21. Формализованные методики. 22. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. 23. Малоформализованные методики. 24. Опрос (беседа, анкетирование, интервью). 25. Валидность и ее виды. 26. Понятие надежности теста. 27. Дискриминативность и достоверность теста. 28. Признак и показатели в психодиагностике, их количество и связи. 29. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. 30. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. 31. Стандартизация методики. 32. Виды психодиагностических норм. Принцип отчета от нормы. Кривая нормального распределения и ее значение для нормирования. 33. Проектирование психодиагностической методики. 34. Таксономия объективных тестов. 35. Этапы проектирования методики и их содержание. 36. Адаптация теста. 37. Основные требования по созданию надежных тестов. 38. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. 39. Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных 	<p>2. Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.</p> <p>3. Стандартизированные и не стандартизированные диагностические методики.</p>
----	-------	--	--	---

		<p>опросников.</p> <p>40. Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>41. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов: наблюдения, анализа документальных источников, контент-анализа, анкетирования и интервью.</p> <p>42. Понятие «черта» личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях.</p> <p>43. Психологический портрет личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.</p> <p>44. Личностные опросники, их классификация.</p> <p>45. Краткая характеристика опросника Кеттелла (16 PF), Миннесотского многофазного личностного опросника (MMPI).</p> <p>46. Диагностика природных психофизических особенностей человека.</p> <p>47. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>48. Способности и проблема их диагностики.</p> <p>49. Теоретические основы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.</p> <p>50. Психодиагностика характера.</p> <p>51. Диагностика характерологических черт.</p> <p>52. Предмет, задачи возрастной психодиагностики.</p> <p>53. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.</p> <p>54. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста.</p> <p>55. Стадии развития детского рисунка.</p> <p>56. Исследование отношений родителей (описание методик).</p> <p>57. Диагностика развития младенцев.</p> <p>58. Исследование познавательной сферы дошкольника (на примере памяти).</p> <p>59. Исследование познавательной сферы дошкольника (на примере мышления).</p> <p>60. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <p>61. Исследование развития речи дошкольника.</p> <p>62. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника.</p>	<p>4. Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.</p>
--	--	---	--

			<p>63. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.</p> <p>64. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.</p> <p>65. Исследование эмоционально-нравственного развития младшего школьника.</p> <p>66. Исследование эмоциональной сферы личности подростков.</p> <p>67. Диагностика акцентуаций характера у подростков.</p> <p>68. Исследование эмоциональной сферы старших школьников.</p> <p>69. Исследование личности старшего школьника в связи с задачами профориентации.</p>	
--	--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-3: методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; ПК-23: утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24: основные способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь: ОПК-3: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23: применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеть: ОПК-3:</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий психолого-педагогической диагностики.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

<p>методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>ПК-23: утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов и сформированность компетенций. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p>ПК-24: способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>не зачтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога-диагноста.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет, экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся:

- 1) овладевают знаниями основных категорий и понятий психодиагностики;
- 2) знакомятся с деонтологией педагога-психолога;
- 3) осваивают содержание основных психолого-педагогических диагностических методик;
- 4) приобретают навыки подбора диагностических средств адекватных задачам исследования;
- 5) формируют практические навыки проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психолого-педагогическая диагностика», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов – диагностов.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут.

Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов, разработка примерных тестовых заданий.

При подготовке к зачету, экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- 1) задачи психодиагностики;
- 2) основные понятия и термины дисциплины;
- 3) специфика психодиагностики в процессе психологической помощи;
- 4) стандартизированные и нестандартизированные психологические методики.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики и умений применения диагностического инструментария в практической деятельности психолога образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике как самостоятельной отрасли научного знания;
- научить адекватному подбору диагностического инструментария согласно задачам и запросу психолого-педагогической диагностики.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 52 часа, ПЗ – 70 часов, СР – 67 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, объект, история задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные психодиагностические подходы. Классификация психодиагностических методик;
- 2 – Основные подходы к организации психолого–педагогического обследования;
- 3 –Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики;
- 4 – Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	1. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.	1.1 Предмет, цели, задачи и история психодиагностики как научного направления. 1.2 Психодиагностические методы. 1.3 Основные психодиагностические подходы. 1.4 Классификация психодиагностических методик	Тестовое задание № 1
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	2. Основные подходы к организации психолого-педагогического обследования.	2.1 Психодиагностика и практическая психология. Профессиональные функции психолога-диагноста. 2.2 Профессионально-этические нормы работы психолога - диагноста. Принципы профессионально-этического стандарта.	Тестовое задание № 2
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	3. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики. 4. Специфика использования методов психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.	3.1 Понятие «стандартизация психологического теста», этапы стандартизации. 3.2 Надежность и валидность психодиагностического теста. 3.3 Стандартизированные психологические методики (тесты, опросники и т.д.) 3.4 Нестандартизированные психологические методики (наблюдение, опрос, проективные методики). 4.1 Основные подходы к диагностике детей дошкольного и младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования. 4.2 Основные подходы к диагностике подростков и старших школьников. Факторы риска и благоприятные факторы при проведении обследования.	Тестовое задание № 3 (2 варианта) Тестовое задание № 4

Тестовое задание № 1.

1. «Психодиагностика» Германа Роршаха была издана:

1. В 1912 году
2. В 1921 году
3. В 1924 году
4. В 1821 году

2. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме одного:

1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
2. Тест «Уровень субъективного контроля»
3. Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
4. Методика диагностики тревожности Спилбергера - Ханина

3. Что из перечисленного является проявлением нормативности в ситуации психологического тестирования:

1. Тенденция давать социально желательные ответы
2. Точное следование инструкциям по выполнению теста
3. Спокойное и молчаливое поведение во время выполнения теста.

4. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации:

1. Тест Гудинафа
2. Тест Роршаха
3. ТАТ
4. Тест Люшера

5. Методика Спилбергера -Ханина позволяет:

1. Оценить уровень депрессии
2. Выявить склонность к полярным колебаниям аффекта
3. Сопоставить истинную и ситуативную самооценку
4. Сопоставить ситуативную и конституциональную тревожность

6. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других. Отсюда следует, что тесты интеллекта:

1. Не надежны
2. Не валидны
3. Культурнозависимы
4. Не учитывают эмоциональных затруднений

7. Ситуация, в которой осуществляется совместная деятельность экспериментатора и обследуемого, целью которой является получение каких-либо данных о личности с помощью психодиагностических методов, это:

1. Психодиагностический процесс
2. Психологический диагноз
3. Психодиагностическая ситуация
4. Психодиагностическая задача
5. Патопсихологическая диагностика

8. Автором классификации психодиагностических ситуаций на основании трех признаков (субъекта, цели использования данных и ответственности психолога) является:

1. Столин А.А.
2. Бодалев В.В.
3. Дружинин В.Н.
4. Шмелев А.Г.
5. Коллектив авторов

9. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

1. Э. Крепелина и А. Бине
2. П. Жане и Ф. Гальтона

3. Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
4. Ф. Гальтона и А. Бине

10. Когда тест кем-то разработан, проверены надежность и валидность, существуют тестовые нормы, то это:

1. Ситуация адаптации
2. Ситуация применения.
3. Ситуация стандартизации
4. Ситуация конструирования.

11. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1. Личностные опросники
2. Проективные тесты
3. Свободное интервью
4. Психометрические тесты

12. Тесты Роршаха, «Рисунок человека» Махвер, опросник локуса контроля, ТАТ, ММРІ предназначены для исследования:

1. Интеллекта
2. Психопатологических синдромов
3. Способностей
4. Социальных установок
5. Личности

13. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:

1. Л. Колберг
2. Б. В. Зейгарник
3. Р. Кеттелл
4. С.Я. Рубинштейн

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

1. Паспортного возраста и уровня образования
2. Умственного и эмоционального возраста
3. Интеллектуального и паспортного возраста
4. Максимальных и минимальных показателей

15. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме одного:

1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
2. Интерперсональный диагноз Лири
3. Тест «Несуществующее животное»
4. Методика исследования самоотношения Р. Панталева

16. Какими особенностями характеризуется развитие психодиагностики в СССР в 20-30-х годах:

1. Широкое заимствование зарубежных методик.
2. Отечественным методикам не хватало теоретического и экспериментального обоснования.
3. Массовое применение тестов в народном образовании, профотборе и профориентации.
4. Результаты тестовых обследований нередко абсолютизировались.
5. Бурные дискуссии о месте психодиагностики в системе психологического знания.
6. Верно все сказанное.
7. Верно все сказанное, кроме п.5.

17. Цель применения теста Томаса:

1. Оценить уровень депрессии
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности
3. Сопоставить ситуативную и конституциональную тревожность
4. Определить тип реагирования личности
5. Выявление типа реагирования в конфликте

18. Когда истинные результаты подменяются представлением испытуемого о положительном проявлении исследуемого качества личности, это:

1. «Фантомная» диагностика
2. Установка на согласие
3. Проявление негативизма личности
4. Установка на социально одобряемые ответы

19. С каким из направлений психологической науки принято связывать появление тестовых методов психодиагностики

1. гештальтпсихология
2. аналитическая психология
3. бихевиоризм
4. когнитивная психология

20. Первым исследователем, употребившим в психологической литературе термин «интеллектуальный тест», был

1. Дж. М. Кеттелл
2. Ф. Гальтон
3. В. Вундт
4. А.Бине
5. А.Симон

21. Коэффициент IQ был предложен

1. В. Штерном
2. В. Векслером
3. А.Бине
4. А.Симоном

22. Большая группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе в виде ответов, называется

1. Тестом
2. Опросником
3. Самонаблюдением

23. Появление первых психодиагностических опросников связано с именем

1. Дж. М. Кеттелла
2. Ф. Гальтона
3. В. Вундта
4. А.Бине
5. А.Симона

24. Документ о результатах тестирования, подготовленный психологом называется

1. Заключение
2. Справка
3. Психологический диагноз
4. Психологический прогноз

25. Для грамотного проведения психодиагностики от психолога требуется:

- знание основных принципов разработки тестов;
- знание психологических особенностей оцениваемой области поведения;
- принятие на себя ответственности за социальные и этические последствия использования тестов;
- ясное представление о типах имеющихся тестов и методик и возможности их релевантного применения для решения конкретной практической задачи.
- все ответы верны

26. Группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.

1. Проективные методики
2. Тесты личности
3. Психосемантические методики
4. Репертуарные решетки

27. Особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в обыденном сознании, через призму которых происходит восприятие субъектом себя и окружающих людей

1. Проективные методики
2. Тесты личности
3. Психосемантические методики
4. Репертуарные решетки

28. Особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений, в котором в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов (элементов).

1. Проективные методики
2. Тесты личности
3. Психосемантические методики
4. Репертуарные решетки

29. Стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

1. Социальная желательность
2. Социальная смелость
3. Социально-психологический норматив

30. Тесты, направленные на оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений и навыков, приобретенных в результате определенного курса обучения или тренировки

1. Тесты достижений
2. Тесты интеллекта
3. Тесты креативности
4. Тесты критериально-ориентированные

31. Особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.

1. Тесты достижений
2. Тесты интеллекта
3. Тесты креативности
4. Тесты критериально-ориентированные

32. Тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность

1. Тесты достижений
2. Тесты интеллекта
3. Тесты креативности
4. Тесты критериально-ориентированные

33. Особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям, задаваемым учебной программой)

1. Тесты достижений
2. Тесты интеллекта
3. Тесты креативности
4. Тесты критериально-ориентированные

34. Направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности

1. Номотетический подход в психодиагностике

2. Идеографический подход в психодиагностике

35. Группа испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близкими к свойствам генеральной совокупности

1. Экспериментальная группа
2. Контрольная группа
3. Репрезентативная выборка
4. Выборка стандартизации

36. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

1. Надежность
2. Валидность
3. Объективность

37. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

1. Надежность
2. Валидность
3. Объективность

38. Направленность диагностического обследования на описание и объяснения личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

1. Номотетический подход в психодиагностике
2. Идеографический подход в психодиагностике

39. Заполнить пробел: к основным областям практического использования методов психодиагностики относятся:

1. образовательная психодиагностика;
2. клиническая психодиагностика;
3. _____ психодиагностика.

40. Заполнить пробел: тестология как самостоятельное направление стало определяться благодаря научной деятельности английского биолога _____.

41. Назвать диагностические ошибки, связанные со сбором данных.

1. ошибки наблюдения,
2. ошибки регистрации,
3. предельно осторожная формулировка гипотез.

42. Перечислить признаки, которые были положены для классификации тестов.

1. форма;
2. содержание;
3. цель психологического тестирования;
4. все ответы неверны.

Тестовое задание № 2.

- | | |
|---|--|
| 1. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ... | а) тем, что могут быть нарушены авторские права
б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят
в) тем, чтобы избежать неправильного их применения
г) тем, что общество психологов является закрытым. |
| 2. Принцип компетентности – это | а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста
б) соблюдение конфиденциальности при использовании полученных данных
в) использование узкоспециализированных тестов |

- г) право применения психодиагностических методик.
3. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, кому она предназначена
 - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разьяснять фактическую информацию
 - в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение
 - г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.
- 4 Пользователь теста - это ...
- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации
 - б) испытуемый, который проходит тестирование
 - в) специалист, который проводит тестирование
 - г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования
5. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
- а) согласие родителей
 - б) согласие администрации школы
 - в) только его согласие
 - г) присутствие свидетелей
6. Главное отличие профессиональных психодиагностических методик от любительских тестов:
- а) стимульный материал
 - б) процедура обработки
 - в) интерпретация результатов
 - г) психометрические показатели
7. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
- а) проективный подход
 - б) субъективный подход
 - в) номотетический подход
 - г) идеографический подход.
8. Вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступна только для тех, для кого она предназначена это принцип...
- а) принцип объективности
 - б) принцип конфиденциальности
 - в) принцип объективности
 - г) принцип специальной подготовки
9. К аспектам постановки психологического диагноза не относится:
- а) описание и анализ деятельности и поведения индивида
 - б) тестирование индивида
 - в) выявление механизмов протекания психических процессов индивида
 - г) установление генезиса психических характеристик или поведения индивида.
10. Какой этический принцип деятельности психодиагноста предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:
- а) принцип конфиденциальности
 - б) принцип компетентности
 - в) принцип ответственности
 - г) принцип этической и юридической правомочности
 - д) принцип квалифицированной пропаганды знаний
11. Какой этический принцип деятельности предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологиче-
- а) принцип конфиденциальности
 - б) принцип компетентности
 - в) принцип ответственности
 - г) принцип этической и юридической правомочности
 - д) принцип квалифицированной пропаганды знаний

12. Какой этический принцип предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.
- а) принцип конфиденциальности
б) принцип компетентности
в) принцип ответственности
г) принцип этической и юридической правомочности
д) принцип квалифицированной пропаганды знаний
13. Какой этический принцип предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.
- а) принцип конфиденциальности
б) принцип профессиональной кооперации
в) принцип компетентности
г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
д) принцип благополучия клиента
14. . Какой этический принцип деятельности предполагает, что психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.
- а) принцип конфиденциальности
б) принцип профессиональной кооперации
в) принцип компетентности
г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
д) принцип благополучия клиента
15. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.
- а) принцип компетентности
б) принцип ответственности
в) принцип квалифицированной пропаганды психологии
г) принцип профессиональной кооперации
д) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
16. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?
- а) принцип компетентности
б) принцип ответственности
в) принцип квалифицированной пропаганды психологии
г) принцип профессиональной кооперации
д) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
17. Требование о том, что в подборе методик в батарею (программу обследования) специалист не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики максимум надежности при минимуме затрат относится к...
- а) психологу-практику
б) психологу-диагносту
в) специалисту - смежнику
г) разработчику тестовой методики
18. Требование о том, что необходимо обеспечивать конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемого на основе
- а) психологу-практику
б) психологу-диагносту
в) специалисту - смежнику
г) разработчику тестовой методики

«личного доверия» относится к...

19. Требование о том, что специалист обязательно предупреждает клиента о том, кто и для чего может использовать его результаты относится к....
- а) психологу-практику
б) психологу- диагносту
в) специалисту - смежнику
г) разработчику тестовой методики
20. Требование о том, что специалист не имеет права скрывать от испытуемого то, какие решения могут быть вынесены на основе психологической диагностики, относится к....
- а) психологу-практику
б) психологу- диагносту
в) к пользователю
г) разработчику тестовой методики
21. Требование о том, что специалист уполномочен лично препятствовать некорректному и неэтичному применению психодиагностики относится к
- а) психологу-практику
б) к пользователю методики
в) специалисту - смежнику
г) разработчику тестовой методики
22. Предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической отрасли, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач должен...
- а) педагог
б) специалист-смежник
в) пользователь методики
г) разработчик тестовой методики
23. Если специалист предупрежден о том, что правильное использование методики требует общих знаний о психодиагностике или специальной подготовки (по овладению методикой), то он должен
- а) пройти соответствующую подготовку
б) привлечь к работе другого специалиста, обладающего нужной квалификацией
в) отказаться от проведения психодиагностики
г) подобрать другую методику

Тестовое задание № 3.

Вариант № 1.

1. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...

- а) психологическим диагнозом
б) психологическим профилем
в) психометрическим тестом
г) квалифицированной обратной связью

2. Необходимо соблюдать все перечисленные требования при соблюдении психодиагностического исследования за исключением:

- а) в процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения
б) эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях
в) время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое
г) Инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

4. При диагностике психологических особенностей используется ...

- а) объективный подход

- б) субъективный подход
- в) проективный подход
- г) все ответы верны

5. **Выберите правильное продолжение данного утверждения: Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя ...**

- а) психологический прогноз
- б) отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
- в) описание наличного состояния обследуемого
- г) рекомендации по оказанию психологической помощи

6. **Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?**

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

7. **Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?**

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

8. **Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?**

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

9. **Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?**

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

10. **Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?**

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

11. **Лонгитюдное исследование – ...**

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

12. **Определение конкретного состояния той или иной системы есть не что иное как**

- А) психологический диагноз
- Б) психологическая задача
- В) психологический прогноз

13. **Диагностика как практическая деятельность осуществляется в целях**

- Постановки психологического прогноза
- Постановки психологического диагноза
- преобразования реального состояния объекта

14. **Выделение этапов диагностического процесса позволяет**

- А) раскрыть его содержание,
- Б) наметить пути моделирования диагностической деятельности,
- В) создать основу для построения оптимальных алгоритмов диагностического поиска,
- Г) формирования диагностического мышления
- д) все ответы верны

15. **Субъектом психодиагностики является**

- А) человек, осуществляющий распознавание психологических особенностей обследуемого в целях оказания ему психологической помощи
- б) человек, осуществляющий психодиагностическую деятельность
- в) человек, включенный в ситуацию психологического тестирования
- г) человек, включенный в ситуацию психологической экспертизы

16. **По наличию специальной подготовки и стремлению строго очертить границы компетенции целесообразно различать**

- а) субъекта эмпирической психодиагностики
- б) субъекта научной психодиагностики
- в) субъекта житейской психодиагностики
- г) субъекта стихийной диагностики
- д) все ответы верны

17. Дополните предложение

Каждый человек, в процессе взаимодействия с другими людьми достигающий своих практических целей на основе распознавания их психологических особенностей называется стихийный диагност

18. Дополните предложение

Практические психодиагностические задачи, решаемые психологом- практиком, противопоставляются *исследовательским задачам* психодиагностики как научной дисциплины, отличаясь от них *по объекту, методам и результатам решения*

19. Совокупность диагностических факторов, полученных психологом при установлении диагноза является

- А) эмпирической составляющей условий диагностической задачи
- Б) априорной составляющей психодиагностической задачи
- В)

20. Сведения, имеющиеся у психолога до проведения обследования, представляющее собой типовое описание отклонений состояния объекта психодиагностики являются

- А) эмпирической составляющей условий диагностической задачи
- Б) априорной составляющей психодиагностической задачи

21. В психолого-педагогической диагностике то, с помощью чего осуществляется психодиагностическая деятельность называется

- А) психодиагностическим методом
- Б) психодиагностической методикой
- В) психодиагностическим процессом
- Г) психодиагностическим средством

22. В психолого-педагогической диагностике принято различать (дополните числом) 4 вида психодиагностических средств

23. средства диагностического описания объекта практической деятельности психолога являются _____ (психодиагностическими средствами)

24. средства описания психодиагностического процесса являются _____ (психодиагностическими средствами)

25. аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результату воздействия являются

- а) средствами диагностического описания объекта практической деятельности психолога;
- б) средствами описания психодиагностического процесса;
- в) методами измерения и оценки, а также изменения (коррекции) состояния элементов объекта психодиагностики (эмпирические методы практической психодиагностики);
- г) методами построения психодиагностического заключения, среди которых интуиция и логические методы постановки психологического диагноза

26. Дополните предложение

Ситуация клиента - психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда сам испытуемый был инициатором обследования и является главным адресатом психодиагностической информации.

27. Дополните предложение

Психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда испытуемый подвергается обследованию в принудительном порядке и не является главным адресатом психодиагностической информации, хотя по результатам обследования другими людьми могут быть приняты решения, жизненно важные для испытуемого - **Ситуация экспертизы** .

Вариант № 2.

1. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные
- Б) высокая скорость процедур
- В) объективность

2. Стимульный материал в проективных методиках:

- а) невербальный
- б) малоструктурированный
- в) отсутствует

3. Сущностью экспериментального метода является:

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

4. Основное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он:

- А) позволяет надёжнее остальных методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими явлениями
- Б) позволяет изучать психические процессы в естественных условиях
- В) не требует от исследователя высокой квалификации
- Г) даёт возможность наблюдать за реакцией испытуемого

5. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:

- а) норма
- б) валидность
- в) надежность

6. Метод расщепления это вид:

- а) надежности
- б) валидности
- в) норм

7. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?

- А) репрезентативная выборка;
- В) контрольная выборка;
- Б) экспериментальная выборка;
- Г) эквивалентная выборка.

8. Какое из определений надежности теста верно:

- а) способность измерять предназначенное для измерения;
- б) соответствие правилам конструирования тестов;
- в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- г) мера стабильности результатов теста.

9. Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:

- а) валидизацию тестов;
- б) нормализацию тестов;
- в) стандартизацию тестов;
- г) нейтрализацию тестов.

10. Установите соответствие:

1.Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2.Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3.Тест	В. Способ организации исследовательской деятельн

11. При диагностике психологических особенностей используется ...

- А) объективный подход
- Б) субъективный подход
- В) проективный подход
- Г) все ответы верны

12. Эмпирическую группу методов составляют:

- а) моделирование;
- б) наблюдение;
- в) мысленный эксперимент;
- г) эксперимент;
- д) анализ и синтез;
- е) изучение продуктов деятельности;
- ж) индукция и дедукция;
- з) абстрагирование и конкретизация;
- и) тестирование.

13. Выберите виды эксперимента:

- а) познавательный;
- б) лабораторный;
- в) исследовательский;
- г) естественный;
- д) созидательно-преобразующий;
- е) итоговый;
- ж) математический;
- з) педагогический.

14. Какое из перечисленных достоинств метода анкетирования таковым не является:

- а) существует жесткая логическая конструкция;
- б) охватывает большой круг людей, может распространяться по почте;
- в) проводится только в письменной форме;
- г) используется метод математической статистики при обработке данных;
- д) отсутствует живое общение с респондентом.

15. Формализованная беседа предполагает:

- а) задавание вопросов в произвольной форме;
- б) стандартизованную постановку вопросов;
- в) постановку дополнительных вопросов;
- г) вопросы задаются всем респондентам.

16. Какие из перечисленных методов не являются опросными?

- а) изучение документации;
- б) ранжирование;
- в) анкетирование;
- г) изучение и обобщение передового опыта;
- д) интервьюирование.

17. Стандартизация теста – это характеристика, показывающая ...

- а) пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана и какова ее действенность, практическая полезность;
- б) постоянство, устойчивость результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- в) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- г) разработанность методики выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

18. Психолого-педагогическое исследование – это...

- а) сложный сознательный и целеустремленный процесс изучения какого-либо явления или объекта;
- б) способ достижения социально значимых целей на основе учёта объективных закономерностей;
- в) процесс научного исследования в его целостности, т.е. вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве её составных частей;
- г) знания, их генезис, способы получения и практическое использование.

19. Главным методом психологического исследования является

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) опрос;
- г) анкетирование;
- д) тестирование;
- е) эксперимент

20. К разновидностям «архивного метода» относятся

- а) идеографические техники;
- б) проективный метод;
- в) контент – анализ;
- г) анализ литературы.

21. Необходимым условием для получения достоверных результатов в ходе проведения психологического исследования является

- А) грамотный подбор диагностического инструментария
- Б) тщательная подготовка к обследованию
- В) установление контакта между диагностом и ребенком
- Г) присутствие родителей

22. С каким из направлений психологической науки принято связывать появление тестовых методов психодиагностики

- А) гештальтпсихология
- Б) аналитическая психология
- В) бихевиоризм
- Г) когнитивная психология

23. Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком в бланке ответов.

Психологический тест – это ...

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

24. Назначение психологического теста:

- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
- б) выявление закономерностей человеческого поведения;
- в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез); г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

25. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

26. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
- б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→R→I)
- в) реакция → интерпретация → коррекция (R→I→K);
- г) реакция → интерпретация → стимул (R→I→S).

27. Основное преимущество метода психодиагностики:

- а) метод более простой в использовании, чем остальные;
- б) большая точность, чем у других методов;
- в) требует меньше затрат при проведении;
- г) сбор информации в более короткие сроки.

28. Второе основное преимущество психодиагностики:

- а) определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
- б) выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
- в) дает полную картину поведения и личности человека;
- г) возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

29. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

30. Пользователь теста – это ...

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- б) испытуемый, который проходит тестирование;
- в) специалист, который проводит тестирование;
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования

31. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

32. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;

г) стадия формирования гипотезы.

33. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

34. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

Тестовое задание № 4.

1. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

2. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 1-3 года;
- Б) 4-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

3. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

- А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
- В) психологическим новообразованием;
- Г) возрастным кризисом.

4. Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...

- А) детской деятельностью;
- Б) детской продуктивной деятельностью;
- В) ведущей деятельностью;
- Г) предметно-манипулятивной деятельностью.

5. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) интимно-личностное общение со сверстниками;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

6. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) общественно полезная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

7. Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в...

- А) младшем школьном возрасте;
- Б) подростковом возрасте;

- В) ранней юности;
- Г) периоде взрослости.

8. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) ранней юности.

9. Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

- А) реакцией оппозиции;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) чувством взрослости;
- Г) профессиональным и личностным самоопределением.

10. Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

- А) этапами психического развития;
- Б) возрастными кризисами;
- В) стабильными возрастными периодами;
- Г) сензитивными периодами.

11. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

- А) кризиса одного года;
- Б) кризиса трех лет;
- В) кризиса семи лет;
- Г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).

12. В анатомо-физиологическом аспекте с интенсивным половым созреванием связан возраст...

- А) младший школьный;
- Б) подростковый;
- В) юношеский;
- Г) взрослости.

13. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...

- А) Г.Ю. Айзенк;
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Р. Б. Кэттелл;
- Г) Р. Стернберг.

14. Вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком, – это...

- А) внимание;
- Б) мотивация;
- В) скорость переработки информации центральной нервной системой;
- Г) мышление.

15. Из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей ...

- А) тест Равенна;
- Б) тест Амтхауэра;
- В) тест Векслера;
- Г) ТАТ.

16. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный;

- В) подростковый;
- Г) юношеский.

17. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- А) реакцией эмансипации;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

18. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

19. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) телесно-мануальными увлечениями;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

20. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) лидерскими увлечениями;
- В) информационно-коммуникативные увлечения;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

21. Увлечения, которые проявляются жадой получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) информационно-коммуникативные увлечения;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

22. Способности – это...

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) один из видов мышления;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

23. Специальные способности – это...

- А) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) один из видов мышления;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

24. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- А) умения;
- Б) уровень умственного развития;
- В) интеллект;
- Г) задатки.

25. Интерес – это...

А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;

Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);

В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;

Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

26. Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, - это...

- А) мотивы;
- Б) способности;
- В) интересы;
- Г) склонности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оцен-ка	Критерии
<p>Знать: ОПК-3: методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов; ПК-23: утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24: основные способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь: ОПК-3: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-23: применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Владеть: ОПК-3: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. ПК-23: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-24: способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>зачте-но</p> <p>не за-чтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы психолого-педагогической диагностики раскрыты без ошибок, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов и сформированность компетенций. Допускаются незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Критерии оценивания тестового задания

	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
Знание материала	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов психологической службы в системе образования.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	Допущены ошибки в понимании терминологии психологической службы, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психологической службы; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической службы в системе образования.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Критерии оценивания презентации

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)