

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.В.17

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия....	8
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования;
- познакомить со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	знать: особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа; уметь: использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе; владеть: практическими навыками по оказанию консультативной психологической помощи участникам образовательного процесса.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	знать: квалификационные требования, права и обязанности практического психолога; уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; владеть: спецификой психодиагностики в процессе психологической помощи;
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	знать: основные направления деятельности педагога-психолога; уметь: оказывать прямую психологическую помощь всем участникам педагогического процесса (детям, учителям, родителям и руководителям образования); владеть: навыками своевременного выявления резервов психологического развития детей, их реализации в обучении и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.17 «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психологическая служба в системе образования представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	216	68	17	-	51	94	-	экзамен
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	18	68
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	51	13	51
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94	-	94
Подготовка к практическим занятиям	70	-	70
Подготовка к экзамену в течение семестра	24	-	24
III. Промежуточная аттестация экзамен	54	-	54
Общая трудоёмкость дисциплины, час. зач. ед.	216	-	216
	6	-	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	История детской практической психологии.	37	2	10	25
1.1.	История становления психологической службы в России и за Рубежом.	18	1	5	12
1.2.	Цели и задачи школьной психологической службы.	19	1	5	13
2.	Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.	34	4	10	20
2.1.	Права и обязанности психолога образования.	17	2	5	10
2.2.	Основные законодательные, нормативные правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.	17	2	5	10
3.	Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.	38	3	10	25
3.1.	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.	19	1	5	13
3.2.	Рабочая документация психолога образования.	19	2	5	12
4.	Направления и виды деятельности психолога образования.	53	8	21	24
4.1.	Диагностическая работа. Диагностический минимум.	14	2	6	6
4.2.	Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.	13	2	5	6
4.3.	Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.	13	2	5	6
4.4.	Формы профилактической и просветительской работы.	13	2	5	6
	ИТОГО	162	17	51	94

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История детской практической психологии.		2
1.1.	История становления психологической службы в России и за рубежом.	История становления психологической службы. Американский психолог Гренвилл Стенли Холл. Теория рекапитуляции. Значимость методики и авторитет А.Бине. «Очерки психологии» Д.Селли. Основатель психологической лаборатории в Германии психолог и педагог Э.Мейман. Роль в развитии детской практической психологии швейцарского психолога Э.Клапареда. Национальная ассоциация школьных психологов США. Школьная психологическая служба в России.	Лекция – презентация по теме: «Основатели детской практической психологии» (2 час.)
1.2.	Цели и задачи школьной психологической службы.	Психологическое и психолого-педагогическое измерение и оценка «школьного функционирования» детей и юношества. Активное вмешательство психолога, направленное на обеспечение полноценного влияния школы на когнитивное, аффективное и социальное развитие. Помощь педагогическому персоналу и родителям, прежде всего в плане заботы о ребенке; для этого организуются специальные программы обучения персонала школы и родителей, советы им и т.п. Консультирование и совместная работа с персоналом школы и родителями по проблемам учащихся, связанным со школой, и проблемам персонала школы как профессионалов. Дети, отстающие в своем развитии, и одаренные дети. Актуальные и перспективные направления развития психологической службы.	-
2.	Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.		-
2.1.	Права и обязанности психолога образования.	Статус практического психолога образования. Права психолога образования. Обязанности психолога образования. Профессиональная и административная линии в деятельности психолога образования.	-
2.2.	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	Статья 2 Конституции РФ – детерминанта профессиональной деятельности психолога. Основные постулаты международной Конвенции ООН. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Компетенция специалиста-психолога в рамках соответствующих распорядительно-нормативных актов.	-
3.	Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.		2
3.1.	Материально – техни-	Психологический кабинет как основное рабочее	-

	ческое обеспечение психологической службы учреждения образования.	место педагога-психолога. Оформление рабочего пространства психолога. Создания микроклимата, способствующего возникновению у человека, обратившегося к специалисту, состояния максимального комфорта, чувства психологической безопасности. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми. Перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.	
3.2.	Рабочая документация психолога образования.	Нормативная документация. Специальная документация. Карта приема. Психологическое заключение. Справка-заключение о результатах психологического обследования. Выписка. Психологическая характеристика. Протокол. Карта (история) развития. Коррекционная карта. Организационно-методическая документация: Каталог. Хронометраж. График. План работы. Дифференцированный план. Перспективный план. Журнал психологических запросов. Итоговый (аналитический) отчет.	Лекция – презентация по теме: «Примерный перечень документации психолога образовательного учреждения» (2 час.)
4.	Направления и виды деятельности психолога образования.		1
4.1.	Диагностическая работа. Диагностический минимум.	Психодиагностика. Профессионально-этические принципы психолога, работающего в области психодиагностики. Психологические тесты. Требования, предъявляемые к работе психолога как психодиагноста. Диагностика ребенка. Картина внутреннего мира ребенка.	Лекция – презентация по теме: «Психологические тесты» (1 час.)
4.2.	Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.	Психокоррекция. Психологическая компенсация. Психологическая реабилитация. Коррекция умственного развития. Коррекция развития личности. Коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов. Основные подходы, существующих в современной психокоррекционной практике.	-
4.3.	Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.	Психологическое консультирование. Основная цель психологического консультирования. Методология различных подходов в консультировании. Консультативная работа психолога в образовательном учреждении. Психологические принципы психологии консультирования.	-
4.4.	Формы профилактической и просветительской работы.	Психопрофилактика. Актуальные вопросы психопрофилактики и психогигиены. Ключевые задачи психологической профилактики в рамках службы практической психологии в системе образования. Психологическое просвещение. Главная задача и специфика психологического просвещения.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.	2	круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
2		Организация деятельности психологической службы в системе образования. Взаимосвязь педагогики и детской практической психологии.	4	Презентация «Роль русских ученых в становлении детской практической психологии» (2 час.)
3	2.	Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.	4	
4		Законодательно – правовые детерминанты деятельности психолога образования.	4	-
5	3.	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	2	-
6		Рабочая документация психолога образования.	2	Презентация «План работы психолога учреждения образования» в программе Microsoft Power-Point (2 час.)
7	4.	Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования. Общие подходы к диагностике психического развития детей.	4	Круглый стол в рамках темы практического занятия (2 час.)
8		Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.	4	Презентация программы коррекционно- развивающих занятий (2 час.)
9		Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.	4	-
10		Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.	4	Деловая игра «Психопрофилактическая деятельность психолога образования» (3 час.)
ИТОГО			34	13

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ОПК-7</i>	<i>ПК</i>					
				<i>26</i>					<i>29</i>
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. История детской практической психологии.		37	+	+	+	3	12,4	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.		34	+	+	+	3	11,4	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.		38	+	+	+	3	12,6	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Направления и виды деятельности психолога образования.		53	+	+	+	3	17,6	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		162	54	54	54	3	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Учебная практика : методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск : БрГУ, 2014. - 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	Лк ПЗ СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
2.	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Лк ПЗ	ЭР	1
3.	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	Лк ПЗ	ЭР	1
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Лк ПЗ	ЭР	1
5.	Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.	Лк ПЗ СР	50	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Тема: Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

Цель работы: изучить актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 2 (4 часа).

Тема: Организация деятельности психологической службы в системе образования. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии.

Цель работы: изучить организацию деятельности психологической службы в системе образования.

Ход работы:

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль педологии в становлении службы практической психологии образования.
- 2) Характеристика предметной области психологической службы образования.
- 3) Цели и задачи службы практической психологии в системе образования.
- 4) Структура психологической службы в системе образования.

2. Презентация и устные ответы на следующие вопросы:

- 1) Какую роль и в чем именно сыграли отечественные ученые (П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский) в становлении детской практической психологии?
- 2) Как повлияла судьба педологии на развитие детской практической психологии образования в России?

3. Составить аналитические таблицы:

- 1) Достоинства и недостатки педологии как науки.
- 2) Гуманистическая и рационалистическая модели педагогического процесса.
- 3) Виды организации и структуры психологической службы, наиболее распространенные в отечественной и зарубежной практике образования.
- 4) Основные отличия практической детской психологии от теоретической (по Э.Клапареду).

Форма отчетности:

- 1) на основе анализа «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» зафиксировать в тетрадях для практических занятий цель, задачи и функции Службы практической психологии образования в России;
- 2) составить глоссарий основных понятий по теме.

Задания для самостоятельной работы: выучить наизусть основные термины и понятия по теме практического занятия:

1. Педология.
2. Концепция.
3. Образовательная парадигма.
4. Гуманизация образования.
5. Психологическая служба.
6. Психологическая служба образования.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 3 (4 часа).

Тема: Этический кодекс психолога образования. Конвенция ООН о правах ребенка.

Цель работы: изучить условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1. Сравнительно-сопоставительный анализ этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России и этического кодекса РПО.
2. Основные этические принципы деятельности специалиста службы практической психологии в системе образования РФ.
3. Условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.
4. Основные правила профессиональной деятельности специалиста:
 - 1) взаимоуважение психолога и клиента;
 - 2) взаимная ответственность психолога и клиента;
 - 3) предупреждение неправильных действий специалиста;
 - 4) профессиональное общение психолога и клиента;
 - 5) научность и обоснованность результатов исследований психолога;
 - 6) адекватность и безопасность применяемых методик;
 - 7) взвешенность сведений психологического характера;
 - 8) кодирование сведений;

- 9) контролируемое хранение сведений психологического характера;
 - 10) корректное использование сведений психологического характера.
5. Соотношение этики и элитарности в деятельности психолога.

Форма отчетности: подготовить следующие материалы для методического раздела портфолио (электронный и бумажный вариант):

- 1) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- 2) Этический кодекс РПО;
- 3) Этические принципы и правила работы практического психолога образования;
- 4) Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Выучить наизусть основные термины и понятия по теме практического занятия:
 1. Деонтология.
 2. Этика.
 3. Мораль.
 4. Нравственность.
 5. Профессиональная этика.
 6. Этические принципы.
- 2) На основе анализа подготовленных для портфолио материалов, в тетрадях для практических занятий:
 - 1) представить характеристику взаимосвязи проблемы нравственности и методологии психологии;
 - 2) дифференцировать понятия «право», «мораль», «нравственность», обозначьте, какую смысловую нагрузку несет каждое из этих понятий в деятельности практического психолога образования?
 - 3) раскрыть содержание понятия «нравственная готовность психолога к профессиональной деятельности»;
 - 4) перечислить основные этические принципы, которыми в своей деятельности руководствуется психолог системы образования;
 - 5) охарактеризовать этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке;
 - 6) обозначить границы компетентности педагога-психолога;
 - 7) сформулировать главный этический ориентир психолога образования.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].
- 3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 4 (4 часа).

Тема: Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель работы: изучить на конкретных примерах законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Ход работы:

- 1) Законодательно-правовые акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.
- 2) Статья 2 Конституции РФ - детерминанта профессиональной деятельности психолога.
- 3) Основные постулаты международной Конвенции ООН.
- 4) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Форма отчетности: подготовить следующие материалы для методического раздела портфолио (электронный и бумажный вариант):

Нормативно-правовые акты

Извлечения из Страсбургской декларации и Деонтологического кодекса (приняты 21 октября 1990 г.).

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для практических занятий ответить на следующие вопросы:

- 1) в чем заключается принцип конфиденциальности? Привести соответствующие примеры из практики работы педагога-психолога, свидетельствующие о соблюдении им этого принципа и о его нарушении;
- 2) в чем заключается принцип объективности? Привести соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Проиллюстрируйте значение соблюдения психологом данного принципа примерами, представленными в профессиональных периодических изданиях.
- 3) Составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

2) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 5 (2 часа).

Тема: Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Цель работы: изучить организацию рабочего пространства психолога.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.
2. Психологический кабинет. Требования.
3. Методы и методики, используемые на разных возрастных этапах.
4. Специальная и организационно-методическая документация.
5. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Форма отчетности: написать в тетрадях для практических занятий:

- 1) Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми.
- 2) Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми.
- 3) Перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) составить в электронном виде презентацию «Психологический кабинет. Основные функциональные зоны психологического кабинета».
- 2) письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).
[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 6 (2 часа).

Тема: Рабочая документация психолога образования.

Цель работы: изучить цели и правила ведения рабочей документации психолога образования.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Документация практического психолога образования;
- 2) Цели ведения документации;
- 3) План работы психолога: его составление и согласование;
- 4) График работы психолога;
- 5) Рабочая документация и варианты ее оформления;
- 6) Ведение личного профессионального дневника.

Форма отчетности: составить в электронном виде план работы психолога учреждения образования.

Задания для самостоятельной работы: письменно в тетрадях для практических занятий составить график работы психолога в школе.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).
[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 7 (4 часа).

Тема: Предмет и содержание диагностической деятельности психолога образования. Общие подходы к диагностике психического развития детей.

Цель работы: изучить предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования.
- 2) Содержательные аспекты психологического инструментария педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 3) Виды психодиагностических средств (тесты и методики).
- 4) Подготовительный (адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный) этап психологического обследования в условиях дошкольного учреждения.
- 5) Классификация основных характеристик психического развития детей:
 - дошкольного возраста;
 - младшего школьного возраста;
 - подросткового возраста;
 - раннего юношеского возраста.

Форма отчетности: в целях освоения психодиагностической деятельности и формирования навыка тестирования и обработки диагностических данных письменно составить

- 1) стратегию диагностики:
 - познавательного развития детей (возраст по выбору);
 - коммуникативного развития детей (возраст по выбору);
 - личностно-эмоционального развития детей (возраст по выбору);
 - профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- 2) программу психологического обследования детей (возраст по выбору).
- 3) провести диагностику психического развития ребенка с использованием:
 - стандартизированных тестов;
 - проективных тестов;
 - дифференцирующих методик;
 - дифференцирующего наблюдения.

Задания для самостоятельной работы: осуществить фиксацию и анализ психодиагностической деятельности психолога в учреждении образования с точки зрения направления и содержания запроса.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 8 (4 часа).

Тема: Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

Цель работы: изучить предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологическая коррекция.
2. Особенности проведения коррекционной работы в учреждениях образования.
3. Формы групповой коррекционной работы.
4. Правила коррекционной деятельности детского практического психолога.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий перечислить и дать характеристику основным принципам коррекционных программ.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определить предмет и содержание психокоррекционных мероприятий в условиях дошкольного учреждения;
- 2) Сформулировать особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения, начального, среднего и старшего звена школы;
- 3) Составить программу коррекционно-развивающих занятий с определением типов, видов, форм и средств работы по следующим направлениям (возраст по выбору):
 - отклонения и проблемы познавательного развития;
 - отклонения и проблемы развития личности;
 - отклонения и проблемы эмоционального развития;
 - отклонения и проблемы коммуникативного развития.

Основная литература:

- 1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

- 1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
- 2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].
- 3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 9 (4 часа).

Тема: Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.

Цель работы: изучить виды и формы психологического консультирования для детей, родителей, педагогов.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
2. Виды и формы консультаций для детей, родителей, педагогов.
3. Основные виды психологических запросов родителей детей на разных ступенях образования.
4. Требования к консультированию детей разных возрастов.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику

- 1) методу консультирования;
- 2) консультативной беседе (технология и этапы ведения консультативной беседы).

Задания для самостоятельной работы: разработать программу консультирования детей (возраст по выбору) с использованием ИКТ.

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).
[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 10 (4 часа).

Тема: Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

Цель работы: изучить основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.

Ход работы: деловая игра.

Вопросы и задания для проведения деловой игры:

1. Обозначить направления психопрофилактической деятельности детского практического психолога.
2. Сформулировать особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях учреждения образования.
3. Кто из субъектов образовательного пространства может быть включен в круг участников психопрофилактической деятельности.
4. В целях освоения профилактической деятельности:
 - составить план психопрофилактических мероприятий в условиях учреждения образования для разных возрастных групп детей.
 - дифференцировать проблему психического развития на материале обследования детей (возраст по выбору) с определением коррекционно-развивающей стратегии.
5. Определить назначение психологизации педагогического процесса в учреждении образования.
6. Сформулировать содержание стратегий психологизации педагогического процесса в учреждении образования.
7. Перечислить основные психологические установки, определяющие учебно-воспитательную стратегию педагога.
8. Перечислить основные задачи психологического просвещения.

Форма отчетности: письменно в тетради для практических занятий составить план мероприятий по психологическому просвещению:

- родителей;
- педагогов.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Определить содержание и направление психологического просвещения в условиях учреждения образования;
- 2) Обозначить, в каких формах может быть реализовано психологическое просвещение.
- 3) Охарактеризовать следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая поддержка, психологическое сопровождение, психологическая помощь. В чем состоит их сходство и отличие?

Основная литература:

1) Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1) Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2) Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).
[Электронный ресурс].

3) Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition.
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№№ 1.1, 3.2, 4.1
ПЗ	Аудитория для практических занятий	Интерактивная доска	№№ 1, 2, 6, 7, 8, 10
СР	ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 3	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	<p>1. История становления психологической службы в России и за рубежом.</p> <p>2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.</p> <p>3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.</p> <p>4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.</p>	<p>1. История детской практической психологии.</p>
2.	ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	<p>5. Статус психолога образования.</p> <p>6. Права и обязанности психолога образования.</p> <p>7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.</p>	<p>2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.</p>
3.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<p>8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.</p> <p>9. Этический кодекс психолога образования.</p> <p>10. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.</p> <p>12. Рабочая документация психолога образования.</p> <p>13. Модели работы психолога в образовании.</p> <p>14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.</p> <p>15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.</p> <p>16. Циклограмма работы психолога.</p> <p>17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.</p> <p>18. Перспективное и дифферен-</p>	<p>3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.</p>

			<p>циальное планирование в работе практического психолога.</p> <p>19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.</p> <p>20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.</p> <p>21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования</p> <p>22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.</p> <p>23. Психолого-педагогический статус ребенка.</p> <p>24. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога.</p> <p>25. Коррекционные и развивающие программы</p> <p>26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.</p> <p>27. Психологический запрос. Виды запросов.</p> <p>28. Профилактика и просвещение.</p> <p>29. Формы профилактической и просветительской работы.</p> <p>30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.</p> <p>31. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к школьному обучению.</p> <p>32. Готовность к переходу в среднее звено.</p> <p>33. Психологическое сопровождение учащихся в период острого подросткового кризиса.</p> <p>34. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>35. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом школы. Направления работы.</p>	<p>4. Направления и виды деятельности психолога образования.</p>
--	--	--	---	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-7: особенности психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;</p> <p>ПК-26: квалификационные требования, права и обязанности практического психолога;</p> <p>ПК-29: основные направления деятельности педагога-психолога;</p> <p>Уметь: ОПК-7: использовать знание нормативных документов в культурно-просветительской работе;</p> <p>ПК-26: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ПК-29: оказывать прямую психологическую помощь всем участникам педагогического процесса (детям, учителям, родителям и руководителям образования);</p> <p>Владеть: ОПК-7: практическими навыками по оказанию консультативной психологической помощи участникам образовательного процесса.</p> <p>ПК-26: спецификой психодиагностики в процессе психологической помощи;</p> <p>ПК-29: навыками своевременного выявления резервов психологического развития детей, их реализации в обучении и воспитании.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Психологическая служба в системе образования»; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий психологической службы.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» направлена на получение теоретических знаний и практических навыков и умений для активного применения в профессиональной деятельности психолога образования.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в системе образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффектив-

ности работы службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Психологическая служба в образовании», с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь будущему психологу образования понять, открыть и «присвоить» знания:

- о сущности и основной проблематике психологической помощи как вида психологической практики;

- об особенностях психологического консультирования в образовании;

- о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;

- о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированной психологической помощи.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психологическая служба в системе образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования;
- познакомить со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач.

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-17час., ПЗ – 51 час., СР – 94 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – История детской практической психологии;
- 2 – Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования;
- 3- Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- 4- Направления и виды деятельности психолога образования.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;	1. История детской практической психологии.	1.1 История становления психологической службы в России и за рубежом. 1.2 Цели и задачи школьной психологической службы.	Тестовое задание (всего 64 задания); презентация.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности практического психолога в сфере образования.	2.1 Права и обязанности психолога образования. 2.2 Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	3. Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. 4. Направления и виды деятельности психолога образования.	3.1 Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. 3.2 Рабочая документация психолога образования. 4.1 Диагностическая работа. Диагностический минимум. 4.2 Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога 4.3 Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога. 4.4 Формы профилактической и просветительской работы.	

Тестовое задание

1. Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России?

- А. Л. М. Фридман
- Б. И. В. Дубровина
- В. Г. С. Абрамова

2. Сопровождение это:

- А. следование за естественным развитием ребенка;
- Б. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия деятельности родителя, его стремление закрыть те пути развития, движение по которым вредно и нежелательно для ребенка.

3. Где и когда прошел первый съезд практических психологов в России?

- А. в 1995 г. в Перми
- Б. в 2000 г. в Санкт-Петербурге
- В. в 1994 г. в Москве

4. Принципы организации психологической службы:

- А. ограниченная узкая специализация, акцентирование на единичных принципах, трудности эмоционального характера.
- Б. многообразие методов и форм работы психолога, нравственность в работе и экологичность, ответственность в работе, самоактивизация.
- В. хаос, разрушение старого опыта.

5. Задачами психологической службы являются:

- А. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;
- Б. проведение в научных целях наблюдения за поведением людей;
- В. выявление отклонений в интеллектуальном и физическом развитии ребенка и постановка диагноза.

6. Психологическая служба функционирует:

- А. по принципу «скорой помощи»;
- Б. как целостная система;
- В. как отдельные самостоятельные подразделения.

7. В какой стране возникли первые психологические службы?

- А. в России
- Б. в Венгрии
- В. в США
- Г. в Германии

8. В каком году вышло первое «Положение о психологической службе в системе народного образования»?

- А. 1989 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2003 г.

10. Основными видами деятельности психолога в образовательном учреждении являются:

- А. проведение научных исследований;
- Б. психопрофилактика и коррекция;
- В. психодиагностика, коррекция, консультирование,
- Г. психопрофилактика, просвещение, сопровождение образовательных программ

11. Психодигностическая работа это:

- А. углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в становлении личности и интеллекта;
- Б. воздействие педагога-психолога на развитие личности и

индивидуальности ребенка;

В. своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

12. Психологическая коррекция это:

А. углубленное проникновение во внутренний мир ребенка;

Б. формирование потребности у ребенка в психологических знаниях;

В. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

13. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из

А. 24 ч.

Б. 18 ч.

В. 36 ч.

14. Во время психологического консультирования психолог

А. переживает проблемы клиента как свои собственные

Б. оценивает и дает советы

В. слушает, чувствует, понимает.

15. Каким документом, прежде всего, должен пользоваться в своей работе психолог исходя из интересов ребенка?

А. Конвенцией о правах ребенка

Б. Положением о психологической службе в системе народного образования; Российской Федерации «Об образовании».

В. Закон.

18. Первые шаги педагога-психолога на рабочем месте:

А. коррекция и развитие;

Б. профконсультирование;

В. планирование работы, определение проблемы, цели и задачи.

19. Укажите наиболее благоприятную ситуацию, влияющую на статус начинающего психолога в учебном заведении:

А. психолог, выполняющий должностные обязанности исключительно психолога;

Б. психолог, занимающийся административной и психологической;

В. Психолог, совмещающий педагогическую и психологическую деятельность в полном объеме.

20. Из каких основных 3-х стадий складывается динамика конфликта:

А. нарастания, реализации, затухания;

Б. иррадиации, поляризации, стабилизации;

В. разъединение, силовое решение, применение.

21. Основной способностью психолога при проведении интервью является:

А. умение создать психологический климат, способствующий свободному протеканию процесса коммуникации;

Б. произвести впечатление хорошего организатора;

В. подружится с клиентом

22. Целью психологической службы в образовании является:

А. повышение психологической грамотности населения;

Б. психическое и психологическое здоровье детей;

В. психологическая диагностика на всех возрастных этапах развития личности.

23. Психологическое просвещение – это:

А. приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;

Б. обучение способам психологического манипулирования;

В. пропаганда эзотерических знаний.

24. Психологическая поддержка – это:

А. внушение установки «Я - сильный» с помощью суггестивных методов;

- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.

25. В психологии существует основных подходов к психодиагностике:

- А. 1
Б. 2
В. 3

26. Научным основанием концепции психологической службы в образовании являются фундаментальные научные положения, разработанные:

- А. З. Фрейдом, А. Адлером;
Б. А. Бине, А. Валлоном;
В. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн.

28. По теории развития Выготского Л. С., культурное развитие ребенка – это:

- А. приобщение к произведениям искусства;
Б. постепенное развитие личности и мировоззрения;
В. обучение культуре поведения.

29. По теории Выготского Л. С., всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно:

- А. основано на наглядном материале;
Б. опирается на эмоциональный отклик ребенка;
В. является обязательным содержанием школьных знаний.

31. Цель психологической службы в образовании:

- А. обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
Б. обеспечение прав и свобод личности;
В. обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
Г. обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

32. Задачи психологической службы в образовании:

- А. содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
Б. обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
В. обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
Г. оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
Д. способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

33. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- А. в 20-е гг. XX в.;
Б. в 60-е гг. XX в.;
В. в 80-е гг. XX в.

34 Установите соответствие:

<p>1. Актуальное направление психологической службы в образовании</p>	<p>А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.</p>
<p>2. Перспективное направление психологической службы в образовании</p>	<p>Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.</p>

35. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

36. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

37. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

38. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

39. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

40. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

41. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- А. принцип компетентности;

- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

42. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

43. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

44. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

45. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

46. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

47. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

- 1. лекция;
- 2. тренинг;
- 3. семинар-практикум;
- 4. деловая игра;
- 5. психолого-педагогический консилиум.

48. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

- 1. лекция;
- 2. тренинг;
- 3. семинар-практикум;
- 4. деловая игра;

5. психолого-педагогический консилиум.

49. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

50. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенках;
4. любой вариант.

51. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

52. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять ...

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

53. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

54. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

55. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

56. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

57. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

58. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

59. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

60. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

61. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

62. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

63. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

64. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Б; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. А; 9. Б; 10. В; 11. А; 12. В; 13. В; 14. В; 15. А; 16. В; 17. В; 18. В; 19. А; 20. А; 21. А; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. Б; 26. В; 27. А; 28. Б; 29. Б; 30. Б; 31. В; 32. Д; 33. В; 34 1-Б, 2- А; 35. А; 36. Г; 37. В; 38. Г; 39. В; 40. Д; 41. Г; 42. 1; 43. 2; 44. 5; 45. 4; 46. 1; 47. 3; 48.1; 49. 2; 50. 3; 51. 1; 52. 2; 53.1; 54. 5; 55.2; 56. 3; 57. 4; 58. 1; 59. 5; 60. 1; 61. 4; 62. 3; 63. 2; 64. 4.

Критерии оценивания тестового задания

	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
Знание материала	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов психологической службы в системе образования.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	Допущены ошибки в понимании терминологии психологической службы, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психологической службы; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической службы в системе образования.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Критерии оценивания презентации

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Мирошниченко Евгения Витальевна, доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5
Заведующий базовой кафедрой _____ В.В.Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП _____ В.В.Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н.Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П.Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)