

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Б1.В.12

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия	9
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	25
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение системы знаний о человеке как субъекте профессиональной деятельности, источниках гармонизации труда и самореализации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и направлений современной психологии труда;
- изучение личности человека как субъекта и объекта профессиональной деятельности;
- изучение основ профессиообразования

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-25	- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает : теоретические основы профессиональной деятельности, технологии рефлексивного анализа профессиональных задач; Умеет: - анализировать ход выполнения профессиональных задач; Владеет : приемами рефлексии профессиональной деятельности и понимать их влияние на практику.
ПК-29	- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает: сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет : организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу. Владеет: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.
ПК-31	- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знает : профессиограммы различных видов профессиональной деятельности; Умеет: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; Владеет: методами составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.12 «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Психология труда» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология труда» представляет основу для прохождения производственной (преддипломной) практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа, контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	108	51	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	5	-	108	22	8	-	14	86	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	108	16	6	-	10	92	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	8	17
Практические занятия (ПЗ)	34	8	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету в течение семестра	+	-	+
III. Промежуточная аттестация зачет	27	-	27
Общая трудоёмкость дисциплины час.	108	-	51
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч- ся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	прак- тиче- ские за- нятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психологии труда	32	4	8	20
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда.	16	2	4	10
1.2.	Методология и история становления психологии труда как науки.	16	2	4	10
2.	Основные направления современной психологии труда.	44	8	16	20
2.1.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	22	4	8	10
2.2.	Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	22	4	8	10
3..	Человек и профессия. Психология субъекта труда..	32	5	10	17
3.1	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	13	2	4	7
3.2	Актуальные проблемы профессионализации личности.	19	3	6	10
	ИТОГО	108	17	34	57

для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии труда	32	2	2	28
1.1.	Предмет, цели и методы ис- следования психологии тру- да.	16	1	1	14
1.2.	Методология и история ста- новления психологии труда как науки.	16	1	1	14
2.	Основные направления со- временной психологии тру- да.	44	4	8	32
2.1.	Психология профессиональ- ной деятельности. Профес- сиоведение.	22	2	4	16
2.2.	Инженерная психология и эрго- номика как отрасли психологии труда.	22	2	4	16
3.	Человек и профессия. Пси- хология субъекта труда..	32	2	4	26
3.1.	Психологическое сопровож- дение профессиональной дея- тельности.	13	1	2	10
3.2.	Актуальные проблемы про- фессионализации личности.	19	1	2	16
	ИТОГО	104	8	14	82

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и методы психоло- гии труда	32	2	2	28
1.1.	Предмет, цели и методы ис- следования психологии тру- да.	16	1	1	14
1.2.	Методология и история ста- новления психологии труда как науки.	16	1	1	14
2.	Основные направления со- временной психологии тру- да.	44	2	4	38
2.1.	Психология профессиональ- ной деятельности. Профес- сиоведение.	22	1	2	19
2.2.	Инженерная психология и эрго- номика как отрасли психологии труда.	22	1	2	19
3.	Человек и профессия. Пси- хология субъекта труда..	32	2	4	26
3.1.	Психологическое сопровож- дение профессиональной дея- тельности.	13	1	2	10
3.2.	Актуальные проблемы про- фессионализации личности.	19	1	2	16
	ИТОГО	104	8	8	88

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., и инновац. форм., (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии труда		
1.1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда,.	Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео (2 часа)-
1.2.	Методология и история становления психологии труда как науки.	Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности. Предмет труда. Цели труда.	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео (2 часа)--
2.	Основные направления современной психологии труда.		
2.1.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Психологическое профессиоведение - основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала.	-
2.2.	Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Психология труда и смежные психологические науки: индустриальная психология, организационная психология, психология управления, экономическая психология, инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, военная психология, психология спорта. Психологические аспекты в изучении и профилактике происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий. Виды профессионального риска. Поведение оператора в опасной ситуации. Мотивация в сложных и опасных профессиях. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео (2 часа)-

3	Человек и профессия. Психология субъекта труда.-		
3.1.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.	-
3.2.	Актуальные проблемы профессионализации личности.	Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Ошибка и опыт. Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.	Лекция с использованием мультимедиа презентации и видео (2 часа)-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интеракт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет, цели и методы исследования психологии труда.	4	-
2		Методология и история становления психологии личности как науки.	4	Работа в малых группах- (4 часа.)
3	2.	Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение.	8	
4		Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	8	
5	3.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.	4	Составление программ (4 часа)
6		Актуальные проблемы профессионализации личности.	6	
ИТОГО			34	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>						
			<i>25</i>	<i>29</i>	<i>31</i>				
1	2	3	4	5	6	7			
1. Предмет и методы психологии труда.		32	+	+		2	16	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Основные направления современной психологии труда.		44	-	+	+	2	22	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.		32	+	-	+	2	16	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		108	32	38	38	3	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лодкина, Е. В. Психология труда : учебно-методический комплекс дисциплины / Е. В. Лодкина, Н. И. Шмонина. - Братск : БрГУ, 2010. - 220 с. - Б. ц.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Инженерная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Психология труда : учебник / Под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Куклев, В.А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1226-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
5	Курбацкая, Т.Б. Эргономика : учебное пособие / Т.Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал). - Казань : Издательство Казанского университета, 2013. - Ч. 1. Теория. - 172 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353494 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Основной целью практического занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение того материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Эффективность практического занятия определяется тем, что они проводятся по определенному плану с выдачей заданий студенту в начале занятия.

Практическое занятие - это творческая лаборатория, в которой знания студентов, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы, во-первых, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание; во-вторых, расширяются, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, новые истины, не попавшие ранее в сферу внимания студентов; в-третьих, углубляются, двигая мысль студентов одного уровня познания к другому, более высокому. Они помогают студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею, применять ее при анализе явлений природы, общества, мышления, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих специалистов.

Для курса психология труда разработано шесть тем практических заданий, каждое из которых имеет цель – научить обучающихся логическому анализу основных проблем заранее обозначенным преподавателем по вопросам, заданным в конце предыдущей лекции. Занятия проходят по графику, в конце занятия проводится тестирование знаний. Выполненные тестовые задания являются необходимым условием в качестве допуска к зачету и экзамену по курсу.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на

решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 3-10, рекомендуемая в разделе 7.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии труда как отрасли науки. Взаимосвязь психологии труда с другими науками, изучающими человека в труде, с другими психологическими дисциплинами.
2. Чем отличается применение метода эксперимента в психологии труда от его использования в общей психологии?

Термины:

Психология труда Предмет психологии труда Объект психологии труда Труд Анкетирование Беседа

Лабораторный эксперимент Естественный эксперимент Метод экспертных оценок Наблюдение Самонаблюдение

Задание 1

Разработать профессиограмму для общего профессионального просвещения молодежи.

- Выбрать профессии (для заочников можно брать профессии, по которой они работают)

- С помощью опроса специалистов и анализа документов собрать материал для составления профессиограммы.

- Составить профессиограмму по следующей схеме:

- 1) Актуальность профессии.
- 2) Обязанности работника: профессиональные знания и профессиональные умения.

3) Общие требования к работнику: наличие образования, наличие дополнительного образования, требования к внешнему облику полу и физическим данным.

4) Желательные психологические качества работника. Дополнительные пожелания к работнику.

5) Перспективы карьерного роста: где можно получить профессию и где продолжить образование.

Задание 2

Разработать профессиограмму вакантной должности.

- Собрать материал для составления профессиограммы

- Составить профессиограмму по следующей схеме:

- 1) Описание деятельности: требования к образованию, требование к опыту работы, подробное описание или алгоритм деятельности.

2) Описание условий деятельности: технология, оборудование вознаграждение; социальные и физические условия труда; информация о возможных несчастных случаях, ошибках, текучести кадров.

3) Описание требований к человеку включенному в эту деятельность: медико-биологические требования, демографические требования, особенности личности, познавательно-психической деятельности.

Практическое занятие № 2., Методология и история становления психологии труда как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?

2. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.

3. Каковы трудности метода экспертных оценок, как их преодолевают?

4. Каковы возможности и ограничения метода наблюдения в психологии труда? Каков арсенал методов эмпирических исследований в психологии труда?

5. Назовите известные Вам преобразующие или конструктивные методы, используемые в психологии труда.

6. Каковы трудности метода экспертных оценок, как их преодолевают?

Практическое занятие № 3. . Психология профессиональной деятельности. Профессио-ведение.

Цель занятия. Определение профессионально-важных качеств необходимых педагогу-психологу в будущей профессиональной деятельности. *Самодиагностика «Педагог-психолог».*

Если вы набрали 10 баллов в графе «Человек», у вас максимальный показатель склонности к типу профессий «Человек-Человек», есть хорошие предпосылки стать педагогом.

Цель, предмет, средства педагогической деятельности неоднозначны. В большой степени эти составляющие труда определяются особенностями профессионального сознания педагога. Следовательно, знакомство с педагогическими профессиями необходимо начинать с представления человека о том, что выступает в качестве предмета профессиональной деятельности, т. е. о том, что подвергается воздействию (или с кем вступает педагог во взаимодействие), на что непосредственно направлены трудовые усилия педагога. Будущему педагогу необходимо понять, что представление о предмете деятельности различается у разных педагогов, и от этого зависят многие другие элементы профессионального сознания и, следовательно, сама деятельность.

Конкретные цели педагогической деятельности, т. е. ожидаемые ее продукты, результаты - следующий элемент профессионального сознания педагога, направляющий действия педагога на уроке и вне урока. Какие именно цели поставлены, насколько ясно, четко, конкретно сформулированы, от этого во многом зависит эффективность труда менеджера

Практическое занятие № 4. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.

Цель занятия. Знакомство с некоторыми видами специализированных методик, предназначенных для оценки различных субъективных компонентов в структуре актуального ФС, и овладение способами количественной и качественной интерпретации целостных синдромов ФС.

В рамках обозначенной цели основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Детальное ознакомление с содержанием, процедурами сбора, обработки и интерпретации данных по предлагаемому набору стандартизованных диагностических методик.

2. Освоение процедур диагностики актуального ФС по комплексу субъективных проявлений у отдельного испытуемого и подготовки «индивидуального портрета» состояния на основе качественной интерпретации основных показателей методик.

3. Выявление типичных особенностей и структуры субъектного синдрома проявлений ФС при проведении групповой диагностики на основе применения методов многомерной статистической обработки данных. Подготовка «группового портрета» актуального ФС.

4. Определение внутригрупповых индивидуальных различий, определяющих специфику актуального ФС у разных испытуемых, входящих в группу.

Объект исследования: актуальное ФС, переживаемое членами учебной группы, принимающей участие в проведении занятий.

Диагностические методики. Методика «Шкала состояний».

Методика направлена на оценку степени субъективной комфортности переживаемого человеком ФС в данный момент времени. Она состоит из 10 биполярных шкал, полюса которых обозначены противоположными по своему значению прилагательными, описывающими характерные признаки «хорошего» и «плохого» субъективного состояния (например, «сильный - слабый», «спокойный - взволнованный», «скучный - заинтересованный»).

Практическое занятие № 5. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. (Составление профессиограмм)

Цель занятия. Выявить некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта, социального статуса и пр. На основе всех ответов составляется суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

Вводные замечания. Согласно данным В. Э. Мильмана, в структуре личности работника имеются два вида мотивации: производительная и потребительная. Производительная мотивация (ценности) детерминирует творческое развитие личности и способствует включению человека в социум. Этот вид ценностей ориентирует человека на будущее, в них предпосылки предметного, содержательного развития как отдельного индивидуума, так и общества в целом. Производительная мотивация, исходя из ее сути, является созидательной, так как способствует порождению общественно значимых материальных и духовных ценностей. Потребительная мотивация направлена на поддержание жизнедеятельности субъекта и обусловлена его натуральными потребностями.

Оснащение. Текст опросника из 14 утверждений.

Порядок работы. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемые обеспечиваются текстом опросника и бланком для ответов.

Инструкция. «Перед вами 14 утверждений, касающихся жизненных устремлений и некоторых сторон образа жизни человека. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, б, в, г, д, е, ж, з), поставив в соответствующих клетках регистрационного бланка - одну из следующих оценок каждого утверждения: "+" - «согласен с этим», «=» - «когда как», «-» - «нет, не согласен», «?» - «не знаю». На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Контрольные вопросы.

1. Какие виды направленности личности вы знаете?
2. Как проявляется направленность личности в профессиональной деятельности?

Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы профессионализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия: субъект труда, личность, индивидуальность?
2. Что может выступать в роли внутренних условий, средств и психических регуляторов деятельности профессионала?
3. Назовите возможные психические регуляторы труда в профессии (электросварщика, продавца хлеба, менеджера по персоналу)?
4. В чем своеобразие психологических признаков сознания субъекта трудовой деятельности в отличие от других видов деятельности (игры, учения)?
5. Каковы признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности?
6. В чем состоят основные приобретения и типичные проблемы человека как субъекта труда на основных стадиях его профессионального развития?
7. На что должно быть направлено трудовое воспитание молодежи?
8. Что относится к нормативным кризисам профессионального развития личности?
9. Дайте определение понятий: общие и профессиональные способности, интересы, склонности, профессиональной пригодности?
10. В какой мере устойчив и изменчив индивидуальный стиль трудовой деятельности? Всегда ли ИСД способствует эффективности труда?

Термины:

Субъект труда. Сенсорная сфера. Познавательные процессы. Когнитивные процессы. Регулятивные процессы. Коммуникативные процессы. Профессионально важные качества. Ком-

пенсация. Общие способности . Специальные способности . Оптант . Адепт. Адаптант. Интернал. Мастер. Авторитет. Наставник. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 6
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	вопросы к зачету 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	вопросы к зачету 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	вопросы к зачету 3.1.-2.10.
ПК-29	- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	вопросы к зачету 1.1.-1.10.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	вопросы к зачету 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	вопросы к зачету 3.1.-2.10.
ПК-31	- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профес-	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	вопросы к зачету 1.1.-1.10.

	сиональной деятельности	2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	вопросы к зачету 2.1.-2.10.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	вопросы к зачету 3.1.-2.10.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-25	- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда. 1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук. 1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии. 1.4. История становления и развития психологии труда в России. 1.5. Методы исследования психологии труда. 1.6. Структура трудовой деятельности. 1.7. Этапы становления личности как субъекта труда. 1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления. 1.9. Профессиональная пригодность. 1.10. Профессионально-важные качества</p> <p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда. 2.2. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) 2.3. . Классификационные признаки трудовой деятельности. 2.4. Классификация профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). 2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления. 2.6. . Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления. 2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде. 2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс. 2.9. Работоспособность субъекта труда.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p> <p>2. Основные направления современной психологии труда.</p>

			<p>Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p>	
			<p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p> <p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	<p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>
2	ПК-29	- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда.</p> <p>1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.</p> <p>1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.</p> <p>1.4. История становления и развития психологии труда в России.</p> <p>1.5. Методы исследования психологии труда.</p> <p>1.6. Структура трудовой деятельности.</p> <p>1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.</p> <p>1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.</p> <p>1.9. Профессиональная пригодность.</p> <p>1.10. Профессионально-важные качества</p> <p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.</p> <p>2.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p>2.3. . Классификационные признаки трудовой деятельности.</p> <p>2.4. Классификация профессий</p> <p>2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.</p> <p>2.6. . Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.</p> <p>2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p> <p>2. Основные направления современной психологии труда.</p>

			<p>2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.</p> <p>2.9. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p>	
			<p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p> <p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	<p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>
3	ПК-31	- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>1.1. Предмет и задачи психологии труда.</p> <p>1.2. Место психологии труда и эргономики в системе наук.</p> <p>1.3. История становления и развития психологии труда в зарубежной психологии.</p> <p>1.4. История становления и развития психологии труда в России.</p> <p>1.5. Методы исследования психологии труда.</p> <p>1.6. Структура трудовой деятельности.</p> <p>1.7. Этапы становления личности как субъекта труда.</p> <p>1.8. Психологическое сопровождение субъекта труда в кризиса профессионального становления.</p> <p>1.9. Профессиональная пригодность.</p> <p>1.10. Профессионально-важные качества (</p> <p>2.1. Профессионально-значимые свойства субъекта труда.</p> <p>2.2. Индивидуальный стиль деятельности</p> <p>2.3. . Классификационные признаки трудовой деятельности.</p> <p>2.4. Классификация профессий</p> <p>2.5. Профессиограмма и психограмма. Принципы и методы составления.</p> <p>2.6. . Утомление: понятие, причины, типы и виды утомления.</p>	<p>1. Предмет и методы психологии труда</p> <p>2. Основные направления современной психологии труда.</p>

		<p>2.7. Состояние монотонии. Состояние пресыщения в труде.</p> <p>2.8. Профессиональный стресс: понятие, причины, виды, реакции на стресс.</p> <p>2.9. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности.</p> <p>2.10. Методы и средства управления функциональными состояниями.</p>	
		<p>3.1. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>3.3. Этапы профессионального развития менеджера.</p> <p>3.4. Профессиональные деструкции в деятельности менеджера</p> <p>3.5. Предмет и задачи эргономики. Методы исследования эргономики.</p> <p>3.6. Эргономичность системы «СЧМС»: понятие, свойства и показатели.</p> <p>3.7. Эргономические требования к рабочему месту человека-оператора в «СЧМС».</p> <p>3.8. Научные подходы проектирования «СЧМС».</p> <p>3.9. Распределение функций между человеком и машиной в «СЧМС».</p> <p>3.10. Эргономическая оценка «СЧМС».</p>	<p>3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-25- теоретические основы профессиональной деятельности, технологии рефлексивного анализ профессиональных задач; ПК-29 сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-31 профессиограммы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ПК-25 анализировать ход выполнения профессиональных задач; ПК-29 организовать диагностическую, ис-</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Глубокое и систематическое знание теоретических основ профессиональной деятельности, технологии рефлексивного анализа профессиональных задач; сущности понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; показателей психологической готовности; основных виды профессиональной деятельности педагога-психолог; профессиограммы различных видов профессиональной деятельности. Умение анализировать ход выполнения профессиональных задач; организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу; - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть приемами рефлексии профессиональной деятельности и понимать их влияние на практику; различными формами, методами, приемами, методиками и тех-</p>

<p>следовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу. ПК-31 - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p>		<p>нологиями профессиональной деятельности; методами составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: ПК-25 приемами рефлексии профессиональной деятельности и понимать их влияние на практику. ПК-29 различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности. ПК-31 методами составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Существенные пробелы в знаниях теоретических основ профессиональной деятельности; допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов.. Не умение анализировать ход выполнения профессиональных задач; организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность; обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Не владеет приемами рефлексии профессиональной деятельности и не понимает их влияние на практику. Неспособен применить знания в области психологии труда на практике, не сформированы компетенции дисциплины.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология труда» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с методами решения задач проектирования и эксплуатации человеко-машинных систем, психологического сопровождения профессиональной деятельности. В современном мире практически любая профессиональная деятельность связана с использованием компьютеров, оргтехники и других технических средств, что предъявляет новые требования к индивидуально-психологическим качествам человека и к структуре его деятельности. Вопросы психологии труда могут возникать в процессе организации труда в офисе, на производстве, в особых условиях деятельности, а также при внедрении компьютерных технологий в обучение. Использование данных инженерной психологии способствует гуманизации труда и межличностных отношений. Задача курса – передать студентам знания, сформировать умения и навыки по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах. по каждой теме имеются: краткое содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, задания для самостоятельной работы, список основной и дополнительной рекомендуемой литературы.

В курсе наряду с традиционными проблемами психологии труда и инженерной психологии оценки технических и программных средств деятельности человека, обеспечения безошибочной и безопасной работы в сложной человеко-машинной системе, рассматриваются вопросы стратегий мышления и принятия решений, индивидуально-личностных особенностей людей, работающих с новыми информационными технологиями

Изучение дисциплины «Психология труда » предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет

Лекционные часы даны для ознакомления студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда. Практические занятия направлены на обучение студентов применению методов профотбора, определению личностных особенностей испытуемых (таких как, тип темперамента, характеристики функции внимания, определение индивидуального стиля деятельности). Семинарское занятие позволяет проверить усвоение обучающимися пройденного материала, сделать работу над ошибками и подискутировать на тему профессионального самоопределения.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основные категории инженерной психологии, психологии труда и эргономики. Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов и методик изучения человеко-машинных систем. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные концепции и подходы в проектирование и эксплуатации сложных технологических систем.

В ходе освоения раздела 2 «Основные направления современной психологии труда» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке работающего человека, структуре его профессионально-важных качеств.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов диагностики различных психических процессов и свойств, функциональных состояний как отдельного работающего человека так и трудового коллектива.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования работанности. Совместимости, социально-психологического климата и их влияние на производительность труда.

В ходе освоения раздела 3 «Человек и профессия. Психология субъекта труда» обучающиеся должны уяснить психологическое понимание труда и профессии. Основные характеристики профессии.

Необходимо овладеть современными психологическими методами и методиками сбора, обработки и анализа данных о способности персонала к работе в коллективе, В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на проблемы гуманизации труда в современных условиях.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области инженерно-психологической оценки эффективности проектирования и эксплуатации систем человек-машина.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология труда

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - Целью дисциплины является изучение системы знаний о человеке как субъекте профессиональной деятельности, источниках гармонизации труда и самореализации.

Задачи дисциплины

- изучение основных понятий и направлений современной психологии труда;
- изучение личности человека как субъекта и объекта профессиональной деятельности;
- изучение основ профессиоведения .

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа – 57 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часа, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 - Предмет и методы психологии труда.
- 2 - Основные направления современной психологии труда.
- 3 - Человек и профессия. Психология субъекта труда.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.
ПК-29	- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.
		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.
ПК-3	- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. выгорания.	1. Предмет и методы психологии труда	1.1. Предмет, цели и методы исследования психологии труда. 1.2. Методология и история становления психологии труда как науки.	Отчеты по ПЗ, тест.

		2. Основные направления современной психологии труда.	2.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиоведение. 2.2. Инженерная психология и эргономика как отрасли психологии труда.	Отчеты по ПЗ, тест.
		3. Человек и профессия. Психология субъекта труда.	3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. 3.2. Актуальные проблемы профессионализации личности.	Отчеты по ПЗ, тест.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Зачтено/ не зачтено	Критерии
<p>Знать: ПК-25- теоретические основы профессиональной деятельности, технологии, рефлексивного анализ профессиональных задач; ПК-29 сущность понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. ПК-31 профессиограммы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ПК-25 анализировать ход выполнения профессиональных задач; ПК-29 организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу. ПК-31 - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть: ПК-25 приемами рефлексии профессио-</p>	Зачтено	<p>Глубокое и систематическое знание теоретических основ профессиональной деятельности, технологии рефлексивного анализа профессиональных задач; сущности понятий психологическая готовность и психологическая деятельность; показателей психологической готовности; основных виды профессиональной деятельности педагога-психолога; профессиограмм различных видов профессиональной деятельности. Умение анализировать ход выполнения профессиональных задач; организовать диагностическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу; - обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p> <p>Владеть приемами рефлексии профессиональной деятельности и понимать их влияние на практику; различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности; методами составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности</p>
	Не зачтено	<p>Существенные пробелы в знаниях теоретических основ профессиональной деятельности; допущенные существенные ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов.. Не умение анализировать ход выполнения профессиональных задач; организовать диагно-</p>

<p>нальной деятельности и понимать их влияние на практику. ПК-29 различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности. ПК-31 методами составления программ различных видов профессиональной деятельности.</p>		<p>стическую, исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельность; обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Не владеет приемами рефлексии профессиональной деятельности и не понимает их влияние на практику. Неспособен применить знания в области психологии труда на практике, не сформированы компетенции дисциплины.</p>
--	--	---

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине «Психология труда»</p>
<p>Тестовые задания (вариант):</p> <p>1. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:</p> <p>A) Бехтерев. B) Фрейд. C) Вундт. D) Выготский. E) Ушинский.</p> <p>2. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:</p> <p>A) генетический. B) референтометрия. C) эксперимент. D) тестирование. E) беседа.</p> <p>3. Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:</p> <p>A) конформизм. B) фрустрация. C) адаптация. D) установка. E) сенсбилизация.</p> <p>4. Темперамент был впервые описан:</p> <p>A) Аристотелем. B) Платоном. C) Гиппократом. D) Павловым. E) Кречмером.</p> <p>5. Что такое сновидения:</p> <p>A) бессознательное отражение действительности. B) пассивный вид воображения. C) результат высокой гипнабельности. D) разновидность галлюцинаций. E) вид активного воображения.</p> <p>6. Непреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо это:</p> <p>A) воля. B) страсть. C) потребность. D) интерес. E) инстинкт.</p> <p>7. Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно</p>	

несколько объектов:

- A) концентрация.
- B) объем.
- C) устойчивость.
- D) переключение.
- E) распределение.

8. Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

- A) акселерацией развития.
- B) явлением госпитализма.
- C) влиянием окружающей среды.
- D) сензитивностью.
- E) сенсбилизацией.

9. Психика-это:

- A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- B) физиологическая функция нервной системы.
- C) рефлекторная деятельность мозга.
- D) субстрат материи головного мозга.
- E) проявление души, познаваемое самонаблюдением.

10. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими:

- A) предметность.
- B) структурность.
- C) целостность.
- D) константность.
- E) избирательность.

11. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- A) волевой характер.
- B) талант.
- C) гениальность.
- D) задатки.
- E) способности.

12. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):

- A) либеральный.
- B) авторитарный.
- C) демократический.
- D) опека.
- E) конфронтация.

13. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

- A) Выготский.
- B) Леонтьев.
- C) Рубинштейн.
- D) Эльконин.
- E) Теплов.

14. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- A) темперамент.
- B) способности.
- C) характер.
- D) память.
- E) внимательность.

15. Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:

- A) амнезия.
- B) конфабуляция.
- C) реминисценция.
- D) мнемоника.
- E) агнозия.

16. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

- A) воображение.
- B) галлюцинации.
- C) иллюзии.
- D) адаптация.
- E) синестезия.

17. Переход внешних действий во внутренние называется:
- A) интериоризация.
 - B) эстериоризация.
 - C) социологизация.
 - D) биологизация.
 - E) продуктивная деятельность.
18. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- A) меланхолик.
 - B) холерик.
 - C) сангвиник.
 - D) флегматик.
 - E) флегмахолик.
19. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:
- A) интеллектуальных чувств.
 - B) эстетических чувств.
 - C) нравственных чувств.
 - D) практических чувств.
 - E) эмоции.
20. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека
- A) эмоциональность.
 - B) вспыльчивость.
 - C) аккуратность.
 - D) робость.
 - E) застенчивость.
21. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:
- A) филогенез.
 - B) онтогенез.
 - C) эволюция.
 - D) акселерация.
 - E) эмансипация как проявление личности.
22. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:
- A) гиперболизация.
 - B) типизация.
 - C) заострение.
 - D) агглютинация.
 - E) схематизация.
23. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:
- A) анализ.
 - B) синтез.
 - C) равнение.
 - D) обобщение.
 - E) абстрагирование.
24. Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:
- A) Леонтьев.
 - B) Фрейд.
 - C) Выготский.
 - D) Рубинштейн.
 - E) Вундт.
25. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:
- A) диалогическая.
 - B) монологическая.
 - C) письменная.
 - D) внутренняя.
 - E) устная.
26. Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента:
- A) Небылицин.
 - B) Гиппократ.
 - C) Леонтьев.
 - D) Выготский.

- Е) Павлов.
27. Характер-это:
- А) проявление воли человека.
 - В) этика поведения в обществе.
 - С) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
 - Д) определенная психологическая установка.
 - Е) врожденное природное качество.
28. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:
- А) до н.э.
 - В) 3 в.н.э.
 - С) 17 в.
 - Д) 19 в.
 - Е) 20 в.
29. Кто написал первый трактат о душе:
- А) Платон.
 - В) Демокрит.
 - С) Гиппократ.
 - Д) Сократ.
 - Е) Аристотель.
30. Кто из мыслителей средневековья впервые подробно рассмотрел проблемы сути и воспитания души, получив имя «Второго учителя»:
- А) Аквинский.
 - В) Бокаччио.
 - С) Ибн Сина.
 - Д) аль-Фараби.
 - Е) Декарт.
31. Какой самый древний метод психологического познания:
- А) социометрия.
 - В) тестирование.
 - С) анкетирование.
 - Д) наблюдение.
 - Е) эксперимент.
32. Кто является основоположником социометрической методики исследования:
- А) Выготский.
 - В) Леонтьев.
 - С) Бине.
 - Д) Морено.
 - Е) Теплов.
33. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня:
- А) 5.
 - В) 7.
 - С) 10.
 - Д) 12.
 - Е) более 15.
34. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлениях в целом:
- А) анализ.
 - В) синтез.
 - С) сравнение.
 - Д) классификация.
 - Е) абстрагирование.
35. Что является первоосновой познавательной деятельности:
- А) мышление.
 - В) воображение.
 - С) ощущения.
 - Д) восприятия.
 - Е) память.
36. Как называется процесс при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого:
- А) воображение.
 - В) галлюцинации.

- С) иллюзии.
D) адаптация.
E) синестезия. 37. Как называется явление при котором, не может вспомнить, то что ранее знал:
A) амнезия.
B) конфабуляция.
C) реминисценция.
D) мнемоника.
E) агнозия.
38. Кто один из основоположников научной психологии:
A) Ушинский.
B) Вундт.
C) Фрейд.
D) Аристотель.
E) Выготский.
39. Яркий свет на сцене вызывает ощущение тепла, а темнота ощущение прохлады. Как называется данное явление:
A) синестезия.
B) сенсбилизация.
C) адаптация.
D) конфабуляция.
E) реминисценция.
40. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
A) эмоциональность.
B) воля.
C) робость.
D) застенчивость.
E) вспыльчивость.
41. Восхищение красотой природы это проявление:
A) интеллектуальных чувств.
B) эстетических чувств.
C) нравственных чувств.
D) практических чувств.
E) эмоций.
42. Благодаря какому психическому процессу создается качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом:
A) воображению.
B) мышлению.
C) память.
D) ощущениям.
E) конформизму.
43. Важнейший принцип согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления:
A) детерминизм.
B) историзм.
C) развитие.
D) единство сознания и деятельности.
E) системность.
44. Один из основоположников учения о коллективе:
A) Макаренко.
B) Руссо.
C) Выготский.
D) Эльконин.
E) Рубинштейн.
45. Прием воображения на основе которого происходит преувеличение качеств реального объекта:
A) гиперболизация. B) типизация.
C) заострение.
D) агглютинация.
E) схематизация.
46. Какой принцип обеспечивает объективный поиск причин психических явлений:
A) детерминизм.
B) историзм.

- С) развитие.
D) единство сознания и деятельности.
E) системность.
47. Кто из мыслителей античности впервые наиболее подробно рассмотрел проблемы души, опираясь на материалистическую основу:
A) Аристотель.
B) Платон.
C) Демокрит.
D) Сократ.
E) Пифагор.
48. Кто основоположник первой научной психологической лаборатории в России:
A) Бехтерев.
B) Выготский.
C) Ушинский.
D) Ланге.
E) Ломоносов.
49. Как называется умение выполнять деятельность качественно _____ и непринужденно:
A) талант.
B) гениальность.
C) способность.
D) задаток.
E) воля.
50. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:
A) волевым характером.
B) талантом.
C) гениальностью.
D) задатками.
E) способностями.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Е.В. Лодкина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341 для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203 для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Лодкина Е.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____