

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.11

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	33
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	34
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с функциональной структурой, основными закономерностями и динамикой развития семьи.

Задачи дисциплины

- усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи и детско-родительских отношений для развития ребенка.
- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; уметь определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; владеть способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста; владеть навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 «Психология семейных и детско-родительских отношений» относится к вариативной части и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина Психология семейных и детско-родительских отношений базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология общения, Семейведение, Психология развития, Социальная психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология семейных и детско-родительских отношений» обеспечивает готовность обучающихся к производственной (преддипломной) практике и написанию выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7,8	252	91	27	-	64	125	КР	зачет, экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			7	8
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	91	24	51	30
Лекции (Лк)	27	14	17	10
Практические занятия (ПЗ)	64	10	34	30
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	125	-	93	32
Выполнение курсовой работы	20	-	-	20
Подготовка к практическим занятиям	84	-	68	16

Подготовка к зачету в течение семестра	25	-	25	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	16		-	16
III. Промежуточная аттестация				
зачет	+	-	+	-
экзамен	36	-	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	252	-	144	108
зач. ед.	7	-	4	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в психологию семейных отношений	48	6	12	30
1.1.	Проблема семейных отношений в современной психологии	16	2	4	10
1.2.	Психологические модели современной семьи.	16	2	4	10
1.3.	Семья как целостная система	16	2	4	10
2.	Психология супружеских отношений	96	11	22	63
2.1.	Теории выбора брачного партнера.	16	2	4	10
2.2.	Стадии супружества и семейные кризисы.	16	2	4	10
2.3.	Психологическая совместимость в браке	16	2	4	10
2.4.	Семейные конфликты.	17	2	4	11
2.5.	Развод и его социально-психологические последствия.	17	2	4	11
2.6.	Повторный брак: закономерности и ошибки.	14	1	2	11
3.	Психология детско-родительских отношений	72	10	30	32
3.1.	Готовность родителей к рождению ребенка.	14	2	6	6
3.2.	Динамика детско-родительских отношений	14	2	6	6
3.3.	Родительские директивы и семейный сценарий личности	14	2	6	6
3.4.	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей	15	2	6	7
3.5.	Причины неправильного семейного воспитания.	15	2	6	7
	ИТОГО	216	27	64	125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение в психологию семейных отношений	-	-
1.1.	Проблема семейных отношений в современной психологии	Предмет, содержание и цели психологии семьи как науки. Междисциплинарные связи психологии семьи. Задачи и проблемы психологии семьи. Социальные проблемы современной семьи.	-
1.2.	Психологические модели современной семьи.	Понятие брака и семьи. Виды современных брачно-семейных отношений. Структура, функции, динамика семьи.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
1.3.	Семья как целостная система	Понятие семейной системы: параметры, границы, иерархическая структура. Системные законы. Системные принципы функционирования семьи.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.	Психология супружеских отношений		-
2.1.	Теории выбора брачного партнера.	Теоретические подходы, описывающие принципы выбора брачного партнера. Психоаналитическое понимание брачного выбора. Психогенетические и биологические концепции выбора брачного партнера. Социально-психологические теории выбора брачного партнера.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.2.	Стадии супружества и семейные кризисы.	Динамика межличностных отношений в супружеской паре: классификации Е. Дюваль, В.М. Целуйко, Э.Г. Эйдемиллера. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	-
2.3.	Психологическая совместимость в браке	Условия гармонии в супружеских отношениях (В. Сатир, К.Роджерс, А.С. Спиваковская). Понятие психологической совместимости, супружеская совместимость. Четыре аспекта супружеской совместимости в браке по А.Н. Обозовой. Супружеская совместимость и основные потребности мужчины и женщины в браке (У.Харли).	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.4.	Семейные конфликты.	Причины семейных конфликтов. Классификация конфликтов по степени опасности для брака. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам	-
2.5.	Развод и его социально-психологические последствия.	Понятие развода, социально-психологические особенности развода. Основные стадии и фазы развода. Диалектическая модель процесса развода по А. Маслоу. Психологические последствия развода.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.6.	Повторный брак: закономерности и ошибки.	Задачи повторного брака по С.Кратохвилу. Факторы риска в повторном браке. Типичные трудности повторного брака, связанные с воспитанием детей.	-
3.	Психология детско-		-

	родительских отношений		
3.1.	Готовность родителей к рождению ребенка.	Этапы формирования родительской позиции. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Затруднения в становлении родительской позиции.	-
3.2.	Типы и виды детско-родительских отношений.	Понятия родительская позиция и родительская установка. Значение адекватности, гибкости и прогностичности родительской позиции. Параметры родительского поведения, ответственные за паттерны детских черт по Д.Боумрид. Позиции родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка по П.Ф. Лесгафту.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
3.3.	Родительские директивы и семейный сценарий личности.	Понятие «родительская директива». Виды родительских директив и их содержания по В. Лосевой и А. Лунькову. Формы зависимого поведения ребенка в семье.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
3.4.	Психологические проблемы воспитания «трудных» детей.	Понятие «трудный ребенок» в психологии. Причины формирования и особенности воспитания «трудного» ребенка.	-
3.5.	Причины неправильного семейного воспитания.	Причины неправильного семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру. Отклонения характера и психопатии родителей и нарушения в воспитании. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка в семье.	-

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Проблема семейных отношений в современной психологии	4	-
2		Психологические модели современной семьи.	4	Работа в малых группах (4 часа)
3		Семья как целостная система	4	-
4	2.	Теории выбора брачного партнера.	4	-
5		Стадии супружества и семейные кризисы.	4	Работа в малых группах (2 часа)
6		Психологическая совместимость в браке	4	-
7		Семейные конфликты.	4	-
8		Развод и его социально-психологические последствия.	4	-
9		Повторный брак: закономерности и ошибки.	2	Работа в малых группах (2 часа)
10	3.	Готовность родителей к рождению ребенка.	6	-
11		Типы и виды детско-родительских отношений.	6	Мини-тренинг (2 часа)
12		Родительские директивы и семейный сценарий личности.	6	-

13		Психологические проблемы воспитания «трудных» детей.	6	-
14		Причины неправильного семейного воспитания.	6	-
ИТОГО			64	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель. Углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения психологии семейных и детско-родительских отношений. Ее выполнение требует не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умение проводить экспериментальное исследование, увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщения, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Основная часть курсовой работы должна содержать главы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности. Общий объем работы должен быть в пределах 35 – 40 страниц печатного текста (без приложений).

Темы курсовых работ:

1. Типичные установки на семейную жизнь у молодых супругов.
2. Проблема психологической совместимости членов семьи.
3. Причины разводов молодых семей.
4. Причины дисфункциональности современной семьи.
5. Условия гармонизации отношений в семье.
6. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
7. Анализ типичных установок на семейные взаимоотношения у молодежи.
8. Семейные причины формирования «трудного» ребенка.
9. Влияние семьи на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.
10. Анализ родительских директив личности с позиции транзактного анализа.
11. Семья как источник психической травмы.
12. Барьеры общения и виды нарушений коммуникаций в семье.
13. Исследование психологического климата семьи с «трудными» подростками.
14. Методы коррекции семейных отношений.
15. Влияние нарушения семейных отношений на психическое развитие детей.
16. Влияние родительской депривации на психическое развитие ребенка.
17. Психологические проблемы семьи после развода.
18. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
19. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
20. Нарушения межличностной коммуникации в семье.

По согласованию с преподавателем возможен выбор темы, не указанной в списке (при условии, что она обеспечена источниками).

Выдача задания и защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценивания курсовой работы
отлично	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных

	правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и без инициативы и самостоятельности применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>1</i>	<i>26</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение в психологию семейных отношений	48	+	+	2	24	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
2. Психология супружеских отношений	96	+	+	2	48	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
3. Психология детско-родительских отношений	72	+	+	2	36	ЛК, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
<i>всего часов</i>	192	108	108	2	108		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
4.	Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург :	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1

	Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426			
7.	Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
8.	Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
9.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
10.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
11.	Трофимова, М. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.	Лк, ПЗ, СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Проблема семейных отношений в современной психологии (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ теоретических основ психологии семьи.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет, содержание и цели психологии семьи как науки.
2. Междисциплинарные связи психологии семьи.
3. Задачи и проблемы психологии семьи.
4. Социальные проблемы современной семьи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать динамический аспект функционирования семьи.
2. Охарактеризовать влияние социальных факторов на реализацию семейных функций.
3. Изучить влияние коммуникативной функция семьи на формирование личности ребенка.

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5; [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература:

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 2. Психологические модели современной семьи. (4 часа)

Работа в малых группах (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ теоретических основ семейных отношений: ролевого взаимодействия, психологической совместимости и их нарушения.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие брака и семьи.
2. Виды современных брачно-семейных отношений.
3. Структура, функции, динамика семьи.
4. Ролевая структура семьи

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для работы в малой группе:

Проведите диагностику семьи с помощью методики «Семейная социограмма» Эйдемиллера Э. Г., Черемисина О. В., на ее основе опишите модель отношений в своей семье и обсудите в малой группе.

Форма отчетности: заключение по результатам диагностики; участие в обсуждении.

Критерии для оценивания работы в малой группе:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный техно-логический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 3. Семья как целостная система (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ системных законов и принципов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Основные признаки семьи как системы.
2. Системные законы в семье.
3. Подсистемы семьи: супружеская, родительско-детская, сиблингов.
4. Параметры семьи как системы: семейные мифы, семейные истории, семейные стабилизаторы

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, рефлексивный анализ собственного опыта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте генограмму семьи (Методика Э.Г. Эйдемиллера) и проанализируйте действие системных законов в своей семейной системе.

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш ; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва : Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 4. Теории выбора брачного партнера. (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных теорий выбора брачного партнера.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Теоретические подходы, описывающие принципы выбора брачного партнера.
2. Психоаналитическое понимание брачного выбора.
3. Психогенетические и биологические концепции выбора брачного партнера.
4. Социально-психологические теории выбора брачного партнера.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите основные теории любви, описанные в философии, культурологии, психологии.
2. Оцените свой тип любви с помощью треугольной модели Р.Стернберга.

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 5. Стадии супружества и семейные кризисы. (4 часа)

Работа в малых группах (2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ динамики развития супружеских отношений.

Задание 1: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Динамика межличностных отношений в супружеской паре: классификации Е. Дюваль, В.М. Целуйко, Э.Г. Эйдемиллера.
2. Нормативные кризисы семьи и их специфика.
3. Ненормативные семейные кризисы.

Задание 2. Работа в малых группах. Составить карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе.

№ семьи	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
1.					
2.					
3.					

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению задания: – описание не менее трех проблем; – указание несколько причин возникновения и развития проблемы; – развернутые и конкретные рекомендации; – отсутствие грамматических ошибок. Образец заполнения Карта проблемного поля семьи

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии для оценивания работы малой группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Дополнительная литература:

Методы социальной психологии и в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 6. Психологическая совместимость в браке (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных технологий в семейном консультировании.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Условия гармонии в супружеских отношениях (В. Сатир, К.Роджерс, А.С. Спиваковская).
2. Понятие психологической совместимости, супружеская совместимость.
3. Четыре аспекта супружеской совместимости в браке по А.Н. Обозовой.
4. Супружеская совместимость и основные потребности мужчины и женщины в браке (У.Харли).

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какова роль ведущей репрезентативной системы в психологической совместимости супругов.
2. Что представляют собой созависимые отношения в супружестве, каковы их последствия?

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Практическое занятие 7. Семейные конфликты (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ причин и видов семейных конфликтов.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Причины и виды семейных конфликтов.
2. Классификация конфликтов по степени опасности для брака.
3. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание для самостоятельной работы:

Проведите среди своих знакомых семейных пар тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», авторы: Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман. Проанализируйте, в каких сферах семейной жизни супруги передают ответственность за конфликты партнеру, а в каких

– принимают на себя ответственность; зависит ли это от личности супруга или от пола?

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 8. Развод и его социально-психологические последствия. (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ психологического проживания процесса расторжения брака.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Понятие развода, социально-психологические особенности развода.
2. Основные стадии и фазы развода.
3. Диалектическая модель процесса развода по А. Маслоу.
4. Психологические последствия развода.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Статистика разводов в России и других странах.
2. Причины разводов в молодых семьях и семьях со стажем.
3. Как предотвратить развод.
4. Измена и развод – критерии выбора.

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Практическое занятие 9. Повторный брак: закономерности и ошибки. (4 часа)

Дискуссия (2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных психологических проблем в повторном браке

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Задачи повторного брака по С.Кратохвилу.
2. Факторы риска в повторном браке.
3. Типичные трудности повторного брака, связанные с воспитанием детей.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, участие в дискуссии.

Тема дискуссии: Стоит ли поддерживать доброжелательные отношения с родственниками и супругами от предыдущих браков?

Дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Она проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на практическом занятии - дискуссии

Действующее лицо	Выполняемая работа
------------------	--------------------

Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Критерии оценки эффективности практического занятия - дискуссии.

Результатами дискуссии должны стать сформировавшиеся у обучающихся знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Преподаватель на практическом занятии - дискуссии в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение практического занятия необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, магистрантов и занятия в целом.

Критерии оценивания работы обучающихся

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Практическое занятие 10. Готовность родителей к рождению ребенка (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основ вхождения в родительские роли.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Этапы формирования родительской позиции.
2. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
3. Затруднения в становлении родительской позиции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Роль отца в формировании личности сына и дочери.
2. Развитие личности ребенка в первые годы жизни и семейная атмосфера.
3. Роль матери в эмоциональном развитии ребенка

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 11. Родительские директивы и семейный сценарий личности

(4 часа)

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Понятие «семейный сценарий» и «родительская директива».
2. Виды родительских директив и их содержание по В. Лосевой и А. Лунькову.
3. Формы зависимого поведения ребенка в семье.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и

социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 12. Типы и виды детско-родительских отношений. (4 часа) (Мини-тренинг 2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ различных классификаций родительско-детских отношений.

Задание 1: Изучить следующие вопросы.

1. Понятия родительская позиция и родительская установка.
2. Значение адекватности, гибкости и прогностичности родительской позиции.
3. Параметры родительского поведения, оказывающие влияние на поведение ребёнка.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задание 2: Мини-тренинг «Квадрат отношений ребенка и родителей».

Свобода

(предоставление самостоятельности)



Порядок выполнения:

На полу делается разметка отношений по схеме. Затем выбирается ребенок и родитель, задается тема (Мама зовет ребенка ужинать, отец предлагает ребенку убраться в своей комнате и пр.). Задача «родителя» – выбрать способ и интонацию высказывания, чтобы ребенок правильно среагировал и подошел к родителю. При каждом высказывании он занимает соответствующую позицию на схеме. Задача «ребенка» - определить тип высказывания родителя и встать в соответствующее место в квадрат отношений. Задача «родителя» – подобрать вербальные и невербальные способы эффективного взаимодействия с ребенком для достижения результата.

Форма отчетности: общее обсуждение, рефлексивный анализ.

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Кохановская, Л.С. Семейное разведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Трофимова, М. В. Семейное разведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 13. Психологические проблемы воспитания «трудных» детей (4 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ родительско-детских отношений.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Понятие «трудный ребенок» в психологии.
2. Причины формирования трудных черт: возрастные, генетические, социальные

факторы.

3. Рекомендации по воспитанию «трудного ребенка».

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

4. Трудности детско-родительских отношений в период школьного детства.
5. Ребенок в неполной и смешанной семье.
6. Одаренный ребенок в семье и его воспитание.

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие 14. Причины неправильного семейного воспитания

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных причин неправильного семейного воспитания.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Причины неправильного семейного воспитания: внешние и внутренние факторы.
2. Отклонения характера и психопатии родителей и нарушения в воспитании.
3. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка в семье.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Стадии психического развития личности и роль семьи в формировании идентичности.
2. Развитие личности ребенка в первые годы жизни и семейная атмосфера.
3. Трудности детско-родительских отношений в период школьного детства.
4. Ребенок в неполной и смешанной семье.
5. Стилль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства.

Основная литература

Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Дополнительная литература

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Семья, брак и родительство в современной России/ Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №14
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

	ПК-26	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	современной семьи. 1.5. Семья как целостная система.	
		Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	2.1. Типологии семей. 2.2. Функции семьи. 2.3. Структура семьи и ее нарушение 2.4. Динамика семьи. 2.5. Теории выбора брачного партнера. 2.6. Ролевая структура семьи 2.7.. Особенности межличностной коммуникации в семье. 2.8. Стадии супружества и семейные кризисы. 2.9. Психологическая совместимость как фактор благополучия супружества. 2.10. Семейные конфликты. 2.11. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам. 2.12. Развод и его социально-психологические последствия. 2.13. Повторный брак: закономерности и ошибки.	2. Психология супружеских отношений

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1.1. Семья как объект изучения общественных наук. 1.2. Основные направления в изучении семьи. 1.3. Сущность семьи и брака. 1.4. Социальные проблемы современной семьи. 1.5. Семья как целостная система.	1. Введение в психологию семейных отношений
	ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	2.1. Типологии семей. 2.2. Функции семьи. 2.3. Структура семьи и ее нарушение 2.4. Динамика семьи. 2.5. Теории выбора брачного партнера. 2.6. Факторы риска и факторы благополучия для будущей семьи. 2.7. Ролевая структура семьи. 2.8. Особенности межличностной коммуникации в семье. 2.9. Стадии супружества и семейные кризисы. 2.10. Психологическая совместимость как фактор благополучия супружества. 2.11. Семейные конфликты. 2.12. Мотивы конфликтов, приводящие к разводам. 2.13. Развод и его социально-психологические последствия. 2.14. Повторный брак: закономерности и ошибки.	2. Психология супружеских отношений

		<p>3.1. Этапы формирования родительской позиции.</p> <p>3.2. Этапы становления материнства.</p> <p>3.3. Факторы, препятствующие становлению зрелой материнской позиции.</p> <p>3.4. Типы и виды родительско-детских отношений.</p> <p>3.5. Причины неправильного семейного воспитания.</p> <p>3.6. Родительские директивы, их влияние на психическое развитие ребенка.</p> <p>3.7. Влияние родительской депривации на психическое развитие ребенка.</p>	<p>3. Психология детско-родительских отношений</p>
--	--	---	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка; ПК-26 - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; Уметь: ОПК-1 -определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; ПК-26 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста; Владеть: ОПК-1 - умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ПК-26 -навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития детей.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в контексте включения с семейную систему;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- знает методы диагностики семейных отношений;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умеет определять специфические закономерности динамики семейных отношений;</p> <p>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений.</p>

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 - общие, специфические законо-</p>	<p>Отлично</p>	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>

<p>мерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка;</p> <p>ПК-26</p> <p>- содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1</p> <p>- определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>ПК-26</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей разного возраста;</p>		<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Владеть:</p> <p>ОПК-1</p> <p>- умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.</p>
<p>ПК-26</p> <p>- навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития детей.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося основ психологии семейных и детско-родительских отношений; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии семейных отношений, методами психологического исследования семьи. При этом показано общее понимание науки и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не знает общие, специфические закономерности психологии семейных отношений, особенности развития ребенка в зависимости от детско-родительских отношений; не владеет понятийным аппаратом психологии семейных отношений, методами психологического исследования семьи для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Психология семейных и детско-родительских отношений». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология семейных и детско-родительских отношений

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с функциональной структурой, основными закономерностями и динамикой развития семьи.

Задачами дисциплины является:

- усвоение системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- изучение факторов, влияющих на стабильность и нестабильность семейных отношений; развитие осознания значимости семьи и детско-родительских отношений для развития ребенка.
- выработка системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 27 часов; ПЗ - 64 часа; СР– 125 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в психологию семейных отношений.
- 2 – Психология супружеских отношений.
- 3 – Психология детско-родительских отношений.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: КР, зачет, экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№ ___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	3. Введение в психологию семейных отношений	Проблема семейных отношений в современной психологии	Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 1-6 Тестовые задания № 1-17
			Психологические модели современной семьи.	
Семья как целостная система				
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	4. Психология супружеских отношений	Теории выбора брачного партнера.	Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 7-27 Тестовые задания № 17-32
			Стадии супружества и семейные кризисы.	
			Психологическая совместимость в браке	
			Семейные конфликты.	
		Развод и его социально-психологические последствия.	Работа в малых группах Контрольные вопросы для собеседования № 28-34 Тестовые задания № 33-46	
		Повторный брак: закономерности и ошибки.		
		3. Психология детско-родительских отношений		Готовность родителей к рождению ребенка.
				Динамика детско-родительских отношений
				Родительские директивы и семейный сценарий личности
				Психологические проблемы воспитания «трудных» детей
Причины неправильного семейного воспитания.				

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Характеристика современной семьи.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Семья как малая социальная группа.
6. Семья как система.
7. Предбрачный период - период ухаживания.
8. Модели выбора спутника жизни.

9. Факторы риска в браке.
10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
11. Теории супружеской совместимости.
12. Кризисные периоды в браке.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Психологическая устойчивость брака.
17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
18. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.
20. Типология супружеских конфликтов.
21. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
22. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
23. Причины роста разводов.
24. Индивидуальные и социальные последствия развода.
25. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
26. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
27. Понятие зрелой и проблемной семьи.
28. Характеристика нарушений в развитии современной семьи.
29. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
30. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
31. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
32. Взаимоотношения поколений в семье.
33. Мотивы семейного воспитания.
34. Подготовка подростка к семейной жизни.
35. Понятие психологической помощи семье.

Тестовые задания:

1. Брак – это _____
 - А) социальная организация, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми;
 - Б) соглашение между людьми по поводу совместного проживания;
 - В) соглашение между мужчиной и женщиной по поводу ведения совместного хозяйства;
 - Г) форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности.
2. Заполните пропуск:
Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, так как она объединяет не только супругов, но и _____ (детей, родственников).
3. Выберите один правильный ответ:
Какую форму современного моногамного брака можно классифицировать в связи с особенностями проживания супругов.
 - А) детный брак;
 - Б) брак по расчету;
 - В) эндогамный брак;
 - Г) гостевой брак.

4. Социально гетерогенная семья – это семья...

- А) с однополыми родителями
- Б) с одним мужем и несколькими женами
- В) с супругами, имеющими разный уровень образования и профессиональную ориентацию.

5. Нуклеарная семья – это семья состоящая:

- А) из нескольких поколений, живущих вместе
- Б) из супругов и детей
- В) только из супругов.

6. Инфертильная семья – это:

- А) семья, изолированная от внешнего окружения
- Б) семья, с открытыми внешними границами
- В) семья без детей.

7. Выберите один правильный ответ:

Семья - это _____

- А) общность людей, объединенных совместными интересами;
- Б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- В) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

8. Назовите два варианта ответа:

Назовите две основные формы полигамного брака.

- А) свингинг;
- Б) гомосексуальный «брак»;
- В) полигиния;
- Г) калымный брак;
- Д) полиандрия.

9. Выберите три варианта ответа:

Что относится к механизмам функционирования семьи.

- А) семейные подсистемы;
- Б) внешние и внутренние границы семьи;
- В) структура семейных ролей;
- Г) законы и признаки.

10. Выберите один правильный ответ:

К основным функциям семьи можно отнести:

- А) координация внутренних установок супругов, их самоопределение;
- Б) репродуктивность, хозяйственно - экономическая деятельность;
- В) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям.

11. Назовите два варианта ответа:

Под воздействием, каких двух законов работает семейная подсистема.

- А) закон гомеостаза;
- Б) закон самосохранения;
- В) закон гендерных различий;
- Г) закон развития.

12. Напишите определение:

_____ - это локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность (семейные подсистемы).

Выберите один правильный ответ:

13. Согласно, структурному отношению, сколько подсистем включает в себя отдельная семья.

- А) 6;
- Б) 2;
- В) 5;
- Г) 4;
- Д) 3.

14. Выберите один правильный ответ:

Подсистема, которая состоит из братьев и сестер нуклеарной семьи.

- А) супружеская подсистема;
- Б) сиблинговая подсистема;
- В) подсистема семейных ролей;
- Г) подсистема детско - родительских отношений.

15. Выберите один правильный ответ:

О каких семейных границах идет речь: семья живет очень замкнуто, гости приходят редко, по конкретным поводам и только по приглашению.

- А) четкие границы;
- Б) жесткие границы;
- В) размытые границы.

16. Заполните пропуск:

В обследованиях Э.Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в дисфункциональных семьях, для которых характерны нарушения в выполнении супружеской, родительской, материально - бытовой и других функциях, наблюдались либо ____, либо _____ границы (жесткие, размытые).

17. Выберите один правильный ответ:

Перечень реальных функций, которые задает личности данная семья - это поведение, цели, социальные установки, ценности и действия, которые ожидают или приписывают человеку.

- А) семейная роль;
- Б) альянсы;
- В) санкции;
- Г) стабилизаторы семьи.

18. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний
- б) узнавание друг друга
- в) прогнозирование к проектирование семейной жизни
- г) все ответы верны

19. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- А) взаимная любовь к детям
- Б) понимание того, что брак священен
- В) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший- друг»

Г) ни один из ответов не верен

20. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный брак:

- А) репродуктивная
- Б) регенеративная
- В) образовательно-воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая
- Д) психотерапевтическая
- Е) рекреативная

21. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:

- А) до 1 месяца
- Б) от 1 месяца до 6 месяцев
- В) от 6 месяцев до 1 года
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

22. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:

- А) симметричный
- Б) комплиментарный
- В) метакомплиментарный
- Г) свой вариант ответа

23. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармоний:

- А) низкий уровень сексологической культуры
- Б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях
- В) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений
- Г) все ответы верны

24. Каковы виды супружеских соглашений выделяемых семейными психологами:

- А) сознательные и вербализованные
- Б) письменные
- В) договорные
- Г) сознательные и невербализованные
- Д) неосознанные.

25. Выберите один правильный ответ:

Содержание, какого фактора заключения и функционирования брака составляет совокупность физических и возрастных особенностей супругов?

- А) социально - экономического;
- Б) биологического;
- В) социально - нравственного;
- Г) психологического.

26. Выберите один правильный ответ:

Судя по многочисленным социологическим исследованиям, какой мотив вступления в брак, является приоритетным для российских молодоженов.

- А) потребность во взаимопонимании и в психологической поддержке;
- Б) желание почувствовать свою самостоятельность;
- В) любовь и стремление проявлять заботу о близком человеке;

Г) желание иметь детей.

27. Напишите определение:

_____ сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины (гендерные стереотипы).

28. Выберите три варианта ответа:

В структуру семейных ролей входят.

- А) семейная роль;
- Б) семейные нормы;
- В) санкции;
- Г) семейные мифы.

29. Семейная интеграция – это:

- А) добровольное объединение, согласование позиций
- Б) внедрение личных планов каждого супруга
- В) перенос образа родительской семьи.

30. Латентный конфликт – это конфликт...

- А) базирующийся на неосознаваемом супругами противоречии, которое объективно существует
- Б) существующий только в восприятии супругов
- В) со случайным, забытым источником.

31. Согласно модели Кюблер-Росс поставьте стадии развода в нужном порядке:

- А) стадия озлобленности
- Б) стадия переговоров
- В) стадия отрицания
- Г) стадия адаптации
- Д) стадия депрессии

32. Каковы основные добрачные факторы, увеличивающие вероятность развода:

- А) беременность невесты
- Б) непродолжительный срок добрачного знакомства
- В) ранний брак
- Г) разница в возрасте более 10 лет
- Д) работа в одной профессиональной среде.

33. Заполните пропуск:

В концепции Э. Фромма материнская и отцовская любовь рассматривается как имеющие разную природу, генезис, формы проявления и оказывающие различное влияние на _____ ребенка (развитие).

34. Выберите один правильный ответ:

Стадия прародительства наступает.

- А) с появлением первого ребенка;
- Б) с появлением второго ребенка;
- В) с появлением первого внука.

35. Выберите один правильный ответ:

Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка.

- А) традиционная семья;
- Б) эгалитарная семья;
- В) партнерская семья;
- Г) детоцентрическая семья.

36. Какие именно функции должен выполнять отец, согласно сторонникам психоаналитического направления.

- А) усвоение сыновьями социальных норм поведения мужчины в обществе и приверженность соответствующей модели гендерного поведения.
- Б) выполнения мальчиками и юношами предписания социальной роли мужчины в качестве субъекта воспитания «мужских» качеств по системе «стимул» – «ответственность».
- В) психосексуальное и физическое воспитание мальчиков, их нравственность и отношение к женщине как субъекту семейных отношений и социальной практики.

37. Репродуктивная установка – это:

- А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка
- Б) планирование, желание иметь многодетную семью
- В) желание иметь детей определенного пола.

38. Какой из факторов является наисильнейшим в плане риска для будущего ребёнка:

- А) стрессы будущей матери во время беременности
- Б) страхи беременной женщины
- В) отрицательное отношение матери к беременности
- Г) все ответы верны

39. Личностная зрелость родителей включает:

- А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие
- Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный
- В) 1 – компонент: физиологический.

40. Социализация ребенка в семье происходит:

- А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых
- Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях
- В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи.

41. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:

- А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт
- Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства
- В) кормление и присмотр.

42. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми:

- А) либерально-попустительские
- Б) авторитарное обучение
- В) внеситуативно-личностное
- Г) внеситуативно-познавательное

43. Семейная подсистема сиблингов -

- А) наличие в системе нескольких детей

- Б) наличие в семье разнополых семей
- В) связь между представителями разных поколений.

44. Оптимальная продолжительность грудного вскармливания ребёнка составляет:

- а) до 1 месяца
- б) до 2 месяцев
- в) до 4 месяцев
- г) до 6 месяцев
- д) до 1 года
- е) до 1,5 лет

45. Наказание в процессе воспитания ребенка:

- А) действует так же, как отрицательное подкрепление
- Б) способствует развитию других форм поведения
- В) препятствует определённым формам поведения
- Г) все ответы неверны

46. Соотнесите стиль семейного воспитания и эмоциональный контакт с ребёнком:

<ul style="list-style-type: none"> 1. демократический 2. либерально-попустительский 3. гиперопека 4. диктаторский 	<ul style="list-style-type: none"> А) излишняя концентрация на ребенке Б) оптимальный эмоциональный контакт В) излишняя эмоциональная дистанция Г) подавление личности ребенка
---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-1 - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка;</p> <p>ПК-26 - содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p> <p>Уметь: ОПК-1 - определять специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>ПК-26 - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии, методами психологического исследования для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на</p>

<p>детей разного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1</p> <p>- умениями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>ПК-26</p> <p>- навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам психологии развития детей.</p>		различных возрастных ступенях.
	Хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.
	Удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося основ психологии семейных и детско-родительских отношений; недостаточно уверенно владеет понятийным аппаратом психологии семейных отношений, методами психологического исследования семьи. При этом показано общее понимание науки и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; выявлена недостаточная сформированность компетенций.
	Неудовлетворительно	Не знает общие, специфические закономерности психологии семейных отношений, особенности развития ребенка в зависимости от детско-родительских отношений; не владеет понятийным аппаратом психологии семейных отношений, методами психологического исследования семьи для учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____