

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б1.В.12

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 6 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 7 |
| 4.4 Практические занятия | 7 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат..... | 7 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..... | 10 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 20 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 21 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине | 22 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения как видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение инноваций и инновационных процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ дошкольного и общего образования;
- изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- подготовка обучающихся к применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-4 | - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | знать: - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования. уметь: - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. владеть: - современными психолого - педагогическими методиками. |
| ОПК-6 | - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | знать: - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. уметь: - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. владеть: - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. |
| ПК-23 | - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | знать: - стандартные и инновационные диагностические и коррекционно-развивающие методики. уметь: - применить на практике стандартные и инновационные диагностические методики. владеть: - образовательными технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.12 «Инновационные процессы в современном образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина «Инновационные процессы в современном образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Образовательные программы начальной школы», «Социальная работа в образовании», «Управление образовательными системами».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Инновационные процессы в современном образовании» представляет основу для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 4 | 8 | 108 | 40 | 20 | - | 20 | 68 | - | зачет |
| Заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|--|---------------------|---|---------------------------------|
| | | | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 | 10 | 40 |
| Лекции (Лк) | 20 | - | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 10 | 20 |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 68 | - | 68 |
| Подготовка к практическим занятиям | 48 | - | 48 |
| Подготовка к зачету | 20 | - | 20 |
| III. Промежуточная аттестация зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины час. | 108 | - | 108 |
| зач. ед. | 3 | - | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании. | 42 | 8 | 8 | 26 |
| 1.1. | Системно-деятельностный и компетентностный подходы. | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 1.2. | Личностно-центрированный и нейропсихологический подходы. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2. | Реализация педагогических инноваций на практике. | 66 | 12 | 12 | 42 |
| 2.1. | Внедрение педагогических инноваций в практике дошкольного, общего и дополнительного образования. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2.2. | Внедрение педагогических инноваций в практике среднего профессионального и высшего образования. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| 2.3. | Внедрение педагогических инноваций в инклюзивном образовании. | 22 | 4 | 4 | 14 |
| | ИТОГО | 108 | 20 | 20 | 68 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интер-акт., акт., инновац. формах, (час.)</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании. | | |
| 1.1. | Системно-деятельностный и компетентностный подходы. | Системно-деятельностный подход: определение и существенные характеристики; история становления; приоритеты, противоречия, достоинства и недостатки. Системно-деятельностный подход как методологическая основа инновационной психолого - педагогической деятельности. Компетентностный подход: сущность и определяющие признаки; история, приоритеты и противоречия. Компетентностный подход в образовании как методологическая основа инновационной деятельности. | - |
| 1.2. | Личностно-центрированный и нейропсихологический подходы. | Личностно-центрированный подход в образовании: как методологическая основа инновационной психолого - педагогической деятельности. Нейропсихологический подход: определение, история становления, отличительные признаки, особенности, цели и принципы; проблемы и потенциал развития. Нейропсихологический подход в образовании как методологическая основа педагогических инноваций (нейропедагогика). | - |
| 2. | Реализация педагогических инноваций на практике. | | |
| 2.1. | Внедрение педагогических инноваций в практике дошкольного, общего и дополнительного образования. | Освоение и управление инновационными практиками в системе дошкольного образования; внедрение инновационного опыта в системе общего и дополнительного образования. | - |
| 2.2. | Внедрение педагогических инноваций в практике среднего профессионального и высшего образования. | Внедрение передового инновационного опыта в среднем профессиональном образовании; управление инновационной деятельностью в системе высшего образования. | - |
| 2.3. | Внедрение педагогических инноваций в инклюзивном образовании. | Психолого-педагогические инновации в инклюзивном образовании. Управление, анализ качества и эффективности. | - |

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|---------------------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | 1. | Системно-деятельностный и компетентностный подходы. | 4 | - |
| 2 | | Личностно-центрированный и нейропсихологический подходы. | 4 | Дискуссия (4 часа) |
| 3 | 2. | Педагогические инновации в практике дошкольного, общего и дополнительного образования. | 4 | Дискуссия (4 часа) |
| 4 | | Педагогические инновации в практике среднего профессионального и высшего образования. | 4 | - |
| 5 | | Педагогические инновации в инклюзивном образовании. | 4 | Дискуссия (2 часа) |
| ИТОГО | | | 20 | 10 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---------------------|--------------------|------------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>ОПК</i> | <i>ОПК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | 4 | 6 | 23 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании. | 42 | + | - | - | 1 | 42 | Лк, ПЗ, СР | Зачет |
| 2. Реализация педагогических инноваций на практике. | 66 | - | + | + | 2 | 33 | Лк, ПЗ, СР | Зачет |
| <i>всего часов</i> | 108 | 42 | 33 | 33 | 3 | 36 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | <i>Наименование издания</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i> |
|----------------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 2. | Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 3. | Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 4. | Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772 | ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 5. | Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография /О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с. | ПЗ СР | 50 | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цель: ознакомление обучающихся с приоритетами, особенностями, противоречиями, достоинствами и недостатками системно-деятельностного и компетентностного подходов.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Системно-деятельностный подход: определение и сущностные характеристики.
2. История становления, приоритеты, противоречия, достоинства и недостатки системно-деятельностного подхода.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа инновационной психолого - педагогической деятельности.
4. Компетентностный подход: сущность и определяющие признаки, история, приоритеты и противоречия.
5. Компетентностный подход в образовании как методологическая основа инновационной деятельности.

Практическое занятие № 2

Тема: Личностно-центрированный и нейропсихологический подходы.

Цель: изучение обучающимися современных концепций личностно-центрированного и нейропсихологического подходов в образовании.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Инновации в образовании: «за» и «против».
2. Актуальность и главные смыслы личностно-центрированного подхода (далее ЛЦП) в обучении.
3. Потенциал ЛЦП в области инновационной психолого - педагогической деятельности.
4. Главные цели нейропсихологического подхода в обучении.
5. Дальнейшее развитие нейропсихологического подхода в образовании как методологическая основа педагогических инноваций (нейропедагогика).
6. Инновации в системе образования будущего.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Педагогические инновации в практике дошкольного, общего и дополнительного образования.

Цель: изучение обучающимися инновационных процессов в практике современного дошкольного, общего и дополнительного образования.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Инновационное дошкольное образование: какое оно должно быть.
2. Эффективность инноваций в системе общего образования.
3. Актуальность инноваций в дополнительном образовании.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект

Задания для самостоятельной работы:

1. Освоение и управление инновационными практиками в системе дошкольного образования;
2. Внедрение инновационного опыта в системе общего образования.
3. Освоение и управление инновационными практиками в дополнительном образовании.

Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Практическое занятие № 4

Тема: Педагогические инновации в практике среднего профессионального и высшего образования.

Цель: подробное рассмотрение и анализ инновации в практике среднего профессионального и высшего образования.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Внедрение передового инновационного опыта в среднем профессиональном образовании.
2. Конкурсы профессионального мастерства в среднем профессиональном образовании.
3. Актуальность высшего образования.
4. Управление инновационной деятельностью в системе высшего образования.
5. Критерии эффективности вузов.
6. Образовательная политика в РФ.
7. Будущее высшего образования.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

2. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. -

432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

Дополнительная литература:

1. Подлиняев, О.Л. Становление личности. Актуальные концепции : монография / О. Л. Подлиняев. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 1997. - 132 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Педагогические инновации в инклюзивном образовании.

Цель: подробное рассмотрение и анализ инновации в инклюзивном образовании.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Инклюзивное образование: «плюсы и минусы» его введения.
2. Проблемы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование: каким оно должно быть.
4. Психолого-педагогические инновации в инклюзивном образовании.
5. Управление, анализ качества и эффективности инновации в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников и студентов с ОВЗ.
2. Формирование социальных компетенций у обучающихся.
3. Вариативность программ обучения детей с множественными нарушениями в развитии.
4. Воспитание лиц с ОВЗ: профессиональная ориентация и ценностные установки, духовно-нравственное развитие.
5. Организация и содержание коррекционной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк, ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционные аудитории | - | Лк № 1-5 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1-5 |
| СР | ЧЗ 2 ЧЗ 3 | Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ОПК-4 | Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | 1. Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании. | 1.1. Системно - деятельностный и компетентностный подходы. 1.2. Личностно - ориентированный и нейропсихологический подходы. | Вопросы к зачету 1.1.-1.10. |
| ОПК-6 | Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | 2. Реализация педагогических инноваций на практике. | 2.1. Внедрение педагогических инноваций в практике дошкольного, общего и дополнительного образования. 2.2. Внедрение педагогических инноваций в практике среднего профессионального и высшего образования. | Вопросы к зачету 2.1.-2.10. |
| ПК-23 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | | 2.3. Внедрение педагогических инноваций в инклюзивном образовании. | |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | № и наименова- ние раздела |
|----------|-------------|---|--|---|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-4 | Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | <p>1.1. Системно-деятельностный подход: определение и сущностные характеристики.</p> <p>1.2. История становления, приоритеты, противоречия, достоинства и недостатки системно - деятельностного подхода.</p> <p>1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа инновационной психолого - педагогической деятельности.</p> <p>1.4. Компетентностный подход: сущность и определяющие признаки, история, приоритеты и противоречия.</p> <p>1.5. Компетентностный подход в образовании как методологическая основа инновационной деятельности.</p> <p>1.6. Личностно-центрированный подход в образовании: как методологическая основа инновационной психолого - педагогической деятельности.</p> <p>1.7. Нейропсихологический подход: определение, история становления, отличительные признаки.</p> <p>1.8. Нейропсихологический подход: цели, принципы и особенности;</p> <p>1.9. Нейропсихологический подход: проблемы и потенциал развития.</p> <p>1.10. Нейропсихологический подход в образовании как методологическая основа педагогических инноваций (нейропедагогика).</p> | <p>1. Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании.</p> |
| 2 | ОПК-6 | Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | <p>2.1. Инновации в образовании: «за» и «против».</p> <p>2.2. Инновации в системе образования будущего.</p> <p>2.3. Освоение и управление инновационными практиками в системе дошкольного образования.</p> | <p>2. Реализация педагогических инноваций на практике.</p> |
| 3 | ПК-23 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и кор- | <p>2.4. Внедрение инновационного опыта в системе общего образования.</p> <p>2.5. Инновационные практики в дополнительном образовании.</p> <p>2.6. Внедрение передового иннова-</p> | |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | реакционно - развивающие задачи. | <p>ционного опыта в среднем профессиональном образовании;</p> <p>2.7. Управление инновационной деятельностью в системе высшего образования.</p> <p>2.8. Психолого-педагогические инновации в инклюзивном образовании.</p> <p>2.9. Управление, анализ качества и эффективности инновации в инклюзивном образовании.</p> <p>2.10. Психолого-педагогическое сопровождение школьников и студентов с ОВЗ.</p> | |
|--|----------------------------------|--|--|

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-------------------|---|
| <p>Знать: ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования. ОПК-6 - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. ПК-23 - стандартные и инновационные диагностические и коррекционно - развивающие методики.</p> <p>Уметь: ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. ОПК-6 - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. ПК-23 - применить на практике стандартные и инновационные диагностические методики.</p> <p>Владеть: ОПК-4 - современными психолого - педагогическими методиками. ОПК-6 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-23 - образовательными технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> | Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим теории обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования; условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды; готовым применить на практике стандартные и инновационные диагностические и коррекционно - развивающие методики. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| | Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Инновационные процессы в современном образовании» направлена на изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ дошкольного и общего образования; изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; подготовка обучающихся к применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Изучение дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании» обучающиеся должны изучить основные понятия дисциплины, особенности системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании. Рассмотреть данные подходы с точки зрения методологической основы инновационной психолого-педагогической деятельности.

Во 2 разделе «Реализация педагогических инноваций на практике» рассматриваются такие темы как: «Внедрение педагогических инноваций в практике дошкольного, общего и дополнительного образования»; «Внедрение педагогических инноваций в практике среднего профессионального и высшего образования»; «Внедрение педагогических инноваций в инклюзивном образовании».

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на подготовку обучающихся использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; развитие способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Инновационные процессы в современном образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение инноваций и инновационных процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- изучение теорий обучения, воспитания и развития, лежащих в основе образовательных программ дошкольного и общего образования;
- изучение особенностей организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- подготовка обучающихся к применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 20 часов; практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 68 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1 – Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании.

2 – Реализация педагогических инноваций на практике.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|--|---|---|
| ОПК-4 | Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | 1. Теоретико - методологические основы инновационных процессов в современном образовании. | 1.1. Системно - деятельностный и компетентностный подходы. 1.2. Личностно - ориентированный и нейропсихологический подходы. | Тест, собеседование, дискуссия, доклад. |
| ОПК-6 | Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | 2. Реализация педагогических инноваций на практике. | 2.1. Внедрение педагогических инноваций в практике дошкольного, общего и дополнительного образования. 2.2. Внедрение педагогических инноваций в практике среднего профессионального и высшего образования. | Тест, собеседование, дискуссия, доклад. |
| ПК-23 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | | 2.3. Внедрение педагогических инноваций в инклюзивном образовании. | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-------------------|--|
| <p>Знать: ОПК-4 - теорий обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования. ОПК-6 - условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды. ПК-23 - стандартные и инновационные диагностические и коррекционно - развивающие методики.</p> <p>Уметь: ОПК-4 - учитывать индивидуальные особенности обучающихся. ОПК-6 - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. ПК-23 - применить на практике стандартные и инновационные диагностические методики.</p> <p>Владеть: ОПК-4 - современными психолого - педагогическими методиками. ОПК-6 - навыками конструктивного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды. ПК-23 - образовательными технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> | Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим теории обучения, воспитания и развития, лежащие в основе образовательных программ дошкольного и общего образования; условия успешного взаимодействия субъектов образовательной среды; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| | Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины. |

Выбрать правильный ответ:

1) Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения
4. Приемы формирования учебных навыков

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность.

9) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

10) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

12) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику-*

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

13) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного об-

разования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбрать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

14) Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

15) Поставить в соответствие методу обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) особенность его реализации:

Объяснительно-иллюстративный - учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Репродуктивный - Обучающийся выполняет действия по образцу учителя

Проблемное изложение - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

Исследовательский - Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Установить последовательность:

16) Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный

2. Мотивационный

3. Рефлексивно-экспертный

4. Концептуальный

5. Реализационный

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод

2. Информационно-рецептивный метод

3. Частично-поисковый метод

4. Метод проблемного изложения

5. Исследовательский метод

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки

2. Познавательная потребность

3. Учебная задача

4. Учебно-познавательный мотив

5. Учебные действия

19) Установите последовательность ситуации развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная

2. Дошкольно-игровая

3. Учебная

4. Дошкольно-учебная

5. Учебно-профессиональная

6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

4.Перевод новшества в режим постоянного использования

5.Внедрение и распространение новшества

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Инструкция. Отрадите своё собственное мнение по ряду предлагаемых вопросов. Вы можете выбрать, как наиболее близкий Вам вариант ответа (в случае соответствия его Вашим взглядам), так и отразить свой вариант ответа, отличный от предлагаемых. Здесь нет неправильных вариантов ответа, все варианты соответствуют основным психолого-педагогическим подходам в современном образовании. Важен Ваш собственный выбор!

Как Вы считаете?

1. *Изначальная природа человеческого организма, природная сущность человеческой личности:*

а) негативна, деструктивна и асоциальна;

б) пассивно-нейтральна (ни негативна, ни позитивна);

в) Позитивна и просоциальна;

г) амбивалентна (содержит как негативный, так и позитивный потенциал) _____

д) другая, отличная от предложенных (свой вариант)

2. *Основной или главный источник развития личности:*

а) внешняя среда, общество, обучение и воспитание;

б) наследственность (генотип), бессознательные психические процессы;

в) сам человек (сознание и самосознание, воля и интеллект, процессы саморегуляции личности);

г) другому (свой вариант);

3. *Как вы считаете, процесс обучения – это:*

а) развитие, идущее изнутри личности, основанное на природных способностях и возможностях человека;

б) формирование или исправление, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками, знаниями и умениями;

в) ни то и ни другое (свой вариант);

4. *Смыслом, целью обучения и воспитания является:*

а) формирование необходимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств в личности учащихся;

б) содействие естественным процессам самоактуализации и саморазвития, оказание помощи и поддержки личностному росту учащихся;

в) исправление, компенсация и коррекция личности учащихся

д) другое (свой вариант);

5. *Учащийся является:*

а) объектом педагогических воздействий;

б) равноправным субъектом и участником педагогического процесса;

в) ни тем и ни другим (свой вариант);

6. *Обучение является процессом организуемым и инициируемым:*

а) собственной личностью учащегося;

б) другими людьми за саму личность учащегося;

в) ни тем и ни другим (свой вариант)

7. *Для Вас, приоритет взаимодействия в процессе обучения и воспитания принадлежит:*

а) монологу учителя;

б) равноправному диалогу личностей учителя и учащегося;

в) другому (свой вариант);

8. *Как Вы считаете, процесс обучения и воспитания предпочтительно строить на:*

а) директивной (жесткой), предписывающей основе;

б) индирективной, непредписывающей (подразумевающей свободу выбора учащимся темпа и содержания своего обучения);

в) на другой (свой вариант)

9. *Человек есть:*

а) свободный и ответственный субъект собственного развития, личностного роста;

б) «производное» социальных взаимоотношений (в том числе обучения и воспитания);

в) в основном «продукт» глубин своего бессознательного и наследственности

д) ни то, ни другое (свой вариант);

10. *Приоритетными профессиональным ценностями педагога в процессе обучения и воспитания являются:*

а) определенный, требуемый уровень знаний, умений и навыков; формирование социально желательных качеств в личности учащегося;

б) личность и личностное достоинство детей, их неповторимость в познании и самовыражении, творчество и инициатива, осмысленное учение, личностный рост учащегося в целом;

в) другие (свой вариант)

11. *Как Вы считаете, приоритетней для Вас является:*

а) обретение себя самостоятельной, ответственной, уникальной и свободной личностью

б) приобретение определенных знаний, умений, навыков, практического опыта для будущей профессиональной деятельности;

в) другое (свой вариант)

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**Обработка результатов
Тест №2**

| Методологическое основание психолого-педагогической науки | Номер вопроса | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Экзистенциально-гуманистический подход (лично - ориентированный) | в; г | в | а | б | б | а | б | б | а | б | а |
| Социодинамический подход | б | а | б | а | а | б | а | а | б | а | б |
| Психодинамический подход | а | б | б | в | а | б | а | а | в | а | б |

При ответе на 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 отнесение направленности будущего педагога к социодинамическому или психодинамическому подходу, осуществляется на основании его ответа на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Ответ будущего педагога своим вариантом, как таковой не интерпретируется, но при соблюдении определенной логики может служить показателем высокого интеллектуального и творческого развития, автономности и отражать профессиональную направленность.

При смешанных ответах – на одни вопросы ответ своим вариантом, на другие предложенным, определение направленности будущего педагога осуществляется также на основании ответов на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____