

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

«\_\_\_\_\_» декабря 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Б1.В.13**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3	Лабораторные работы.....	10
4.4	Практические занятия.....	11
4.5.	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	15
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
	<b>Приложение 1.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
	<b>Приложение 2.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины .....	27
	<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....	28
	<b>Приложение 4.</b> Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования.

## Задачи дисциплины

- сформировать представления об основных понятиях и структурных составляющих и консультативного процесса;
- раскрыть современные представления о психологическом консультировании в различных теориях;
- показать основные этапы и фазы психологического консультирования;
- ознакомить с основами применения консультативных методов и технологий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>знать:</b> категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться специальной и справочной литературой;</li><li>- критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога;</li><li>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.</li></ul>
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>знать:</b> базовые аспекты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. <b>уметь:</b> анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<p><b>знать:</b> психологическую деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность.</p> <p><b>владеть:</b> основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p>
-------	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.13 «Психологическое консультирование» относится к вариативной части. Дисциплина «Психологическое консультирование» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Общая психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психологическое консультирование» представляет основу для «преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	180	60	30	-	30	66	-	экзамен
Заочная	5	-	180	26	12	-	14	145	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	180	22	12	-	10	149	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	60	16*	60
Лекции (Лк)	30	6	30
Практические занятия (ПЗ)	30	10	30
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	66	-	66
Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
Подготовка к экзамену в течение семестра	30	-	30
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	54	-	54
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач.	5	-	5
ед.			

\*Для заочной и заочной (ускоренной) форм обучения - 8 часов

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Теоретические основы психологического консультирования.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
1.1.	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	13	3	3	7
1.2	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	13	3	3	7
2.	<b>Этапы и процедуры психологическо-</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

	<b>го консультирования.</b>				
2.1.	Этапы психологического консультирования.	24	6	6	12
2.2.	Основные процедуры психологического консультирования.	24	6	6	12
<b>3.</b>	<b>Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3.1	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	13	3	3	7
3.2	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	13	3	3	7
<b>4.</b>	<b>Техники и методы психологического консультирования.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1	Основные методологические аспекты психологического консультирования.	13	3	3	7
4.2	Групповые и индивидуальные формы работы.	13	3	3	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>66</b>

- для заочной формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>Лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
1.1.	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	21	1,5	1,5	18
1.2	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	21	1,5	1,5	18
<b>2.</b>	<b>Этапы и процедуры психологического консультирования.</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>37</b>
2.1.	Этапы психологического консультирования.	22,5	1,5	2,5	18,5
2.2.	Основные процедуры психологического консультирования.	22,5	1,5	2,5	18,5
<b>3.</b>	<b>Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

3.1	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	21	1,5	1,5	18
3.2	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	21	1,5	1,5	18
<b>4.</b>	<b>Техники и методы психологического консультирования.</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>36</b>
4.1	Основные методологические аспекты психологического консультирования.	21	1,5	1,5	18
4.2	Групповые и индивидуальные формы работы.	21	1,5	1,5	18
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>145</b>

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы психологического консультирования.</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
1.1.	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	20,5	1,5	1	18
1.2	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	20,5	1,5	1	18
<b>2.</b>	<b>Этапы и процедуры психологического консультирования.</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>41</b>
2.1.	Этапы психологического консультирования.	24	1,5	2	20,5
2.2.	Основные процедуры психологического консультирования.	24	1,5	2	20,5
<b>3.</b>	<b>Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
3.1	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	20,5	1,5	1	18
3.2	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	20,5	1,5	1	18
<b>4.</b>	<b>Техники и методы психологического консультирования.</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
4.1	Основные методологические аспекты	20,5	1,5	1	18

	психологического консультирования.				
4.2	Групповые и индивидуальные формы работы.	20.5	1,5	1	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>149</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Лекционные занятия:

#### Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.

##### Лекция №1

**Тема:** Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.

План:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования и коррекции.

Предмет и задачи консультативной психологии. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель и задачи психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия.

##### Лекция №2

**Тема:** Основные подходы в психологическом консультировании. Организация работы психолога - консультанта.

План:

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование

Личностно-центрированное консультирование. Основные положения теории К. Роджерса. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение. Эмпатия как помогающая форма общения. Теория и модель психоаналитического консультирования. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Перенос. Контрперенос. Соппротивление клиентов. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивно-



сти. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления. Когнитивное консультирование. Основы когнитивного консультирования по А. Беку. Основные положения когнитивного консультирования. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.

## **Раздел 2. Этапы и фазы психологического консультирования.**

### **Лекция №3**

**Тема: Этапы психологического консультирования (лекции-презентации).**

**План:**

1. Общая логика процесса психологического консультирования и коррекции.
2. Этапы психологического консультирования и коррекции.

Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные этапы психологического консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии.

### **Лекция №4**

**Тема: Основные процедуры психологического консультирования (лекции-презентации).**

**План:**

1. Организационные основы психологического консультирования и коррекции.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования и коррекции.

Установление контакта профессионального консультирования. Предоставление возможности клиенту выговориться. Предоставление клиенту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации. Совместная с клиентом, переформулировка проблемы. Заключение динамического контракта. Формирование регистра возможных решений проблемы. Выбор оптимального решения из выявленного регистра с точки зрения клиента. Закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения. Завершение консультирования.

## **Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.**

### **Лекция №5**

**Тема: Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.**

**План:**

1. Теоретический компонент.
2. Практический компонент.
3. Личностный компонент.

Составляющие теоретического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. Составляющие практического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Компетентность консультанта. Составляющие личностного компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста. Важность углубления самопознания консультанта. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом

консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании

### **Лекция №6**

**Тема:** Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.

**План:**

1. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании.
3. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Этическая ответственность и обязательства консультанта. Основные права и обязанности психолога консультанта. Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Основные этические принципы в психологическом консультировании. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Проблема зависимости пациента от консультанта.

## **Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования.**

### **Лекция №7**

**Тема:** Основные методологические аспекты психологического консультирования.

**План:**

1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции.
2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Основные принципы психологического консультирования и коррекции. Разграничение личных и профессиональных отношений. Сущность помогающих отношений. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента. Позиция равенства в консультировании и коррекции как важное условие его эффективности.

### **Лекция №8**

**Тема:** Групповые и индивидуальные формы работы.

**План:**

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
2. Семейное консультирование.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Понятие, специфика, организационные аспекты индивидуальной и групповой консультативной работы. Роль консультанта в индивидуальном и групповом психологическом консультировании. Цели, нормы и принципы индивидуального и группового психологического консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия. Психологический тренинг в консультативной работе. Семейное консультирование.

### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.	3	-
2		Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	3	-
3	2.	Этапы психологического консультирования и коррекции.	6	Работа в малых группах, анализ случаев. (6 час.)
4		Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.	6	Работа в малых группах, анализ случаев. (2 час.)
5	3.	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	3	
6		Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	3	
7	4.	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.	3	-
8		Групповые и индивидуальные формы работы.	3	Работа в малых группах, анализ случаев. (2 час.)
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ ком п.</i>	<i>t<sub>ср</sub> час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>1</i>	<i>12</i>	<i>29</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.		26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2.Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.		48	+	+	+	3	16	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3.Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта		26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4.Техники и методы психологического консультирования и коррекции.		26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>126</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>42</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие / К. А. Серебрякова. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 96 с.
3. Игумнов, С. А. Психотерапия детей и подростков : учебное пособие / С. А. Игумнов. - Ростов-на-Дону ; Минск : Феникс; МЕТ, 2005. - 288 с. - (Психологический практикум).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
3.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и сузузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн.	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	- ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271648</a> .			
6.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088</a> .	ПЗ, СР	1 (эп)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Практические занятия* представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия имеет опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

*Индивидуальные задания проектного типа* связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ** **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №1** Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.
2. Очное и телефонное консультирование.
3. Возрастно-психологическое консультирование.
4. Психолого-педагогическое консультирование.
5. Межличностное психологическое консультирование.
6. Профессиональное консультирование

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшейшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Формы и виды психологического консультирования.

**Практическое занятие №2** Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Эмпатия как помогающая форма общения.



2. Контрперенос. Сопротивление клиентов.
3. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.
4. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Теория и модель психоаналитического консультирования.
3. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования.
4. Когнитивное консультирование.

## **Раздел 2. Этапы и фазы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №3** Этапы психологического консультирования и коррекции (лекции-презентации).

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Общая логика процесса психологического консультирования и коррекции.
2. Этапы психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные этапы психологического консультирования.
2. Подготовка к консультированию.
3. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения.
4. Общая длительность консультативной сессии.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Высшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общая логика процесса психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.

**Практическое занятие №4** Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа расширение представления о заявленной теме, обсуждение полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Организационные основы психологического консультирования и коррекции.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования и коррекции.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заключение динамического контракта.
2. Формирование регистра возможных решений проблемы.
3. Выбор оптимального решения из выявленного регистра с точки зрения клиента.
4. Закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Организационные основы психологического консультирования.
2. Рациональная организация процедур психологического консультирования.

**Раздел 3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.**

**Практическое занятие №5** Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Теоретический компонент.
2. Практический компонент.
3. Личностный компонент.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Компетентность консультанта.
2. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста.
3. Важность углубления самопознания консультанта.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Составляющие теоретического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.
2. Составляющие практического компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.
3. Составляющие личностного компонента профессиональной подготовки психолога-консультанта.

**Практическое занятие №6** Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ этических проблем и ситуаций.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании.
3. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается.
2. Вопросы свободы и ответственности в консультировании и коррекции.
3. Проблема зависимости пациента от консультанта.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Этические принципы в психологическом консультировании.
2. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.
3. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.

#### **Раздел 4. Техники и методы психологического консультирования и коррекции.**

**Практическое занятие №7** Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.

Цель работы: овладение основными методологическими аспектами психологического консультирования и коррекции.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принципы и правила психологического консультирования и коррекции.
2. Создание помогающих отношений в консультировании и коррекции.
3. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Разграничение личных и профессиональных отношений
2. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.
3. Позиции в общении с точки зрения распределения контроля и власти в общении.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы психологического консультирования и коррекции.
2. Сущность помогающих отношений
3. Позиция равенства в консультировании и коррекции как важное условие его эффективности.

**Практическое занятие №8** Групповые и индивидуальные формы работы.

Цель работы: овладение основными формами групповой и индивидуальной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.

2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение консультативных ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ консультативного опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование и коррекция.
2. Семейное консультирование и коррекция.
3. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 8
КР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>1. Теоретические основы психологического консультирования.</b>	<b>1.1. Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.</b>	Вопросы к экзамену 1.1-1.2, экз.билеты
			<b>1.2. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.</b>	Вопросы к экзамену 1.3-1.6, экз.билеты
		<b>2. Этапы и процедуры психологического консультирования.</b>	<b>2.1. Этапы психологического консультирования.</b>	Вопросы к экзамену 2.1-2.2, экз.билеты
			<b>2.2. Основные процедуры психологического консультирования.</b>	Вопросы к экзамену 2.3-2.4, экз.билеты
		<b>3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.</b>	<b>3.1. Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.</b>	Вопросы к экзамену 3.1-3.3, экз.билеты
			<b>3.1. Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.</b>	Вопросы к экзамену 3.4-3.6, экз.билеты
<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>4. Техники и методы психологического консультирования.</b>	<b>4.1. Основные методологические аспекты психологического консультирования.</b>	Вопросы к экзамену 4.1-4.3, экз.билеты
			<b>4.2. Групповые и индивидуальные формы работы.</b>	Вопросы к экзамену 4.4-4.6, экз.билеты
<b>ПК-29</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.			

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>1.1.</b> Предмет и задачи консультативной психологии. <b>1.2.</b> Формы и виды психологического консультирования. <b>1.3.</b> Личностно-центрированное консультирование. <b>1.4.</b> Теория и модель психоаналитического консультирования. <b>1.5.</b> Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. <b>1.6.</b> Когнитивное консультирование	1. Теоретические основы психологического консультирования.
			<b>2.1.</b> Общая логика процесса психологического консультирования. <b>2.2.</b> Этапы психологического консультирования. <b>2.3.</b> Организационные основы психологического консультирования. <b>2.4.</b> Рациональная организация процедур психологического консультирования.	2. Этапы и процедуры психологического консультирования.
	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>3.1.</b> Теоретический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.2.</b> Практический компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.3.</b> Личностный компонент профессиональной подготовки психолога-консультанта. <b>3.4.</b> Этическая ответственность и обязательства консультанта. <b>3.5.</b> Этические принципы в психологическом консультировании. <b>3.6.</b> Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.	3. Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.
2.	ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<b>4.1.</b> Принципы и правила психологического консультирования. <b>4.2.</b> Создание помогающих отношений в консультировании. <b>4.3.</b> Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом. <b>4.4.</b> Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. <b>4.5.</b> Семейное консультирование. <b>4.6.</b> Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.	4. Техники и методы психологического консультирования.
3.				

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-1 - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p>ОПК-12 - базовые аспекты здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-29 психологическую деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-1 - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</p> <p>ОПК-12 - анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-26 - организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-1 - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использо-</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p> <p>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При</p>



<p>вания их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.</p> <p>ОПК-12</p> <p>- отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-29</p> <p>- основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p>		<p>ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- самостоятельная работа.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психологическое консультирование

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о консультационном процессе и его составляющих, самостоятельной ориентации в основных теориях психологического консультирования, умению рационально применять различные методы и технологии психологического консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об основных понятиях и структурных составляющих и консультативного процесса;
- раскрыть современные представления о психологическом консультировании в различных теориях;
- показать основные этапы и фазы психологического консультирования;
- ознакомить с основами применения консультативных методов и технологий.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 60 часов, лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 66 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Теоретические основы психологического консультирования.
- 2-Этапы и процедуры психологического консультирования.
- 3 - Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.
- 4 - Техники и методы психологического консультирования.

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОПК-1) готовностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- (ОПК-12) способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- (ПК-29) способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>1.</b> Теоретические основы психологического консультирования.	<b>1.1.</b> Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.	Отчеты по ПЗ, тесты		
			<b>1.2.</b> Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.	Отчеты по ПЗ, тесты		
		<b>2.</b> Этапы и процедуры психологического консультирования.	<b>2.1.</b> Этапы психологического консультирования.	Отчеты по ПЗ, тесты		
			<b>2.2.</b> Основные процедуры психологического консультирования.	Отчеты по ПЗ, тесты		
		<b>3.</b> Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.	<b>3.1.</b> Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.	Отчеты по ПЗ, тесты		
			<b>3.1.</b> Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.	Отчеты по ПЗ, тесты		
		<b>4.</b> Техники и методы психологического консультирования.	<b>4.1.</b> Основные методологические аспекты психологического консультирования.	Отчеты по ПЗ, тесты		
			<b>4.2.</b> Групповые и индивидуальные формы работы.	Отчеты по ПЗ, тесты		
		<b>ОПК-12</b>	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b>4.</b> Техники и методы психологического консультирования.	<b>4.1.</b> Основные методологические аспекты психологического консультирования.	Отчеты по ПЗ, тесты
					<b>4.2.</b> Групповые и индивидуальные формы работы.	Отчеты по ПЗ, тесты
		<b>ПК-29</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.			

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-1 - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития.</p> <p>ОПК-12 - базовые аспекты здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-29 психологическую деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-1 - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития.</p> <p>ОПК-12 - анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-26 - организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-1 - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использо-</p>	<p><b>Отлично</b></p>	<p>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</p> <p>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</p> <p>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При</p>

<p>вания их в работе психолога;</p> <p>- навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.</p> <p>ОПК-12</p> <p>- отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-29</p> <p>- основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.</p>		<p>ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p><b>Тестовые задания по дисциплине Психологическое консультирование</b></p>
<p><b>Задание № 1</b> Вставьте пропущенное слово. Задача консультанта - помочь клиенту осознать ... возможности его поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильные;</li> <li>2. логичные;</li> <li>3. интуитивные;</li> <li>4. альтернативные.</li> </ol> <p><b>Задание № 2</b> Кто сформулировал закон экономии в диагностике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф. Перлз;</li> <li>2. Дж. Келли;</li> <li>3. К. Роджерс;</li> <li>4. Р. Бэндлер</li> </ol> <p><b>Задание № 3</b> Эган выделил два вида эмпатического понимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первичная эмпатия;</li> <li>2. скрытая эмпатия;</li> <li>3. вторичная эмпатия</li> </ol> <p><b>Задание № 4</b> Консультант в своей работе использует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психотерапию;</li> <li>2. диагностику;</li> <li>3. консультирование;</li> </ol> <p><b>Задание № 5</b> Клиент приходит к Вам с некоей вербализованной проблемой, на данном этапе интервью задачей психолога является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составить план консультирования</li> <li>2. выслушать изложение проблемы клиента</li> <li>3. ознакомить клиента с решением проблемы</li> </ol>	

**Задание № 6** Вставьте пропущенное слово. Цель Роджерсианской терапии - разрешить противоречие между идеальным и реальным “Я”, уменьшая тем самым ... и приводя к самоактуализации.

1. тревожность;
2. напряженность;
3. пассивность;
4. фрустрированность

**Задание № 7** Наиболее информативным в языке тела является:

1. покачивание головой;
2. постукивание по поверхности ладонью;
3. изменение наклона туловища;
4. изменение наклона головы

**Задание № 8** Рационально-эмоциональная терапия - это терапия

1. мышления;
2. чувств;
3. действия;
4. восприятия

**Задание № 9** Психотерапия обычно соприкасается с ... и здоровыми клиентами.

1. ненормальными;
2. клиническими;
3. патологическими.

**Задание № 10** Обобщенная теория пытается соединить и организовать части теорий в согласованности и систематическом построении. Ее можно назвать “... эклектизм”.

1. последовательный;
2. систематический;
3. логический;
4. концептуальный.

**Задание № 11** Рационально-эмоциональная терапия была разработана в середине 50-х годов

1. Роджерсом;
2. Перлсом;
3. Эллисом;
4. Франклом

**Задание № 12** Для эмпатии консультанту необходимо поддерживать оптимальное соотношение “подталкивания” и поддержки, а для этого нужно использовать целый спектр методов и теорий

1. верно
2. неверно.

**Задание № 13** Верно ли, что согласно концепции В. Франкла, для человека важно не то, что случилось, а его отношение к случившемуся

1. да
2. нет

**Задание № 14** В центре внимания А. Бека находится

1. поведение;
2. процесс познания;
3. эмоционально-волевая сфера;
4. все ответы верны

**Задание № 15** Экзистенциальное разрешение - это принятие решения, выбор и соответствующее действие, так как это должно облегчать ...

1. страх;
2. агрессию;
3. фрустрацию;
4. тревожность

**Задание № 16** ... - это внутренняя свобода, основанная на способности принимать решения в ситуации выбора и реализовать их.



1. интенциональность;
2. альтруизм;
3. неинтенциональность;
4. альтернатива.

**Задание № 17** По описанию определите метод воздействия консультанта на клиента. “Часто используется в конце беседы, чтобы суммировать суждения психолога. Чаще всего используется в комбинации с выводами и резюмирующими высказываниями клиента”.

1. интерпретация;
2. директива;
3. самораскрытие;
4. совет;
5. обратная связь;
6. логическая последовательность;
7. воздействующее резюме.

**Задание № 18** Регрессия - это:

1. когда человек отказывается замечать за собой определенные черты, но видит их в других;
2. когда человек отказывается признавать травмирующую реальность;
3. задержка на одной стадии развития, чаще всего в детстве;
4. возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития;
5. бессознательный перенос на себя качеств, присущих другому человеку.

**Задание № 19** Верно ли утверждение, что идентификация позитивного часто дает клиенту чувство безопасности и это помогает ему глубже заглянуть в негативные и тревожные области его жизни.

1. да
2. нет

3. **Задание № 20.** Среди всех видов терапии в наиболее организованной форме занимается сбором информации о клиенте
4. трансперсональная терапия;
5. терапия реальности;
6. прикладной бихевиоральный анализ;
7. недирективная терапия

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

#### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	2
3	2
4	3
5	2
6	1
7	3
8	1

9	3
10	3
11	3
12	1
13	1
14	2
15	4
16	1
17	7
18	4
19	1
20	3

### Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Теоретические основы психологического консультирования и коррекции.	1-3	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования и коррекции.
		4-7	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Организация работы психолога - консультанта.
2.	Этапы и процедуры психологического консультирования и коррекции.	8-11	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Этапы психологического консультирования и коррекции.
		12-15	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Основные процедуры психологического консультирования и коррекции.
3.	Профессиональная подготовка и этика психолога-консультанта.	16-19	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Основные компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта.
		20-23	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Этическая ответственность и обязательства психолога консультанта.
4.	Техники и методы психологического консультирования и коррекции.	24-27	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Основные методологические аспекты психологического консультирования и коррекции.
		28-30	ОПК-1 ОПК-12 ПК-29	Групповые и индивидуальные формы работы.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457  
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203  
для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Сатышев С.П., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_