

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Б1.В.10**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия .....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>25</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения как виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – изучение методов и технологий оказания социально-психологической помощи в образовательном пространстве.

## Задачи дисциплины:

- изучение методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

- развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5	- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую.	<b>знать:</b> - методы и методики организации различных видов деятельности обучающихся. <b>уметь:</b> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность обучающихся. <b>владеть:</b> - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
ПК-27	- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b>знать:</b> - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения. <b>уметь:</b> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками. <b>владеть:</b> - навыками профессионального общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10 «Социальная работа в образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина «Социальная работа в образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Социальная работа в образовании» представляет основу для изучения дисциплин: «Инновационные процессы в совре-

менном образовании»; «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	216	54	18	-	36	126	кр	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54		54
Лекции (Лк)	18	-	18
Практические занятия (ПЗ)	36	14	36
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	126	-	126
Подготовка к практическим занятиям	66	-	66
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
Выполнение контрольной работы	24	-	24
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	36	-	36
Общая трудоёмкость дисциплины час.	216	-	216
зач. ед.	6	-	6

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>История и современные достижения социальной работы в образовании.</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>63</b>
1.1.	Социальная работа в образовании как учебная дисциплина.	30	3	6	21
1.2.	Исторические аспекты развития социальной работы в образовании.	30	3	6	21
1.3.	Методы, методики и технологии социальной работы.	30	3	6	21
<b>2.</b>	<b>Современные методы и технологии социальной работы.</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>63</b>
2.1.	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	30	3	6	21
2.2.	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	30	3	6	21
2.3.	Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.	30	3	6	21
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>126</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., инновац. формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>История и современные достижения социальной работы в образовании.</b>		
1.1.	Социальная работа в образовании как учебная дисциплина.	Социальная работа в образовании как учебная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи, методы исследования; основные понятия и категории.	-
1.2.	Исторические аспекты развития социальной работы в образовании.	Исторические этапы социальной помощи; история направлений социальной помощи; история благотворительных учреждений и обществ.	-
1.3.	Методы, методики и технологии социальной работы.	Теоретико-методологическая основа социальной работы в образовании; методы, методики и технологии социально-психологической и педагогической диагностики, консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.	-
<b>2.</b>	<b>Современные методы и технологии социальной работы.</b>		
2.1.	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	Основные социально-психологические проблемы обучающихся, их причины и пути решения.	-
2.2.	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: целевой этап; диагностический этап; содержательно-организационный и рефлексивно-прогностический этапы.	-
2.3.	Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.	Сущность, способы, методики и технологии оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательной среды.	-

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Социальная работа в образовании как учебная дисциплина.	6	-
2		Исторические аспекты развития социальной работы в образовании.	6	-
3		Методы, методики и технологии социальной работы.	6	Дискуссия (6 часов)
4	<b>2.</b>	Основные социально - психологические проблемы обучающихся.	6	Дискуссия (6 часов)
5		Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.	6	-
6		Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.	6	Дискуссия (2 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы: более глубокое изучение и анализ материала дисциплины.

Структура контрольной работы: титульный лист, содержание, выводы, список литературы.

Основная тематика:

1. Теоретико-методологическая основа социальной работы в образовании.
2. Методы, методики и технологии социально-психологической и социально - педагогической диагностики, консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.
3. Основные социально-психологические проблемы обучающихся, их причины и пути решения.
4. Эффективные практики оказания социально-психологической и социально - педагогической помощи субъектам образовательной среды.

Рекомендуемый объем: 20 страниц.

Выдача задания и прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематическое знание исследуемого материала; грамотно, в определенной логической последовательности изложившему материал; проявившему навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи и аргументации своей точки зрения; точно использующему терминологию дисциплины; умеющему иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание темы контрольной работы; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении основных понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Есть грубые ошибки в оформлении.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<b>5</b>	<b>27</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> История и современные достижения социальной работы в образовании.	90	+	-	1	90	Лк, ПЗ, СР, кр	Экзамен
<b>2.</b> Современные методы и технологии социальной работы.	90	-	+	1	90	Лк, ПЗ, СР, кр	Экзамен
<b>всего часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>90</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Социальная работа в образовании: учебн.-метод. пособие /Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид за-ня-тия	Кол-во экз. в библио-теке, шт.	Обес-печен-ность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363819</a>	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	История социальной работы : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.В. Агулина. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457349">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457349</a>	ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471772</a>	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Веричева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437540</a>	ПЗ СР	1 (эп)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.**

#### **Практическое занятие № 1**

Тема: Социальная работа в образовании как учебная дисциплина.

Цель: изучение обучающимися основных понятий и категорий социальной работы в образовании: объекта, предмета, целей и задач, методов исследования.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа в образовании как учебная дисциплина.
2. Какими основными понятиями оперирует социальная работа в образовании как учебная дисциплина?
3. Какая практическая деятельность является её целью?
4. Что будет являться объектом социальной работы в образовании?
5. Что будет являться предметом социальной работы в образовании?
6. Задачи социальной работы в образовании?
7. Методы исследования социальной работы в образовании
8. Общая характеристика системы образования в России.
9. Особенности социальной работы в дошкольном и дополнительном образовании.
10. Особенности социальной работы в общем образовании.
11. Особенности социальной работы в среднем профессиональном и высшем образовании.

Основная литература:

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь :

СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Веричева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540>

## **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Исторические аспекты развития социальной работы в образовании.

**Цель:** изучение обучающимися исторических этапов социальной помощи.

**Форма проведения занятия:** доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические этапы социальной помощи: архаический период.
2. Исторические этапы социальной помощи: период княжеской и церковно - монастырской поддержки.
3. Исторические этапы социальной помощи: период церковно-государственной помощи.
4. Исторические этапы социальной помощи: период государственного призрения.
5. Исторические этапы социальной помощи: период общественного и частного призрения.
6. Исторические этапы социальной помощи: период государственного обеспечения.
7. История направлений социальной помощи.
8. История благотворительных учреждений и обществ.
9. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.

**Форма отчетности:** доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

Дополнительная литература:

1. История социальной работы : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.В. Агулина. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>

### **Практическое занятие № 3**

Тема: Методы, методики и технологии социальной работы.

Цель: изучение обучающимися теоретико-методологической основы социальной работы в образовании.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Достоинства и недостатки социальнотинамического направления в социальной работе.
2. «Плюсы» и «минусы» психодинамического направления в социальной работе.
3. Достоинства и недостатки гуманистического направления в социальной работе.
4. Какое направление в наибольшей степени подходит для современной социальной работы в образовании.
5. Каким должно быть взаимодействие социального педагогов с родителями, обучающимися, педагогами.
6. Необходим ли учёт индивидуальных особенностей воспитанников.
7. «Идеальный» социальный педагог.
8. Методика социальной работы: какой она должна быть.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

#### Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Веричева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540>

### **Практическое занятие № 4**

Тема: Основные социально - психологические проблемы обучающихся.

Цель: подробное рассмотрение и анализ основных социально-психологических проблемы обучающихся.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.
2. Причины трудной жизненной ситуации семьи.
3. Причины социально опасной жизненной ситуации семьи.
4. Социально-негативные явления в молодежной среде.
5. Социально-позитивные явления в молодежной среде.
6. Пути решения социально-психологических проблем обучающихся.
7. Принципы и методы социальной работы с подростками и молодежью.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

2. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Веричева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540>

**Практическое занятие № 5**

Тема: Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.

Цель: изучение обучающимися этапов работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос.

Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека).
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: целевой этап;
2. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: диагностический этап;
3. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: содержательно-организационный этап.
4. Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: рефлексивно-прогностический этап.
5. Роль прогнозирования в решении социально-психологических проблем обучающихся.
6. Моделирование в решении социально-психологических проблем обучающихся.
7. Критерии эффективности социальной работы по решению социально - психологических проблем обучающихся.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

#### Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Веричева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 444 с. - ISBN 978-5-7591-1511-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540>

2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

#### **Практическое занятие № 6**

Тема: Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.

Цель: подробное рассмотрение и анализ эффективных практик оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Что значит эффективная практика социально-психологической помощи субъектам образовательной среды.
2. Современная социально-педагогическая помощь: какой она должна быть.
3. Достоинства и недостатки методик социально-психологической и педагогической диагностики.
4. Эффективное консультирование субъектов образовательной среды.
5. Эффективные практики профилактической и коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>

2. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

#### Дополнительная литература:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова ; науч. ред. Н.Ф. Басов ; сост. О.Н. Ве-

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-6
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-6
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую.	<b>1.</b> История и современные достижения социальной работы в образовании.	<b>1.1.</b> Социальная работа в образовании как учебная дисциплина. <b>1.2.</b> Исторические аспекты развития социальной работы в образовании. <b>1.3.</b> Методы, методики и технологии социальной работы.	Экзаменационные вопросы 1.1.-1.18.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b>2.</b> Современные методы и технологии социальной работы.	<b>2.1.</b> Основные социально - психологические проблемы обучающихся. <b>2.2.</b> Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся. <b>2.3.</b> Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.	Экзаменационные вопросы 2.1.-2.17.

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименова- ние раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую.	<p><b>1.1.</b> Социальная работа в образовании как учебная дисциплина. Основные понятия социальной работы в образовании как учебной дисциплины.</p> <p><b>1.2.</b> Цели и задачи социальной работы в образовании.</p> <p><b>1.3.</b> Методы исследования социальной работы в образовании.</p> <p><b>1.4.</b> Общая характеристика системы образования в России.</p> <p><b>1.5.</b> Особенности социальной работы в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p><b>1.6.</b> Особенности социальной работы в общем образовании.</p> <p><b>1.7.</b> Особенности социальной работы в среднем профессиональном и высшем образовании.</p> <p><b>1.8.</b> Исторические этапы социальной помощи: архаический и период княжеской и церковно - монастырской поддержки.</p> <p><b>1.9.</b> Исторические этапы социальной помощи: период церковно-государственной помощи и государственного призрения.</p> <p><b>1.10.</b> Исторические этапы социальной помощи: период общественного и частного призрения, период государственного обеспечения.</p> <p><b>1.11.</b> История направлений социальной помощи.</p> <p><b>1.12.</b> История благотворительных учреждений и обществ. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>1.13.</b> Социальнодинамическое направление в социальной работе.</p> <p><b>1.14.</b> Психодинамическое направление в социальной работе.</p> <p><b>1.15.</b> Гуманистическое направления в социальной работе.</p> <p><b>1.16.</b> Методы, методики и технологии организации игровой и культурно – досуговой деятельности обучающихся.</p> <p><b>1.17.</b> Методы, методики и технологии организации учебной деятельности.</p> <p><b>1.18.</b> Методы, методики и технологии организации предметной и продуктивной деятельности обучающихся.</p>	1. История и современные достижения социальной работы в образовании.

2	ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<p><b>2.1.</b> Основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.</p> <p><b>2.2.</b> Характеристика трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>2.3.</b> Характеристика социально опасной жизненной ситуации.</p> <p><b>2.4.</b> Социально-негативные явления в молодежной среде.</p> <p><b>2.5.</b> Социально-позитивные явления в молодежной среде.</p> <p><b>2.6.</b> Пути решения социально-психологических проблем обучающихся.</p> <p><b>2.7.</b> Принципы и методы социальной работы с подростками и молодежью.</p> <p><b>2.8.</b> Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: целевой и диагностический этапы;</p> <p><b>2.9.</b> Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся: содержательно-организационный и рефлексивно - прогностический этапы.</p> <p><b>2.10.</b> Роль прогнозирования решении социально-психологических проблем обучающихся.</p> <p><b>2.11.</b> Моделирование в решении социально-психологических проблем обучающихся.</p> <p><b>2.12.</b> Критерии эффективности социальной работы по решению социально-психологических проблем обучающихся.</p> <p><b>2.13.</b> социально-психологическая и социально-педагогическая диагностика.</p> <p><b>2.14.</b> Принципы консультирования субъектов образовательной среды.</p> <p><b>2.15.</b> Профилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях.</p> <p><b>2.16.</b> Конструктивное взаимодействие социального педагога с родителями, обучающимися, педагогами.</p> <p><b>2.17.</b> Конструктивное взаимодействие социального педагога с психологом, инспектором по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	2. Современные методы и технологии социальной работы.
---	-------	--	---	---

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-5 - методы и методики организации различных видов деятельности обучающихся. ПК-27 - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-5 - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность обучающихся. ПК-27 - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-5 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-27 - навыками профессионального общения.</p>	<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим глубокое и систематическое знание, понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально-психологических проблем субъектов образовательной среды; высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; способным на практике эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками.
	<b>Хорошо</b>	Недостаточно полное знание, понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально-психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; несущественные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; способность применить знания в области дисциплины на практике.
	<b>Удовлетворительно</b>	Частичное знание и неглубокое, поверхностное понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально - психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; существенные затруднения в применении знаний в области дисциплины на практике.
	<b>Неудовлетворительно</b>	Существенные пробелы в знаниях методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально - психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; неспособность применить знания по дисциплине на практике. Не сформированы компетенции дисциплины.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Социальная работа в образовании» направлена на изучение методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Изучение дисциплины «Социальная работа в образовании» предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу; контрольную работу; экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «История и современные достижения социальной работы в образовании» обучающиеся должны изучить основные понятия дисциплины, исторические аспекты развития социальной работы в образовании, методы, методики и технологии социальной работы.

Во 2 разделе «Современные методы и технологии социальной работы» рассматриваются такие темы как: «Основные социально - психологические проблемы обучающихся»; «Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся»; «Эффективные практики оказания социально-психологической помощи участникам образовательного процесса». Особое внимание обучающимся необходимо обратить на изучение этапов работы по решению социально-психологических проблем обучающихся и эффективных практик социально-психологической помощи субъектам образовательной среды.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на подготовку обучающихся использовать знание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

При выполнении контрольной работы необходимо глубоко изучить и проанализировать выбранную тему, воспользоваться рекомендуемой преподавателем литературой.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Подготовку к экзамену необходимо осуществлять в течение семестра, изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, консультироваться с преподавателем по интересующим вопросам.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социальная работа в образовании**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение методов и технологий оказания социально-психологической помощи в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- изучение методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 часов; практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 126 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 216 часов, 6 зачётных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – История и современные достижения социальной работы в образовании.
- 2 – Современные методы и технологии социальной работы.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую;

ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую.	<b>1.</b> История и современные достижения социальной работы в образовании.	<b>1.1.</b> Социальная работа в образовании как учебная дисциплина. <b>1.2.</b> Исторические аспекты развития социальной работы в образовании. <b>1.3.</b> Методы, методики и технологии социальной работы.	Контрольная работа, тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b>2.</b> Современные методы и технологии социальной работы.	<b>2.1.</b> Основные социально - психологические проблемы обучающихся. <b>2.2.</b> Этапы работы по решению социально-психологических проблем обучающихся. <b>2.3.</b> Эффективные практики оказания социально - психологической помощи участникам образовательного процесса.	Контрольная работа, тест, собеседование, дискуссия, доклад.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-5 - методы и методики организации различных видов деятельности обучающихся. ПК-27 - основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-5 - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую деятельность обучающихся. ПК-27 - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-5 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-27 - навыками профессионального общения.</p>	<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим глубокое знание, понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально - психологических проблем субъектов образовательной среды; высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 80% правильных ответов).
	<b>Хорошо</b>	Выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, раскрывшим тему доклада, но показавшим недостаточно полное знание, понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально-психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; незначительные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (от 60 до 80% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	<b>Удовлетворительно</b>	Выставляется обучающимся, участвующим в дискуссиях и беседах, частично раскрывшим тему доклада, показавшим неглубокое, поверхностное понимание методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально - психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; частые ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; существенные затруднения и ошибки при выполнении практических заданий и проверочных тестов (от 40 до 60% правильных ответов).
	<b>Неудовлетворительно</b>	Существенные пробелы в знаниях методов и методик организации различных видов деятельности обучающихся; основных социально - психологических проблем субъектов образовательной среды, причин их возникновения и путей решения; принципиальные ошибки в использовании терминологии психологической науки и понятийного аппарата дисциплины; при выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов), допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

**1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:**

- а) 1981;
- б) 1908;
- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

**2. Функцией социального педагога является:**

- а) диагностическая;
- б) реабилитационная;
- в) охранно-защитная;
- г) все ответы правильные.

**3. Специализацией социального педагога может быть:**

- а) социальный педагог–конфликтолог;
- б) социальный педагог–геронтолог;
- в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
- г) социальный педагог–адвокат.

**4. Сферой деятельности социального педагога может быть:**

- а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
- б) подростковые клубы;
- в) Федеральная государственная служба занятости населения;
- г) все ответы правильные.

**5. Социальной ролью социального педагога является:**

- а) социальный педагог–аниматор;
- б) социальный педагог–дефектолог;
- в) социальный педагог–эколог;
- г) социальный педагог–этнолог.

**6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:**

- а) «Должностные обязанности»;
- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

**7. Объектом деятельности социального педагога является:**

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

**8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:**

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

**9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:**

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

**10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:**

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;
- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

**11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:**

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

**12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:**

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

**13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:**

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

**14. Принципами социальной педагогики являются:**

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) все ответы правильные.

**15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):**

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

**16. Собственными категориями социальной педагогики являются:**

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

**17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:**

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) социальное воспитание;
- г) социализация.

**18. Социальным воспитанием является:**

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

**19. Социальное воспитание осуществляется:**

- а) в семье;

- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

**20. Социализация представляет собой:**

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

**21. Результатом процесса социализации является:**

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

**22. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и интеллектуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:**

- а) естественно-культурных задач;
- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) правильного ответа нет.

**23. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:**

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) правильного ответа нет.

**24. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:**

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

**25. Составляющей частью процесса социализации человека является:**

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

**26. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):**

- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

**27. Какой фактор относится к микрофакторам социализации:**

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

**28. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:**

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;

- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

**29. К какой группе факторов относится этнос:**

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

**30. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:**

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

**31. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:**

- а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;
- б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;
- в) особенности религиозных верований этноса;
- г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

**32. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:**

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в сельском социуме.

**33. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:**

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

**34. Что означает понятие «виктимизация»:**

- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
- г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

**35. Что означает понятие «виктимность»:**

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

**36. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:**

- а) мигранты;
- б) беженцы;
- в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
- г) беспризорные.

**37. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:**

- а) сироты;
- б) беспризорные;
- в) мигранты;
- г) дети-инвалиды.

**38. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:**

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

**39. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:**

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

**40. К неблагополучным семьям относятся:**

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

**41. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:**

- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
- б) отсутствие одного или обоих родителей;
- в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- г) аморальное поведение родителей.

**42. Основной социализирующей функцией семьи является:**

- а) умственное развитие ребенка;
- б) репродуктивная;
- в) психотерапевтическая;
- г) рекреативная.

**43. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:**

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

**44. К семьям «группы риска» относятся:**

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы правильные.

**45. Содержанием социально-педагогической деятельности является:**

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;

в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;

г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

**46. Основным направлением работы школьного социального педагога является:**

а) диагностика школьной тревожности;

б) внутришкольный мониторинг;

в) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;

г) правильного ответа нет.

**47. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:**

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) все ответы правильные.

**48. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:**

а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;

б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;

в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;

г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

**49. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:**

а) целевой;

б) контрольный;

в) операционный;

г) диагностико-прогностический.

**50. К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:**

а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;

б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;

в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;

г) все ответы правильные.

**51. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:**

а) групповые социально-педагогические технологии;

б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;

в) игровые социально-педагогические технологии;

г) правильного ответа нет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**1. К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:**

- а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;
- б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;
- в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- г) все ответы правильные.

**2. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:**

- а) групповые социально-педагогические технологии;
- б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- в) игровые социально-педагогические технологии;
- г) правильного ответа нет.

**3. В документацию социального педагога входит:**

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

**4. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:**

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

**5. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:**

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

**6. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:**

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

**7. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:**

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

**8. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:**

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

**9. Употребление наркотических веществ подростками относится к:**

- а) аддиктивному поведению;
- б) девиантному поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) криминальному поведению.

**10. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:**

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

**11. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:**

- а) депривация;
- б) десоциализация;
- в) девиация;
- г) дезадаптация

**12. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:**

- а) криминальное поведение;
- б) наличие семьи;
- в) уклонение от учебы;
- г) наличие места жительства или места пребывания.

**13. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:**

- а) экспертизы;
- б) проектирования;
- в) управления;
- г) посредничества.

**14. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:**

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) все ответы правильные.

**15. Причиной социального сиротства детей является:**

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.

**16. Причиной полного сиротства детей является:**

- а) пьянство родителей;
- б) смерть родителей;
- в) уголовное преступление несовершеннолетних;
- г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

**17. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:**

- а) временная приемная семья;
- б) приемная семья;
- в) попечительство;
- г) правильного ответа нет.

**18. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:**

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

**19. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:**

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

**20. Функцией социального педагога в социальном приюте является:**

- а) социальный патронаж семьи ребенка;
- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

**21. Приемная семья создается на основании:**

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) договора;
- г) соглашения.

**22. Защита детства включает в себя следующие направления:**

- а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;

в) оказание помощи детям-инвалидам;

г) все ответы правильные.

**23. Сколько принципов содержала Декларация прав ребенка (1959):**

а) 10;

б) 25;

в) 100;

г) правильного ответа нет.

**24. Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована в России:**

а) 15 сентября 1990 года;

б) 24 июля 1998 года;

в) 20 ноября 1989 года;

г) 1 марта 1996 года.

**25. В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:**

а) образование;

б) воспитание;

в) развитие;

г) все ответы правильные.

**26. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:**

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет;

г) правильного ответа нет.

**27. В Конвенции ООН о правах ребенка провозглашено право ребенка:**

а) на жизнь;

б) на заботу родителей;

в) на свободу мысли, совести, религии;

г) все ответы правильные.

**28. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:**

а) дети с ограниченными возможностями;

б) одаренные дети;

в) девиантные подростки;

г) все ответы правильные.

**29. Семейный Кодекс Российской Федерации вступил в силу:**

а) 8 декабря 1995 года;

б) 24 июля 1998 года;

в) 20 ноября 1989 года;

г) 1 марта 1996 года.

**30. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:**

а) личные неимущественные отношения членов семьи;

б) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

в) алиментные обязательства супругов;

г) права и обязанности родителей.

**31. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:**

а) на жизнь;

б) на заботу родителей;

в) на свободу мысли, совести, религии;

г) все ответы правильные.

**32. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:**

а) в случае потери ребенка;

б) запрещают родственникам общаться с ребенком;

в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

г) правильного ответа нет.

**33. В Президентскую программу «Дети России» входят следующие подпрограммы:**

а) «Здоровый ребенок»;

б) «Дети Чернобыля»;

в) «Дети Севера»;

г) «Организация летнего отдыха детей».

**34. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с:**

а) 10 лет;

- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

**35. Защита прав ребенка осуществляется:**

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

**36. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:**

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

**37. В качестве наказания несовершеннолетним может быть назначено:**

- а) арест;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) все ответы правильные.

**38. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:**

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) предупреждение;
- в) обязательные работы;
- г) все ответы правильные.

**39. Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения преступления):**

- а) вместе со взрослыми;
- б) отдельно от взрослых;
- в) это не имеет существенного значения;
- г) правильного ответа нет.

**40. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:**

- а) чувства страха перед наказанием;
- б) осторожности в реализации своих желаний;
- в) чувства достоинства и значимости;
- г) правильного ответа нет.

**41. Ювенальная юстиция – это:**

- а) правосудие для малолетних;
- б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;
- в) правосудие для молодежи;
- г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

**42. Гражданская правоспособность физического лица возникает с:**

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

**43. Полная гражданская дееспособность по общему праву наступает с:**

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

**44. Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:**

- а) приговора суда;
- б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;
- в) решения педагогического совета школы;
- г) все ответы правильные.

**45. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:**

- а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
- б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
- в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;
- г) все ответы правильные.

**46. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:**

- а) инспекции по делам несовершеннолетних;
- б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);
- в) органы управления образования и образовательные учреждения;
- г) все ответы правильные.

**47. С какого возраста Трудовой Кодекс РФ предусматривает возможность приёма на работу несовершеннолетних:**

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

**48. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей– инвалидов:**

а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;

- б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;
- в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;
- г) правильного ответа нет.

**49. В качестве категорий обучающихся, требующих специальной правовой поддержки, дополнительной материальной помощи и внимания со стороны государства в Федеральном законе РФ «Об образовании» выделены:**

- а) безнадзорные и беспризорные;
- б) подростки с девиантным поведением;
- в) дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- г) все ответы правильные.

**50. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:**

- а) да;
- б) нет;
- в) при определенных обстоятельствах;
- г) правильного ответа нет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

**Программу составил:**

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_