

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Б1.В.14 (2015)**

**Б1.В.11 (2016-2018)**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Психология образования**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости.....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	11
4.3 Лабораторные работы.....	22
4.4 Семинары .....	22
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>25</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>34</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>35</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	45
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>72</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>73</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>89</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>90</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>91</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к деятельности выпускника: психолого-педагогическое сопровождение образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, виду профессиональной деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния психолого-педагогической науки, развитие его педагогического и психологического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в системе современного образования.

## Задачи дисциплины

- развивать научно–педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего психолога образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>знать:</b> – теории рефлексии и способы профессиональных действий; <b>уметь:</b> – анализировать результаты своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> – методами и технологиями рефлексии собственной профессиональной деятельности;
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>знать:</b> – основные способы эффективного взаимодействия в профессиональной среде в системе современного образования с различными специалистами; <b>уметь:</b> – анализировать собственные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>владеть:</b> – технологиями конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-29	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>знать:</b> – основные теории и технологии развития личности и способностей ребенка; <b>уметь:</b> – анализировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <b>владеть:</b> – методами, методиками и технологиями развития личности и способностей ребёнка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части.

Дисциплина Практикум по решению профессиональных задач базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ: психология младшего школьного возраста, педагогическая психология, психология дошкольного возраста, психология общения, методы активного обучения, психология развития и др.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин основных общеобразовательных программ, представляет основу для изучения дисциплин: современные информационные технологии, культура и межкультурное взаимодействие в современном мире; психология семейных и детско-родительских отношений; инновационные процессы в современном образовании; психология труда; социальная психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная	3	6	108	54	18	-	36	54	Зачет
Заочная	2	-	108	12	4	-	8	92	Зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	108	10	4	-	6	94	Зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			6
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	14	54
Лекции (Лк)	18	6	18
Семинары (С)	36	8	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	54	-	54
Подготовка к семинарам	36	-	36
Подготовка к зачету	18	-	18
<b>III. Промежуточная аттестация:</b>	зачет	+	+
Общая трудоёмкость дисциплины:	час.	108	108
	зач. ед.	3	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
1.1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	6	1	2	6
1.2.	Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	6	1	2	6
1.3.	Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	6	1	2	6
<b>2.</b>	<b>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
2.1.	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»	6	1	2	3
2.2.	Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	6	1	2	3

2.3.	Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	6	1	2	3
2.4.	Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	6	1	2	3
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3.1.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	6	1	2	3
3.2.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	6	1	2	3
3.3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	6	1	2	3
<b>4.</b>	<b>Составление и решение психологических задач</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1.	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	6	1	2	3
4.2.	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	6	1	2	3
4.3.	Эмоционально-волевая сфера.	6	1	2	3
4.4.	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	6	1	2	3
<b>5.</b>	<b>Работа с документами строгой отчетности</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
5.1.	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.	6	1	2	3
5.2.	Цель и задачи психологической службы в системе образования.	6	1	2	3

	Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.				
5.3.	Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	6	1	2	3
5.4.	Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	6	1	2	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>16,5</b>
1.1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	5,75	0,25	-	5,5
1.2.	Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	5,75	0,25	-	5,5
1.3.	Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	6,5	-	1	5,5
<b>2.</b>	<b>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
2.1.	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»	6,75	0,25	0,5	6

2.2.	Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	5,75	0,25	0,5	5
2.3.	Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	5,75	0,25	0,5	5
2.4.	Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	5,75	0,25	0,5	5
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>16,5</b>
3.1.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	6	0,25	0,25	5,5
3.2.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	6	0,25	0,25	5,5
3.3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	6	-	0,5	5,5
<b>4.</b>	<b>Составление и решение психологических задач</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
4.1.	Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	5,75	0,25	0,5	5
4.2.	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	5,75	0,25	0,5	5
4.3.	Эмоционально-волевая сфера.	5,75	0,25	0,5	5
4.4.	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	6,75	0,25	0,5	6
<b>5.</b>	<b>Работа с документами строгой отчетности</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
5.1.	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования.	6,75	0,25	0,5	6



	Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.				
5.2.	Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.	5,75	0,25	0,5	5
5.3.	Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	5,75	0,25	0,5	5
5.4.	Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	5,75	0,25	0,5	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>16,5</b>
1.1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	5,75	0,25	-	5,5
1.2.	Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	5,75	0,25	-	5,5
1.3.	Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	6,5	-	1	5,5
<b>2.</b>	<b>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
2.1.	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа	6,5	0,25	0,25	6

	психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»				
2.2.	Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	5,5	0,25	0,25	5
2.3.	Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	5,5	0,25	0,25	5
2.4.	Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	5,5	0,25	0,25	5
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>16,5</b>
3.1.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	6	0,25	0,25	5,5
3.2.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	6	0,25	0,25	5,5
3.3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	6	-	0,5	5,5
<b>4.</b>	<b>Составление и решение психологических задач</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
4.1.	Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	5,5	0,25	0,25	5
4.2.	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	5,5	0,25	0,25	5
4.3.	Эмоционально-волевая сфера.	5,5	0,25	0,25	5
4.4.	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных	5,5	0,25	0,25	5

	отношений.				
<b>5.</b>	<b>Работа с документами строгой отчетности</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
5.1.	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.	5,75	0,25	0,5	5
5.2.	Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.	5,75	0,25	0,5	5
5.3.	Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	5,75	0,25	0,5	5
5.4.	Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	5,75	0,25	0,5	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ Раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>		-
1.1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Эмоциональное воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание. Экономическое воспитание. Политическое воспитание. Гражданское воспитание. Новые и новейшие профессиональные задачи.	-

		<p>Проблема классификации педагогических задач.</p> <p>Процесс решения задач. Этапы решения.</p> <p>Пути решения педагогической задачи.</p> <p>Анализ и рефлексия полученных результатов педагогической деятельности.</p>	
1.2.	<p>Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.</p> <p>Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p>	<p>Понятие самоактуализации на философском, социологическом и психологическом уровне.</p> <p>Самоактуализация в рамках гуманистической психологии.</p> <p>Оптимистический взгляд на природу человека.</p> <p>Побудительные причины самоактуализации личности.</p> <p>Термин «самоактуализация» в рамках различных теорий (К.Гольдштейн, А.Маслоу, К.Роджерс, Д.А. Леонтьев)</p> <p>Понятие «Самоактуализация» в педагогической науке.</p> <p>Гуманистическая педагогика Ж.Ж.Руссо, К.Ушинского, В.Сухомлинского и др.</p> <p>Методика САТ (самоактуализационный тест) в психодиагностике.</p> <p>Понятие «психологическая поддержка» в психолого-педагогической литературе.</p> <p>Сущность и эффективность психологической поддержки.</p> <p>Рефлексия педагога как регулятивный механизм внутреннего преобразования, осмысления, эвристичности, самоорганизации и др.</p> <p>Субъектность как условие саморазвития личности и оказания педагогической поддержки.</p> <p>Теоретическая модель организации педагогической поддержки ребенка.</p> <p>Культура воспитания как основа педагогической поддержки самоактуализации личности ребенка.</p> <p>Направления педагогической поддержки.</p> <p>Организация педагогической поддержки при стимулировании и самоуправлении внешней и внутренней активности детей.</p> <p>Педагогическая поддержка одаренных школьников. Готовность педагога к работе с одаренными детьми.</p>	-
1.3.	<p>Назначение педагогической поддержки.</p> <p>Сущность педагогической поддержки.</p> <p>Условия эффективности педагогической поддержки.</p> <p>Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Назначение педагогической поддержки – помощь и сопровождение саморазвития личности – субъекта образовательного процесса.</p> <p>Проблема формирования субъектной позиции личности в психолого-педагогической науке.</p> <p>Сущность педагогической поддержки.</p> <p>Эффективность педагогической деятельности – понятие, структура, сущность, характеристика.</p> <p>Условия эффективности педагогической</p>	<p>Проблемная лекция (1 час)</p>

		<p>поддержки.  Актуальные и потенциальные условия реализации педагогической поддержки.  Создание ситуации успеха как технология педагогической поддержки.  Психологически ценное реагирование педагога на поведение, деятельность и эмоциональную активность ребенка.  Технологии педагогической поддержки посредством приемов: проявления внимания, заботы, авансирования успеха, похвалу, ожидание лучших результатов, проявление доверия, вовлечение в деятельность, присуждение награды, положительный примет, посильное поручение или задание, одобрительное обращение, снисхождение, проявление восхищения, внушение уверенности.  Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития ребенка.  Специфика педагогической поддержки младших школьников.  Рекомендации по недопущению ошибок в работе с младшими школьниками.  Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского.  Педагогическая поддержка с позиции Я.Корчака.  Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской.</p>	
<b>2.</b>	<b>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</b>		-
2.1.	<p>Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»  Методика 2. «Оценочный лист»  Методика 3. «Рейтинг-контроль»  Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности»  Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»</p>	<p>«Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя».  Методика позволяет выявить ведущий стиль деятельности педагога в образовательном процессе:  - эмоционально-импровизационный;  - эмоционально-методический;  - рассуждающе-импровизационный;  - рассуждающе-методический.  Методика выявляет основные положительные черты и характеристики педагога, а так же позволяет специалистам дать рекомендацию в практику.  «Оценочный лист».  Методика – стандартизированного наблюдения и самонаблюдения позволяет выявить реальную самооценку педагога, оценить ее с позиции адекватности.  «Рейтинг-контроль».  Методика позволяет выявить уровень эффективности профессиональной деятельности педагога.  «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической</p>	-

		<p>деятельности»  Методика «Фландерский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке» направлена на выявление степени вербальной активности педагога и учащихся на учебных занятиях в школе.</p>	
2.2.	<p>Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя»  Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»  Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»  Методика 9. «Педагогический тест»  Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p>	<p>Методика «Рейтинг-контроль» - изучает уровень профессиональной компетентности учителя  Методика позволяет руководителям школы оценить уровень профессиональной деятельности педагога.  «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»  Оценивание собственной профессиональной деятельности – рефлексивный подход.  «Изучение моделей педагогического общения»  Методика позволяет произвести анализ эмоциональной включенности педагога в свою педагогическую деятельность и определить собственную модель педагогического общения:  - дикторская модель «Монблан»;  - неконтактная модель «Китайская стена»;  - модель дифференцированного внимания «Локатор»;  - гипорефлексивная модель «Тетерев»;  - гиперрефлексивная модель «Гамлет»;  - модель негибкого реагирования «Робот»;  - авторитарная модель «Я-сам»;  - модель активного взаимодействия «Союз».  «Педагогический тест»  Методика помогает провести анализ профессиональной педагогической компетентности в сфере взаимодействия учителя с учениками: выявляет уровни:  - доброжелательности;  - заинтересованности;  - открытости и свободного выражения чувств;  - активность (тонусность) общения;  - гибкость в общении (антиконфликтность, безпроблемность);  - дифференцированность (индивидуальный подход) в образовательном процессе.  «Дисциплина на уроке»  Методика позволяет оценить готовность и способность педагога удерживать внимание школьников на уроке, сохранять их дисциплинированность в образовательном процессе; а так же предлагает ценные рекомендации в педагогическую практику учителям.</p>	<p>Лекция – с заранее запланированными ошибками (1 час)</p>
2.3.	<p>Методика 11. «Диагностика взаимодействия»</p>	<p>«Диагностика взаимодействия»  Методика позволяет выявить стили педагогического общения:</p>	-

	<p>Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жесткий стиль;</li> <li>- стиль со средневыраженной тенденцией;</li> <li>- мягкий стиль взаимодействия в общении.</li> </ul> <p>«Дидактический анализ урока» Стандартизированная анкета позволяет фиксировать время, затраченное на тот или иной вид деятельности учителя и учеников на занятии; основные этапы урока; применяемые методы; предлагаемые примеры и пр. «Анализ деятельности учителя на уроке» Анкета стандартизированного интервью предназначена для изучения эффективности деятельности учителя на уроке руководителями школы, методистами, педагогами-коллегами. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Анкета стандартизированного интервью предназначена для изучения эффективности деятельности учащихся на уроке руководителями школы, методистами, педагогами-коллегами. «Психологическая оценка структуры урока» Методика выявляет такие аспекты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержания урока;</li> <li>- управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке;</li> <li>- организация внимания;</li> <li>- организация восприятия и его характер;</li> <li>- активизация памяти и ее развитие;</li> <li>- активизация мыслительной деятельности;</li> <li>- активизация самостоятельного творческого мышления;</li> <li>- организация учителем обратной связи;</li> <li>- воспитательное воздействие личности;</li> <li>- результаты урока.</li> </ul>	
2.4.	<p>Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	<p>«Схема наблюдения на уроке» Методика позволяет фиксировать данные наблюдения по следующим характеристикам педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание общих условий эффективного обучения;</li> <li>- степень владения педагогом предметом и средствами обучения;</li> <li>- использование техники объяснений и подачи материала;</li> <li>- организация учебного взаимодействия;</li> <li>- поддержание творческой атмосферы на уроке;</li> <li>- поддержание дисциплины в классе.</li> </ul> <p>«Схема психологического анализа урока» Методика оценивает следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности школьников;</li> <li>- анализ деятельности учителя;</li> <li>- взаимодействие учителя и учащихся.</li> </ul> <p>В методике даны предложения по совершенствованию урока.</p>	-

		<p>«Краткий анализ урока»          Анкета стандартизированного наблюдения предусматривает анализ характера построения урока по следующим категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие цели были поставлены учителем и на сколько они были достигнуты;</li> <li>- каков тип урока;</li> <li>- какие принципы обучения реализованы, и что не удалось реализовать;</li> <li>- какие методы были использованы;</li> <li>- насколько были эффективны методы работы педагога;</li> <li>- как учитель стимулирует познавательную активность учащихся;</li> <li>- как организовано время урока;</li> <li>- какие обучающие технологии использует учитель;</li> <li>- какие особенности методической системы учителя можно выделить;</li> <li>- как оцениваются достижения школьников на уроке.</li> </ul> <p>«Педагог глазами воспитанника»          Методика позволяет оценить личностные и профессиональные особенности педагога: профессионально важные качества личности, характер, способности, особенности его работы с учащимися.</p> <p>«Диагностическая карта воспитанников»          Методика рассматривает педагогические особенности и условия воспитания ребенка в семье; систему его отношений и поведения; фиксирует интересы, склонности, способности; отмечает черты характера и особенности темперамента; позволяет фиксировать заметки педагога в групповой и индивидуальной деятельности; дает возможность педагогу оценить результаты педагогического взаимодействия и воздействия в педагогическом общении.</p>	
3.	<b>Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</b>		-
3.1.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	В параграфе предлагается рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко. Каждый педагог, сталкиваясь с той или иной проблемой в аспекте взаимоотношений «взрослый – ребенок», неизменно начинает, в соответствии со своим жизненным опытом, установками и увлечениями, делать интересные открытия, приходиться к неожиданным для себя выводам, находить полезные советы,	Лекция – Пресс-конференция (1 час)



		рекомендации, наблюдения, обобщения.	
3.2.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	Занятия строятся на основе анализа описания педагогических ситуаций из жизни колонии им. Горького, в которых прослеживается и материальный уровень жизни детей и педагогов, и их духовно-нравственный уровень, и личностный потенциал и рост. Все ситуации рассматриваются с точки зрения «педагогической технологии воздействия» в процессе взаимодействия взрослых с детьми.	Лекция – Беседа (1 час)
3.3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	Способы познания технологий воздействия. Словесно-литературный способ воздействия – фиксация информации. Способ «Боди Ленгвидж» - процесс воздействия: кинесика, такесика, праксемика, мимика, пантомимика, лингвистика, паралингвистика и др.	-
<b>4.</b>	<b>Составление и решение психологических задач</b>		-
4.1.	Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Модель представления психологических задач. Предмет психологии. Методы психологии Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	-
4.2.	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Представление. Мышление. Речь.	-
4.3.	Эмоционально-волевая сфера.	Чувства. Воля.	-
4.4.	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	Личность, ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности. Общая характеристика деятельности. Психология межличностных отношений.	-
<b>5.</b>	<b>Работа с документами строгой отчетности</b>		-
5.1.	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования.	Психологическая служба образования: - психолог как создатель и организатор развивающих сред, формирующих социокультурную среду; - психолог как диагност ситуации, помогающий ребенку выбрать индивидуальный путь развития, найти	-

	<p>Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p>	<p>программу с учетом индивидуальности и системы ценностей, при этом, рассматривая диагностику не как селективную, то есть диагностику отбора, а как установление психологического образа субъекта образования в меняющейся социокультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог как конфликтолог и психотерапевт;</li> <li>- психолог как проектировщик ситуации развития ребенка и образовательной среды в целом;</li> <li>- психолог, отвечающий за выстраивание коммуникаций в образовательной среде учреждения;</li> <li>- психолог, отвечающий за сохранность психологического здоровья детей;</li> <li>- психолог – профориентолог и др.</li> </ul> <p>Роль психолога в системе современного образования – первостепенная. Служба призвана решать следующие задачи, которые обусловлены рядом проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, чаще всего по вине именно самих педагогов психолог оказывается вне воспитательно-образовательного процесса и школьной жизни;</li> <li>- во-вторых, он работает без непосредственной поддержки педагогического коллектива и именно в силу того, что сами педагоги воспринимают его в качестве дополнительного, контролирующего их работу, звена;</li> <li>- в-третьих, одному психологу в одном учреждении (учитывая количество детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержке) справиться со всеми стоящими перед ним задачами чрезвычайно трудно.</li> </ul> <p>Клятва психолога образования ориентирует профессионала на такую деятельность, которая определялась бы принципом «не навреди» с ориентацией на развитие личности.</p> <p>Исходной детерминантой профессиональной деятельности психолога является Статья 2 Конституции РФ, которая гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».</p> <p>Здесь же, в Конституции РФ, Статье 21 (раздел 1, глава 2) «Права и свободы человека и гражданина» сказано, что «достоинство личности охраняется государством».</p> <p>Деятельности психолога образовательного учреждения оговорена в Законе РФ «Об образовании» в Статье 20 «Реализация профессиональных образовательных программ». В его компетенцию входит работа детьми, их родителями и педагогическим коллективом.</p>	
--	---	---	--

		<p>Согласно пункту 6 Статьи 5 Закона РФ «Об образовании», «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».</p> <p>Психолог также принимает непосредственное участие в разработке и внедрении программ реабилитации, воспитания и обучения подростков с девиантным поведением (Статья 50; пункт 11 Закона РФ «Об образовании»).</p> <p>23 Статьи Конституции РФ: «Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени» направлена на урегулирование этических принципов работы психолога.</p> <p>Психолог выступает в качестве независимых экспертов для решения вопроса об ограничении или лишении одного или обоих родителей родительских прав. В соответствии со Статьей 69 (Раздел IV; глава 12) Семейного кодекса РФ, родительских прав лишаются лица, жестоко обращающиеся с детьми, в том числе осуществляющие физическое или психическое насилие над ними, или являющиеся больными хроническим алкоголизмом или наркоманией, а также страдающие психическим расстройством (Раздел IV; глава 12; статья 73 п.2).</p> <p>Семейный (Раздел IV; глава 12; статья 65. Осуществление родительских прав.) и Уголовный (Глава 20; статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.) кодексы РФ предполагают участие психолога в споре между разводящимися родителями,</p> <p>Практический психолог образования является специалистом с высшим образованием, уравниваемый в отношении оплаты, присвоения разряда и квалификационной категории, продолжительности отпуска, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом учреждения образования.</p> <p>В соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (от 22.10.99 № 636), на должность педагога-психолога образовательного учреждения могут быть приняты лица, имеющие высшее образование по специальностям «Психология и педагогика» и «Психология» или специалисты, прошедшие специальную переподготовку в</p>	
--	--	--	--

		<p>области детской практической психологии, возрастной психологии, психологической службы образования в объеме не менее 1200 часов на факультетах или кафедрах психологии высших учебных заведений и курсах переподготовки по обозначенным направлениям.</p>	
5.2.	<p>Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p>	<p>Основной целью психолога, работающего в системе образования, является обеспечение психологического здоровья и безопасности детей и подростков. Психолог в системе образования призван решать ряд следующих задач: 1. Максимально содействовать психическому, индивидуальному развитию детей на каждом возрастном этапе посредством изучения особенностей их познавательного и личностного развития, способностей, интересов, склонностей, чувств и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого ребенка. 2. Оказание психологической помощи педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей. 3. Способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в учреждении образования, выявлять и устранять причины нарушений межличностных отношений детей с педагогами, со сверстниками, с родителями и другими людьми. 4. Держать под особым контролем переходные моменты в жизни детей, связанные с кризисами возрастного развития. 5. Осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса. 6. Непрерывно повышать уровень профессионального мастерства, в том числе через участие в различных семинарах и конференциях психологов, обучение на курсах повышения квалификации и другие формы самообразования. Права психолога образования. Обязанности психолога образования. Нормы и правила организации условий профессиональной психологической деятельности в образовании. Организационно-методические требования к деятельности психолога образования: 1. Материального обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Рабочей документации специалиста. 3. Содержания деятельности психолога в учреждении образования Материально-техническое обеспечение</p>	-

5.3.	Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	<p>психологической службы в образовании.</p> <p>Нормативная документация.          Специальная документация.          Договор с родителями.          Ориентировочная форма договора с родителями.          Карта приема психолога образования.          Психологическое заключение.          Справка – заключение.          Выписка, как внешний вид документации, оформляемой по запросу.          Психологическая характеристика.          Протокол психодиагностического обследования.          Карта истории развития, как документ, отражающий совокупность сведений о возрастном развитии ребенка.          Коррекционная карта – как рабочий документ психолога образования. Каталог в рабочей документации психолога образования.          Хронометраж как документ в деятельности психолога.          Временные нормы работы психолога образования.          График распределения видов профессиональной деятельности практического психолога.          Циклограмма работы психолога.          План работы психолога – как документ, определяющий цели и задачи (стратегии) профессиональной деятельности практического психолога.          Дифференцированный план работы психолога образования.          Перспективный план работы психолога образования.          Составление аналитического отчета.          Фиксация результатов внедрения программы работы педагога-психолога.          Журнал психологических запросов.          Кодировка результатов психологической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.</p>	Программированная групповая лекция-консультация (1 час)
5.4.	Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	<p>Итоговый аналитический отчет – содержание, значение, структура, содержание, оформление.          Журнал регистрации выполненных видов работ.          Образец журнала регистрации консультаций.          Примерная форма регистрации консультаций.          Образец журнала учета групповых форм работы.          Примерная форма фиксации диагностической работы.          Примерная форма фиксации использования диагностических методик.          Примерная форма фиксации</p>	Групповая консультация (1 час)

		<p>просветительской работы.          Примерная форма фиксации экспертной работы.          Примерная форма фиксации организационно-методической работы.          Образец формы составления статистической справки. Аналитический отчет руководителя (методиста) муниципальной психологической службы.</p>	
--	--	--	--

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	2	-
2		Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	2	-
3		Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	2	Семинар – диспут (2 час)
4	2.	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»	2	-
5		Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	2	-
6		Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	2	-

7		Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	8	-
8	3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	2	-
9		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	2	Семинар – «Круглый стол» (2 часа)
10		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	2	-
11	4.	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	2	Семинар – «Мозговой штурм» (2 часа)
12		Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	2	-
13		Эмоционально-волевая сфера.	2	-
14		Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	2	-
15	5.	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.	2	-
16		Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.	2	Семинар – «Ролевая игра» (2 часа)
17		Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	2	-
18		Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>8</b>

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>						
			<i>25</i>	<i>27</i>	<i>29</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций		18	+	+	+	3	6	ЛК, С, СР	зачет
<b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса		24	+	+	+	3	8	ЛК, С, СР	зачет
<b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе		18	+	+	+	3	6	ЛК, С, СР	зачет
<b>4.</b> Составление и решение психологических задач		24	+	+	+	3	8	ЛК, С, СР	зачет
<b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности		24	+	+	+	3	8	ЛК, С, СР	Зачет
<i>всего часов</i>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>36</b>		



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. – 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с. - Б. ц.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 84 с.
16. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 40 с.
17. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a> (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
3.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a> (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
4.	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272362</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
5.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> (04.05.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
7.	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
8.	Психология человека и общества : Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
9.	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
10.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
11.	Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

	«Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a> (02.06.2017).			
12.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
13.	Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
14.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
15.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
16.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
17.	Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
18.	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе	Лк;	1 (ЭР)	1

	ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276268</a> (02.06.2017).	ПЗ; СР		
19.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
20.	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтозависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
21.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
22.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
23.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
24.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
25.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. -	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1

	44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546</a> (02.06.2017).			
26.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
27.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1545-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232681</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
28.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
29.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
30.	Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457585</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
31.	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
32.	Психологическое сопровождение семей группы риска :	Лк;	1 (ЭР)	1

	коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276</a> (02.06.2017).	ПЗ; СР		
33.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
34.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
35.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
36.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a>	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
	<b>Методические разработки</b>			
37.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
38.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1

39.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1
40.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf</a>	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
41.	Фалунина, Е. В. Комплексная профориентационная программа для подростков «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 352 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
42.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 116 с.	Лк; ПЗ; СР	90	1
43.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : сборник психодиагностических методик / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 152 с.	Лк; ПЗ; СР	87	1
44.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : рабочая тетрадь / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 46 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf</a>	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
45.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии самопознания: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 226 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
46.	Фалунина, Е. В. Интересные практики жизнетворчества: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 324 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1



47.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии саморазвития: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2016. - 236 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
48.	Фалунина, Е. В. Личностное самоопределение подростков «Мудрые мысли на каждый день» : Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 184 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
49.	Фалунина, Е. В. Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 242 с.	Лк; ПЗ; СР	14	1
50.	Фалунина, Е. В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 122 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
51.	Фалунина, Е. В. Психодиагностика в картинках: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 260 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
52.	Фалунина, Е. В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.	Лк; ПЗ; СР	50	1
53.	Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.	Лк; ПЗ; СР	100	1
54.	Фалунина, Е. В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк; ПЗ; СР	17	1
55.	Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.	Лк; ПЗ; СР	35	1

56.	Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.	Лк; ПЗ; СР	15	1
57.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20%20%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20%20задач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Общий%20психологический%20%20%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20%20задач.2007.pdf</a>	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
58.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	Лк; ПЗ; СР	38	1
59.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. – 64 с.	Лк; ПЗ; СР	10	0,7
60.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.	Лк; ПЗ; СР	10	0,7
61.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf</a>	Лк; ПЗ; СР	10	0,7
62.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	Лк; ПЗ; СР	51	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

**Форма обучения** – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет)*.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, семинары и зачет.

**Роль преподавателя высшей школы** сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и четко конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

**ЛЕКЦИЯ** – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

#### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

### **Лекция с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

### **Лекция – пресс-конференция**

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

### **Лекция-беседа**

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### **Программированная групповая лекция-консультация**

Занятия в форме лекции-консультации проходят эффективнее, если обучаемые задают большое количество вопросов. Если вопросов нет, то занятия превращаются, по существу, в лекцию традиционной формы. Это вызвано по меньшей мере тремя причинами:

- тема нова настолько, что студенты просто не представляют себе всех трудностей, с которыми им придется встретиться на практике;
- у студентов сложилось ошибочное мнение о простоте рассматриваемой проблемы, причиной которого может быть излишняя самоуверенность, переоценка своего прежнего опыта;
- студенты не готовы к самостоятельному изучению проблемы.

В таких случаях преподаватель должен сам предложить вопросы, то есть запрограммировать консультацию. Необходимо чтобы эти вопросы были составлены на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практике в ходе реализации научных рекомендаций. На подготовленные вопросы отвечают студенты, а затем преподаватель дает разъяснение по ошибочным ответам, при этом желательно организовать беглый обмен мнениями (дискуссию).

Для того чтобы вовлечь в процесс обсуждения каждого, целесообразно использовать технику обратной связи. В этом случае всем студентам на руки выдается перечень вопросов, имеющих 3-5 ответов. Сначала студент сам выбирает ответ, а затем преподаватель объявляет правильный ответ и дает необходимые пояснения или просит прокомментировать одного из них. Таким образом, в течение занятия можно рассмотреть 10-20 вопросов. При правильном их подборе занятие проходит активно и имеет большое практическое значение для студентов.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п.

*При дистанционном обучении* традиционные лекции оказываются практически нереальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала используются иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, можно выделить следующие.

### **Групповая консультация**

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в четырех случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов;
- при самостоятельном, без проведения лекций и других видов занятий, изучении нормативных документов, инструкций, положений, постановлений или методик, имеющих отраслевое и межотраслевое значение (например, темами таких консультаций могут быть: «Практика применения нового законодательства», «Последние изменения в трудовом законодательстве РФ» и т.п.);
- при проведении (или после) выездных занятий с целью детального изучения опыта работы.

**II. СЕМИНАР** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Семинар организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров

является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения занятий, различают следующие виды семинарских занятий:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;
- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
  - «Метод Дельфи»;
  - Метод дневников;
  - Метод 6-6;

5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):

- Инцидент;
- Казус;
- Последовательные ситуации;
- Метод «разбора критических случаев»;
- Метод «лабиринта действий»;

6) Методы практических проблемных задач:

- Методы с применением затрудняющих условий;
- Метод временных ограничений;
- Метод внезапных запрещений;
- Метод новых вариантов;
- Метод абсурда.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **Семинарские занятия.**

**Семинар** – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;
- 3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
- 4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.



Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре.

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий, а так же практико-ориентированных методов, методик, упражнений и технологий*. При этом важно не просто «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования необходимо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации важно выполнять задания, связанные с построением таблиц и схем (структур) тематического содержания.

Решение познавательных психолого-педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления.

Проведение *семинара с элементами дискуссии*.

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать научно-методическую, психолого-педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто

последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

### **Формы проведения семинарских занятий.**

**1. Семинар-диспут** – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

### **2. Семинар – круглый стол.**

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

**3. Семинар – «Мозговой штурм»** (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основным принципом мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е годы прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

#### 4. Семинар – Ролевая игра

Ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Одно из важных отличий этих игр от рассмотренных выше состоит в том, что сферой моделирования ролевой игры являются не только социально-экономические, но и культурные и социально-психологические системы. Часто в РИ присутствует совокупность моделей различных сфер человеческой жизни, что приближает ее к повседневной реальности.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Выбор темы для ролевой игры предопределяется двумя ключевыми словами, свойственными этой форме занятий: «ролевая» и «игра».

Слово «ролевая» означает, что все участники распределяются на различающиеся составные части и образуют некую структуру, целостность которой достигается именно взаимодействием различающихся и самостоятельно действующих частей. Как раз такой тип взаимодействий характерен для общественных процессов. Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения общественных проблем и действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному обществу или отдельному общественному процессу, в учебной форме повторить, скопировать, имитировать общество или его отдельный процесс.

Отсюда вывод: играть надо общество, тема должна быть «из жизни общества».

Слово «игра» означает, что занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть (а значит, и глубже понять) роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для ролевой игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

1. Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходимо решить, будет ли группа работать частично вне аудитории (т.е. дополнительно) или же только в аудитории, и только в пределах времени занятия.

2. Далее надо разбиться на ролевые группы. Если тема ролевой игры охватывает масштабы общественных проблем, то участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами. Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6–7, иначе дискуссия станет труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

3. Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

4. Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непереносимые содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов.

На занятии проводятся **дебаты** с целью составления согласованного документа.

Составление документа – повод для активизации **дискуссии**. Задача дебатов – поучиться аргументировать отстаиваемую позицию, *понимать чужие позиции*, уметь выделить в них неприемлемое и не мешающее политическому компромиссу. Участники могут в игре как отстаивать свою, так и имитировать чужую позицию. Главное требование – делать это со знанием предмета имитации, не допускать искажений.

Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. Студенты не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и могут представлять реальных персонажей,

реальных прототипов их ролей в жизни (президента, премьера, лидеров партий, известного директора предприятия и т.п.). Это эмоциональная составляющая игры: пусть себе будет, если помогает добиться учебного эффекта.

Преподаватель, ведущий игру, должен быть готов консультировать группы при разработке ролей. Он также предоставляет список литературы, ознакомление с которой поможет содержательнее имитировать (разыгрывать) роли.

В ходе дебатов обязанность преподавателя – не откладывая, корректировать искажение роли по существу. Это приносит нужный обучающий эффект.

В конце требуется подвести итог дебатам и всей игре.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Стоит сказать, что существует также целый ряд методов, реализующихся в основном за пределами образовательной среды, в сфере управления или экономики, но могущих найти частичное применение и в вузовской практике. И одним из таких методов или инновационной формой организации обучения являются **компьютерные игровые симуляции (game-based learning)**, которые все больше и больше становятся мощным средством формирования таких навыков, как навыки ведения переговоров, управления конфликтом, клиентскому обслуживанию и т.д.

Отличает же компьютерные симуляции от традиционных игровых методов – практическая направленность компьютерных симуляций, персональная обратная связь; возможность моделирования стандартных и нестандартных ситуаций, уровней сложности и т.д.; разнообразные формы реализаций компьютерных симуляций.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров**

### **РАЗДЕЛ 1. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

#### **Семинар № 1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.**

**Цель работы:** Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных элементах в структуре профессиональной задачи; осознания различных видов и типов профессиональных задач. Обосновать классификацию педагогических задач с позиции научного подхода.

**Задание:** Рассмотреть понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Выделить и описать, опираясь на теорию И.А. Шакирова, характер личностных проявлений в педагогических ситуациях. Дать характеристику деятельностным, поведенческим и отношенческим задачам.

#### **Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные части общей цели образования по типам и видам профессиональных задач:

- умственное (интеллектуально) воспитание и развитие;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- трудовое и политехническое воспитание;

- патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- эмоционально-коммуникативное воспитание;
- правовое и экономическое воспитание;
- поло-возрастное воспитание и др.

Выписать основные этапы процесса решения профессиональной педагогической задачи.

Подготовить алгоритм решения педагогической задачи.

Привести развернутые примеры связи педагогических и психологических знаний, используемых в практической деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов.

Провести педагогическое невовключенное естественное наблюдение за проблемной педагогической ситуацией. Определить наблюдаемую проблему как педагогическую задачу; описать ее вид и форму; выделить этапы ее решения; смоделировать (прогнозировать) возможные пути взаимодействия конфликтующих сторон.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте). Организация тренинговой игры с обыгрыванием проблемной педагогической ситуации.

#### Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия «профессионально-педагогическая задача» и сравнить их определение у различных авторов. Выделить ряд вопросов, связанных с особенностями проектирования, решения и оценки профессиональных педагогических задач.

2. Дать развернутую характеристику понятию «профессиональная задача».

3. Определить виды и типы профессиональных задач.

4. Ознакомиться с поведенческими признаками девиантного поведения детей и подростков.

5. Сформулировать возможные педагогические задачи из практики девиантных подростков.

6. Ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по следующим вопросам:

1. Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

- анализ ситуации и характера затруднений;

- формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;

- поиск путей и средств достижения поставленной цели;

- анализ полученного результата;

- анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

2. Алгоритм решения педагогической задачи:

- уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.);

- вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация;

- определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи;

- определить несколько вариантов достижения цели;

- выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи;

- определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата;

- реализовать продуманный план действий;

- провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
2. Определение целей профессионально-педагогических задач.
3. Виды и типы профессиональных задач в системе образования.
4. Умственное воспитание и его основные задачи.
5. Физическое воспитание и его основные задачи.
6. Трудовое и политехническое образование, и задачи, которые они решают.
7. Эмоциональное воспитание и его задачи.
8. Нравственное воспитание и задачи, которые оно решает.
9. Задачи духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.
10. Экологическое, правовое, экономическое, политическое воспитание и его задачи.
11. Задачи полового, гендерного и возрастного воспитания подрастающего поколения.
12. Новейшие задачи современного воспитания и их характеристика:
  - воспитание ответственности за собственную жизнь;
  - воспитание ответственности за жизнь потомства;
  - предупреждение половой распущенности и половых отклонений;
  - предупреждение ранней беременности;
  - воспитание чувства сострадания к слабым, больным, немощным;
  - воспитание чувства умеренности, разумного потребления.
  - усвоение знаний о действии экономических Законов;
  - формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни;
  - привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.
13. Определить алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
14. Провести оценку решения профессиональной педагогической задачи.
15. Дать рефлексивную оценку собственного решения той или иной профессиональной задачи.

**Семинар № 2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.**  
**Создание условий для самоактуализации личности ребенка**  
**через средства педагогической поддержки.**

**Цель:** Провести анализ научной литературы по проблеме самоактуализации личности и дать обоснованную оценку данного понятия на основе личностно-центрированного и личностно-ориентированного подходов. Изучить понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе.

**Задание:** Обосновать понятие «самоактуализация» на философском, социологическом, педагогическом и психологическом уровне. Обсудить сущность, суть и ценность педагогической поддержки в психолого-педагогической науке и образовательной практике.

**Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему самоактуализации личности.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему педагогической поддержки в процессе обучения и развития личности ребенка.

Проработать изучаемое понятие в словарях отечественной психолого-педагогической науки.

Рассмотреть понятие «самоактуализация» в научных трудах А.Маслоу и К.Роджерса,

Соотношение самоактуализации и мета-потребностей (С-ценностей) по теории К.Роджерса.

Проблема самореализации и самоактуализации в трудах российских философов и психологов Батищева, Когана, Кленова, Пермякова, Бережной, Батенина, Леонтьева и др.

Гуманистическая педагогика в лице Ж.Ж Руссо, Г.Песталлоцци, К.Ушинского, Л.Толстого, К.Лентцеля, Я.Корчака, В.Сухомлинского и др.)

Рассмотреть понятие «педагогическая поддержка» в научных трудах Ш.А. Амонашвили, В.Бедерзанова, О.С. Газман, А.В.Мудрик, С.М. Юсфин и др.)

Определить цели и средства педагогической поддержки в отечественной психологии.

Проблема педагогической поддержки в трудах зарубежных исследователей.

Педагогическая поддержка как процесс специально организованного сопровождения и создания психологически комфортных условий для личностного развития ребенка, и как воспитательная технология.

Изучить основные механизмы, с помощью которых осуществляется педагогическая поддержка.

Обосновать теоретическую модель организации педагогической поддержки школьников.

Соотношение культуры воспитания, внутренней свободы личности, творчества, действительного демократизма, гуманистического отношения взрослых по отношению к ребенку и педагогической поддержки во всех ее проявлениях.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы и задания по теме.

Реферативные работы обучающихся по проблеме теоретического анализа научной литературы.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить теоретико-методологические основы гуманистической психологии.  
2. Дать характеристику понятий «самоактуализация» и «самореализация».  
3. Обосновать психодиагностическую методику «САТ» (самоактуализационный тест Ю.А. Юшина, Л.Газман, М.Загика, М.Кроз), отражающего сложную целостность понятия самоактуализации и включающего параметры, фиксирующие направленность личности на «реализацию физического и духовного потенциала, адекватное восприятие себя и окружающих, уровень психического здоровья и нравственности.

4. Выделить теоретико-методологические основы педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении; определение целей и ценностей педагогической поддержки детей и подростков в образовательном процессе.

5. Дать характеристику понятию «педагогическая поддержка».

6. Определить возможные направления педагогической поддержки:

- оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;
- поддержка обучающихся с трудной жизненной ситуацией;
- выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;

- координация работы с детьми внутри и вне школы;

7. Определить тактику педагогической поддержки.

8. Изучить основные формы педагогической поддержки.

9. Ознакомиться с содержанием учебно-методических пособий:

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Пройти (и провести на группе) психодиагностический тест «САТ» - самоактуализированный тест Ю.А. Юшина, Л.Газман, М.Загика, М.Кроз.

2. Пройти и провести на группе испытуемых психодиагностическую методику «САМОАЛ» М.Шострома (самоактуализационный тест).

3. Подготовить теоретические и практические материалы по следующим формам работы:

- диагностическая работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- составление и реализация индивидуального учебного плана;

- индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;

- педсоветы и методические семинары;

- факультативные занятия;

- психолого-педагогический консилиум;

- родительский лекторий;

- дискуссионный клуб старшеклассников.

4. Подготовить доклады:

- «Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников»;

- «Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования и самоуправления внешней и внутренней активности детей и подростков»;

- «Педагогическая поддержка развития способности и личностной саморегуляции обучающихся».

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:



[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «самоактуализация» и «самореализация» в психолого-педагогической науке.
2. Основное содержание и особенности работы с психодиагностическими методиками «САТ» Ю.Юшина, Л.Газман; и «САМОАЛ» М.Шострома.
3. Самоактуализация в рамках гуманистической психологии.
4. Дать определение основным качествам и категориям личности: эмпатия, тепло, искренность, подлинность, конкретность, инициативность, спонтанность и др.
5. Дать описательную характеристику самоактуализированной личности.
6. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической науке.
7. Ценность саморазвития личности в контексте педагогической поддержки.
8. Теоретические положения педагогической поддержки в трудах Л.Н.Куликовой, К.А. Абульхановой-Славской, Р.Матвеева, Г.Селевко, Э.Эриксона и др.
9. Я-концепция и ее роль в развитии ребенка. Формирование «Я-концепции» в процессе осуществления педагогической поддержки в образовательном учреждении.
10. Социально-психологические трудности подростков, требующие особого подхода и внимания в процессе реализации педагогической поддержки:
  - несформированность или отсутствие у ребенка мотивов саморазвития;
  - несформированность способов и приемов саморазвития, приводящая к иллюзорному представлению о себе и своей Я-концепции.
11. Формы защитного поведения ребенка как показатель необходимости применения педагогической поддержки.

**Семинар № 3. Назначение педагогической поддержки.**

**Сущность педагогической поддержки.**

**Условия эффективности педагогической поддержки.**

**Технология педагогической поддержки.**

Цель: Изучить сущность, назначение и условия эффективности «педагогической поддержки» как помощи и сопровождения саморазвития личности – субъекта образовательного процесса.

Задание: Обсудить ценность педагогической поддержки в психолого-педагогической науке и образовательной практике. Обосновать ценность педагогической поддержки в контексте гуманистической психологической парадигмы в образовании. Определить условия эффективности педагогической поддержки. Обозначить возможные технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему эффективности педагогической поддержки в процессе обучения и развития личности ребенка, а так же определить ее психолого-педагогические технологии.

Рассмотреть понятие «педагогическая поддержка» в научных трудах С.И. Поповой, О.С. Газман и др.

Рассмотреть психологические и педагогические условия педагогической поддержки в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.

Определить сущность, условия и технологии педагогической поддержки.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы и задания по теме.

Реферативные работы обучающихся по проблеме изучения сущности, условий и технологий педагогической поддержки.

Стандартизированное наблюдение процесса организации и осуществления педагогической поддержки детей и подростков в образовательном процессе.

Разработка анкеты для педагогов и родителей по изучению процедуры педагогической поддержки детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить теоретико-методологические основы педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении, классифицируя их по гендерному и возрастному критериям.

2. Определить тактику педагогической поддержки.
3. Описать основные формы педагогической поддержки.
4. Выделить условия эффективности и технологии проведения педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении, классифицируя их по возрасту и гендеру.
5. Определить тактику педагогической поддержки по разработанной анкете.
6. писать основные формы педагогической поддержки, наблюдаемые в стандартизированном наблюдении.
7. Ознакомиться с содержанием учебно-методических пособий:
  - Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.
  - Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.
  - Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить теоретические и практические материалы по следующим формам работы:
  - диагностическая работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
  - составление и реализация индивидуального учебного плана;
  - индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
  - педсоветы и методические семинары;
  - факультативные занятия;
  - психолого-педагогический консилиум;
  - родительский лекторий;
  - дискуссионный клуб старшеклассников;
  - оценка проблемной ситуации или ситуации напряжения, при которых необходима педагогическая поддержка детей и подростков;
  - оценка социально-психологических «препятствий» в жизни детей и подростков;
  - индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
  - рекомендации школьникам в процессе психологической консультации как одной из форм педагогической поддержки.
2. Подготовить доклады:
  - «Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников»;
  - «Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования и самоуправления внешней и внутренней активности детей и подростков»;
  - «Педагогическая поддержка развития способности и личностной саморегуляции обучающихся»;
  - «Формы, методы и технологии педагогической поддержки детей и подростков»;
  - Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования внутренней активности детей и подростков;
  - Педагогическая поддержка в аспекте социально-психологической дезадаптации школьников;
  - Педагогическая поддержка в контексте трудностей коммуникативных умений и навыков.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 25-36

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать полное определение и полную характеристику понятию «педагогическая поддержка».
2. Обосновать ценность процесса саморазвития личности.
3. Обосновать процедуру педагогической поддержки как этап решения профессиональной педагогической задачи.
4. Выделить основные теоретические положения педагогической поддержки в трудах отечественных и зарубежных ученых-исследователей.
5. Формирование «Я-концепции» в процессе осуществления педагогической поддержки.
6. Формы защитного поведения и необходимость применения педагогической поддержки.
7. Обосновать ценность процесса саморазвития личности с позиции теоретико-методологических основ современной отечественной науки.
8. Описать педагогическую поддержку в контексте педагогического опыта В.А. Сухомлинского.
9. Обосновать педагогическую поддержку с позиции Я.Корчака.

**Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – диспут

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о решении психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности, моделированию образовательных и педагогических ситуаций.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.
4. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
5. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки.
6. Условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

Порядок выполнения:

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и

предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Форма отчетности: Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Научно обосновать понятие «профессиональная задача»; выделить виды и типы профессиональных задач.
2. Описать алгоритм решения профессиональной задачи; выделить основные критерии оценки решения профессиональной задачи.
3. Дать определение понятию «Самоактуализация» в науке.
4. Охарактеризовать психолого-педагогические условия самоактуализации личности ребенка.
5. Обосновать сущность и назначение педагогической поддержки.
6. Выделить основные условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

*Критерии оценки эффективности семинара-спора*

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

#### Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте  
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Баллы	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		

4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание:*

8-10 баллов – отлично;

5-7 баллов – хорошо;

3-4 балла – удовлетворительно;

1-2 балла – неудовлетворительно.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.
4. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
5. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки.
6. Условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Семинар № 4. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»**

**Методика 2. «Оценочный лист»**

**Методика 3. «Рейтинг-контроль»**

**Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности»**

**Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»**

Цель: изучить практикоориентированные технологии прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 1.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 2.

Обосновать суть психодиагностических методик 3-5.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Дать характеристику личности педагога на основе методики «Оценочный лист».

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Рейтинг-контроль».

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности».

5. Изучить уровень взаимодействия учащихся на уроке с помощью стандартизированной методики «Фландеровский анализ».

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.

2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.

3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя».

2. Выделить основные компоненты методики «Оценочный лист».

3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Рейтинг-контроль».

4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности».

5. Описать и обосновать суть методики «Фландеровский анализ категорий взаимодействия учащихся на уроке».

#### **Семинар № 5. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя»**

**Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»**

**Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»**

**Методика 9. «Педагогический тест»**

**Методика 10. «Дисциплина на уроке»**

Цель: познакомиться с некоторыми практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 6.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 7.

Обосновать суть психодиагностических методики 8-10.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить уровень профессиональной компетентности учителя и оценить профессиональную

деятельность педагога.

2. Дать характеристику личности педагога на основе методики «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения».

3. Произвести анализ эмоциональной включенности педагога в свою педагогическую деятельность и определить собственную модель педагогического общения по типам:

- дикторская модель «Монблан»;
- неконтактная модель «Китайская стена»;
- модель дифференцированного внимания «Локатор»;
- гипорефлексивная модель «Тетерев»;
- гиперрефлексивная модель «Гамлет»;
- модель негибкого реагирования «Робот»;
- авторитарная модель «Я-сам»;
- модель активного взаимодействия «Союз».

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Педагогический тест» и провести анализ профессиональной педагогической компетентности в сфере взаимодействия учителя с учениками по уровням:

- доброжелательность;
- заинтересованность;
- открытость и свободное выражение чувств;
- активность (тонусность) общения;
- гибкость в общении (антиконфликтность, безпроблемность);
- дифференцированность (индивидуальный подход).

5. Изучить уровень взаимодействия учащихся с учителем с помощью стандартизированной методики «Дисциплина на уроке».

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.
3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Рейтинг-контроль».
2. Выделить основные компоненты методики «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения».
3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Изучение моделей педагогического общения».
4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Педагогический тест».
5. Описать и обосновать суть методики «Дисциплина на уроке».

**Семинар № 6. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»**

**Методика 12. «Дидактический анализ урока»**

**Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»**

**Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»**

**Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»**

Цель: познакомиться с практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования по психологической и педагогической диагностике.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 11.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 12.

Обосновать суть психодиагностических методик 13-15.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить психологические особенности индивидуального стиля педагогического общения.

2. Дать характеристику педагогической деятельности на основе методики «Дидактический анализ урока».

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Анализ деятельности учителя на уроке».

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Анализ деятельности учащихся на уроке».

5. Изучить уровень взаимодействия учащихся на уроке с помощью стандартизированной методики «Психологическая оценка урока».

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.

2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.

3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Диагностика взаимодействия» и определить стиль педагогического общения:

- жесткий стиль;
- стиль со средневыраженной тенденцией;
- мягкий стиль взаимодействия в общении.

2. Выделить основные компоненты методики «Дидактический анализ урока».

3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Анализ деятельности учителя на уроке».

4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Анкета деятельности учащихся на уроке».

5. Описать и обосновать суть методики «Психологическая оценка структуры урока» и выделить такие аспекты, как:

- оценка содержания урока;
- управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке;
- организация внимания;
- организация восприятия и его характер;
- активизация памяти и ее развитие;



- активизация мыслительной деятельности;
- активизация самостоятельного творческого мышления;
- организация учителем обратной связи;
- воспитательное воздействие личности;
- результаты урока.

**Семинар № 7. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»**

**Методика 17. «Схема психологического анализа урока»**

**Методика 18. «Краткий анализ урока»**

**Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»**

**Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»**

Цель: познакомиться с практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 16.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 17.

Обосновать суть психодиагностических методик 18-20.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить схему профессионального наблюдения на уроке по следующим факторам:

- создание общих условий эффективного обучения;
- степень владения педагогом предметом и средствами обучения;
- использование техники объяснений и подачи материала;
- организация учебного взаимодействия;
- поддержание творческой атмосферы на уроке;
- поддержание дисциплины в классе.

2. Дать профессиональную и личностную характеристику деятельности педагога на основе методики «Схема психологического анализа урока» и описать следующие параметры:

- анализ деятельности школьников;
- анализ деятельности учителя;
- взаимодействие учителя и учащихся.

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Краткий анализ урока». Проанализировать полученные результаты исследования по следующим категориям:

- какие цели были поставлены учителем, и насколько они были достигнуты;
- каков тип урока;
- какие принципы обучения реализованы, и что не удалось реализовать;
- какие методы были использованы;
- насколько были эффективны методы работы педагога;
- как учитель стимулирует познавательную активность учащихся;
- как организовано время урока;
- какие обучающие технологии использует учитель;
- какие особенности методической системы учителя можно выделить;
- как оцениваются достижения школьников на уроке.

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Педагог глазами воспитанника». Оценить личностные и профессиональные особенности педагога: профессионально важные качества личности, характер, способности, особенности его работы с учащимися.

5. Собрать педагогическую информацию по стандартизированной методике «Диагностическая карта» и рассмотреть педагогические особенности и условия воспитания ребенка в семье; систему его отношений и поведения; фиксирует интересы, склонности, способности; отмечает черты характера и

особенности темперамента; позволяет фиксировать заметки педагога в групповой и индивидуальной деятельности; дает возможность педагогу оценить результаты педагогического взаимодействия и воздействия в педагогическом общении.

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.
3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Схема наблюдения на уроке».
2. Выделить основные компоненты методики «Схема психологического анализа урока».
3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Краткий анализ урока».
4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Педагог глазами воспитанника».
5. Описать и обосновать суть методики «Диагностическая карта воспитанников».

**Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и

	навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Семинар № 8. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7**

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

**Задание:**

Каждый педагог, сталкиваясь с той или иной проблемой в аспекте взаимоотношений «взрослый – ребенок», неизменно начинает, в соответствии со своим жизненным опытом, установками и увлечениями, делать интересные открытия, приходит к неожиданным для себя выводам, находит полезные советы, рекомендации, наблюдения, обобщения. В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко;
2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.
3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.
4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.
5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.

**Порядок выполнения:**

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

**Задания для самостоятельной работы:**

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок».

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:**

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.
2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№1-7.

**Основная литература:**

1. Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.

2. Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 84 с.

**Основная литература:**

[1], разд. 7, стр. 26

**Дополнительная литература:**

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 1-4.
2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 5-7.

3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Семинар № 9. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий**  
**А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).**  
**Ситуации №№ 8-14**

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

Задание:

Проанализировать предложенные педагогических ситуаций из жизни колонии им. Горького, в которых прослеживается и материальный уровень жизни детей и педагогов, и их духовно-нравственный уровень, и личностный потенциал и рост. Все ситуации необходимо рассмотреть с точки зрения «педагогической технологии воздействия» в процессе взаимодействия взрослых с детьми. В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко.

2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.

3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.

4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.

5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.

2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№ 8-14.

Основная литература:

1. Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.

2. Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 84 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С. Макаренко в ситуациях 8-10

2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 11-14.

3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Семинар № 10. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий  
А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).**  
**Ситуации №№ 15-21**

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

Задание:

Изучить различные способы познания технологий воздействия.

Провести анализ степени значимости словесно-литературного способа воздействия – фиксации информации.

Проанализировать способ воздействия «Боди Ленгвидж» - техники языка телодвижений: кинесика, такесика, праксемика, мимика, пантомимика, лингвистика, паралингвистика и др..

В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко;

2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.

3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.

4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.

5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.

2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№15-21.

Основная литература:

1. Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.

2. Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 84 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 15-18.

2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 19-21.

3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Семинар – круглый стол

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о теоретико-диагностических основах тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Теоретические основы тренинга социально-психологического обучения.
2. Теоретические основы тренинга личностного роста.
3. Теоретические основы профориентированного тренинга.
4. Принципы работы тренинговой группы.
5. Диагностические основания профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Порядок выполнения:

Семинар – «круглый стол» относится к активным методам обучения. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать принципы работы тренинговой группы.
2. Составить схему организации тренинговых групп.
3. Выписать ключевые слова в работе тренера в тренинговой группе.
4. Сделать обзор этических принципов работы тренера тренинговой группы.
5. Охарактеризовать возможные формы организации тренинга.
6. Систематизировать подходы в психологии при организации тренинговых групп.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументированно отстаивают свои позиции.

*Критерии оценки эффективности семинара–спора*

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «круглый стол»*

*(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо; 3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 1-4.
2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 5-7.
3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 1-7.

4. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 8-10.
5. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 11-14.
6. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 8-14.
7. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 15-18.
8. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 19-21.
9. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 15-21.

#### **РАЗДЕЛ 4. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

##### **Семинар № 11. Психологические задачи.**

##### **Составление и решение психологических задач.**

**Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.**

Цель: изучить логику формирования психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте общих вопросов психологических знаний, к которым относятся: предмет психологии, методы психологии, развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.

Задание:

Определиться в понятии «психологическая задача».

Научиться составлять и решать психологические задачи.

Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

Задачи, относящиеся к предмету психологии.

Задачи, относящиеся к метода психологии.

Задачи, относящиеся к разделу «Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества».

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

##### **Семинар № 12. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.**

Цель: продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте познавательных психических процессов, к которым относятся: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Задание:

Углубить понимание такой научной категории, как «психологическая задача».

Научиться составлять и решать психологические задачи на познавательную сферу.

Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу ощущение.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу восприятие.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу внимание.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу память.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу воображение.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу мышление.

Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу речь.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34



### **Семинар № 13. Эмоционально-волевая сфера**

**Цель:** продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте эмоционально-волевой сферы личности, к которым относятся: эмоции и воля.

**Задание:**

Осмыслить понятийный аппарат психологической науки в целом и «психологическая задача» в частности.

Научиться составлять и решать психологические задачи на эмоциональную сферу.

Составлять и решать задачи, относящиеся к волевому психическому процессу.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

### **Семинар № 14. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.**

**Цель:** продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте индивидуально-психических свойств личности, к которым относятся: личность со своей структурой и особенностями проявления, темперамент, характер, способности, деятельность, межличностные отношения.

**Задание:**

Обосновать и охарактеризовать научную категорию - «психологическая задача».

Научиться составлять и решать психологические задачи на индивидуально-психическую сферу личности.

Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - темперамент.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - темперамент.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - характер.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - способности.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - характеристику деятельности.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - психологии межличностных отношений.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

#### **Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Семинар – «Мозговой штурм»

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о методах и методиках развития компонентов личностного самоопределения и саморазвития.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Особенности развития личностной направленности.
2. Особенности развития личностной рефлексии.
3. Технологии развития когнитивной сферы личностного самоопределения.
4. Технологии развития аффективной сферы личностного самоопределения.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы - «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить комплекс упражнений на развитие личностной направленности.
2. Подготовить комплекс упражнений на развитие личностной рефлексии.
3. Подготовить комплекс упражнений на развитие когнитивной сферы личностного самоопределения и саморазвития.
4. Подготовить комплекс упражнений на развитие аффективной сферы личностного самоопределения и саморазвития.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

**Критерии оценивания**

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой штурм»  
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание:*

8-10 баллов – *отлично*;

5-7 баллов – *хорошо*;

3-4 балла – *удовлетворительно*;

1-2 балла – *неудовлетворительно*.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Составление и решение задач в категории предмета и методов психологической науки.
2. Составление и решение задач в категории познавательных психических процессов.
3. Составление и решение задач в категории эмоционально-волевой сферы.
4. Составление и решение задач в категории индивидуально-психических свойств личности.

## **РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ СТРОГОЙ ОТЧЕТНОСТИ**

### **Семинар № 15. Место психолога в социокультурной среде.**

#### **Роль психологической службы в системе современного образования.**

##### **Клятва психолога образования.**

##### **Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.**

##### **Статус практического психолога образования.**

Цель: изучить документы строгой отчетности и научиться работать с рабочей документацией психолога образования (педагога-психолога).

Задание:

1. Осознать и осмыслить ценность психологической службы в образовании и в социокультурной среде.
2. Изучить роль психологической службы в системе современного образования.
3. Проанализировать положения клятвы психолога образования.
4. Изучить законодательные и нормативно-правовые основы деятельности психолога.
5. Исследовать статус практического психолога образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

### **Семинар № 16. Цель и задачи психологической службы в системе образования.**

#### **Права и обязанности психолога образования.**

#### **Организация деятельности психолога образовательного учреждения.**

#### **Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.**

Цель: изучить документы строгой отчетности и научиться работать с рабочей документацией психолога образования (педагога-психолога).

Задание:

1. Проанализировать цели и задачи психологической службы в системе образования.
2. Изучить права и обязанности психолога образования.
3. Провести анализ организации деятельности психолога образовательного учреждения.
4. Изучить требования к материально-техническому обеспечению психологической службы в системе образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

**Семинар № 17. Рабочая документация психолога образования.  
Организационно-методическая документация**

Цель: изучить комплект рабочей и организационно-методической документации психолога образования.

Задание:

1. Проанализировать рабочую и организационно-методическую документацию психолога образования:

- Нормативная документация.
- Специальная документация.
- Договор с родителями.
- Ориентировочная форма договора с родителями.
- Карта приема психолога образования.
- Психологическое заключение.
- Справка – заключение.
- Выписка, как внешний вид документации, оформляемой по запросу.
- Психологическая характеристика.
- Протокол психодиагностического обследования.
- Карта истории развития, как документ, отражающий совокупность сведений о возрастном развитии ребенка.
- Коррекционная карта – как рабочий документ психолога образования. Каталог в рабочей документации психолога образования.
- Хронометраж как документ в деятельности психолога.
- Временные нормы работы психолога образования.
- График распределения видов профессиональной деятельности практического психолога.
- Циклограмма работы психолога.
- План работы психолога – как документ, определяющий цели и задачи (стратегии) профессиональной деятельности практического психолога.
- Дифференцированный план работы психолога образования.
- Перспективный план работы психолога образования.
- Составление аналитического отчета.
- Фиксация результатов внедрения программы работы педагога-психолога.
- Журнал психологических запросов.
- Кодировка результатов психологической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

**Семинар № 18. Составление аналитического отчета.  
Образец аналитического отчета.**

Цель: научиться составлять аналитический отчет по работе психолога образования.

Задание:

Проанализировать рабочую документацию психолога образования и научиться составлять отчеты в контексте следующих задач профессиональной деятельности:

- Нормативная документация.
- Специальная документация.
- Договор с родителями.
- Ориентировочная форма договора с родителями.
- Карта приема психолога образования.
- Психологическое заключение.
- Справка – заключение.
- Выписка, как внешний вид документации, оформляемой по запросу.
- Психологическая характеристика.
- Протокол психодиагностического обследования.
- Карта истории развития, как документ, отражающий совокупность сведений о возрастном развитии ребенка.

- Коррекционная карта – как рабочий документ психолога образования. Каталог в рабочей документации психолога образования.
- Хронометраж как документ в деятельности психолога.
- Временные нормы работы психолога образования.
- График распределения видов профессиональной деятельности практического психолога.
- Циклограмма работы психолога.
- План работы психолога – как документ, определяющий цели и задачи (стратегии) профессиональной деятельности практического психолога.
- Дифференцированный план работы психолога образования.
- Перспективный план работы психолога образования.
- Составление аналитического отчета.
- Фиксация результатов внедрения программы работы педагога-психолога.
- Журнал психологических запросов.
- Кодировка результатов психологической диагностики в профессиональной деятельности психолога образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

### Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при второстепенных вопросах.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Ролевая игра»

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о методах и методиках развития компонентов профессионального самоопределения и саморазвития.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Особенности развития профессиональной направленности.
2. Особенности развития профессиональной рефлексии.
3. Технологии развития когнитивной сферы профессионального самоопределения.
4. Технологии развития аффективной сферы профессионального самоопределения.

Порядок выполнения:

«Ролевая игра» – метод обучения, при котором моделируется деятельность какой либо организации, предприятия, фирмы. Моделироваться могут события, конкретная деятельность людей (совещание, разработка проекта и т.п.), а также обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий игры содержит сюжет, описание структуры и назначения моделируемых процессов и объектов.

Участники принимают роли различных должностей и профессий и действуют соответственно этим ролям.

Примеры использования ролевых игр при изучении английского языка В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности студентов ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппах по 3-5 человек.

Игры в парах направлены в основном на тренировку студентов в употреблении определенных лексических единиц и грамматических структур. Ролевые игры в парах – наиболее простой вид данного методического приема. Можно использовать для парной ролевой игры анкеты, которые участники должны заполнить, задавая друг другу вопросы. Время, отводимое на эту работу, должно быть ограничено.

Форма отчетности: Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить комплекс упражнений на развитие профессиональной направленности.
2. Подготовить комплекс упражнений на развитие профессиональной рефлексии.
3. Подготовить комплекс упражнений на развитие когнитивной сферы профессионального самоопределения и саморазвития.
4. Подготовить комплекс упражнений на развитие аффективной сферы профессионального самоопределения и саморазвития.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Приготовить ситуации к работе по методу активного обучения «ролевая игра».
2. Выделить роли в игровом тренинге.
3. Подготовить контрольные вопросы для экспертов.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой штурм»  
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (стат. данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание:*

8-10 баллов – *отлично*;

5-7 баллов – *хорошо*;

3-4 балла – *удовлетворительно*;

1-2 балла – *неудовлетворительно*.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 26

Дополнительная литература:

[2-67], разд. 7, стр. 26-34

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16  
 Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17  
 Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.  
 Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.  
 Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.  
 Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия (Лк, С, СР)</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№п С, Лк</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	NN 1÷18
С	Лекционные аудитории	-	NN 1÷18
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. 1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. 1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 1.1 – 1.3</p>
		<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист» 2.2. Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке» 2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока» 2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 2.1 – 2.4</p>

			<p>психологического анализа урока»          Методика 18. «Краткий анализ урока»          Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»          Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
		<p><b>3.</b>          Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>	<p>3.1.          Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.          3.2.          Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14          3.3.          Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p>Тесты          Вопросы к зачету 3.1 – 3.3</p>
		<p><b>4.</b>          Составление и решение психологических задач</p>	<p>4.1.          Психологические задачи.          Составление и решение психологических задач.          Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.          4.2.          Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.          4.3.          Эмоционально-волевая сфера          4.4.          Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p>Тесты          Вопросы к зачету 4.1 – 4.4</p>
		<p><b>5.</b>          Работа с документами строгой отчетности</p>	<p>5.1.          Место психолога в социокультурной среде.          Роль психологической службы в системе современного образования.          Клятва психолога образования.          Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.          Статус практического психолога образования.          5.2.          Цель и задачи психологической службы в системе образования.</p>	<p>Тесты          Вопросы к зачету 5.1 – 5.4</p>

			<p>Права и обязанности психолога образования.</p> <p>Организация деятельности психолога образовательного учреждения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p> <p>5.3.</p> <p>Рабочая документация психолога образования.</p> <p>Организационно-методическая документация</p> <p>5.4.</p> <p>Составление аналитического отчета.</p> <p>Образец аналитического отчета.</p>	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей	<p><b>1.</b></p> <p>Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>1.1.</p> <p>Профессиональная задача</p> <p>Виды и типы профессиональных задач.</p> <p>Алгоритм решения профессиональной задачи.</p> <p>Оценка решения задачи.</p> <p>1.2.</p> <p>Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.</p> <p>Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3.</p> <p>Назначение педагогической поддержки.</p> <p>Сущность педагогической поддержки.</p> <p>Условия эффективности педагогической поддержки.</p> <p>Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к зачету 1.1 – 1.3</p>
		<p><b>2.</b></p> <p>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>2.1.</p> <p>Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»</p> <p>Методика 2. «Оценочный лист»</p> <p>Методика 3. «Рейтинг-контроль»</p> <p>Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»</p> <p>Методика 5. «Оценочный лист»</p> <p>2.2.</p> <p>Методика 6. «Рейтинг-контроль»</p> <p>Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»</p> <p>Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»</p> <p>Методика 9. «Педагогический тест»</p> <p>Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3.</p> <p>Методика 11. «Диагностика взаимодействия»</p> <p>Методика 12. «Дидактический анализ урока»</p> <p>Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»</p> <p>Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к зачету 2.1 – 2.4</p>

		<p>Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока» 2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
	<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>	<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7. 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 3.1</p>
	<p><b>4.</b> Составление и решение психологических задач</p>	<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. 4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь. 4.3. Эмоционально-волевая сфера 4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 4.1 – 4.4</p>
	<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>	<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога.</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 5.1 – 5.4</p>

			<p>Статус практического психолога образования.</p> <p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p> <p>5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация</p> <p>5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	
ПК-29	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к зачету 1.1 – 1.3</p>
		<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»</p> <p>2.2. Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия»</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к зачету 2.1 – 2.4</p>

		<p>Методика 12. «Дидактический анализ урока»  Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»  Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»  Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»  2.4.  Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»  Методика 17. «Схема психологического анализа урока»  Методика 18. «Краткий анализ урока»  Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»  Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
	<p><b>3.</b>  Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>	<p>3.1.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.  3.2.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14  3.3.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p>Тесты  Вопросы к зачету 3.1– 3.3</p>
	<p><b>4.</b>  Составление и решение психологических задач</p>	<p>4.1.  Психологические задачи.  Составление и решение психологических задач.  Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.  4.2.  Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.  4.3.  Эмоционально-волевая сфера  4.4.  Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p>Тесты  Вопросы к зачету 4.1 – 4.4</p>
		<p>5.1.  Место психолога в социокультурной среде.  Роль психологической службы в системе</p>	

		5. Работа с документами строгой отчетности	<p>современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования. 5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования. 5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация 5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	<p>Тесты Вопросы к зачету 5.1 – 5.4</p>
--	--	---	--	---

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. 1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. 1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>
			<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей</p>	<p>2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>

		<p>педагогической деятельности»  Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»  2.2.  Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя»  Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»  Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»  Методика 9. «Педагогический тест»  Методика 10. «Дисциплина на уроке»  2.3.  Методика 11. «Диагностика взаимодействия»  Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»  Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»  Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»  2.4.  Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока»  Методика 18. «Краткий анализ урока»  Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»  Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
		<p>3.1.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  Ситуации №№ 1-7.  3.2.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  Ситуации №№ 8-14  3.3.  Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).  Ситуации №№ 15-21</p>	<p><b>3.</b>  Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>
		<p>4.1.  Психологические задачи.  Составление и решение психологических задач.  Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.  4.2.</p>	<p><b>4.</b>  Составление и решение психологических задач</p>



			<p>Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p> <p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	
			<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p> <p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p> <p>5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация</p> <p>5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>
2.	ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>

			<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландерский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»</p> <p>2.2. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p> <p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>
			<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.</p> <p>3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14</p> <p>3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>

			<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.</p> <p>4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p> <p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p><b>4.</b> Составление и решение психологических задач</p>
			<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p> <p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p> <p>5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация</p> <p>5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>
3.	ПК-29	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации</p>	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности,</p>

		<p>личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>
		<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»</p> <p>2.2. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p> <p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>
		<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).</p> <p>Ситуации №№ 1-7.</p> <p>3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).</p>	<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>

		<p>Ситуации №№ 8-14 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).</p> <p>Ситуации №№ 15-21</p>	
		<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.</p> <p>4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p> <p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p><b>4.</b> Составление и решение психологических задач</p>
		<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p> <p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p> <p>5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация.</p> <p>5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ПК-25 – теории рефлексии и способы профессиональных действий; ПК-27 – основные способы эффективного взаимодействия в профессиональной среде в системе современного образования с различными специалистами; ПК-29 – основные теории и технологии развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Уметь</b> ПК-25 – анализировать результаты своей профессиональной деятельности; ПК-27 – анализировать собственные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-29 – анализировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Владеть</b> ПК-25 - методами и технологиями рефлексии собственной профессиональной деятельности; ПК-27 – технологиями конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-29 - методами, методиками и технологиями развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические и психологические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений, рассматриваемых в дисциплине; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого педагогического и психологического материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 *«Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций»* обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 *«Прогнозирование и проектирование образовательного процесса»* обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока»; Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 *«Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе»* обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 *«Составление и решение психологических задач»* обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту; характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

В ходе освоения раздела 5 *«Работа с документами строгой отчетности»* обучающиеся должны познакомиться с документацией психолога образования (педагога-психолога). В этом разделе они могут познакомиться и уяснить, какое место психолог занимает в социокультурной среде; какова роль психологической службы в системе современного образования; этические нормы и принципы работы психолога (клятва психолога образования). Здесь предлагается изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые основы деятельности практического психолога, а так же его статус в образовательном учреждении. В разделе широко представлены: цель

и задачи психологической службы в системе образования; прописаны права и обязанности психолога образования; показаны основные положения по организации деятельности психолога образовательного учреждения; прописаны требования к материально-техническому обеспечению психологической службы в системе образования. Широко представлены материалы к рабочей документации психолога образования. Показана модель составления аналитического отчета.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.



**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

**«Практикум по решению профессиональных задач»**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния психолого-педагогической науки, развитие его педагогического и психологического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать научно–педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего психолога образования.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 18 ч.; семинары – 36 ч.; самостоятельная работа – 54 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- 2 – Прогнозирование и проектирование образовательного процесса;
- 3 – Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе;
- 4 – Составление и решение психологических задач;
- 5 – Работа с документами строгой отчетности.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

ПК-25 – Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27 – Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-29 – Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии \_\_\_\_\_ /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.</p>
		<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»</p> <p>2.2. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p>	

			<p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>	
			<p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
		<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе</p>	<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.</p>	
			<p>3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14</p>	
			<p>3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	
		<p><b>4.</b> Составление и решение психологических задач</p>	<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.</p>	
			<p>4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p>	
			<p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p>	

			<p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	
		<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>	<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p>	
			<p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.</p>	
			<p>5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация</p>	
			<p>5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.</p>	
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>	<p>1.1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.</p>

			<p>эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	
		<p><b>2.</b> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»</p>	
	<p>2.2. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p>			
	<p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>			
	<p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>			
		<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в</p>	<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).</p>	

		образовательном процессе	<p>Ситуации №№ 1-7.</p> <p>3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14</p> <p>3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	
		<p><b>4.</b> Составление и решение психологических задач</p>	<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.</p> <p>4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p> <p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	
		<p><b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности</p>	<p>5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.</p> <p>5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного</p>	

			учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.	
			5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	
			5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	
ПК-29	Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	Тест для текущего контроля.  Доклад.  Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
			1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	
			1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	
		2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»		
		2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	2.2. Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический	



			тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	
			2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	
			2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	
		<b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе	3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.	
			3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	
			3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	
		<b>4.</b> Составление и решение психологических задач	4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	
			4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление;	

			речь.	
			4.3. Эмоционально-волевая сфера	
			4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	
		<b>5.</b> Работа с документами строгой отчетности	5.1. Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.	
			5.2. Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.	
			5.3. Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация	
			5.4. Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> ПК-25 – теории рефлексии и способы профессиональных действий; ПК-27 – основные способы эффективного взаимодействия в профессиональной среде в системе современного образования с различными специалистами; ПК-29 – основные теории и технологии развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Уметь</b> ПК-25 – анализировать результаты своей профессиональной деятельности; ПК-27 – анализировать собственные способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-29 – анализировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Владеть</b> ПК-25 - методами и технологиями рефлексии собственной профессиональной деятельности; ПК-27 – технологиями конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей; ПК-29 - методами, методиками и технологиями развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические и психологические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений, рассматриваемых в дисциплине; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого педагогического и психологического материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания  
по дисциплине

Практикум по решению  
профессиональных задач

Вариант № 1

1. Система решаемых образованием задач – это:  
А) Цель  
Б) Условия  
В) Средства
2. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:  
А) Ценность современного образования  
Б) Главная цель отечественного образования  
В) Задача современной школы
3. Составными частями общей цели современного образования являются:  
А) умственное (интеллектуальное) воспитание  
Б) физическое воспитание  
В) трудовое (политехническое) воспитание  
Г) нравственное воспитание  
Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание
4. Умственное воспитание направлено на развитие:  
А) интеллекта  
Б) познавательных возможностей  
В) склонностей и одаренностей
5. Задачами умственного воспитания являются:  
А) усвоение определенного объема научных знаний;  
Б) формирование мировоззрения;  
В) развитие умственных сил, способностей и дарований;  
Г) развитие познавательных интересов;  
Д) развитие потенциальных возможностей личности;  
Е) формирование познавательной активности;  
Ж) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;  
З) вооружение учащихся методами познавательной деятельности.
6. Задачами физического воспитания являются:  
А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;  
Б) повышение умственной и физической работоспособности;  
В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;  
Г) обучение новым видам движений;  
Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);  
Е) формирование гигиенических навыков;  
Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);  
З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;  
И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
7. Задачами трудового и политехнического образования являются:  
А) формирование трудовых действий;

Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;  
В) изучение орудий труда и способов их использования;  
Г) обретение опыта трудовой деятельности в различных сферах труда;  
Д) формирование интереса к производственной деятельности;  
Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.

Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

12. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
  - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
  - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
  - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
  - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

15. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

16. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения

17. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
- в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив

18. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

- а) коллективный труд
- б) поручения
- в) дежурство

19. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

- а) сила, которая заставляет двигаться вперед
- б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
- в) правильного ответа нет

20. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) общественности
- б) сверстникам
- в) семье

21. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

22. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

- а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

- б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

23. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

- а) верно
- б) неверно

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

\_\_\_\_\_ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

\_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	б
3	а-д
4	а-в
5	а-з
6	а-и
7	а-ж
8	а-д
9	а-г
10	1а-ж
11	ФГОС
12	в
13	1-а,2-в,3-г,4-б.
14	б
15	а
16	а
17	Б,в,а
18	б
19	в
20	г
21	Негосударственных учреждений
22	1-а,2-б.
23	б

### Тематическая структура теста 1

№ раз-дела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
		2	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
		3	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.
2.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	4	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»
		5	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»
		6	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»
		7	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»
3.	Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе	8	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7
		9	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14



		10	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21
4.	Составление и решение психологических задач	11, 12	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
		13, 14	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
		15, 16	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Эмоционально-волевая сфера.
		17, 18	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.
5.	Работа с документами строгой отчетности	19	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Место психолога в социокультурной среде. Роль психологической службы в системе современного образования. Клятва психолога образования. Законодательные и нормативно правовые основы деятельности практического психолога. Статус практического психолога образования.
		20	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Цель и задачи психологической службы в системе образования. Права и обязанности психолога образования. Организация деятельности психолога образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе образования.
		21, 22	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Рабочая документация психолога образования. Организационно-методическая документация
		23	ПК-25 ПК-27 ПК-29	Составление аналитического отчета. Образец аналитического отчета.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псих.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_