

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.8

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3	Лабораторные работы.....	7
4.4	Практические занятия.....	8
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5.	МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕ ОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
10.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24
	Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	26
	Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения как виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия; способствовать формированию у обучающихся профессиональной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов;
- способствовать формированию культурной толерантности;
- актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	знает: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды; умеет: дифференцировать и толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды для построения эффективного взаимодействия команды по решению педагогических задач; владеет: навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов образовательной среды
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития личности умеет: применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, включающей диагностирование социальной ситуации развития личности и осуществление просветительских программ. владеет: современными методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности и осуществления просветительских программ, предназначенных для реализации в поликультурной среде.

ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<p>знает:: – понятие рефлексии, ее роль в профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа деятельности в межкультурной среде;</p> <p>умеет: – осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов деятельности в межкультурной среде, развития личных качеств.</p> <p>владеет:: - методами для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих действий в межкультурной среде.</p>
--------------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.8 «Этнопсихология» относится к вариативной части.

Дисциплина «Этнопсихология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Общая психология», «Основы православной культуры».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Этнопсихология» представляет основу для изучения дисциплины «Поликультурное образование».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7	180	51	17	-	34	75	-	экзамен
Заочная	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1	Психологические особенности народов ближнего зарубежья	18	2	4	12
3.2	Психологические особенности народов дальнего зарубежья.	18	2	4	12
4.	Психологические особенности межкультурных отношений	30	7	10	13
4.1	Психологическая специфика этнических конфликтов	15	4	5	6
4.2	Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе	15	3	5	7
	ИТОГО	126	17	34	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.

Лекция №1

Тема: Историческое развитие этнопсихологических взглядов.

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. .Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов. . Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш. Монтескье. Этнопсихологические идеи в немецкой философии истории (И. Г. Гердер). М. Лацарус и Г. Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г. Лебона. Психология народов В. Вундта как первая форма социально-психологического знания. Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Развитие идеи психологии народов в трудах К.Д. Кавелина и А.А. Потебни. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г. Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и этнопсихология.

Лекция №2

Тема: Психологическая характеристика этнических общностей.

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж, Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г. Барри). Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д. Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/ терпимости (У. Ламберт, Г.В. Старовойтова). Теория родительского принятия/отвержения Р.Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Раздел 2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.

Лекция №3

Тема: Психологические особенности народов России.

Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.

Лекция №4

Тема: Психологические особенности народов Сибири.

Этнопсихологические черты народов Севера. Буряты — представители группы монгольских народов. Буряты, проживающие в Иркутской и Читинской. Своеобразие психики бурят, которые нужно принимать во внимание в межнациональных отношениях. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов (якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, орочи, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы). Отличительные черты народов: Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока - дисциплинированность, исполнительность, неприхотливость в быту. Якуты — народ, проживающий в Сибири, на берегах рек Лены, Вилюя и Индигирки, — очень неприхотливы, выносливы и организованны. Якуты - самые даровитые из всех кочевых инородцев Сибири. Они очень способны к разным искусствам. Ненцы — коренной народ Европейского Севера и севера Западной Сибири. Ханты и манси. Чукчи и коряки. Эвенки и эвены. Эскимосы и ительмены.

Раздел 3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.

Лекция №5

Тема: Психологические особенности народов ближнего зарубежья.

Украинцы и белорусы — древнейшие славянские нации, некогда составлявшие с русскими единое целое, имеющие много общего в психологии и культуре. Самобытность и своеобразная психология белорусского народа. Современная Прибалтика в историко - культурном отношении. Латыши. Эстонцы. Народы Средней Азии. Природно-климатические условия как фактор, сформировавший этнопсихологические характеристики народов Средней Азии. Узбеки. Формирование психологии узбекского народа Узбеки. Формирование психологии узбекского народа. Отличительные черты туркмен. Народы Закавказья. Особенности расселения и проживания горных народов. Национально-психологические особенности грузин. Национально-психологические особенности армян. Национально-психологические особенности азербайджанцев.

Лекция №6

Тема: Психологические особенности народов дальнего зарубежья.

Американцы - жители Соединенных Штатов Америки. Национально-психологическими особенностями американцев. Англичане — представители одной из самых старых наций мира, жители островного государства Великобритания. Английский национальный характер. Отличительные психологические характеристики жителей Великобритании. Аккуратность, практичность, добросовестность, предусмотрительность, пунктуальность, точность, трудолюбие - лучшие национальные качества немцев, известные всему миру. Французская нация — одна из старейших и самобытнейших на европейском континенте. Важнейшие особенности национальной психологии испанцев. Финны. Греки Турки. Арабы. Японцы Китайцы. Учет национальных особенностей японцев и французов в деловых переговорах.

Раздел 4. Психологические особенности межкультурных отношений.

Лекция №7

Тема: Психологическая специфика этнических конфликтов.

Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель; б) модель контакта; в) переориентация человеческой агрессии; г) введение надгрупповых целей; д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей

Лекция №8

Тема: Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.

План:

1. Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений.
2. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
3. Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.

Особенности взаимодействия людей в полиэтническом коллективе.

Основные понятия лекции:

Благополучная семья, конфликтная семья, кризисная семья, невротическая семья, подходы к этнопсихологической диагностике семейных отношений (многоуровневый, проблемный, факторный).

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практическо- го занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, актив- ной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Историческое развитие этнопсихологических взглядов	4	-
2		Психологическая характеристика этнических общностей	4	-
3	2.	Психологические особенности народов России	4	Работа в малых группах 4 (час.)
4		Психологические особенности народов Сибири	4	Работа в малых группах 4 (час.)
5	3.	Психологические особенности народов ближнего зарубежья	4	Работа в малых группах 4 (час.)
6		Психологические особенности народов дальнего зарубежья.	4	Работа в малых группах 4 (час.)
7	4.	Психологическая специфика этнических конфликтов	5	
8		Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе	5	
ИТОГО			34	16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>9</i>	<i>25</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.		30	+	+	+	3	10	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.		30	+	+	+	3	10	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Национально-психологические особенности разных народов зарубежья.		36	+	+	+	3	12	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Психологические особенности межкультурных отношений.		30	+	+	+	3	10	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		126	42	42	42	3	42		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

2. Лодкина, Е. В. Этнопсихология : методическое пособие / Е. В. Лодкина, Е. В. Узенева. - Братск : БрГУ, 2005. - 55 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экз. в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с.	Лк ПЗ СР	10	0,85
4.	Этнопсихология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / сост. В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с. - ISBN 978-5-374-00163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство обучающихся выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опыт кратко представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Основная литература 1-2, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 3-5, рекомендуемая в разделе 7.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Раздел 1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.

Практическое занятие № 1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.

Цель работы: Проанализировать эволюцию взглядов на психологию этнических сообществ.

Задание: составить словарь терминов и дать определения таким понятиям, как этническая психология, этнология (этнография), этносоциология, этнокультурология, культурная антропология, этнопедагогика, этнопсихоллингвистика, методология этнической психологии.

Порядок выполнения:

Прочитать конспект лекции, сравнить методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики учёных 19-20 веков.

Форма отчетности:

Заполненная таблица с фамилиями ученых и их взглядами на предмет этнопсихологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Этнопсихология как раздел психологической науки.
2. Этнопсихология и кросс-культурная психология.
3. Область изучения, предмет, цели, задачи.
4. Видовое единство человечества.
5. Понятие расы. Расовые признаки.
6. Адаптационное значение расовых признаков.
7. Нация и расы.
8. Понятие этноса.
9. Сознание общества, группы.
10. Национальное самосознание.
11. Национальная культура.
12. Психологические предпосылки целостности нации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятия этническая принадлежность, социализации, инкультурации, культурной трансмиссии.
2. Укажите особенности сравнительно - культурного изучения социализации: архивных, полевых и экспериментальных исследований.
3. Охарактеризуйте сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
4. Определите локус контроля.
5. Опишите «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.

Практическое занятие № 2 Психологическая характеристика этнических общностей.

Цель работы: Проанализировать характеристики этнических общностей.

Задание: Проведите исследования этнической идентичности с использованием различных видов социально-психологических методик.

Порядок выполнения:

1. Изберите предмет исследования — когнитивный и/или аффективный компоненты этнической идентичности.
2. Выделите конкретные элементы каждого из компонентов и подберите адекватные для их изучения методики.

В их числе могут быть:

тест Куна—Макпартлэнда;

полуструктурированное интервью (перечень вопросов должен быть обсужден и «утвержден» группой);

опросник Финни, выявляющий выраженность этнической идентичности; созданные во время аудиторных занятий другие шкальные методики, предназначенные для оценки конкретных элементов когнитивного и аффективного компонентов этнической идентичности;

диагностический тест отношения или другие самостоятельно созданные методики — для выявления характера взаимосвязи между Я-образом и образом типичного представителя своей этнической группы;

методика, выявляющая основания, по которым индивиды идентифицируются с этнической группой.

Примерный перечень вопросов интервью для исследования этнической идентичности младших подростков

Знаешь ли ты, что на свете живут люди разных национальностей?

Какие ты знаешь национальности?

Как ты думаешь, чем отличаются люди разных национальностей?

А как ты узнал о том, что люди бывают разных национальностей?

А кто ты по национальности?

А твои родители?

В какой республике ты живешь?

А как называются жители этой республики?

А какие они? (Предлагается описать типичного представителя данной национальности.)

Какие ты знаешь национальные праздники, обычаи?

Если бы тебе предложили выбирать национальность, то что бы ты выбрал?

Форма отчетности: бланки и интерпритация тестовых методик.

Задания для самостоятельной работы: составить пакет методик, используя следующий диагностический материал: «Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); методика «Измерение нормативных предпочтений в группе» (О.И. Комиссаровой); «Опросник национального характера»; «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). В тетради зафиксировать: название методики, цель методики, пол, возраст, этническую принадлежность отвечающего).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите понятия этноса.

2. Охарактеризуйте предмет этнопсихологии.

3. Каково место этнопсихологии в системе психологических дисциплин?

Раздел 2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.

Практическое занятие № 3 Психологические особенности народов России

Цель работы: Проанализировать психологические особенности народов России.

Задание: проанализировать национальные особенности различных народов.

Порядок выполнения:

Перед занятием студентом выдаются индивидуальные задания, которые они защищают на практическом занятии индивидуальные задания:

№	Название задания
1	Анализ национальных особенностей через этнический фольклор
2	Программа проведения деловых переговоров в контексте взаимодействия различных этносов
3	Рекомендации временным мигрантам (Создание предпосылок эффективного общения в условиях временной миграции).

Форма отчетности:

Конспекты в тетради и презентации.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем:

1. Этнические особенности русского этноса (старожилов Предбайкалья).

2. Этнические особенности бурятского этноса Предбайкалья.

3. Этнические особенности эвенкийского этноса Предбайкалья.

4. Этнические особенности якутского этноса Предбайкалья.

5. Этнические особенности тофаларского этноса.

6. Этнические особенности старообрядческого населения Предбайкалья.

7. Национально-психологические особенности русских как представителей славянского этноса.

8. Национально-психологические особенности тюркских и алтайских народов России.
9. Финно-угорские народы России.
10. Представители тунгусо-маньчжурской группы народов России.
11. Народы Северного Кавказа.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Зарождение, становление и развитие восточно-славянского суперэтноса
2. Русские как представители славянского этноса
3. Особенности русского национального сознания и поведения
4. Особенности русского религиозного сознания
5. Русская идея как целостное выражения русского самосознания

Практическое занятие № 4 Психологические особенности народов Сибири

Цель работы: Проанализировать психологические особенности народов Сибири.

Задание: Человечество, расы, классы, этнос, нация, историческая память, национальное сознание, сознание общества, группы (общественное сознание), национальное самосознание, национальные интересы, национальная культура, чувство национального достоинства, патриотизм, социальная категоризация, психологическая защита.

Порядок выполнения:

Прочитать конспект лекции, проработать материал по предложенным учебникам.

Форма отчетности:

Конспект в тетради, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем.

1. Человечество, этнос, нация.
2. Психологическая основа нации.
3. Специфика межнациональных отношений людей.
4. Психологические предпосылки целостности нации.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Этнические особенности русского этноса (старожилов Предбайкалья)
2. Традиционные ремесла и хозяйственная деятельность русского народа в Предбайкалье.
3. Семейно-брачные отношения и традиционная система воспитания детей
4. Религиозные верования русского народов Сибири.
5. Традиционные праздники, обычаи и обряды народов Сибири.

Раздел 3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья

Практическое занятие № 5 Психологические особенности народов ближнего зарубежья.

(Работа в малых группах)

Цель работы: Проанализировать психологические особенности народов ближнего зарубежья.

Задание: составить словарь терминов и дать определения таким понятиям, как Национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки, детерминация этнопсихологическая.

Порядок выполнения:

Прочитать конспект лекции, проработать материал по предложенным учебникам.

Форма отчетности: Конспект в тетради, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

1. «Определение социотипа» (экспресс-диагностика). Для определения соционического типа воспользуйтесь цифровым тестом. В парах высказываний 1-2; 3-4; 5-6; 7-8, выявите одно, которое, по вашему мнению, более точно вас характеризует. В итоге у вас получится четырехзначная цифра, определяющая ваш индивидуальный социотип.

2. Напишите эссе на тему: «Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности», «Мое представление о женщинах и мужчинах (любой другой на выбор) национальности».

3. Составьте таблицу, в которой отразите общее и особенное в психологии разных народов России.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Содержание психологии нации.
2. Свойства национальной психологии.
3. Функции национальной психики.
4. Украинцы и белорусы.
5. Народы Прибалтики.
6. Народы Средней Азии и Казахстана.
7. Народы Закавказья.

Практическое занятие № 6 Психологические особенности народов дальнего зарубежья.

(Работа в малых группах)

Цель работы: Проанализировать психологические особенности народов дальнего зарубежья. При помощи методики "Биполярные шкалы».

Задание: Выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания

Порядок выполнения:

Попросите испытуемых (ими могут быть сами члены группы) написать «психологический портрет» типичного представителя выбранного народа. Дополнительных инструкций испытуемым не дается, время не ограничивается. Инструментом обработки текстов является контент-анализ, используется категориальная сетка, предложенная

Форма отчетности:

Результата психологических исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подсчитайте индикаторы следующих подкатегорий: 1) отношение к обществу, большим группам; 2) отношение к малым группам непосредственного окружения; 3) отношение к людям — гуманистические и коммуникативные характеристики; 4) отношение к труду; 5) отношение к себе; 6) отношение к собственности; 7) общая направленность личности; 8) опыт и образ жизни.

2. В качестве индикаторов подкатегорий рассматриваются характеристики атрибутивной феноменологии, выразившие законченную мысль (от одного слова до предложения). На основании кодировки произведите сегментарный тематический подсчет частоты упоминаний подкатегорий (регистрируется лишь первое появление подкатегорий в единице контекста — «портрете»).

3. Составьте семибалльные шкалы методики из качеств, приписанных типичному представителю выбранного народа «составителями портретов», и их противоположностей. Для точного подбора пар понятий используйте словари антонимов и синонимов. В случае необходимости проведите опрос экспертов. Для уменьшения систематической ошибки опросный лист конструируется в четырех различных вариантах, причем позитивные и негативные понятия располагаются на обоих полюсах шкал.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).

Раздел 4. Психологические особенности межкультурных отношений.

Практическое занятие №7 Психологическая специфика этнических конфликтов.

(Работа в малых группах)

Цель работы: Проанализировать психологическую специфику этнических конфликтов.

Задание: составить словарь терминов и дать определения таким понятиям, как этнический конфликт, стадии этнических конфликтов. Разрешение этнических конфликтов.

Порядок выполнения:

Прочитать конспект лекции, проработать материал по предложенным учебникам.

Форма отчетности:

Заполненная таблица с фамилиями ученых и их взглядами на предмет этнопсихологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов.
2. Характеристика основных стадий этнического конфликта.
3. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов?

Практическое занятие №8 Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе
(Работа в малых группах)

Цель работы: Проанализировать межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.

Задание: составить словарь терминов и дать определения таким понятиям, как этническая психология, этнология (этнография), этносоциология, этнокультурология, культурная антропология, этнопедagogика, этнопсихоллингвистика, методология этнической психологии.

Порядок выполнения:

Прочитать конспект лекции, проработать материал по предложенным учебникам.

Форма отчетности:

Конспект в тетради, презентации.

Задания для самостоятельной работы:

Составить модель вашей личной адаптации к семейным отношениям с представителем другой этнической общности.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Институт брака у различных этносов и наций.
2. Моногамные, полигамные браки.
3. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль.
4. Межэтнические браки: сложности и преимущества.
5. Формирование этничности у детей в подобных семьях.
6. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	1-8
ПЗ	Лекционные аудитории	-	1-8
СР	ЧЗ 2 ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	1.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.	Вопросы к экзамену 1-3		
			1.2. Психологическая характеристика этнических общностей.			
		2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.	2.1. Психологические особенности народов России.	Вопросы к экзамену 4--5		
			2.2. Психологические особенности народов Сибири.			
		3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.	3.1. Психологические особенности народов ближнего зарубежья.	Вопросы к экзамену 6-7		
			3.2. Психологические особенности народов дальнего зарубежья.			
		4. Психологические особенности межкультурных отношений.	4.1. Психологическая специфика этнических конфликтов.	Вопросы к экзамену 8-14		
			4.2. Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.			
		ОПК-9	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс.	1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	1.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.	Вопросы к экзамену 1-3
					1.2. Психологическая характеристика этнических общностей.	
				2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.	2.1. Психологические особенности народов России.	Вопросы к экзамену 4--5
					2.2. Психологические особенности народов Сибири.	
3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.	3.1. Психологические особенности народов ближнего зарубежья.			Вопросы к экзамену 6-7		
	3.2. Психологические особенности народов дальнего зарубежья.					
4. Психологические особенности межкультурных отношений.	4.1. Психологическая специфика этнических конфликтов.			Вопросы к экзамену 8-14		
	4.2. Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.					

ПК-25	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	1.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.	Вопросы к экзамену 1-3
			1.2. Психологическая характеристика этнических общностей.	
		2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.	2.1. Психологические особенности народов России.	Вопросы к экзамену 4--5
			2.2. Психологические особенности народов Сибири.	
		3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.	3.1. Психологические особенности народов ближнего зарубежья.	Вопросы к экзамену 6-7
			3.2. Психологические особенности народов дальнего зарубежья	
		4. Психологические особенности межкультурных отношений.	4.1. Психологическая специфика этнических конфликтов.	Вопросы к экзамену 8-14
			4.2. Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p>1. Общая характеристика этнической психологии как науки.</p> <p>2. Методология и методы этнопсихологии.</p> <p>3. Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии.</p>	<p>1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.</p>
			<p>4. Понятие национального характера и ментальности. Психологические портреты представителей различных этносов.</p> <p>5. Идеи о русском национальном характере в философии и этнопсихологии.</p>	<p>2. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.</p>
			<p>6. Современное состояние этнопсихологии за рубежом и в России.</p> <p>7. Этнической идентичности: понятие, структура, формирование, модели измерения.</p>	<p>3. Национально-психологические особенности представителей разных народов зарубежья.</p>
			<p>8. Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.</p> <p>9. Возникновение и развитие этнических конфликтов.</p> <p>10. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>11. Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.</p> <p>12. Диалог культур.</p> <p>13. Культурный шок и его динамика.</p> <p>14. Разрешение межэтнических конфликтов.</p>	<p>4. Психологические особенности межкультурных отношений.</p>
2.	ОПК-9	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс	<p>1. Общая характеристика этнической психологии как науки.</p> <p>2. Методология и методы этнопсихологии.</p> <p>3. Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии.</p>	<p>1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.</p>
			<p>4. Понятие национального характера и ментальности. Психологические портреты представителей различных этносов.</p> <p>5. Идеи о русском национальном характере в философии и этнопсихологии.</p>	<p>2. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.</p>

			<p>6. Современное состояние этнопсихологии за рубежом и в России.</p> <p>7. Этнической идентичности: понятие, структура, формирование, модели измерения.</p>	<p>3. Национально-психологические особенности представителей разных народов зарубежья.</p>
			<p>8. Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.</p> <p>9. Возникновение и развитие этнических конфликтов.</p> <p>10. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>11. Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.</p> <p>12. Диалог культур.</p> <p>13. Культурный шок и его динамика.</p> <p>14. Разрешение межэтнических конфликтов.</p>	<p>4. Психологические особенности межкультурных отношений.</p>
3.	ПК-25	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Общая характеристика этнической психологии как науки.</p> <p>2. Методология и методы этнопсихологии.</p> <p>3. Этнос и культура как базовые понятия этнопсихологии.</p>	<p>1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.</p>
			<p>4. Понятие национального характера и ментальности. Психологические портреты представителей различных этносов.</p> <p>5. Идеи о русском национальном характере в философии и этнопсихологии.</p>	<p>2. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.</p>
			<p>6. Современное состояние этнопсихологии за рубежом и в России.</p> <p>7. Этнической идентичности: понятие, структура, формирование, модели измерения.</p>	<p>3. Национально-психологические особенности представителей разных народов зарубежья.</p>
			<p>8. Этнические конфликты: определение и типы этнических конфликтов.</p> <p>9. Возникновение и развитие этнических конфликтов.</p> <p>10. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>11. Адаптация к новой культурной среде: понятие, история изучения, факторы.</p> <p>12. Диалог культур.</p> <p>13. Культурный шок и его динамика.</p> <p>14. Разрешение межэтнических конфликтов.</p>	<p>4. Психологические особенности межкультурных отношений.</p>

<p>делять необходимость освоения приемов и способов деятельности в межкультурной среде, развития личных качеств;</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов образовательной среды; ОПК-9 современными методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности и осуществления просветительских программ, предназначенных для реализации в поликультурной среде; ПК-25 - методами для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих действий в межкультурной среде.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Этнопсихология» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами этнопсихологии в педагогической деятельности. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Этнопсихология» предусматривает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса этнической психологии желательно использовать два и более учебных пособия. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

- внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное; снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

- разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **Этнопсихология**

1. Цель и задачи дисциплины

- формирование у обучающихся представлений об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными психологическими особенностями различных этносов;
- способствовать формированию культурной толерантности;
- актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 51 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа – 75 часов.

всего 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.
- 2 - Национально - психологические особенности представителей разных народов России.
- 3 - Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.
- 4 - Психологические особенности межкультурных отношений.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

. ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Этнопсихология

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовка к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными психологическими особенностями различных этносов;
- способствовать формированию культурной толерантности;
- актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 51 часов, лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часов, самостоятельная работа - 75 часов.

всего 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.
- 2 - Национально - психологические особенности представителей разных народов России.
- 3 - Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.
- 4 - Психологические особенности межкультурных отношений.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-9- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- ПК-25- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	1.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.	Отчеты по ПЗ, тесты
			1.2. Психологическая характеристика этнических общностей.	Отчеты по ПЗ, тесты
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	2. Национально - психологические особенности представителей разных народов России.	2.1. Психологические особенности народов России.	Отчеты по ПЗ, тесты
			2.2. Психологические особенности народов Сибири.	Отчеты по ПЗ, тесты
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	3. Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.	3.1. Психологические особенности народов ближнего зарубежья.	Отчеты по ПЗ, тесты
			3.2. Психологические особенности народов дальнего зарубежья.	Отчеты по ПЗ, тесты
			4.1. Психологическая специфика этнических конфликтов.	Отчеты по ПЗ, тесты
			4.2. Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.	Отчеты по ПЗ, тесты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-6 - особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды; ОПК-9- специфику осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития личности; .ПК-25 :- понятие рефлексии, ее роль в профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа деятельности в межкультурной среде;</p> <p>Уметь: ОК-6 - дифференцировать и толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды для построения эффективного взаимодействия команды по решению педагогических задач; ОПК-9 - применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, включающей диагностирование социальной ситуации развития личности и осуществление просветительских программ; ПК-25- осуществлять рефлексию собственной деятельности; на основе рефлексивного анализа опре-</p>	Отлично	<p>знает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды; специфику осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития личности; понятие рефлексии, ее роль в профессиональной деятельности, схемы рефлексивного анализа деятельности в межкультурной среде; умеет дифференцировать и толерантно воспринимать особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательной среды для построения эффективного взаимодействия команды по решению педагогических задач; применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, включающей диагностирование социальной ситуации развития личности и осуществление просветительских программ; осуществлять рефлексию собственной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов деятельности в межкультурной среде, развития личных качеств; владеет навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов образовательной среды; современными методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности и осуществления просветительских программ, предназначенных для реализации в поликультурной среде; - методами для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих действий в межкультурной среде.</p>
	Хорошо	<p>твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; владеет эффективными приемами межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p>

<p>делять необходимость освоения приемов и способов деятельности в межкультурной среде, развития личных качеств;</p> <p>Владеть: ОК-6 - навыками работы в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям субъектов образовательной среды;</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p>ОПК-9 современными методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности и осуществления просветительских программ, предназначенных для реализации в поликультурной среде;</p> <p>ПК-25 - методами для проведения процесса рефлексии, связанной с оценкой своих действий в межкультурной среде.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

1. Этнопсихология-это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида)

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота-сложность;
- б) индивидуализм- коллективизм;
- в) открытость-закрытость;
- г) маскулинность-феминность ;
- д) духовность-бездуховность.

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) Г.Г. Шпету;
- б) М. Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный и краткий (сжатый));
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.

7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса, переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической _____ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- а) идентичность
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность

13. Вставьте слово и закончите определения понятия:

-восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России;
- д) национальность.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверное):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.

21.. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.

22.. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

23. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.

24. Соотнесите понятия:

- 1) историческая память
- 2) национальное сознание
- 3) национальная культура

а) совокупность материальных и духовных ценностей нации а также

используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями;

б) это признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.);

в) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития;

25. Что относится к официальным этническим символам:

- а) флаг;
- б) литературные произведения;
- г) гимн страны;
- д) лозунги.

26. Этнические понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

27. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

28. Соотнесите понятия:

- 1) интеграция
- 2) миграция
- 3) ассимиляция
- 4) адаптация

а) это процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы;

б) группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные);

в) приспособление людей к жизни новой этнической среде;

г) это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

..... -это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

30. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;

- д) категоризация;
е) проекция.

Тест составила:
Лодкина Е.В.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	1-3	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	1.1. Историческое развитие этнопсихологических взглядов.
		4-7	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	1.2. Психологическая характеристика этнических общностей.
2.	Национально - психологические особенности представителей разных народов России.	8-11	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	2.1. Психологические особенности народов России.
		12-15	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	2.2. Психологические особенности народов Сибири.
3.	Национально - психологические особенности представителей разных народов зарубежья.	16-19	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	3.1. Психологические особенности народов ближнего зарубежья.
		20-23	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	3.2. Психологические особенности народов дальнего зарубежья.
4.	Психологические особенности межкультурных отношений.	24-27	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	4.1. Психологическая специфика этнических конфликтов.
		28-30	ОК-6; ОПК-9 ПК-25	4.2. Межэтнические отношения в семье и трудовом коллективе.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457 для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

Программу составил:

Лодкина Е. В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____