

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)**

Б1.В.09

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары / практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим занятиям.....	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики и умений применения диагностического инструментария в практической деятельности психолога образования.

Задачи дисциплины

Сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике как самостоятельной отрасли научного знания. Научить адекватному подбору диагностического инструментария согласно задачам и запросу психолого-педагогической диагностики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	знать: методы качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; уметь: использовать методы качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)» относится к вариативной части.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)» представляет основу для изучения дисциплин: «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое сопровождение личности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	144	51	17	-	34	66	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	14	51
Лекции (Л)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	16	-	16
III. Промежуточная аттестация экзамен	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	144	144
	зач. ед.	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста	16	2	4	10
1.1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	16	2	4	10
2.	Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы	22	4	8	10
2.1.	Этапы диагностического процесса	10	2	4	4
2.2.	Построение психологического заключения	12	2	4	6
3.	Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач	27	4	8	15
3.1.	Планирование психолого-педагогической диагностики	16	2	4	10
3.2.	Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профориентации в период пред-профильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительско-детских отношений и т.д.	11	2	4	5
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	21	2	4	15
4.1.	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	21	2	4	15
5.	Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста	31	5	10	16
5.1.	Диагностика познавательных функций и речи	12	2	4	6
5.2.	Диагностика развития личности	9	1	2	6
5.3.	Диагностика межличностных отношений	10	2	4	4
	ИТОГО	117	17	34	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста

Лекция 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием. История развития психолого-педагогической диагностики. История появления основных диагностических методов. История становления диагностики в сфере образования. Методы и методики психолого-педагогической диагностики и их классификация.

Раздел 2. Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы

Лекция 2.1. Этапы диагностического процесса

Этап принятия заказа и выбора методик. Количество и содержание этапов диагностического процесса основные этапы диагностического процесса: 1. Принятие заказа, постановка задачи и выбор методик; 2. Сбор данных об объекте; 3. Обработка и интерпретация данных; 4. Построение психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами. Требования к выбору батареи тестов: адекватность поставленной задачи; адекватность психологической теории, в рамках которой работает диагност; время проведения обследования; экономичность метода; интерпретация полученных результатов, основанная на предполагаемых многофакторных отношениях между полученными данными. Сбор данных об объекте диагностики. Условия проведения. Установка контакта с испытуемым. Личность диагноста. Обработка и интерпретация данных диагностики. Клинический подход опирается на анализ качественных показателей, стремясь охватить их во всей полноте. Статистический подход предусматривает учет объективных (количественных) показателей, их статистическую обработку.

Лекция 2.2. Построение психологического заключения

Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования, направленного на выяснение и описание индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, вытекающих из задач психодиагностического обследования. Три уровня диагностического заключения. Симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз. Основные критерии, касающиеся общих условий установления психологического диагноза.

Раздел 3. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач

Лекция 3.1. Планирование психолого-педагогической диагностики

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения. Виды психологических трудностей подросткового возраста. Психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков. Особенности социальной ситуации развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность. Общение со сверстниками. Подросток и взрослые. Половое созревание и психосексуальная идентичность. Кризис подросткового возраста Основные подходы к планированию. Психолого-педагогическая диагностика как один из основных видов деятельности психолога образовательного учреждения. Психолого-педагогический статус пятиклассника, восьмиклассника, десятиклассника. Требования к содержанию статуса. Диагностически значимые показатели развития в данный период. Диагностические методики для обследования с учетом основных параметров его развития.

Лекция 3.2. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профориентации в период предпрофильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительно-детских отношений и т.д.

Программа психодиагностической работы как изложение основных задач, методологических предпосылок и гипотез исследования с указанием правил, процедуры и логических операций по проверке гипотез. Постановка цели и задач обследования, определение объекта и предмета, формулирование гипотез. Осуществление подбора методов и методик, адекватных цели обследования. Протоколирование. Методики диагностики адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профориентации в период предпрофильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительно-детских отношений (общий обзор). Понятие психологической и диагностической ошибки. Виды диагностических ошибок: а) субъективные, б) объективные, в) ошибки взаимодействия субъекта и объекта диагностики. Причины диагностических ошибок. Источники диагностических ошибок: субъективные, объективные, тактические ошибки (нарушение взаимодействия субъекта и объекта психодиагностики).

Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению

Лекция 4.1. Методы и методики психолого-педагогической диагностики

Критерии классификации методов психодиагностики по Р.С. Немову. Классификация психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина. Специфика педагогических тестов.

1. Тематика заданий: а) тест гомогенный — совокупность стандартизованных заданий по одной учебной дисциплине или разделу дисциплины; б) тест гетерогенный — совокупность стандартизованных заданий, созданная с целью измерения знаний по нескольким учебным дисциплинам или разделам дисциплин, но не требующая одновременного привлечения знаний из различных дисциплин или разделов дисциплин; в) тест интегративный — система заданий для общей диагностики подготовленности выпускника образовательного учреждения.; г) тест адаптивный — система заданий с известными свойствами и параметрами.

2. Количество испытуемых: а) тест индивидуальный, б) тест групповой.

3. Цели диагностики: а) тест достижений — тест контроля успешности учебной деятельности испытуемого. Тесты достижений подразделяются по целям и задачам измерения: — общей результативности; — степени усвоения знаний; — общего развития; — интеллектуальных способностей; — функциональных возможностей; — профессиональной пригодности; б) тест усвоения знаний — тест для определения уровня усвоения учебного материала учащимися по конкретной учебной дисциплине, теме; в) тест остаточных знаний — тест для определения уровня усвоения учебного материала учащимися по конкретной учебной дисциплине, теме.

Традиционные формы тестового задания: 1. Задания с выбором ответов . 2. Задания на дополнение. 3. Задания на установление соответствия между элементами двух множеств. 4. Задания на установление правильной последовательности в ряду элементов.

Раздел 5. Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста

Лекция 5.1. Диагностика познавательных функций и речи

Принципы и содержание диагностического обследования. Диагностика восприятия подростка. Диагностика развития внимания. Мышление и его диагностика. Диагностика развития воображения. Диагностика развития речи. Обзор методик.

Лекция 5.2. Диагностика развития личности

Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика становления самосознания. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности). Исследование личности в связи с задачами профориентации.

Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профорентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»

Лекция 5.3 Диагностика межличностных отношений

Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах. Особенности детско-родительских отношений.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4	-
2	2	Этапы диагностического процесса	4	-
3		Построение психологического заключения	4	-
4	3	Планирование психолого-педагогической диагностики	4	-
5		Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профорентации в период предпрофильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительско-детских отношений и т.д.	4	-
6	4	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	-
7	5	Диагностика познавательных функций и речи	4	Работа в малых группах - Решение диагностических задач
8		Диагностика развития личности	2	Работа в малых группах - Решение диагностических задач
9		Диагностика межличностных отношений	4	Работа в малых группах - Решение диагностических задач (2 часа)
ИТОГО			34	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК-2</i>	<i>ПК</i>				
			<i>23</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста	16	+	+	2	8	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
2. Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы	22	+	+	2	11	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
3. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач	27	+	+	2	13,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
4. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению	21	+	+	2	10,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
5. Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста	31	+	+	2	15,5	Лк, ПЗ, СР	Экзамен
<i>всего часов</i>	117	58,5	58,5	2	58,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Мирошниченко Е.В. Психодиагностика: рабочая тетрадь – Братск: изд-во БрГУ, 2012.-104 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	Лк, ПЗ,	ЭР	1
2.	Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	Лк, ПЗ,	ЭР	1
3.	Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Лк, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
4.	Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	СР	ЭР	1
6.	Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826	ПЗ СР	ЭР	1

7.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454	Лк, СР	ЭР	1
8.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324	Лк, СР	ЭР	1
9.	Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483	Лк, СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом изучения дисциплины являются методологические, теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты рассмотрения психодиагностики. Особое внимание, в силу специфики предмета, следует уделить практической интерпретации материала, в частности следующим терминам: психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, практическое обследование, диагностическое исследование, психологическое тестирование, клинические методы, стандартизированные методы, количественный подход, качественный подход, психологический диагноз, психологический прогноз, психические свойства, черты личности, способности, диагностический профиль, статистическая норма, социокультурный норматив, репрезентативность, психометрика, нормальное распределение, асимметрия, эксцесс, стандартизация, надежность, устойчивость распределения, ошибка измерения, валидность, достоверность, шкала лжи.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, экзамену, закреплению и расширению теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение лекционных и практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения методов и методик психолого-педагогического исследования, эффективного закрепления навыков, полученных в ходе работы над лекционным материалом.
2. Для подготовки к занятиям необходимо изучение теоретических источников, в том числе изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение практических заданий в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Последовательность работы при подготовке доклада.

Деятельность преподавателя:

- заранее выдает темы докладов и указывает основную и дополнительную литературу;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет совместно со студентом форму закрепления полученных знаний (блок-схемы, терминокарты, терминотексты и пр.);
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Презентация является удобным способом преподнести информацию, интегрировать информацию из разных источников эффективно управлять демонстрацией, поддерживать внимание аудитории, быстро переключаться на новые темы для обсуждения. Позволяет включить все необходимые моменты по организации качественного сопровождения занятий: звук, видео, графику, анимацию, обеспечивает качественно новый уровень представления информации, оказывает огромное воздействие на эмоциональное восприятие детей, способствуя более глубокому усвоению материала, благодаря использованию графики, видеоматериалов, анимационных эффектов, звукового сопровождения, интерактивных элементов.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Вывод.

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (в объеме 4 часа)

Тема: Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности

Цель: углубить знания обучающихся о психодиагностике как самостоятельной отрасли научного знания.

Задание 1: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом в рамках круглого стола, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов-выступлений:

1. Определение основных понятий науки.
2. История её появления и становления.
3. Дифференциальная психометрия.
4. Репрезентативность, надёжность, валидность.
5. Психодиагностическая процедура.
6. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
7. Психодиагностические средства.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Составление словаря.
- 2) Составление опорного конспекта (таблицу) по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Понятие психодиагностики.
- 2) Психодиагностика и смежные направления исследований.
- 3) Психодиагностика и дифференциальная психология.
- 4) Психодиагностика и психометрия.
- 5) Психодиагностика и психологическая оценка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рубрикация картотечного описания методик:
 1. Название методики.
 2. Автор методики.
 3. Контингент испытуемых.
 4. Предмет диагностики: - в терминах рубрикатора; - в терминах авторов методики.
 5. Операциональный статус методики.
 6. Психометрические показатели методики.
 7. Сопряженные практические задачи (области использования).
 8. Комплектность, состав методики.

9. Оборудование.
10. Интерпретация результатов.

Практическое занятие № 2 (в объеме 4 час).

Тема: Этапы диагностического процесса

Цель: Углубить знания обучающихся об основных этапах диагностического процесса.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения практического занятия следующие вопросы:

1. Основные этапы психодиагностического процесса: формулировка психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы.
2. Отличия научного и прикладного исследования. Планирование эмпирического исследования на основе методологического аппарата исследования. Выбор и обоснование методов и методических процедур в научном исследовании. Критерии выбора. Подготовка к проведению исследования. Проблема мотивирования испытуемых к участию в обследовании. Представление данных исследования. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического исследования.

Форма отчетности: презентация – доклад по теме практического занятия с использованием ИКТ. «Этапы диагностического процесса»

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать кейс, содержащий формулировку психологической проблемы и психологических гипотез, выбор методов, организацию и проведение исследования.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этапы диагностического процесса.
2. Психодиагностический процесс и его этапы.
3. Структура диагностической задачи.
4. Типология диагностических задач.

Практическое занятие № 3 (в объеме 4 час).

Тема: Построение психологического заключения

Цель: углубить знания о требованиях к составлению психологического заключения по результатам обследования.

Задание:

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.
2. Уровни психологического диагноза.

3. Критерии установления психологического диагноза.
4. Функции психодиагностического заключения и его структура.
5. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.
6. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза.
7. Психодиагностическое заключение и сообщение.

Форма отчетности: Опрос: «Психологический диагноз», «Психологическое заключение».

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы:

Составить 10 вопросов по теме практического занятия.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие о психологическом диагнозе.
2. Психодиагностическое заключение и его структура.
3. Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок.
4. Источники диагностических ошибок.
5. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).

Практическое занятие № 4 (в объеме 4 час).

Тема: Планирование психолого-педагогической диагностики.

Цель: изучение основных подходов к планированию психолого-педагогической диагностики

Задание 1: раскрыть в ходе осуждения следующие вопросы:

1. Планирование психолого-педагогической работы в образовательном учреждении.
2. Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач

Форма отчетности: опрос: «Подходы и принципы планирования психолого-педагогической диагностики»

Задание 2. Составление программы психолого-педагогической диагностики по самостоятельно сформулированной гипотезе.

Форма отчетности: программа ППД

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>

Задания для самостоятельной работы:

Собрать диагностическую папку с методиками, пригодными для обследования детей (диагностический минимум)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные подходы к организации психолого-педагогической диагностики подростков.
2. Психолого-педагогический статус подростка.
3. Диагностический минимум.
4. Перечень основных методов и методик, направленных на психолого-педагогическую оценку развития подростка.

Практическое занятие № 5 (в объеме 4 часов).

Тема: Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профориентации в период предпрофильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительско-детских отношений и т.д.

Цель: научиться ставить конкретные психодиагностические задачи в соответствии с целью.

Задание 1 :

Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Диагностическая задача и диагностическая ситуация.
2. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.
3. Постановка диагностических задач при решении проблем адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов.
4. Постановка диагностических задач при решении проблем профориентации в период предпрофильного и профильного обучения.
5. Постановка диагностических задач при решении проблем конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями.

Форма отчетности: доклады с презентацией

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта по теме.
2. Составление каталога психодиагностических методик, направленных на изучение адаптации к 5 классу, проф.предпочтений.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Диагностическая ситуация.
2. Диагностическая задача.
3. Ситуация клиента.
4. Ситуация экспертизы.

Практическое занятие № 6 (в объеме 4 час)

Тема: Методы и методики психолого-педагогической диагностики

Цель: углубить знания обучающихся о методах и методиках исследования

Задание 1: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Методы и методики.
 2. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики.
 3. Тест как метод высокого уровня формализации.
- Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

Задание 2. Подобрать методики психолого-педагогической диагностики, используемые в подростковом возрасте внести данные в таблицу

Наименование методики и ее автор (ы)	Цель	Основное назначение	Возраст Испытуемых (от - до)	Области применения	Форма проведения

Форма отчетности: таблица

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие метода и методики.
2. Понятие «тест».
3. Отличие методики и теста.
4. Стандартизация теста.
5. Этапы стандартизации.

Практическое занятие № 7 (в объеме 4 часов)

Тема: Диагностика познавательных функций и речи

Цель: углубить знания обучающихся о психолого-педагогической диагностике познавательных функций и речи.

Форма проведения: работа в малых группах – Решение диагностических задач

Задание 1:

Подобрать диагностические методики для обследования подростка с учетом основных параметров его развития.

Форма отчетности: заключение по результатам комплексного психолого-педагогического обследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593)
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные виды интеллектуальных тестов.
2. В чем вы находите главные недостатки тестов интеллекта?
3. Дайте характеристику одному из известных тестов, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого теста.

Практическое занятие № 8 (в объеме 2 часов)

Тема: Диагностика развития личности

Цель: углубить знания обучающихся о методиках диагностики развития личности.

Форма проведения: работа в малых группах – Решение диагностических задач

Задание 1:

Подобрать диагностические методики для обследования подростка с учетом основных параметров его развития.

Форма отчетности: заключение по результатам комплексного психолого-педагогического обследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая характеристика возраста.
2. Особенности психодиагностической работы с подростками.
3. Описание проблем развития, типичных в данный период.
4. Диагностически значимые показатели развития в данный период.
5. Диагностические методики для обследования с учетом основных параметров его развития
6. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).
7. Диагностика акцентуаций характера Личко.
8. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

Практическое занятие № 9 (в объеме 4 часов)

Тема: Диагностика межличностных отношений

Цель: углубить знания обучающихся о методиках диагностики межличностных отношений, в том числе в семье.

Задание 1: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с сообщением.

Темы докладов:

1. Межличностные отношения как объект диагностики.
2. Задачи, решаемые с помощью межличностной диагностики.
3. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено.
4. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника».
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лирри, Калифорнийский психологический опросник личности (СРП), опросник описания поведения К. Томаса. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко; опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.Задание 2. Провести диагностику межличностных отношений в группе подростков.

Форма проведения – работа в малых группах

Форма отчетности: заключение по результатам комплексного психолого-педагогического обследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря.
2. Составление опорного конспекта по теме.

Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

2. Хинканина А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Межличностные отношения как объект диагностики.
2. Задачи, решаемые с помощью межличностной диагностики.
3. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено.
4. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лирри.
5. Опросник описания поведения К. Томаса.
6. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бесплатно

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№ 1.1- № 5.3
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1- №9
СР	ЧЗ № 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<p>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста</p> <p>2. Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы</p>	<p>1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности</p> <p>2.1. Этапы диагностического процесса Построение психологического заключения</p>	<p>Экзаменационные вопросы № 1- № 6</p> <p>Экзаменационные вопросы № 7- № 11</p>
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p>3. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач</p> <p>4. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению</p> <p>5. Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста</p>	<p>3.1. Планирование психолого-педагогической диагностики</p> <p>3.2. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: адаптации учащихся 5-х и вновь сформированных классов; профориентации в период предпрофильного и профильного обучения, конфликтных отношений подростков со сверстниками, учителями, родительско-детских отношений и т.д.</p> <p>4.1. Методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>5.1. Диагностика познавательных функций и речи</p> <p>5.2. Диагностика раз-</p>	<p>Экзаменационные вопросы № 8- № 19</p> <p>Экзаменационные вопросы № 20- № 25</p> <p>Экзаменационные вопросы № 26- № 32</p> <p>Экзаменационные вопросы № 33- № 37</p> <p>Экзаменационные</p>

			вития личности	вопросы № 38- № 42
			5.3.Диагностика межличностных отношений.	Экзаменационные вопросы № 43- № 44

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		Экзаменационные вопросы	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<p>1. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.</p> <p>3. История развития психолого-педагогической диагностики.</p> <p>4. История появления основных диагностических методов.</p> <p>5. История становления диагностики в сфере образования.</p> <p>6. Методы и методики психолого-педагогической диагностики и их классификация.</p> <p>7. Этап принятия заказа и выбора методик. Основные этапы диагностического процесса.</p> <p>8. Построение психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами.</p> <p>9. Требования к выбору батареи тестов.</p> <p>10. Сбор данных об объекте диагностики.</p> <p>11. Обработка и интерпретация данных диагностики.</p> <p>12. Общая характеристика возраста.</p> <p>13. Основные принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения.</p> <p>14. Виды психологических трудностей подросткового возраста.</p> <p>15. Психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков.</p> <p>16. Особенности социальной ситуации развития.</p> <p>17. Ведущая деятельность.</p> <p>18. Типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность.</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста</p> <p>2. Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы</p> <p>3. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач</p>
2.	ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		

		<p>19. Основные подходы к планированию.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика как один из основных видов деятельности психолога образовательного учреждения.</p> <p>21. Психолого-педагогический статус пятиклассника, восьмиклассника, десятиклассника.</p> <p>22. Диагностически значимые показатели развития в данный период.</p> <p>23. Диагностические методики для обследования с учетом основных параметров его развития.</p> <p>24. Понятие психологической и диагностической ошибки.</p> <p>25. Причины и источники диагностических ошибок.</p> <p>26. Критерии классификации методов психодиагностики по Р.С. Немову.</p> <p>27. Классификация психодиагностических методик А.А. Бодалева, В.В. Столина.</p> <p>28. Специфика педагогических тестов.</p> <p>29. Понятие метода и методики.</p> <p>30. Понятие «тест».</p> <p>31. Отличие методики и теста.</p> <p>32. Стандартизация теста. Этапы стандартизации.</p> <p>33. Принципы и содержание диагностического обследования.</p> <p>34. Диагностика восприятия подростка.</p> <p>35. Диагностика развития внимания.</p> <p>36. Мышление и его диагностика. Диагностика развития воображения.</p> <p>37. Диагностика развития речи.</p> <p>38. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>39. Диагностика становления самосознания. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование мотивационной сферы.</p> <p>40. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру).</p> <p>41. Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).</p> <p>42. Исследование личности в связи с задачами профориентации.</p> <p>43. Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах.</p> <p>44. Особенности детско-родительских отношений.</p>	<p>4. Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению</p> <p>5. Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста</p>
--	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-2: методы качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-23: утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Уметь ОПК-2: использовать методы качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-23: применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Владеть ОПК-2: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>ПК-23: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий психолого-педагогической диагностики.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий психолого-педагогической диагностики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога-диагноста.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- экзамен.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся:

- 1) овладевают знаниями основных категорий и понятий психодиагностики;
- 2) знакомятся с деонтологией педагога-психолога;
- 3) осваивают содержание основных психолого-педагогических диагностических методик;
- 4) приобретают навыки подбора диагностических средств, адекватных задачам исследования;
- 5) формируют практические навыки проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, обзорная лекция. Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете психолого-педагогической диагностики с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов образования.

Рекомендуемые виды практических занятий: дискуссионный семинар в рамках круглого стола; тематический семинар; выступление с докладами, презентациями, устными сообщениями; семинар-диспут.

Рекомендуемые методы обучения: активные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием ИКТ), разработка проектов, подготовка докладов.

При подготовке к зачету, экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- 1) задачи психодиагностики;
- 2) основные понятия и термины дисциплины;
- 3) специфика психодиагностики в процессе психологической помощи;
- 4) стандартизированные и нестандартизированные психологические методики.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных и интерактивных форм.

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки представлены в разделе «Практическая работа».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика детей подросткового возраста с практикумом

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста и умений применения психодиагностических методик в практической деятельности психолога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний психолого-педагогической диагностике детей подросткового возраста;
- отработать навыки постановки целей психолого-педагогической диагностики подростков, научить правильному подбору и распределению методов исследования согласно задачам и запросу психолого-педагогической диагностики,
- сформировать умение правильного подбора тестовых методик и организации психолого-педагогического исследования детей подросткового возраста.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-17 часов, ПЗ – 34 часов, СР – 66.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей подросткового возраста.
- 2 – Организация экспериментально - психологического обследования в средних и старших классах школы.
- 3 – Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач.
- 4 – Психодиагностические методики и деятельность психолога образования по их применению.
- 5 – Специфика использования психодиагностических методик в работе с детьми подросткового возраста.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК - 2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК - 23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №__ от «__» _____ 20__ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)