

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Б1.В.10.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	35
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина Тренинги работы с детьми охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Прикладная психология является в настоящее время неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов, работающих с людьми в сфере «Человек-человек». Цель курса «Тренинги работы с детьми» – помочь студентам разобраться в методах индивидуальной и групповой практической психологической деятельности – тренинг; дать представления о проектировании и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; учить диагностировать и оценивать эффективность тренингового процесса для детей; уметь грамотно использовать метод индивидуальной и групповой практической психологической деятельности - тренинг, проникая в природу человеческих отношений: истоков и результата поведения, общения; в конечном счете, понять и предсказать поведение человека.

Задачи дисциплины

- формировать целостное представление о сущности тренинга для детей в системе дошкольного образования;
- знакомить с особенностями традиционных и инновационных педагогических технологий тренинга для дошкольников;
- дать представление о основных научных подходах к процессам проектирования и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- учить использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства процессам проектирования и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- учить оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	знать структурные и динамические характеристики малой группы; уметь взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; владеть методами исследований в области педагогики и психологии.

ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	знать особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, основные понятия процесса развития детей через тренинговую работу; уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать программу тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть современными технологиями педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10.02 «Тренинги работы с детьми» относится к вариативной части (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Тренинги работы с детьми» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Теория обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая диагностика, Психология педагогического конфликта, Детская психология, Социальная педагогика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина «Тренинги работы с детьми» представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Очная	3	5	108 / 3	51 / 14	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	3	-	108 / 3	10 / 2	4	-	6	94	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108 / 3	8 / 3	2	-	6	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по годам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	14	51
Лекции (Лк)	17	10	17
Практические занятия (ПЗ)	34	4	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	23	-	23
III. Промежуточная аттестация зачет	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	22	4	7	11
1.1.	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	22	4	7	11
2.	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	23	4	7	12
2.1.	2.1. Методические особенности организации	23	4	7	12

	групповой работы методами АС-ПО.				
3.	3. Проектирование программ тренинга для детей.	23	4	7	12
3.1.	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.	23	4	7	12
4.	4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	23	4	7	12
4.1.	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	23	4	7	12
5.	5. Личность группового тренера в работе с детьми.	17	1	6	10
5.1.	5.1. Личность ведущего и группового тренера.	17	1	6	10
	ИТОГО	108	17	34	57

- для заочной формы обучения:

№ раз-дела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практич занятия	
1	2	3	4	1	2
1.	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	20,5	0,5	1	19
1.1.	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	20,5	0,5	1	19
2.	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	21	1	1	19
2.1.	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	21	1	1	19
3.	3. Проектирование программ тренинга для детей.	21	1	1	19
3.1.	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.	21	1	1	19
4.	4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	21	1	2	19
4.1.	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	21	1	1	19
5.	5. Личность группового тренера в работе с детьми.	19,5	0,5	1	18
5.1.	5.1. Личность ведущего и группового тренера.	19,5	0,5	1	18
	ИТОГО	108	4	6	94

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раз-дела, темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем-ность, (час.)	Виды учебных занятий		
			учебные занятия		Самост. работа
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	21,25	0,25	1	20
1.1.	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	21,25	0,25	1	20
2.	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	21,5	0,5	1	20
2.1.	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	21,5	0,5	1	20
3.	3. Проектирование программ тренинга для детей.	21,5	0,5	1	20
3.1.	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.	21,5	0,5	1	20
4.	4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	21,5	0,5	2	19
4.1.	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	21,5	0,5	2	19
5.	5. Личность группового тренера в работе с детьми.	19,25	0,25	1	17
5.1.	5.1. Личность ведущего и группового тренера.	19,25	0,25	1	18
	ИТОГО	108	2	6	96

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.

Лекция 1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. 2. Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики. 3. Преимущества групповой формы психологической работы. 4. Общее представление и сущность группового психологического тренинга. 5. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». 6. Цели тренинга как групповой работы: Самопознание личности в процессе активного социально-психологического обучения. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения. Саморазвитие личности в процессе активного социально-психологического обучения. 7. Специфические черты и основные парадигмы тренинга: тренинг как своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.

Лекция 2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.

1. Групповые нормы: правила и принципы работы группы. 2.1.1. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы).

1.2. Правила работы в группе: «Основные»; «Текущие».

1.3. Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор.

2. Ролевые позиции в группе.

3. Типы проблемных людей и способы взаимодействия с ними.

4. Понятие о групповой сплоченности.

5. Первая встреча

Раздел 3. Проектирование программ тренинга для детей.

Лекция 3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.

1. Характеристика основных тренинговых форм: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7—8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»).

2. Методы психологического воздействия.

2.1. Общие тренинговые методы: Групповая дискуссия; Игровые методы; Методы, направленные на развитие социальной перцепции; Методы телесно-ориентированной психотерапии; Медитативные техники.

2.2. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр; Методы психологического моделирования, направленный на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций: -метод «ролевая игра» (Role playing) (метод моделирования процесса выработки решений); собственно ситуационно-ролевые игры; игры-проживания; игры-драмы; творческие игры; спонтанно-импровизационные игры; -метод «деловая игра» (метод моделирования социально-экономической системы в целом); -метод «имитационная игра» (метод моделирования некой среды, в которой действует игрок - хозяйственные, правовые, социально-психологические принципы (механизмы), определяющие поведение людей и их взаимодействие).

2.3. Методы работы с конструируемыми событиями.

2.4. Методы работы с прошлыми событиями.

2.5. Методы работы со «случающимися» событиями.

2.6. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности.

2.7. Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге. 2.8. Методы пассивного взаимодействия с группой.

2.9. Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы.

2.10. Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы).

2.11. Технология и эффекты групповой дискуссии: Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий: -метод «дискуссия» или «групповая дискуссия» или «дискуссионные группы» или «группы прорыва» (вставать на позиции другого, принимать и понимать другие точки зрения): 1. как способ организации совместной деятельности реальных коллективов с целью скорейшего и выгодного решения стоящих

перед ними задач; 2. как метод активного обучения и стимуляции групповых процессов в естественных и искусственных группах. 5.2.12. Стимулирование творчества активными методами обучения: Метод «мозговой штурм» или метод «мозговая атака» (брейнсторминг (Brainstorming)) - свободная форма дискуссии, коллективная творческая работа по разрешению какой-либо проблемы.

Раздел 4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.

Лекция 4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.

1. Использование различных видов тренинга.
2. Критерии классификации тренинговых групп: Поведенческая терапия; Гештальтподход; Групп-аналитический подход; Транзакционный анализ в группе; Психодраматический подход; Телесно-ориентированный подход; Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
3. Виды тренингов различных современных психологических школ
 - 3.1. Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве):
 - Социально-психологический тренинг межличностного общения (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения).
 - Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).
 - Социально-психологический тренинг сензитивности.
 - Психолого-педагогический тренинг.
 - 3.2. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений); Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем); Гуманистический подход (В-группы), (Тренинг свободного самоопределения группы); Транзактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития); Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).
4. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Работа над программой(сценарием) тренинга. Оформление программы психологического тренинга.
6. Экспертиза тренинга.
7. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Раздел 5. Личность группового тренера в работе с детьми.

Лекция 5.1. Личность ведущего и группового тренера.

1. Характеристика личности группового тренера.
2. Этические принципы работы группового тренера.
3. Основные роли ведущего группы и его стили руководства.
4. «Западни» для ведущего.
5. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров.
6. Владение процедурой «вопрос-ответ». Особенности технологии постановки вопросов

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интеракт. форме</i>
1	1.	Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	7	«Работа в малой группе» (2 часа)
2.	2.	Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	7	«Семинар-диспут»

				(2 часа)
3	3.	Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.	7	-
4	4.	Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	7	-
5	5.	Личность ведущего и группового тренера.	6	-
ИТОГО			34	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
		22	28	29				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	22	+	+	+	3	7,3	ЛК, ПЗ, СР	зачет
2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	23	+	+	+	3	7,6	ЛК, ПЗ, СР	зачет
3. Проектирование программ тренинга для детей.	23	+	+	+	3	7,6	ЛК, ПЗ, СР	зачет
4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	23	+	+	+	3	7,6	ЛК, ПЗ, СР	зачет
5. Личность группового тренера в работе с детьми.	17	+	+	+	3	5,6	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>	108	36	36	36	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Чекмарева Т. Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Т. Н. Чекмарева, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с. - Б. ц.
2. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.
3. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.
4. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : индивидуальная рабочая тетрадь / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск : БрГУ, 2009. - 203 с. - Б. ц.
5. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие/К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
2	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
3	Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0; То же[Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
Дополнительная литература				
4	Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (02.06.2017).	Лк, С, СР	1 (ЭР)	1
5	Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного	С, СР	1 (ЭР)	1

	федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0839-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187 (02.06.2017).			
6	Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития : материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа : сборник материалов / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, И.Н. Нурлыгаянов, В.Ф. Сафин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2831-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275449 (02.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
7	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (02.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
8	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205 (02.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
9	Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт. Н.В. Козловская. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с.226-230.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http:// biblioclub. ru/index.php?page=book&id=457586 (02.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
10	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 468 с.: табл., схем.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=428029 (2.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1
11	Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология : социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392 (02.06.2017).	С, СР	1 (ЭР)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Юридические источники и литература — это надежная основа достоверных психолого-правовых знаний. Анализ и оценка психолого-правовых событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских юристов и психологов, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. **Рекомендации для работы с текстом:**

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации

наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременно ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Практическое занятие №1. 1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о теоретических основах организации практической групповой работы методами АС-ПО.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. Что представляет собой теория «животного магнетизма»? В чем ее ошибочность?
3. Как и для чего применялся гипноз при работе с группами в XIX веке и начале XX века?
4. Кто из психологов использовал гипноз в группах?
5. Вставьте нужное слово в предложение: «Зигмунд Фрейд (являлся / не являлся)сторонником применения групповых методов в психоанализе».
6. Кто из психоаналитиков активно использовал психоанализ в группе?
7. Кому из гештальтпсихологов принадлежит фраза: «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности»?
8. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
9. Можно ли утверждать, что тренинги используются и в клинической, и в личностно-ориентированной (немедицинской) психотерапии?
10. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
11. Обратившись к приведенному выше содержанию учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», выпишите все понятия и входящие в нее составные части (Активное социально-психологическое обучение, Группа психологического тренинга, Групповая психотерапия, Групповая психокоррекция, Групповой тренинг, Самовосприятие, Саморазвитие, Самопознание, Обратная связь и пр.). Каждому из них дайте определение (найдите их в словарях, энциклопедиях, учебниках и учебных пособиях). Задание выполните в *Индивидуальной рабочей тетради* в разделе «СЛОВАРЬ».
12. В печати встречаются тревожные статьи различных авторов об увеличении числа нервно-психических заболеваний, которые, в свою очередь, становятся толчком к сердечно-сосудистым болезням. Ответьте на вопросы: а) Чем (какими причинами) вызван рост числа нервно-психических заболеваний?
б) Сможете ли вы объяснить связь сердечно-сосудистых заболеваний с нервно-психическими?
в) Чем может помочь практический психолог людям с нервно-психическими заболеваниями?
г) Что он может сделать, чтобы нервно-психические болезни не вели к росту числа сердечно-сосудистых?

13. Выполните следующее задание в познании особенностей своей «Я-концепции»

Упражнение «КТО Я?»

Инструкция: Написать сверху листа бумаги: «Кто я?» (см. *Приложение 1*). Дать 20-40 ответов на этот вопрос, описывая свои особенности, качества, свойства и т.п. Каждый ответ должен начинаться со слов «Я» или «Мне».

Анализ:

1. Отнесите каждый ответ к одной из следующих категорий по содержанию (можно относить один ответ к двум и более категориям):
 - формальные («анкетные») характеристики;
 - внешность;
 - особенности характера, внутреннего мира;
 - особенности поведения;
 - особенности отношений с окружающими;
 - взгляды и убеждения;
 - интересы, вкусы, увлечения;
 - прочее (предложите собственную группировку).

Обратите внимание на то, какие ответы идут в начале списка. Чаще всего это либо формальные характеристики, либо наиболее важные для человека качества. Оцените относительную представленность различных содержательных аспектов Я-концепции.

2. Отнесите каждый ответ к одной из следующих категорий:

- позитивная характеристика («Я обаятельный»);
- негативная характеристика («Я мелкий пакостник»);
- нейтральная характеристика («Я люблю компанию»);
- противоречивая характеристика («неплохой товарищ, но помнящий зло»).

Оцените особенности самооценки и противоречивость Я-концепции

3. Существуют ли противоречия между отдельными ответами? (Пример: в самоописании тридцатипятилетней домохозяйки подряд следуют ответы «Мне очень хорошо дома» и «Я хочу учиться»; в данном контексте это скорее всего желание выйти за пределы дома и домашних дел).

Можно ли считать вашу Я-концепцию противоречивой?

Задания для групповой работы:

Вопросы для обсуждения. Объясните свой ответ.

1. В чем сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики?

2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития группового тренинга.

3. Что общего и в чем разница между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом?

4. Приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга

5. Дайте краткую характеристику основным видам группового тренинга

6. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?

7. Дайте определение понятию «тренинговые группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?

8. Какое направление психологической практики возникло раньше - групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов

9. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

10. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?

11. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения

12. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы

13. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?

14. Чем отличается по содержанию практическая психология, изучаемая в институтах практической и прикладной психологии, от той, которая изучается на гуманитарных факультетах студентами, специализирующимися по педагогической психологии? Чем обусловлено это отличие?

15. Объясните, в чем состоит разница между коррекцией и помощью в саморазвитии.

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Чекмарева Т. Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Т. Н. Чекмарева, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с. - Б. ц.

2. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (02.06.2017).

Дополнительная литература

Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Верны или неверны следующие высказывания? Обоснуйте свое мнение.

1.С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии *Верно* _____ *Неверно* _____

2.Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодрамы Дж. Морено
Верно _____ *Неверно* _____

3.Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны
Верно _____ *Неверно* _____

4.Согласны ли вы с тем, что позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека?
Верно _____ *Неверно* _____

5.Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
Верно _____ *Неверно* _____

Практическое занятие №2 Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями о методических особенностях организации групповой работы методами АС-ПО.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание), затем изложить для аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1.Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни?

2.Так как существует много видов нервно-психических расстройств, психолог должен уметь их распознавать, ставить диагноз и оказывать первую помощь лицам, страдающим такими недугами. Учебный курс, дающий знания по клинической психологии, слишком краток и студенты не запоминают всех разновидностей нервно-психических заболеваний, хотя знать должны. Какие понятия раскрываются в следующих определениях:

«..... – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия»;

«..... – единица анализа свободных, но временных общностей»;

«..... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

3.Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с «внешним» (по отношению к «тренинговой реальности») миром

4.Объясните, что означают для ведущего тренинга числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы?

5.В чем состоит отличие в результативности работы «сборных» групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива?

6.Охарактеризуйте роль и место подготовки к организации и проведению группового психологического тренинга.

7.Назовите основные формы пространственной организации тренинга и дайте им краткую характеристику.

8.Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга.

9. Изучите приложения №1-2. Это образцы составления Свода правил для работы в группе. Задание: по аналогии составьте Свод правил для работы либо с отдельным клиентом, либо с группой в целом.

ПРАВИЛА ГРУППЫ

Приложение 1

1. Честность, искренность и открытость

Группа работает эффективнее, если все участники свободно и открыто выражают свое мнение, не боясь обидеть, не боясь выглядеть глупо или понапрасну отнять время у группы.

2. Прямое выражение чувств

В нашей группе мы занимаемся тренировкой чувств, а потому именно о чувствах мы будем говорить в первую очередь. Чтобы лучше понимать друг друга, имеет смысл называть чувства «по имени». Если слов не хватает, можно привлекать невербальные средства – изобразить, показать чувство так, чтобы это стало понятным другим.

3. «Я»-коммуникации

Каждый в группе обладает своим собственным неповторимым мнением. По этой причине собственное мнение и собственные чувства выражаются в речи с использованием местоимения «Я» (мне, меня, мною).

4. Концентрация на позитивном

Преимущества имеет выражение позитивных чувств. Если возникает необходимость сказать о негативных чувствах, начать все же лучше с позитивного.

5. Активное участие

Каждый участник активно принимает участие во всех упражнениях и дискуссиях. Допускается максимум 3 отказа от участия в упражнениях. Тренеров необходимо поставить в известность, если участник вынужден пропустить какое-либо занятие.

6. Конфиденциальность

События группы и личная информация, которая становится известной в группе, обсуждается только внутри группы.

7. Взаимное участие и взаимопомощь

Участники группы помогают друг другу и тренерам в выполнении упражнений и успешном завершении программы.

ОТКРОВЕННО ГОВОРЯ...

Приложение 2

Дата занятия _____

Мое тренинговое имя _____

1. Сегодня общение произвело на меня:
большое впечатление 5 4 3 2 1 никакого впечатления

2. Я чувствовал(а) себя: Свободно 5 4 3 2 1 скованно

3. Самое большое влияние на ход занятия, на мой взгляд, оказали (какие-либо упражнения, другие моменты работы):

а. _____ в. _____ с. _____

Во время занятия я понял(а), что ...

4. Мне не понравилось ...

5. На месте ведущего я ...

ОТКРОВЕННО ГОВОРЯ...

Приложение 2а

Дата занятия _____

Мое тренинговое имя _____

Вспомните сегодняшнюю работу в группе и продолжите следующие фразы:

1. Я понял(а)....

2. Меня удивило ...

3. Я почувствовал(а)...

4. Думаю ...

5. Сегодня меня раздражало ...

6. Мне очень понравилось ...

7. Я не понимаю ...

8. Ведущий группы ...

Задания для групповой работы:

Вопросы для обсуждения. Объясните свой ответ.

1. Назовите основные правила и принципы, применяемые в групповом тренинге, и дайте им краткую характеристику

2. Какое значение имеет «обратная связь» как психологический феномен для успешности тренинга?

3. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы

4. Раскройте содержание понятий: «социальная роль» _____ игровая роль» _____
 В чем основное различие этих понятий?
5. Перечислите влияющие на уровень групповой сплоченности:
 отрицательные факторы:
 положительные факторы:
 Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными?
 Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
6. Назовите параметры, по которым оценивается: гомогенность и гетерогенность тренинговой группы.
7. Кто может стать участником тренинговой группы?
8. Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
9. Что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга?
10. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.
11. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе
12. Каковы основные требования к участникам группового психологического тренинга?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

- Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.
- Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (02.06.2017).

Дополнительная литература

- Сидоренков, А.В. Эффективность малых групп в организации : социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0839-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241187> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

Верны или неверны следующие высказывания? Обоснуйте свое мнение.

1. Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.

Верно _____ *Неверно* _____

2. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов

Верно _____ *Неверно* _____

3. Наиболее продуктивными группами являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины, или наоборот, один мужчина в окружении женщин.

Верно _____ *Неверно* _____

4. Возможно проведение тренингов, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек

Верно _____ Неверно _____

Практическое занятие №3 **Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.**

Форма проведения занятия - работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Цель работы: овладение базовыми знаниями о процедурно-организационных аспектах и формах индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.

Задание для самоподготовки:

1. Среди конкретных психотехник сензитивного тренинга выделяют вербальные и невербальные. Как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели, помимо развития навыков социальной перцепции?

2. Какое понятие раскрывается и в следующем определении: «..... – погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большого объема информации и упрощающее освоение навыков»?

3. Правомерно ли использование в психологическом тренинге суггестивных (в частности медитативных) техник? Объясните почему.

4. Какой важнейший вопрос связан с применением ведущим тренинговой группы «сильнодействующих» и манипулятивных психотехник?

5. Согласны ли вы с утверждением Л. Ф. Бондаренко, что «... забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе»?

6. Порассуждайте о том, почему краткий пересказ или сформулированная мораль сказки, басни часто не имеют такого психологического эффекта, как прочтение всего произведения и самостоятельный анализ прочитанного

7. Вставьте нужное слово: «..... игры, ограничивая степени свободы, допускают, однако, разнообразные импровизации и вариативность поведения. Таким образом, игра образует противоречивое единство свободы и необходимости, заданности и гипотетичности, жесткости игровых обстоятельств и условности поведенческих границ».

8. В каких практических психологических школах используются ролевые игры? Каким целям они служат?

9. Сформулируйте, в чем заключаются наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге.

10. Кому принадлежит приведенная ниже цитата: «Не нужно тащить траву из земли – придет весна, и трава сама вырастет. Медитация – это состояние, когда даете жизни идти своим естественным чередом – не направляя ее, не контролируя, не манипулируя, не навязывая ей никакой своей дисциплины»?

11. Какие психотехники, содержательно близкие к методике медитации, используются в европейских психологических школах.

12. Можно ли считать медитации гипнотическими техниками? Почему? Насколько, по вашему мнению, правомерно использование гипноза в психологических тренингах?

13. Какие структурные части выделяются в медитативных техниках? Раскройте их содержание.

14. Вставьте нужное слово – «может» или «не может» – в следующее высказывание: «Проведение подобных психотехник (медитаций)..... спровоцировать переход ведущего в психологическую позицию «сверху» и открыть ему возможность использования директивных (авторитарных) методов воздействия».

15. Опишите внешние условия, необходимые для успешного проведения медитаций-визуализаций.

16. В каких целях могут использоваться медитации-визуализации в психологических тренингах развития самосознания?

17. Рассмотрите характерные особенности поведения различных типов акцентуированных личностей. Ответьте на вопросы:

А) Какие методы активного социально-психологического обучения может применить практический психолог к работе с определенной акцентуированной личностью (как меры социально-психологического обучения, либо психопрофилактики, либо психогигиены)

- Акцентуация астеническая _____
- Акцентуация гипертимная _____
- Акцентуация демонстративная _____
- Акцентуация дистимная _____
- Акцентуация застревающая _____
- Акцентуация конформная _____
- Акцентуация лабильная _____
- Акцентуация неустойчивая _____
- Акцентуация психастеническая _____
- Акцентуация сенситивная _____
- Акцентуация циклоидная _____
- Акцентуация шизоидная _____
- Акцентуация эпилептоидная _____

Б) Какие методы активного социально-психологического обучения может применить практический психолог в работе с родителями, учителями, руководителями детских учреждений имеющих дело с детьми с акцентуированными характерами?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

а) Изучите структуру упражнения.

Упражнение. ОЖИДАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цель	Выявить ожидания каждого участника от тренинга.
Материалы	Карточки по числу участников группы, на которых написано: «Я буду очень доволен (довольна), если в результате этого тренинга: 1. 2. 3. 4. 5.» На обороте карточки написано: «Мне будет приятно присутствовать на занятии, если участники (тренеры) будут: 1. 2. 3. 4. 5.»
Время	Упражнение – 10 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника.
Инструкция	«Пожалуйста, закончите написанные на карточках предложения. Не стоит долго обдумывать каждый вариант. Просто напишите первое что приходит в голову».
Обсуждение	Каждый участник читает свои ожидания от тренинга и от группы. «Насколько это, по-вашему, реально? Есть ли в группе еще кто-либо, кто хотел бы того же?»
Комментарии	Тренер внимательно следит за тем, чтобы формулировки имели исключительно позитивную направленность. Например, формулировку: «Мне будет приятно присутствовать на занятии, если участники не будут настаивать на выполнении мною всех упражнений» тренер предлагает заменить на следующую: «Мне будет приятно, если мне предоставят свободу участвовать или не участвовать в некоторых упражнениях».

Самостоятельно, по предложенной ниже схеме, составить краткий рабочий вариант данного упражнения. При написании упражнения, в зависимости от тренинговой формы, строго выдерживать требования к составлению таковых.

Упражнение « _____ »
Цель: _____
Инструкция: _____
Обсуждение:
1вопрос _____
2вопрос _____
3вопрос _____

б) Составьте самостоятельно (краткий рабочий вариант: название упражнения «...»; Цель; Инструкция; Обсуждение/Анализ) по 5 карточек психологических игр, упражнений, либо

заданий и пр. по каждой тренинговой форме: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7—8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»).

в) Допишите(оформите) по общим требованиям приведенную ниже схему тренинга (Тренинг «Круг Мастерства». Цель может быть: создание очень мощного интегрированного ресурса, который вы можете использовать как для проработки проблемных ситуаций, так и для «оперативной помощи». В принципе, это немного расширенный вариант «Круга Совершенства», к которому добавлена технология доступа и вживания в новые нужные состояния). Возможен вариант работы: составьте тренинг, либо практическое психологическое занятие (соблюдая все требования к таковым) по тематике определенной вами самостоятельно.

ТРЕНИНГ «Круг Мастерства»

1 упр. Качества.

Составьте список качеств/умений, которые вы хотели бы в себе улучшить:

- 1) спокойствие;
- 2) сосредоточение;
- 3) уверенность в себе;
- 4) простодушие.
- 5) ... Всего 7-10 штук.

2 упр. «Носитель».

Проставьте напротив каждого качества имя человека, животное, природное явление, у которых это качество развито лучше всего. (Можно сказать, что это «олицетворение» этого качества).

- 1) спокойствие - ель;
- 2) сосредоточение - лазер;
- 3) уверенность в себе - лев;
- 4) простодушие - собака.
- 5) ...

3 упр.- задание. Новые качества.

Напишите на листике бумажки каждое из качеств/умений и нарисуйте (по мере возможностей) его «олицетворение».

4. упр. Круг Мастерства.

Создайте «Круг Мастерства» – область, где сосредоточены все ваши ресурсы: умения, состояния, знания и проч. Положите туда все что вы уже имеете. Зайдите и прочувствуйте его.

5. Психологическая игра. «Вживание в носителя».

Разложите бумажки с качествами по часовой стрелке на равном расстоянии друг от друга вокруг «Круга Мастерства». Становясь на бумажку старайтесь стать этим «олицетворением», максимально вжиться в него. Выбирайте момент, когда нужное качество проявляется максимально сильно (то есть, например, лев максимально уверен в себе»).

6 упр. Интеграция.

После того, как вы прошли по всем бумажкам и максимально вжились в каждый образ, переместите бумажки с рисунками внутрь «Круга Мастерства». После чего войдите внутрь его и прочувствуйте его изнутри. Что там изменилось?

Тренинг «_____».

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

Материалы и подготовка: _____

Время: _____

Правила работы в группе: _____

Психогимнастика. «_____»

Цель: _____

Содержание: _____

Упражнение «Знакомство»

Цель: _____
Содержание: _____
Домашнее задание: _____
Упражнение « _____ »

Цель: _____
Инструкция: _____
Обсуждение:
1вопрос _____
2вопрос _____
3вопрос _____
Обратная связь: _____

Задания для групповой работы:

Вопросы для обсуждения. Объясните свой ответ.

1. Назовите основные методы группового тренинга и дайте им краткую характеристику.
2. В чем заключаются основные функции игры в психологическом тренинге?
3. Охарактеризуйте место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.
4. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
5. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии:
- по степени организации процесса
- по содержанию
6. Какие виды игр можно выделить в тренинге?
7. Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов в тренинге?
8. Что понимается под методами развития социальной перцепции?
9. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.
10. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое средство?
11. В чем заключается диагностическая функция игры как метода АСПО?
12. Возможны ли негативные переживания участников при проведении медитаций-визуализаций?
14. Перечислите важнейшие особенности формулировок, используемых в тексте упражнений по медитациям-визуализациям.
15. Какие процедуры являются необходимыми, чтобы игра в тренинге вышла за рамки развлекательного мероприятия?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.
2. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : индивидуальная рабочая тетрадь / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова . – Братск : БрГУ, 2009. – 203 с. – Б. ц.
3. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (02.06.2017).
4. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. – (02.06.2017).

Дополнительная литература

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликто-независимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

Верны или неверны следующие высказывания? Обоснуйте свое мнение.

1. В психологическом тренинге не следует применять деловые игры, поскольку их цели не являются психологическими

Верно _____ *Неверно* _____

2. В психологическом тренинге игровой элемент является неотъемлемой частью всех (или почти всех) групповых процессов.

Верно _____ *Неверно* _____

3. Единственной целью применения игр в психологическом тренинге нужно считать психокоррекцию.

Верно _____ *Неверно* _____

4. Практический психолог, не имеющий медицинского образования, не имеет права пользоваться ни одной техникой, содержащей элементы суггестии.

Верно _____ *Неверно* _____

5. Психологического образования достаточно для того, чтобы применять в практической работе медитации, ауто-тренинг, релаксационные техники.

Верно _____ *Неверно* _____

6. Психолог, практикующий медитации, должен обязательно иметь документ (сертификат), свидетельствующий о прохождении специального обучения и дающий право на применение суггестивных методов.

Верно _____ *Неверно* _____

7. Следует настаивать на строгом следовании участниками группы за инструкцией ведущего и вызывании образов, обязательно совпадающих с предлагаемыми им.

Верно _____ *Неверно* _____

8. Является обязательным подробный опрос участников о самочувствии и получение обратной связи после медитаций-визуализаций.

Верно _____ *Неверно* _____

Практическое занятие №4 Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель работы: овладение базовыми знаниями и краткой характеристикой основных видов тренинга.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задание для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп?

Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?

2. Что означает термин «гештальт»? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальт-терапии?

3. Что означает словосочетание «неотреагированный гештальт»?

4. Какие понятия гештальт-терапии раскрываются в следующих определениях:

->..... – это генетическая и примитивная форма функционирования индивида, которая пассивно впитывает в себя все то, что получает из внешнего мира»;

->..... связана с формированием отношения к самому себе как к постороннему объекту и содержит два типа процессов: субъект делает самому себе то, что он хотел бы сделать другим; субъект делает себе самому то, что он хотел бы, чтобы сделали ему другие»;

->..... – это действие иллюзии, содержащей в себе отказ от различий и непохожести и характеризующейся отсутствием дифференцирования себя и других, невозможностью определить, где кончается Я человека и начинается Я другого»;

->..... проявляется в тенденции переложить ответственность за процессы, происходящие внутри Я, на окружающий мир». Каково общее название всех четырех понятий?

5. Вставьте нужное слово в предложение: «Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает пяти..... при встречах дважды в неделю».

6. Какое понятие транзакционного анализа раскрывается в следующем определении: «..... – серия скрытых транзакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке»?

7. Вставьте в предложение слово, обозначающее важнейшее понятие психодрамы Дж. Морено: «Целью психодрамы является пробуждение..... человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации «здесь и теперь»».

8. Какие базовые психотехники можно выделить в психодраме? Какая из техник описывается в следующем предложении: «..... – одно из самых важных и сильных психотерапевтических средств. В этой технике на короткое время два человека меняются местами – физически – так, что А становится Б и Б становится А. При этом каждый перенимает позу, манеры, душевное и психологическое состояние другого»?

9. Приведите примеры ритуалов, используемых в психологических тренингах.

10. Объясните смысл выражения нейролингвистических программистов «установить якорь». На каких психологических и физиологических механизмах базируется этот прием?

11. Какое понятие использовано О.В. Немиринским при описании стадий группового процесса?

12. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л.М. Митиной.

13. Встаньте нужные слова в предложение: «Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса – стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении».

14. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «..... – субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности».

15. Вставьте слово «можно» или «нельзя» в предложение: «Разработанные опытными ведущими сценарии тренинговых занятий..... в точности тиражировать в любой группе». Объясните свою точку зрения.

16. О каких «магических» функциях ритуалов должен знать практический психолог? В чем сущность этих «магических» функций?

17. Какие понятия раскрываются в следующих определениях:

«..... – установленный традицией порядок выполнения определенных действий».

«..... – это своего рода поведенческая метафора, в которой одни предметы или действия заменены другими, т.е. выступают в значении других».

«..... – это не более чем одна из форм игровой деятельности».

18. Вставьте нужное слово в следующее утверждение о связи ритуалов и мифологем:

«Ритуал тогда является действенным психологическим средством, когда его знаковая система оказывается..... имеющейся у человека мифологии».

19. Объясните сущность психофизиологического механизма действия «якоря» в ритуале с точки зрения нейролингвистического программирования.

Задания для групповой работы:

Вопросы для обсуждения. Объясните свой ответ.

1. Кто был основателем транзакционного анализа? Какому направлению мировой психологии особенно близок транзакционный анализ?

2. Назовите уровни группового процесса, выделяемые групп-аналитиками.

3. Объясните содержание понятий «Взрослый», «Родитель», «Ребенок», используемых в транзакционном анализе.

4. Назовите пять основных принципов использования ролевых игр, на которые опираются современные психодраматисты.

5. Назовите стадии психодраматического процесса, реализуемые на каждой сессии.

6. Какие модальности выделяются в сенсорном опыте человека? С помощью каких средств НЛП можно определить особенности репрезентативной, ведущей и референтной систем собеседника?

7. Охарактеризуйте развитие самосознания как цель психологического тренинга. В чем состоит основная задача тренинга развития самосознания?

8. Как вы считаете, можно ли разделить все подходы к тренинговым группам по такому критерию, как степень манипулятивности?

От чего, на ваш взгляд, зависит уровень директивности или недирективности ведения группы?

9. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.

10. Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой.

11. Назовите стадии развития групп с управляемой динамикой.

12. Почему практическую психологию можно считать сферой искусства? Согласны ли вы с этим мнением? Если нет, докажите обратное.

13. Почему практическую психологию можно считать наукой? Согласны ли вы с этим мнением? Если нет, докажите обратное.

14. Нужно ли практическому психологу овладевать системой методов, методик, приемов, техник, если его главный инструмент – собственная личность?

15. Как вы думаете, возможно ли описание и точное транслирование «жесткого» сценария тренинга развития профессионального самосознания? Докажите свою точку зрения.

16. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга развития самосознания?

В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?

17. Какой процесс считается условием профессионального развития?

18. Каковы психологические условия развития профессионального самосознания?

19. Как вы думаете, почему во многих пособиях начинающему ведущему тренинга настоятельно рекомендуется все психотехники и упражнения вначале опробовать на себе?

Критерии оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

1. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.

2. Чекмарева, Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : индивидуальная рабочая тетрадь / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск : БрГУ, 2009. - 203 с. - Б. ц.

3. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (02.06.2017).

Дополнительная литература

1. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-230. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

Верны или неверны следующие высказывания? Обоснуйте свое мнение.

1. Согласны ли вы с утверждением Бэнндлера и Гриндера о том, что всегда «люди имеют ресурс, необходимый им для того, чтобы измениться, если им помочь в обеспечении доступа к этим ресурсам в соответствующем контексте»? Объясните почему.

Верно _____ Неверно _____

2. Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.

Верно _____ Неверно _____

3. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы. *Верно* _____ *Неверно* _____
4. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.
Верно _____ *Неверно* _____
5. «Ритуалы всегда и при всех условиях выполняют психотерапевтическую функцию».
Верно _____ *Неверно* _____
6. «Если правила игры (ритуала) принимаются на сознательном уровне (то есть соответствуют мифологии человека) и нужным образом понимаются подсознанием (то есть их буквальное значение совпадает с позитивной картиной будущих изменений), то в результате получаем полезный психотерапевтический эффект».
Верно _____ *Неверно* _____
7. «Ритуалы не играют роли психотерапевтических приемов, а только помогают человеку структурировать свою жизнедеятельность».
Верно _____ *Неверно* _____
8. В искусстве возможно применение алгоритмов. В практической психологии тоже возможно? *Верно* _____ *Неверно* _____
9. Ритуалы всегда возникают в тренинговой группе спонтанно
Верно _____ *Неверно* _____
10. Ритуалы могут быть предложены ведущим
Верно _____ *Неверно* _____

Практическое занятие №5 Личность ведущего и группового тренера.

Форма проведения занятия: семинар-диспут по основным вопросам данной темы.

Цель работы: осмысление представления о личности группового тренера.

Задания для самоподготовки:

1. Выпишите в тетрадь положения теории и практики психологических воздействий психолога на клиента, а также требования психологической и профессиональной этики (науки о нравственном и профессиональном долге, этике психолога по отношению к клиентам) в той части, которая касается практического психолога, ведущего тренинговых групп.
2. Сделать конспект по книге Г.С. Абрамовой Практическая психология. Учебник для студентов вузов, 2001г.; II глава Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность, стр.19-34
3. Выделите из списка качеств, необходимых ведущему группы, три самых важных
Обоснуйте свою точку зрения
4. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.
5. Какое понятие раскрывается в следующем определении:» – корректирующая консультация обучающегося стажера опытным специалистом»?
6. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И. Ялома.
7. Какое слово – «снимает» или «повышает» – нужно вставить в следующее высказывание: «Совмещение деятельности ведущего с достаточно эпизодической работой оператором в значительной мере..... страх перед камерой у участников».
8. Какие умения можно формировать у участников группы в результате анализа видеозаписей отдельных эпизодов тренинга?
9. Назовите формы анализа видеозаписей и порядок их использования в психологическом тренинге развития самосознания.
10. Объясните психологический механизм воздействия просмотра и анализа видеозаписей на участников тренинга.
11. Какие изменения в самосознании участников вызывают применение видеосъемки и анализ записей в процессе психологического тренинга?
На каких структурах самосознания особенно сказывается эта работа?
12. Вставьте в это предложение слова «невозможно», «абсолютно реально» или «очень трудно» и обоснуйте свое мнение: «Изменить установки человека, его личностные ценности и мировоззрение, пробудить творческие потенциалы и потребности в самоизменении и саморазвитии только словесными воздействиями.....».
13. Вставьте нужные прилагательные в приведенную ниже цитату из Т. Высокиньска-Гонсер: «..... психотерапевт контролирует (планирует) ход занятий, самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение, дает советы и

указания, осуществляет интерпретации..... психотерапевт предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии, не начинает действий и не ускоряет их, не навязывает исполнения норм – он использует главным образом технику отражения».

14. Выразите свое отношение к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:

- «Жизнь - это сплошной обман» _____
- «Жизнь - однообразна и скучна» _____
- «Меня в этой жизни ничего не волнует» _____
- «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши» _____
- «Мне каждый день, как подарок» _____

15. Проанализируйте эти высказывания с точки зрения содержания в них парадигмы жизни:

- «Жизнь - это сплошной обман» _____
- «Жизнь - однообразна и скучна» _____
- «Меня в этой жизни ничего не волнует» _____
- «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши» _____
- «Мне каждый день, как подарок» _____

16. Прочитайте эти высказывания как будто-бы это позиция психологов. Определите, содержанием каких норм практической этики они владеют/не владеют

- «Жизнь - это сплошной обман» _____
- «Жизнь - однообразна и скучна» _____
- «Меня в этой жизни ничего не волнует» _____
- «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши» _____
- «Мне каждый день, как подарок» _____

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Сформулируйте свой (личный) этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение: «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...»

Личный этический кодекс

«Я никогда не сделаю другому человеку...»	«Я всегда сделаю для другого человека...»

Продолжите выполнение задания, изменив предложение в левой колонке так «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке так «Я всегда сделаю для себя...»

«Я никогда не сделаю себе...»	«Я всегда сделаю для себя...»

2. Докажите необходимость рефлексии в содержании личного этического кодекса.

3. Сформулируйте свое жизненное кредо. Проанализируйте его с точки зрения содержания в нем парадигмы жизни.

Моё жизненное кредо _____

Анализ _____

Вопросы для обсуждения на семинаре-диспуте:

1. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С. Кратохвилу)?
2. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения
3. С каким из двух утверждений вы согласны:
 - А) Успех работы тренинговой группы определяется прежде всего системой применяемых психотехник
 - Б) Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия, что определяется в первую очередь личностными особенностями ведущего. Подумайте, правомерно ли выделять только один фактор, влияющий на эффективность тренинга
4. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к тренингу?
5. Назовите важнейшие психологические особенности применения видеосъемки во время психологического тренинга
6. Существует ли соответствие между формами анализа видеозаписей и изменением стиля руководства тренинговой группой? Если да, то в чем оно состоит?
7. Как вы считаете, можно ли и нужно ли использовать во время психологического тренинга скрытую камеру?
8. В чем суть первой западни для ведущего? Как ее избежать?
9. В чем суть второй западни для ведущего? Как ее избежать?
10. Как вы думаете, какие еще западни могут ожидать ведущего тренинговой группы?
11. Почему ведущему тренинга не рекомендуется злоупотреблять дидактическими выводами и морализаторством?

Основная литература

1. Чекмарева Т. Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.
2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (02.06.2017).

Дополнительная литература

Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452> (02.06.2017).

Контрольные вопросы для самопроверки:

Верны или неверны следующие высказывания? Обоснуйте свое мнение.

1. Попустительский стиль руководства является самым непродуктивным и потому совершенно неприемлем для ведущего группы

Верно _____ *Неверно* _____

2. Нельзя проводить прямых параллелей между стилями управления группой и конкретными тренинговыми школами: гораздо теснее связь стиля руководства и личностных особенностей ведущего

Верно _____ *Неверно* _____

3. В тренинге могут возникнуть ситуации, когда ведущему приходится отказаться на какой-то период от демократического стиля руководства группой

Верно _____ *Неверно* _____

4. Правомерно осуществлять видеосъемку на тренинге, если только один из участников группы против этого.

Верно _____ *Неверно* _____

5. Участники групп обычно утверждают, что их внешность на экране сильно, отличается от их собственных представлений о своей внешности

Верно _____ *Неверно* _____

6. Участники групп в большинстве случаев легко узнают свой голос, услышанный в записи, он им нравится, и у них не возникает желания его корректировать

Верно _____ *Неверно* _____

7. Участники групп практически никогда не узнают свой голос в записи

Верно _____ *Неверно* _____

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-

	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	
--	------	---	--

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	Вопросы к зачету 1.1.-1.4.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	Вопросы к зачету 2.1.-2.5.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего	3. Проектирование программ тренинга для	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы	Вопросы к зачету 3.1.-3.5.

специалиста к профессиональной деятельности.	детей.	методами АС-ПО.	
	4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	Вопросы к зачету 4.1.-4.3.
	5. Личность группового тренера в работе с детьми.	5.1. Личность ведущего и группового тренера.	Вопросы к зачету 5.1.-5.3.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	1.1. Групповая психологическая работа. СПТ-группа как объект психологической теории и практики. 1.2. Преимущества СПТ-группы как формы психологической работы. 1.3. Общее представление и сущность группового социально-психологического тренинга. 1.4. Специфические черты и основные парадигмы социально-психологического тренинга.	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.
	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	2.1. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. 2.2. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы). 2.3. Правила работы в группе. 2.4. Процедурно-организационные аспекты групповой работы. 2.5. Работа над программой(сценарием) тренинга.	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
	ПК-29	способность формировать психологическ		

	ую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.		методами АС-ПО.
		<p>3.1. Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>3.2. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.</p> <p>3.3. Проектирование программ тренинга для детей.</p> <p>3.4. Авторские альтернативные программы тренинга для детей в дошкольном учреждении.</p> <p>3.5. Проектирование авторской программы тренинга для детей в специализированном дошкольном учреждении.</p>	<p>3. Проектирование программ тренинга для детей.</p>
		<p>4.1. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей.</p> <p>4.2. Методы психологического воздействия на группу в тренинге.</p> <p>4.3. Общие тренинговые методы..</p>	<p>4. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.</p>
		<p>5.1. Личность группового тренера в работе с детьми.</p> <p>5.2. Этические принципы работы группового тренера.</p> <p>5.3. Требования к тренеру.</p>	<p>5. Личность группового тренера в работе с детьми.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-22 знать структурные и динамические характеристики малой группы; уметь взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; владеть методами исследований в области педагогики и психологии.</p> <p>ПК-28 знать особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть конкретными методиками</p>	<p>зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты мастерства в</p>

<p>психолого-педагогической диагностики. ПК-29 знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, основные понятия процесса развития детей через тренинговую работу;</p>		<p>проведении тренингов с детьми. Продемонстрировано владение способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p>уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать программу тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть современными технологиями педагогической деятельности.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Тренинги работы с детьми» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области психолого-педагогического мастерства проведения с детьми тренингов.

Изучение дисциплины «Тренинги работы с детьми» предусматривает:

- лекции,
- семинарские;
- самостоятельную работу.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль проводится систематически, непосредственно коррелирует с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. По согласованию с обучающимися возможна бально-рейтинговая оценка успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) по данной дисциплине можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация направлена на то, чтобы оценить более крупные совокупности знаний и умений, а так же уровень сформированности определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания данной учебной дисциплины. Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности носит комплексный, системный характер, учитывая место дисциплины в структуре образовательной программы, и содержательные внутренние связи.

В структуре предлагаемых компетенций, формируемых в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- **когнитивный** компонент, он характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей развития девиаций и противодействия им;
- **деятельностный**, определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт

их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, анализировать результативность указанной деятельности;

- **личностный**, проявляется в осознании обучающегося значимостью профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования. Включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способность к применению навыков осуществления девиантологического анализа, навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

—

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Тренинги работы с детьми

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – помочь студентам разобраться в методах индивидуальной и групповой практической психологической деятельности – тренинг; дать представления о проектировании и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; учить диагностировать и оценивать эффективность тренингового процесса для детей; уметь грамотно использовать метод индивидуальной и групповой практической психологической деятельности - тренинг, проникая в природу человеческих отношений: истоков и результата поведения, общения; в конечном счете, понять и предсказать поведение человека.

Задачи дисциплины: - формировать целостное представление о сущности тренинга для детей в системе дошкольного образования;

- знакомить с особенностями традиционных и инновационных педагогических технологий тренинга для дошкольников;

- дать представление о основных научных подходах к процессам проектирования и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- учить использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства процессам проектирования и реализации программ тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- учить оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Структура дисциплины

1.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 ч.; практические занятия – 34 ч.; самостоятельная работа – 57 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей.

2 – Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3 – Проектирование программ тренинга для детей.

4 – Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей.

5 – Личность группового тренера в работе с детьми.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.	Тесты
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	2. Теоретические и методологические основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	Тесты
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	3. Проектирование программ тренинга для детей.	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.	Тесты
		4. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга для детей и оценка эффективности.	Тесты
		5. Личность группового тренера в работе с детьми.	5.1. Личность ведущего и группового тренера.	Тесты

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-22 знать структурные и динамические характеристики малой группы; уметь взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; владеть методами исследований в области педагогики и психологии.</p> <p>ПК-28 знать особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-29 знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, основные понятия процесса развития детей через трениговую работу; уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать программу тренинга для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; владеть современными технологиями педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">зачтено</p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педмастерства в проведении тренингов с детьми. Продемонстрировано владение способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p style="text-align: center;">не зачтено</p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

3. Тесты

<p style="text-align: center;"> Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» </p>	<p style="text-align: center;"> Вариант № 1 по дисциплине Тренинги работы с детьми </p>
<p>1. <i>Вопрос 1</i> Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологических потребностей; б) уровня притязаний; в) значимых отношений; г) социальных потребностей. <p>2. <i>Вопрос 2</i> Тренинг жизненных умений, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Бихевиорально-ориентированные группы; б) Трансактный анализ; в) Психодраматический подход; г) Гуманистический подход. <p>3. <i>Вопрос 3</i> Понятие «психодрама, социодрама, спонтанность» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гуманистической психологии; б) культурно-исторической психологии; в) гештальтпсихологии; г) психоаналитической психологии. <p>4. <i>Вопрос 4</i> Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гештальтподход в групповой работе; б) Группы тренинга общения; в) Психодраматический подход; г) Гуманистический подход. <p>5. <i>Вопрос 5</i> Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Метод погружения; б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака); в) Проблемный метод; г) Спор, прения. <p>6. <i>Вопрос 6</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Методы психологического моделирования, за счет интенсивного межличностного общения в условиях игровой имитации вымышленных ситуаций; б) Методы пассивного взаимодействия с группой; в) Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией; г) Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы). <p>7. <i>Вопрос 7</i> Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только члены тренинговой группы; б) сам ведущий; в) ведущий и члены тренинговой группы совместно; г) это не имеет значения. <p>8. <i>Вопрос 8</i> Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Г-группы; б) Б-группы; в) Т-группы; г) В-группы. <p>9. <i>Вопрос 9</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод номинальной группы; б) метод «ролевая игра» (Role playing) (метод моделирования процесса выработки решений); в) групповой метод порождения идей или метод «игровая дискуссия в режиме брейнсторминг - мозговой штурм»; г) техника «SOFT». <p>10. <i>Вопрос 10</i> Характеристика основной тренинговой формы – «Тройка», представлена как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Малая группа из 3 - 4 человек; б) Малая группа из 3 человек; в) Активная работа части группы; г) Индивидуальная работа. <p>11. <i>Вопрос 11</i> Социально-психологический тренинг межличностного общения это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Гуманистический подход (В-группы), (Тренинг свободного самоопределения группы); б) Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений); в) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем); г) (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения). 	

12. *Вопрос 12* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
- Идентификация;
 - Медитативные техники;
 - Лекция;
 - Спор, прения.
13. *Вопрос 13* Подход АСПО: теория поля - жизненного пространства. Это тренинг развития личности в межличностном пространстве:
- Б-группы;
 - В-группы;
 - Г-группы;
 - Т-группы.
14. *Вопрос 14* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «дискуссия и принятие решений в группах»;
 - метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
 - метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса);
 - метод «семинар»;
15. *Вопрос 15* Цели групповой, тренинговой работы: изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми, относятся к деятельности группы:
- Группы социально-психологического тренинга;
 - Группы личностного роста;
 - Группы психологического здоровья и качества жизни;
 - Группы решения психологических проблем.
16. *Вопрос 16* Характеристика основной тренинговой формы – «Лицом к лицу», представлена как:
- Малая группа из 4 человек;
 - Парная работа;
 - Большой тренинговый круг;
 - Индивидуальная работа.
17. *Вопрос 17* Цели групповой, тренинговой работы: улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья, относятся к деятельности группы:
- Группы психологического здоровья и качества жизни;
 - Группы личностного роста;
 - Группы социально-психологического тренинга;
 - Группы решения психологических проблем.
18. *Вопрос 18* Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:
- Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий;
 - Методы стимулирования творчества;
 - Методы работы с конструируемыми событиями;
 - Методы работы с прошлыми событиями.
19. *Вопрос 19* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «дискуссия и принятие решений в группах»;
 - метод «группы прорыва»;
 - метод «имитационная игра» (метод моделирования среды, где определяется поведение людей и их взаимодействие);
 - техника «Clustern» - выработка общих требований (профессиограмма).
20. *Вопрос 20* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:
- Первая стадия – рефлексия. Кризис в развитии тренинговой группы;
 - Вторая стадия – осознание;
 - Третья стадия – действие;
 - Четвертая стадия – переоценка.
21. *Вопрос 21* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «группы прорыва»;
 - метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса);
 - метод имитации (активизация произошедшего события в пространстве физической реальности);
 - метод «тренинг продаж».
22. *Вопрос 22* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
- Диспут;
 - Групповая дискуссия;
 - Проблемный метод;
 - Метод погружения.
23. *Вопрос 23* Личностно-ориентированный тренинг. Это тренинг:
- Тренинг решения личностных проблем;
 - Тренинг жизненных умений;
 - Тренинг личностного роста;
 - Тренинг самоактуализации и саморегуляции.
24. *Вопрос 24* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:
- метод «игровая дискуссия в режиме брейнсторминг - мозговой штурм».

<p>б) Групповая дискуссия; в) Большой тренинговый круг; г) Рефлексия.</p> <p>25. <i>Вопрос 25</i> Характеристика основной тренинговой формы – «Размышляя о себе самом», представлена как: а) Индивидуальная работа; б) Большой тренинговый круг; в) Активная работа части группы; г) Парная работа.</p> <p>26. <i>Вопрос 26</i> Гештальтподход в групповой работе. Это тренинг: а) Тренинг рационального самопознания и саморазвития; б) Тренинг личностного роста; в) Тренинг жизненных умений; г) Тренинг самоактуализации и саморегуляции.</p> <p>27. <i>Вопрос 27</i> Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении: а) Групповая дискуссия; б) Оценивание и оценка; в) Мозговой штурм; г) Рефлексия.</p> <p>28. <i>Вопрос 28</i> К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят: а) метод «полемика» (воинственный, враждебный); б) метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса); в) супервизирование; г) метод «кратковременная ротация».</p> <p>29. <i>Вопрос 29</i> Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами: а) «Мозговой штурм» или «мозговая атака»; б) Рефлексия; в) Группы личностного роста; г) Метод погружения.</p> <p>30. <i>Вопрос 30</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят: а) метод «деловая игра» (метод моделирования социально-экономической системы в целом, а не ее отдельных элементов); б) метод модерации метод вызова; в) метод точечных вопросов; г) техника «MIND-MAPPING» - создание «идеального образа» для группы.</p> <p>31. <i>Вопрос 31</i> Общее представление о стадиях развития группы в тренинге: а) Первая стадия – подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы; б) Вторая стадия – действие; в) Третья стадия – осознание; г) Четвертая стадия – переоценка.</p> <p>32. <i>Вопрос 32</i> Бихевиорально-ориентированные группы. Это тренинг: а) Тренинг решения личностных проблем; б) Тренинг свободного самоопределения группы; в) Тренинг жизненных умений; г) Тренинг личностного роста.</p>	<p>Преподаватель _____ <u>Т.Н. Анекова</u></p> <p>Утверждено на заседании базовой кафедры истории и политологии протокол от «__» _____ № ____</p> <p>Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ <u>В.В. Кудряшов</u></p>
--	--

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 2</p> <p>по дисциплине Тренинги работы с детьми</p>
<p>1. <i>Вопрос 1</i> Психологическим механизмом самосознания выступает: а) эмпатия; б) рефлексия; в) идентификация; г) атрибуция.</p> <p>2. <i>Вопрос 2</i> Тренинг рационального самопознания и саморазвития, это: а) Гештальтподход в групповой работе; б) Трансактный анализ; в) Психодраматический подход;</p>	

г) Гуманистический подход.

3. *Вопрос 3* Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:

- а) Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий;
- б) Методы пассивного взаимодействия с группой;
- в) Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы);
- г) Методы психологического моделирования в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.

4. *Вопрос 4* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) Методы психологического моделирования, направленный на получение психокоррекционного эффекта;
- б) Методы работы со «случающимися» событиями;
- в) Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности;
- г) Методы пассивного взаимодействия с группой.

5. *Вопрос 5* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) спонтанно-импровизационные игры;
- б) метод «групповая динамика»;
- в) метод «обратная связь»;
- г) метод модерации.

6. *Вопрос 6* Характеристика основной тренинговой формы – «Народное мнение», представлена как:

- а) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- б) Большой тренинговый круг;
- в) Массовая свободная деятельность;
- г) Общая работа в два круга.

7. *Вопрос 7* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «Папка с входящими документами»;
- б) метод «кратковременная ротация»;
- в) метод «полемика» (воинственный, враждебный);
- г) метод «ролевая игра».

8. *Вопрос 8* Понятие «Образ-Я» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работе:

- а) культурно-исторической психологии;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитической психологии.

9. *Вопрос 9* Тренинг самоактуализации и саморегуляции, это:

- а) Психодраматический подход;
- б) Гештальтподход в групповой работе;
- в) Группы тренинга общения;
- г) Бихевиорально- ориентированные группы.

10. *Вопрос 10* Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:

- а) только члены тренинговой группы;
- б) сам ведущий;
- в) ведущий и члены тренинговой группы совместно;
- г) это не имеет значения.

11. *Вопрос 11* Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Б-группы;
- б) Пси-группы;
- в) В-группы;
- г) Г-группы.

12. *Вопрос 12* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «демонстрация»;
- б) творческие игры;
- в) метод «решение узкоспециальных вопросов» (Clinic);
- г) метод «мастерская».

13. *Вопрос 13* Характеристика основной тренинговой формы – «Посиделки», представлена как:

- а) Индивидуальная работа;
- б) Большой тренинговый круг;
- в) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- г) Общая работа в два круга.

14. *Вопрос 14* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод «игровая дискуссия в режиме брейнсторминг - мозговой штурм».
- б) Групповая дискуссия;
- в) Медитативные техники;
- г) Спор, прения.

15. *Вопрос 15* Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:
- В-группы;
 - Пси-группы;
 - Б-группы;
 - ТА-группы.
16. *Вопрос 16* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
- Мозговой штурм;
 - Методы телесно-ориентированной психотерапии;
 - Обратная связь;
 - Словесные методы.
17. *Вопрос 17* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «Алгоритм – Лабиринт»;
 - игры-драмы;
 - метод «программированные инструкции» (Program-med instruction);
 - метод «Папка с входящими документами».
18. *Вопрос 18* Цели групповой, тренинговой работы: помощь в исследовании и оказание помощи в решении психологических проблем участников группы, относятся к деятельности группы:
- Группа тренинга развития самосознания;
 - Группа решения психологических проблем;
 - Группа социально-психологического тренинга;
 - Группа личностного роста.
19. *Вопрос 19* Характеристика основной тренинговой формы – «Аквариум», представлена как:
- Активная работа части группы;
 - Парная работа;
 - «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
 - Индивидуальная работа.
20. *Вопрос 20* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «группы прорыва»;
 - метод «деловая игра»;
 - метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
 - метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса).
21. *Вопрос 21* Цели групповой, тренинговой работы: содействие процессу саморазвития и личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха), относятся к деятельности группы:
- Группы личностного роста;
 - Группы психологического здоровья и качества жизни;
 - Группы социально-психологического тренинга;
 - Группа тренинга развития самосознания.
22. *Вопрос 22* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:
- «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
 - Групповая дискуссия;
 - Медитативные техники;
 - Рефлексия.
23. *Вопрос 23* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:
- Первая стадия – подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы;
 - Вторая стадия – действие;
 - Третья стадия – осознание;
 - Четвертая стадия – переоценка.
24. *Вопрос 24* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
- Групповая дискуссия;
 - Оценивание и оценка;
 - Мозговой штурм;
 - Рефлексия.
25. *Вопрос 25* Гуманистический подход в групповой работе. Это тренинг:
- Тренинг личностного роста;
 - Тренинг свободного самоопределения группы;
 - Тренинг решения личностных проблем;
 - Тренинг самоактуализации и саморегуляции.
26. *Вопрос 26* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:
- метод «имитационная игра»;
 - метод «дискуссия и принятие решений в группах»;
 - метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
 - метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса).
27. *Вопрос 27* Психолого-педагогический тренинг это:
- Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).

- б) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем);
 в) Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции);
 г) Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).
28. *Вопрос 28* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:
 а) Метод погружения;
 б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака);
 в) Проблемный метод;
 г) Спор, прения.
29. *Вопрос 29* Психодраматический подход в групповой работе. Это тренинг:
 а) Тренинг самоактуализации и саморегуляции;
 б) Тренинг решения личностных проблем;
 в) Тренинг жизненных умений;
 г) Тренинг свободного самоопределения группы.
30. *Вопрос 30* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:
 а) Игровые методы;
 б) Гипноз;
 в) Мозговой штурм;
 г) Рефлексия.
31. *Вопрос 31* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:
 а) Групповой метод порождения идей;
 б) Метод погружения;
 в) Групповая дискуссия;
 г) Группы личностного роста.
32. *Вопрос 32* Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:
 а) Г-группы;
 б) Б-группы;
 в) Т-группы;
 г) в-группы.

Преподаватель _____ Т.Н. Анекова
 Утверждено на заседании базовой кафедры истории и политологии
 протокол от «__» _____ № ____
 Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>Вариант № 3 по дисциплине Тренинги работы с детьми</p>
<p>1. <i>Вопрос 1</i> Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самооценкой; б) самопрезентацией; в) самовосприятием; г) самоощущением.</p> <p>2. <i>Вопрос 2</i> Тренинг решения личностных проблем, это: а) Группы тренинга общения; б) Бихевиорально- ориентированные группы; в) Трансактный анализ; г) Психодраматический подход.</p> <p>3. <i>Вопрос 3</i> Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении: а) Спор, прения; б) Методы, направленные на развитие социальной перцепции; в) Рефлексия; г) Оценивание и идентификация.</p> <p>4. <i>Вопрос 4</i> Характеристика основной тренинговой формы – «Карусель», представлена как: а) Индивидуальная работа; б) Парная работа; в) Общая работа в два круга; г) Малая группа из 4 человек.</p> <p>5. <i>Вопрос 5</i> К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят: а) игры-проживания; б) техника «SOFT»; в) метод номинальной группы метод «группы прорыва»;</p>	

г) метод «полемика» (от греч. Polemikos - воинственный, враждебный)

6. *Вопрос 6* Понятие «Я-концепции» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работе:

- а) гуманистической психологии;
- б) культурно-исторической психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитической психологии.

7. *Вопрос 7* Тренинг свободного самоопределения группы, это:

- а) Гештальтподход в групповой работе;
- б) Гуманистический подход;
- в) Группы тренинга общения;
- г) Бихевиорально- ориентированные группы.

8. *Вопрос 8* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) Методы работы с конструируемыми событиями.
- б) Методы работы с прошлыми событиями.
- в) Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге.
- г) Методы психологического моделирования за счет интенсивного межличностного общения в условиях игровой имитации реальных ситуаций:

9. *Вопрос 9* Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:

- а) только члены тренинговой группы;
- б) сам ведущий;
- в) ведущий и члены тренинговой группы совместно;
- г) это не имеет значения.

10. *Вопрос 10* Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) В-группы;
- б) ТА-группы;
- в) Б-группы;
- г) Г-группы.

11. *Вопрос 11* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- б) метод «прения» (обмен мнениями, обсуждение, публичный спор по каким-либо вопросам);
- в) метод «тренинг продаж»;
- г) супервизирование.

12. *Вопрос 12* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод смыслового поля;
- б) метод «горячего стула»;
- в) метод «Алгоритм – Лабиринт»;
- г) собственно ситуационно-ролевые игры.

13. *Вопрос 13* Социально-психологический тренинг сензитивности это:

- а) Гуманистический подход (В-группы), (Тренинг свободного самоопределения группы);
- б) Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).
- в) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем);
- г) Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

14. *Вопрос 14* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) «Мозговой штурм» или «мозговая атака»;
- б) Рефлексия;
- Группы личностного роста;
- г) Метод погружения.

15. *Вопрос 15* Характеристика основной тренинговой формы – «Великолепная семерка», представлена как:

- а) Активная работа части группы;
- б) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- в) Большой тренинговый круг;
- г) Общая работа в два круга.

16. *Вопрос 16* Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Б-группы;
- б) ТА-группы;
- в) В-группы;
- г) Т-группы.

17. *Вопрос 17* Цели групповой, тренинговой работы Развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения (развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений), относятся к деятельности группы:

- а) Группы тренинга развития самосознания;
- б) Группы психологического здоровья и качества жизни;
- в) Группы социально-психологического тренинга;

г) Группы личностного роста.

18. *Вопрос 18* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Мозговой штурм;
- б) Методы телесно-ориентированной психотерапии;
- в) Обратная связь;
- г) Словесные методы.

19. *Вопрос 19* Характеристика основной тренинговой формы – «Великолепная семерка», представлена как:

- а) Активная работа части группы;
- б) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- в) Большой тренинговый круг;
- г) Общая работа в два круга.

20. *Вопрос 20* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Групповой метод порождения идей;
- б) Метод погружения;
- в) Групповая дискуссия;
- г) Группы личностного роста.

21. *Вопрос 21* Цели групповой, тренинговой работы Помощь в исследовании и решении психологических проблем (исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении), относятся к группам:

- а) Группы решения психологических проблем;
- б) Группы социально-психологического тренинга;
- в) Группы личностного роста;
- г) Группы тренинга развития самосознания.

22. *Вопрос 22* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:

- а) Первая стадия – осознание;
- б) Вторая стадия – кризис в развитии тренинговой группы;
- в) Третья стадия – переоценка;
- г) Четвертая стадия – рефлексия и деятельность.

23. *Вопрос 23* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «диспут» (рассуждать, прение);
- б) метод «групповая динамика»;
- в) метод «обратная связь»;
- г) метод «тренинг менеджмента».

24. *Вопрос 24* Бихевиорально-ориентированные группы. Это тренинг:

- а) Тренинг решения личностных проблем;
- б) Тренинг свободного самоопределения группы;
- в) Тренинг жизненных умений;
- г) Тренинг личностного роста.

25. *Вопрос 25* Характеристика основной тренинговой формы – «Четверка», представлена как:

- а) Малая группа из 3 – 4 человек;
- б) Парная работа;
- в) Малая группа из 4 человек;
- г) Массовая свободная деятельность.

26. *Вопрос 26* Трансактный анализ в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг рационального самопознания и саморазвития;
- б) Тренинг решения личностных проблем;
- в) Тренинг свободного самоопределения группы;
- г) Тренинг личностного роста.

27. *Вопрос 27* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод погружения;
- б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака);
- в) Проблемный метод;
- г) Спор, прения.

28. *Вопрос 28* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «спор»;
- б) метод построения диспозиции (активизация происходящего события в пространстве физической реальности);
- в) метод «кратковременная ротация»;
- г) метод «мастерская».

29. *Вопрос 29* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Идентификация;
- б) Медитативные техники;
- в) Лекция;
- г) Спор, прения.

30. *Вопрос 30* Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:

- а) Методы работы со «случающимися» событиями;
- б) Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий;

- в) Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности;
г) Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге.

31. *Вопрос 31* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «ролевая игра» (Role playing) (метод моделирования процесса выработки решений);
б) метод «решение узкоспециальных вопросов» (Clinic);
в) метод «Папка с входящими документами»;
г) метод «обратная связь».

32. *Вопрос 32* Тренинг жизненных умений, это:

- а) Бихевиорально-ориентированные группы;
б) Трансактный анализ;
в) Психодраматический подход;
г) Гуманистический подход.

Преподаватель _____ Т.Н. Анекова

Утверждено на заседании базовой кафедры истории и политологии

протокол от «__» _____ № _____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Министерство образования и
науки РФ
ФГБОУ ВО
«Братский государственный
университет»

Вариант № 4

по дисциплине
Тренинги работы с детьми

1. *Вопрос 11* Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Б-группы;
б) Пси-группы;
в) В-группы;
г) Г-группы.

2. *Вопрос 12* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «демонстрация»;
б) творческие игры;
в) метод «решение узкоспециальных вопросов» (Clinic);
г) метод «мастерская».

3. *Вопрос 13* Характеристика основной тренинговой формы – «Посиделки», представлена как:

- а) Индивидуальная работа;
б) Большой тренинговый круг;
в) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
г) Общая работа в два круга.

4. *Вопрос 14* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод «игровая дискуссия в режиме брейнсторминг - мозговой штурм».
б) Групповая дискуссия;
в) Медитативные техники;
г) Спор, прения.

5. *Вопрос 15* Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) В-группы;
б) Пси-группы;
в) Б-группы;
г) ТА-группы.

6. *Вопрос 16* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Мозговой штурм;
б) Методы телесно-ориентированной психотерапии;
в) Обратная связь;
г) Словесные методы.

7. *Вопрос 17* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «Алгоритм – Лабиринт»;
б) игры-драмы;
в) метод «программированные инструкции» (Program-med instruction);
г) метод «Папка с входящими документами».

8. *Вопрос 18* Цели групповой, тренинговой работы: помощь в исследовании и оказание помощи в решении психологических проблем

участников группы, относятся к деятельности группы:

- а) Группа тренинга развития самосознания;
- б) Группа решения психологических проблем;
- в) Группа социально-психологического тренинга;
- г) Группа личностного роста.

9. *Вопрос 19* Характеристика основной тренинговой формы – «Аквариум», представлена как:

- а) Активная работа части группы;
- б) Парная работа;
- в) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- г) Индивидуальная работа.

10. *Вопрос 20* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «группы прорыва»;
- б) метод «деловая игра»;
- в) метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве);
- г) метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса).

11. *Вопрос 21* Цели групповой, тренинговой работы: содействие процессу саморазвития и личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха), относятся к деятельности группы:

- а) Группы личностного роста;
- б) Группы психологического здоровья и качества жизни;
- в) Группы социально-психологического тренинга;
- г) Группа тренинга развития самосознания.

12. *Вопрос 22* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) «Мозговой штурм» или «мозговая атака»; б) Групповая дискуссия;
- в) Медитативные техники; г) Рефлексия.

13. *Вопрос 23* Общее представление о стадиях развития группы в тренинге:

- а) Первая стадия – подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы;
- б) Вторая стадия – действие;
- в) Третья стадия – осознание;
- г) Четвертая стадия – переоценка.

14. *Вопрос 24* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Групповая дискуссия;
- б) Оценивание и оценка;
- в) Мозговой штурм;
- г) Рефлексия.

15. *Вопрос 25* Гуманистический подход в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг личностного роста;
- б) Тренинг свободного самоопределения группы;
- в) Тренинг решения личностных проблем;
- г) Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

16. *Вопрос 26* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «имитационная игра»;
- б) метод «дискуссия и принятие решений в группах»;
- в) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- г) метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса).

17. *Вопрос 27* Психолого-педагогический тренинг это:

- а) Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста).
- б) Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем);
- в) Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции);
- г) Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).

18. *Вопрос 28* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Метод погружения;
- б) Метод номинальной группы (максимально структурированная мозговая атака);
- в) Проблемный метод;
- г) Спор, прения.

19. *Вопрос 29* Психодраматический подход в групповой работе. Это тренинг:

- а) Тренинг самоактуализации и саморегуляции;
- б) Тренинг решения личностных проблем;
- в) Тренинг жизненных умений;
- г) Тренинг свободного самоопределения группы.

20. *Вопрос 30* Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении:

- а) Игровые методы;
- б) Гипноз;
- в) Мозговой штурм;
- г) Рефлексия.

21. *Вопрос 1* Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

22. *Вопрос 2* Тренинг рационального самопознания и саморазвития, это:

- а) Гештальтподход в групповой работе;
- б) Трансактный анализ;
- в) Психодраматический подход;
- г) Гуманистический подход.

23. *Вопрос 3* Технологии и эффекты групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении это:

- а) Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий;
- б) Методы пассивного взаимодействия с группой;
- в) Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы);
- г) Методы психологического моделирования в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.

24. *Вопрос 4* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) Методы психологического моделирования, направленный на получение психокоррекционного эффекта;
- б) Методы работы со «случающимися» событиями;
- в) Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности;
- г) Методы пассивного взаимодействия с группой.

25. *Вопрос 5* К организации и проведению деловых, ролевых, оргдеятельностных игр в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) спонтанно-импровизационные игры;
- б) метод «групповая динамика»;
- в) метод «обратная связь»;
- г) метод модерации.

26. *Вопрос 6* Характеристика основной тренинговой формы – «Народное мнение», представлена как:

- а) «Малая» большая группа из 7 – 8 человек;
- б) Большой тренинговый круг;
- в) Массовая свободная деятельность;
- г) Общая работа в два круга.

27. *Вопрос 7* К технологиям и эффектам групповой дискуссии в активном социально-психологическом обучении относят:

- а) метод «Папка с входящими документами»;
- б) метод «кратковременная ротация»;
- в) метод «полемика» (воинственный, враждебный);
- г) метод «ролевая игра».

28. *Вопрос 8* Понятие «Образ-Я» зародилось и является предметом активного социально-психологического исследования личностью в тренинговой работе:

- а) культурно-исторической психологии;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитической психологии.

29. *Вопрос 9* Тренинг самоактуализации и саморегуляции, это:

- а) Психодраматический подход;
- б) Гештальтподход в групповой работе;
- в) Группы тренинга общения;
- г) Бихевиорально- ориентированные группы.

30. *Вопрос 10* Отредактировать цель и задачи работы тренинговой группы должны:

- а) только члены тренинговой группы;
- б) сам ведущий;
- в) ведущий и члены тренинговой группы совместно;
- г) это не имеет значения.

31. *Вопрос 31* Стимулирование творчества в активном социально-психологическом обучении осуществляется методами:

- а) Групповой метод порождения идей;
- б) Метод погружения;
- в) Групповая дискуссия;
- г) Группы личностного роста.

32. *Вопрос 32* Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве, это:

- а) Г-группы;
- б) Б-группы;
- в) Т-группы;
- г) В-ГРУППЫ.

Преподаватель _____	<u>Т.Н. Анекова</u>
Утверждено на заседании базовой кафедры истории и политологии	
протокол от « » _____ № _____	
Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____	<u>В.В. Кудряшов</u>

1. ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 вариант							
1. а)	2. а)	3. в)	4. б)	5. б)	6. а)	7. б)	8. г)
9. б)	10. б)	11. г)	12. б)	13. г)	14. а)	15. а)	16. б)
17. а)	18. а)	19. в)	20. б)	21. а)	22. б)	23. в)	24. а)
25. а)	26. г)	27. а)	28. а)	29. а)	30. а)	31. а)	32. в)
2 вариант							
1. б)	2. б)	3. а)	4. а)	5. а)	6. б)	7. в)	8. в)
9. б)	10. б)	11. г)	12. б)	13. б)	14. а)	15. б)	16. б)
17. б)	18. б)	19. а)	20. а)	21. а)	22. а)	23. а)	24. а)
25. б)	26. б)	27. а)	28. б)	29. б)	30. а)	31. а)	32. г)
3 вариант							
1. а)	2. г)	3. б)	4. в)	5. а)	6. а)	7. б)	8. г)
9. б)	10. б)	11. б)	12. г)	13. б)	14. а)	15. б)	16. а)
17. а)	18. б)	19. б)	20. а)	21. а)	22. в)	23. а)	24. в)
25. в)	26. а)	27. б)	28. а)	29. б)	30. б)	31. А)	32. а)
4 вариант							
1. б)	2. б)	3. а)	4. а)	5. а)	6. б)	7. в)	8. в)
9. б)	10. б)	11. г)	12. б)	13. б)	14. а)	15. б)	16. б)
17. б)	18. б)	19. а)	20. а)	21. а)	22. а)	23. а)	24. а)
25. б)	26. б)	27. а)	28. б)	29. б)	30. а)	31. а)	32. г)

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	1. Понятие о социально-психологическом тренинге (СПТ-группы) для детей методами АС-ПО.	1	ПК-22	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		2	ПК-22	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		3	ПК-28	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		4	ПК-28	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		5	ПК-29	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		6	ПК-29	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		7	ПК-29	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
		8	ПК-29	1.1. Теоретические основания организации практической групповой работы методами АС-ПО.
2.	2. Теоретические и методологические	9	ПК-22	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		10	ПК-22	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		11	ПК-28	2.1. Методические особенности организации групповой

	основы организации индивидуальной и групповой работы в тренинге для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста методами АС-ПО.			работы методами АС-ПО.
		12	ПК-28	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		13	ПК-29	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		14	ПК-29	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		15	ПК-29	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
		16	ПК-29	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.
	17	ПК-29	2.1. Методические особенности организации групповой работы методами АС-ПО.	
3.	3. Проектирование программ тренинга для детей.	18	ПК-22	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		19	ПК-22	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		20	ПК-28	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		21	ПК-28	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		22	ПК-28	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		23	ПК-28	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		24	ПК-29	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		25	ПК-29	3.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
4.	4. Диагностика, анализ и оценка эффективности тренингового процесса для детей.	26	ПК-22	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга.
		27	ПК-28	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга.
		28	ПК-28	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга.
		29	ПК-28	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга.
		30	ПК-29	4.1. Краткая характеристика основных видов тренинга.
5.	5. Личность группового тренера в работе с детьми.	31	ПК-28	5.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.
		32	ПК-28	5.1. Процедурно-организационные аспекты и формы индивидуальной и групповой работы методами АС-ПО.

