

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Б1.В.09.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения как видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение образовательных программ, используемых в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ начальной школы;
- изучение особенностей личности детей младшего школьного возраста;
- развитие способности конструировать личностно-развивающие учебные ситуации.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	знать: - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ начальной школы. уметь: - учитывать индивидуальные особенности младших школьников в процессе обучения. владеть: - современными педагогическими методами.
ПК-28	- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	знать: - особенности личности детей младшего школьного возраста. уметь: - конструировать личностно - развивающие учебные ситуации. владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09.02 «Образовательные программы начальной школы» относится к вариативной части.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании»; «История педагогики и образования».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Образовательные программы начальной школы» представляет основу для изучения дисциплин: «Социальная работа в об-

разовании», «Управление образовательными системами».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	3	-	108	16	6	-	10	88	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	10	2	-	8	58	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	14	54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	14	36
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	42	-	42
Подготовка к зачету	12	-	12
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе.	54	9	18	27
1.1.	Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.	18	3	6	9
1.2.	Концепции развивающего обучения.	18	3	6	9
1.3.	Личностно-центрированный подход в образовании.	18	3	6	9
2.	Образовательные программы начальной школы.	54	9	18	27
2.1.	Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	18	3	6	9
2.2.	Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	18	3	6	9
2.3.	Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	18	3	6	9
ИТОГО		108	18	36	54

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе.	52	3	5	44
1.1.	Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.	16	1	1	14
1.2.	Концепции развивающего обучения.	18	1	2	15
1.3.	Личностно-центрированный подход в образовании.	18	1	2	15
2.	Образовательные программы начальной школы.	52	3	5	44
2.1.	Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	18	1	2	15
2.2.	Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	18	1	2	15
2.3.	Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	16	1	1	14
	ИТОГО	104	6	10	88

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе.	34	1	4	29
1.1.	Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.	10	-	1	9
1.2.	Концепции развивающего обучения.	12	0,5	1,5	10
1.3.	Личностно-центрированный подход в образовании.	12	0,5	1,5	10
2.	Образовательные программы начальной школы.	34	1	4	29
2.1.	Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	11	0,5	1,5	9
2.2.	Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	12	0,5	1,5	10
2.3.	Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	11	-	1	10
	ИТОГО	68	2	8	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе.		
1.1.	Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.	Традиционное обучение. Определяющие признаки и сущность. История традиционного подхода в обучении. Приоритеты, особенности, противоречия, достоинства и недостатки.	-
1.2.	Концепции развивающего обучения.	Определение и концепции развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Предпосылки создания и особенности внедрения в практику систем развивающего обучения.	-
1.3.	Личностно-центрированный подход в образовании.	Личностно-центрированный подход в образовании: определение и история становления. Отличительные признаки личностно-центрированных концепций обучения. Современные проблемы и потенциал личностно - центрированного подхода.	-
2.	Образовательные программы начальной школы.		
2.1.	Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	Цели, принципы, основные методы и особенности образовательных программ начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	-
2.2.	Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательных программ начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	-
2.3.	Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	Цели, принципы, основные методы и особенности образовательных программ начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.	6	-
2		Концепции развивающего обучения.	6	-
3		Личностно-центрированный подход в образовании.	6	Дискуссия (2 часа)
4	2.	Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».	6	Дискуссия (6 часов)
5		Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».	6	-
6		Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	6	Дискуссия (6 часов)
ИТОГО			36	14

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		4	28				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Традиционный и личностно - ориентированный подходы в начальной школе.	54	+	-	1	54	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Образовательные программы начальной школы.	54	-	+	1	54	Лк, ПЗ, СР	Зачет
всего часов	108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.
2. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112	ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе.

Цель: ознакомление обучающихся с приоритетами, особенностями, противоречиями, достоинствами и недостатками традиционного подхода.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Традиционное обучение. Определяющие признаки и сущность.
2. История традиционного подхода в обучении.
3. Приоритеты, особенности, противоречия, достоинства и недостатки традиционного подхода к организации педагогического процесса в начальной школе.

Практическое занятие № 2

Тема: Концепции развивающего обучения.

Цель: изучение обучающимися современных концепций развивающего обучения.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>
2. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение и концепции развивающего обучения.
2. Основные характеристики развивающего обучения.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Предпосылки создания и особенности внедрения в практику систем развивающего обучения.

Практическое занятие № 3

Тема: Личностно-центрированный подход в образовании.

Цель: изучение обучающимися особенностей личностно-центрированного подхода к организации обучения в начальной школе.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение (4 часа). На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов, каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.

3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно-центрированный подход в образовании: определение и история становления.

2. Отличительные признаки личностно-центрированных концепций обучения.

3. Современные проблемы и потенциал личностно-центрированного подхода.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Форма проведения занятия: дискуссия (2 часа).

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Личностно-центрированный подход в образовании: достоинства.

2. Личностно-центрированный подход в образовании: недостатки.

3. Личностно-центрированный подход в образовании: потенциал, перспективы развития, современные проблемы.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

Дополнительная литература:

1. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

Практическое занятие № 4

Тема: Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».

Цель: углубленное изучение образовательных программ начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Главный смысл в обучении детей младшего школьного возраста.

2. В какой из образовательных программ начальной школы наиболее актуальные цели, принципы и методы?

3. Достоинства и недостатки образовательных программ начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100».

4. Какую из образовательных программ начальной школы Вы бы выбрали для обучения своих детей.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

2. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>

Практическое занятие № 5

Тема: Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».

Цель: углубленное изучение образовательных программ начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ».

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательной программы начальной школы «Гармония».
2. Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательной программы начальной школы «Перспективная начальная школа».
3. Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательной программы начальной школы «Планета знаний».
4. Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательной программы начальной школы «РИТМ».

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

Дополнительная литература:

1. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

2. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом / . - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>

Практическое занятие № 6

Тема: Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Цель: углубленное изучение образовательных программ начальной школы и сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные отличия традиционного от развивающего обучения.
2. Достоинства и недостатки системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Плюсы и минусы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Будущая начальная школа. Цели, принципы. Основные характеристики и методы.
5. «Идеальный» урок в начальной школе.
6. «Идеальный» учитель начальных классов.
7. «Формула хорошего образования».

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Дополнительная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-6
СР	ЧЗ 2 ЧЗ 3	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	1. Традиционный и личностно - ориентированный подходы в начальной школе.	1.1. Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе. 1.2. Концепции развивающего обучения. 1.3. Личностно - ориентированный подход в образовании.	Вопросы к зачету 1.1.-1.10.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	2. Образовательные программы начальной школы.	2.1. Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100». 2.2. Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ». 2.3. Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	Вопросы к зачету 2.1.-2.10.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименова- ние раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p>1.1. Традиционное обучение. Определяющие признаки и сущность.</p> <p>1.2. История традиционного подхода в обучении.</p> <p>1.3. Приоритеты, особенности, противоречия, достоинства и недостатки к организации педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>1.4. Определение и концепции развивающего обучения.</p> <p>1.5. Основные характеристики развивающего обучения.</p> <p>1.6. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>1.7. Предпосылки создания и особенности внедрения в практику систем развивающего обучения.</p> <p>1.8. Личностно-центрированный подход в образовании: определение и история становления.</p> <p>1.9. Отличительные признаки личностно-центрированных концепций обучения.</p> <p>1.10. Современные проблемы и потенциал личностно - центрированного подхода к организации педагогического процесса в начальной школе.</p>	<p>1. Традиционный и личностно - центрированный подходы в начальной школе.</p>
2	ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<p>2.1. Цели, принципы, основные методы и особенности образовательной программы начальной школы «Школа России».</p> <p>2.2. Цели и принципы, основные методы и особенности образовательной программы начальной школы «Перспектива».</p> <p>2.3. Особенности образовательной программы начальной школы «Школа 2100».</p> <p>2.4. Характеристика образовательной программы начальной школы «Гармония».</p> <p>2.5. Цели, принципы, основные методы обучения в образовательной программе начальной школы «Перспективная начальная школа».</p> <p>2.6. Особенности образовательной программы начальной школы «Пла-</p>	<p>2. Образовательные программы начальной школы.</p>

		<p>нета знаний».</p> <p>2.7. Цели, принципы, основные методы и характеристики образовательной программы начальной школы «РИТМ».</p> <p>2.8. Особенности образовательной программы начальной школы «Начальная инновационная школа».</p> <p>2.9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>2.10. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.</p>	
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ начальной школы. ПК-28 - особенности личности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности младших школьников в процессе обучения. ПК-28 - конструировать личностно - развивающие учебные ситуации.</p> <p>Владеть: ОПК-4 - современными педагогическими методиками. ПК-28 - навыками психолога - педагогической диагностики.</p>	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим теории обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ начальной школы; особенности личности детей младшего школьного возраста; готовым применить знания по дисциплине для конструирования личностно - развивающих учебных ситуаций. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» направлена на изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ начальной школы; особенностей личности детей младшего школьного возраста и развитие у обучающихся способности конструировать личностно-развивающие учебные ситуации.

Изучение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» предусматривает:

- лекции;

- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе» обучающиеся должны изучить основные понятия дисциплины, особенности традиционного подхода, развивающего обучения и личностно-центрированного подхода к организации педагогического процесса в начальной школе.

Во 2 разделе «Образовательные программы начальной школы» рассматриваются такие темы как: Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100»; «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ»; «Начальная инновационная школа». Более подробно изучаются системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на подготовку обучающихся использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; развитие способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Образовательные программы начальной школы

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение образовательных программ, используемых в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ начальной школы;
- изучение особенностей личности детей младшего школьного возраста;
- развитие способности конструировать личностно-развивающие учебные ситуации.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Традиционный и личностно-центрированный подходы в начальной школе.
- 2 – Образовательные программы начальной школы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	1. Традиционный и личностно - ориентированный подходы в начальной школе.	1.1. Традиционный подход к организации педагогического процесса в начальной школе. 1.2. Концепции развивающего обучения. 1.3. Личностно - ориентированный подход в образовании.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-28	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	2. Образовательные программы начальной школы.	2.1. Образовательные программы начальной школы: «Школа России»; «Перспектива»; «Школа 2100». 2.2. Образовательные программы начальной школы: «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»; «РИТМ». 2.3. Образовательные программы начальной школы: «Начальная инновационная школа»; система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ начальной школы. ПК-28 - особенности личности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности младших школьников в процессе обучения. ПК-28 - конструировать личностно - развивающие учебные ситуации.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим теории обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ начальной школы; особенности личности детей младшего школьного возраста; готовым применить знания по дисциплине для конструирования личностно - развивающих учебных ситуаций; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Владеть: ОПК-4 - современными педагогическими методиками. ПК-28 - навыками психолога - педагогической диагностики.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

Тестовые задания (вариант А):

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Какой образовательной программы начальной школы не существует:

- а) «Школа России»
- б) «Школа 2100»
- в) «Начальная школа XXI века»
- г) «Школа юных гениев».

Вопрос 2. Верно ли утверждение:

Учебно-методический комплект (УМК) обычно включает в себя: учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические пособия, самостоятельные и контрольные работы, мультимедийные приложения, методические рекомендации и поурочные планы.

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 3. Верно ли утверждение:

На современном этапе развития начального образования противоречия между традиционной и развивающей системами обучения смягчились, все учебно-методические комплекты ориентируются на поддержку активности ребенка в процессе обучения, на развитие его личности, познавательных и творческих способностей.

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

Какой предмет не преподаётся в начальной школе:

- а) «Информатика»
- б) «Технология»
- в) «Музыка»
- г) «Геометрия».

Вопрос 5. Выберите правильный ответ.

В каком классе начальной школы начинается преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- а) В первом
- б) Во втором
- в) В третьем
- г) В четвертом-пятом классе.

Вопрос 6. Выберите правильный ответ.

Обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах называется -

- а) Дополнительное образование
- б) Эксклюзивное образование
- в) Профессиональное образование
- г) Инклюзивное образование.

Вопрос 7. Верно ли утверждение:

В одной школе разные классы не могут обучаться по разным программам

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 8. Верно ли утверждение

Учителя начальных классов не имеют право самостоятельно выбирать учебники и образовательную программу (систему) в целом.

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 9. Выберите правильный ответ.

Какая образовательная программа в настоящее время является самой распространенной:

- а) «Школа России»
- б) «Система Леонида Владимировича Занкова»
- в) «Начальная школа XXI века»
- г) «Система Даниила Борисовича Эльконина - Василия Васильевича Давыдова».

Вопрос 10. Выберите правильный ответ.

Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

- а) Лев Семенович Выготский
- б) Леонид Сергеевич Рубинштейн
- в) Борис Герасимович Ананьев
- г) Алексей Николаевич Леонтьев

Вопрос 11. Выберите правильный ответ.

Основы, какой религиозной культуры в учебно-методическом комплекте (УМК) «Школа России» не изучаются:

- а) Основы православной культуры
- б) Основы исламской культуры
- в) Основы буддийской культуры
- г) Основы иудейской культуры
- д) Основы католической культуры.

Вопрос 12. Выберите правильные ответы.

Изучение, каких языков предполагает УМК «Перспектива»

- а) немецкий
- б) французский
- в) китайский
- г) испанский

Вопрос 13. Выберите правильный ответ.

Преподается ли в рамках «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в начальной школе «Основы светской этики».

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 14. Выберите правильный ответ.

Должны ли входить выбираемые образовательным учреждением учебники в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

учреждениях».

- а) Да
- б) Нет.

Вопрос 15. Выберите правильный ответ.

Предусматривает ли образовательная программа «Школа 2100» изучение риторики (ораторского искусства, красноречия).

- а) Да
- б) Нет
- в) Изучение риторики предусматривают всех УМК начальной школы

Вопрос 16. Выберите правильный ответ.

Какие образовательные программы направлены на реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- а) «Школа России»
- б) «Школа 2100»
- в) «Начальная инновационная школа»
- г) «РИТМ» (развитие, индивидуальность, творчество, мышление)
- д) Все.

Вопрос 17. Выберите правильный ответ.

Научными руководителями, какой образовательной программы с 1990 по август 2004 год был академик Алексей Алексеевич Леонтьев, а с сентября 2004 по настоящее время академик Дмитрий Иосифович Фельдштейн.

- а) «Гармония»
- б) «Школа 2100»
- в) «Начальная инновационная школа»
- г) «Планета знаний»
- д) «Школа XXI века».

Вопрос 18. Выберите правильный ответ

Характерной особенностью, какой образовательной программы является принцип «минимакса»: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

- а) «Система Л.В. Занкова»
- б) «РИТМ»
- в) «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»
- г) «Школа 2100»
- д) «Перспективная начальная школа».

Вопрос 19. Выберите правильный ответ

Какая образовательная программа обеспечивает непрерывность (совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы).

- а) «Система Л.В. Занкова»
- б) «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»
- в) «Гармония»
- г) «Школа XXI века»
- д) «Школа 2100».

Вопрос 20. Выберите правильный ответ

Предмет «Обучение грамоте и чтению» в начальной школе предусматривает:

- а) чтение и письмо
- б) чтение и счет
- в) чтение, письмо и счет
- г) художественное чтение, письмо, изобразительное искусство и музыка.

Вопрос 21. Выберите правильный ответ

Педагогическая система профессора Владимира Филипповича Базарного относится к:

- а) традиционным системам
- б) программированному обучению
- в) здоровьеразвивающим (здоровьесберегающим) системам
- г) дистанционному обучению

Вопрос 22. Выберите правильный ответ

Какая образовательная программа постулирует принцип «Смены динамических поз» (ребёнок часть урока сидит, часть стоит, учитель организует и поощряет свободную двигательную активность детей)

- а) «Гармония»
- б) Система В.Ф. Базарного
- г) «Школа XXI века»
- д) «Школа 2100».

Вопрос 23. Выберите правильный ответ

Какая образовательная программа поддерживает пололичностное обучение и воспитание (в классе мальчики учатся с мальчиками, а девочки с девочками).

- а) «Начальная инновационная школа»
- б) «Школа 2100»
- в) «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»
- г) Система В.Ф. Базарного.

Вопрос 24. Выберите правильный ответ

Сколько в начальной школе уроков физической культуры в неделю

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Вопрос 25. Выберите правильный ответ

Является ли обязательным требование уметь читать, писать и считать для набора детей в классы, работающие по развивающим образовательным программам, например, по системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

- а) Да
- б) Нет
- в) Эти умения, в настоящее время, требуют все УМК начальной школы.

Тестовые задания (вариант Б):

1. Воспитание – это

- А) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- Б) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- В) Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

- А) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями;
- Б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик;
- В) Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач;

3. Образование – это

- А) Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения;
- Б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик;
- В) Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах.

4. Развитие личности - это

- А) Становление человека как биологического вила и как социального существа;
- Б) Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность;
- В) Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания – это

- А) Система конкретных задач;
- Б) Будущее, на достижение которого направляются главные усилия;
- В) Воспитание творческой, гармонично развитой полноценно функционирующей личности.

6. Преподавание - это

- А) Передача учителем знаний обучающимся;
- Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применение знаний;
- В) Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе – это

- А) Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе;
- Б) Содержание программ по каждому предмету в отдельности;
- В) Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- А) Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам;
- Б) План обучения детей по предметам и годам;
- В) Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых

предметов, распределение из по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе.

9. Мотивы учения делятся на:

- А) Личностные и общественные;
- Б) Внешние и внутренние;
- В) Различные виды и уровни.

10. Методы обучения - это

- А) Способ достижения цели;
- Б) Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели;
- В) Методика обучения и воспитания.

11. Вид обучения - это

- А) Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя, особенностей учеников, специфики применений знаний на практике;
- Б) Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;
- В) Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- А) Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники, и которые соответствуют поставленным целям и задачам;
- Б) Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам;

13. Методы воспитания – это

- А) Пути и способы достижения заданной цели воспитания;
- Б) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств;
- В) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

- А) Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство;
- Б) Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- В) Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- А) Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
- Б) Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
- В) Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____ К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Инструкция. Отразите своё собственное мнение по ряду предлагаемых вопросов. Вы можете выбрать, как наиболее близкий Вам вариант ответа (в случае соответствия его Вашим взглядам), так и отразить свой вариант ответа, отличный от предлагаемых. Здесь нет неправильных вариантов ответа, все варианты соответствуют основным психолого-педагогическим подходам в современном образовании. Важен Ваш собственный выбор!

Как Вы считаете?

1. *Изначальная природа человеческого организма, природная сущность человеческой личности:*

а) негативна, деструктивна и асоциальна;

б) пассивно-нейтральна (ни негативна, ни позитивна);

в) Позитивна и просоциальна;

г) амбивалентна (содержит как негативный, так и позитивный потенциал) _____

д) другая, отличная от предложенных (свой вариант)

2. *Основной или главный источник развития личности:*

а) внешняя среда, общество, обучение и воспитание;

б) наследственность (генотип), бессознательные психические процессы;

в) сам человек (сознание и самосознание, воля и интеллект, процессы саморегуляции личности);

г) другому (свой вариант);

3. *Как вы считаете, процесс обучения – это:*

а) развитие, идущее изнутри личности, основанное на природных способностях и возможностях человека;

б) формирование или исправление, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками, знаниями и умениями;

в) ни то и ни другое (свой вариант);

4. *Смыслом, целью обучения и воспитания является:*

а) формирование необходимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств в личности учащихся;

б) содействие естественным процессам самоактуализации и саморазвития, оказание помощи и поддержки личностному росту учащихся;

в) исправление, компенсация и коррекция личности учащихся

д) другое (свой вариант);

5. *Учащийся является:*

а) объектом педагогических воздействий;

б) равноправным субъектом и участником педагогического процесса;

в) ни тем и ни другим (свой вариант);

6. *Обучение является процессом организуемым и инициируемым:*

а) собственной личностью учащегося;

б) другими людьми за саму личность учащегося;

в) ни тем и ни другим (свой вариант)

7. *Для Вас, приоритет взаимодействия в процессе обучения и воспитания принадлежит:*

а) монологу учителя;

б) равноправному диалогу личностей учителя и учащегося;

в) другому (свой вариант);

8. *Как Вы считаете, процесс обучения и воспитания предпочтительно строить на:*

а) директивной (жесткой), предписывающей основе;

б) индирективной, непредписывающей (подразумевающей свободу выбора учащимся темпа и содержания своего обучения);

в) на другой (свой вариант)

9. *Человек есть:*

а) свободный и ответственный субъект собственного развития, личностного роста;

б) «производное» социальных взаимоотношений (в том числе обучения и воспитания);

в) в основном «продукт» глубин своего бессознательного и наследственности

д) ни то, ни другое (свой вариант);

10. *Приоритетными профессиональными ценностями педагога в процессе обучения и воспитания являются:*

а) определенный, требуемый уровень знаний, умений и навыков; формирование социально желательных качеств в личности учащегося;

б) личность и личностное достоинство детей, их неповторимость в познании и самовыражении, творчество и инициатива, осмысленное учение, личностный рост учащегося в целом;

в) другие (свой вариант)

11. *Как Вы считаете, приоритетней для Вас является:*

а) обретение себя самостоятельной, ответственной, уникальной и свободной личностью

б) приобретение определенных знаний, умений, навыков, практического опыта для будущей профессиональной деятельности;

в) другое (свой вариант)

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**Обработка результатов
Тест №2**

Методологическое основание психолого-педагогической науки	Номер вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экзистенциально-гуманистический подход (лично - ориентированный)	в; г	в	а	б	б	а	б	б	а	б	а
Социодинамический подход	б	а	б	а	а	б	а	а	б	а	б
Психодинамический подход	а	б	б	в	а	б	а	а	в	а	б

При ответе на 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 отнесение направленности будущего педагога к социодинамическому или психодинамическому подходу, осуществляется на основании его ответа на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Ответ будущего педагога своим вариантом, как таковой не интерпретируется, но при соблюдении определенной логики может служить показателем высокого интеллектуального и творческого развития, автономности и отражать профессиональную направленность.

При смешанных ответах – на одни вопросы ответ своим вариантом, на другие предложенным, определение направленности будущего педагога осуществляется также на основании ответов на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341, для заочной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341, для заочной формы (ускоренное обучение) от «05» мая 2016 г. № 341.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «03» марта 2017 г. № 125, для заочной формы (ускоренное обучение) от «04» апреля 2017 г. № 203.

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____