

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) №1**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ**

**Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	<b>3</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>5</b>
4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости	5
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам	7
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.)</b>	<b>7</b>
6.1. Дневник практики	7
6.2. Отчет по практике	8
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>	<b>15</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	<b>15</b>
9.1. Описание материально-технической базы	15
9.2. Перечень баз практики	16
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 4. Титульный лист к отчету по практике</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 5. Индивидуальное задание на период практики</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 6. Титульный лист дневника по практике</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 7. Календарный план</b>	<b>35</b>
<b>Приложение 8. Справка-подтверждение</b>	<b>36</b>
<b>Приложение 9. Характеристика</b>	<b>37</b>
<b>Приложение 10. Примерное оглавление отчета по практике</b>	<b>38</b>

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Тип практики – педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1.

1.3. Способ проведения:

- стационарная;

- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

### Цель практики

Актуализация, закрепление и развитие имеющихся у обучающихся психологических и педагогических знаний и опыта их применения.

### Задачи практики

Содействие освоению знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и активных форм межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; применению утвержденных стандартами методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; развивать способности к саморефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать:</b> теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <b>Уметь:</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для дошкольников, младших школьников и подростков в образовательной практике; <b>Владеть:</b> технологиями реализации образовательных программ обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5	Готовностью организовать различные виды деятельности:	<b>Знать:</b> теоретические основы организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности: игровую,

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <b>Владеть:</b> методами и технологиями организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать:</b> теоретические положения психолого-педагогической науки по организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды; <b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; <b>Владеть:</b> методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
ПК-22	Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать:</b> основные положения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать:</b> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>Уметь:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>Владеть:</b> методиками, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать:</b> процедуру сбора и первичной обработки информации по результатам психологических наблюдений и диагностики; <b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>Владеть:</b> методиками и технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации, полученной по результатам психологических наблюдений и диагностики;
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать:</b> методы и методики рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <b>Уметь:</b> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; <b>Владеть:</b> технологиями рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций	<b>Знать:</b> теории эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специали-

	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	стами по вопросам развития детей; <b>Владеть:</b> технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
--	--	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 является обязательной.

Практика производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 проходит после четвертого семестра, базируется и закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения таких дисциплин, как: «Теория обучения и воспитания», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы начальной школы» и др.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 представляет основу для изучения следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Основы православной культуры», «Этнопсихология», «Психология семейных и детско-родительских отношений», «Социальная работа в образовании», «Тренинги работы с детьми», «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования» «Социальная психология» и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели / 36 академических часов, 216 час.

#### 4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час)
1	2
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>
Лекции (Лк)	6
Практические занятия (ПЗ)	-
Групповые (индивидуальные) консультации	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>208</b>
Профессиональная деятельность	144
Подготовка к зачету с оценкой	34
Подготовка и формирование отчета по практике	30
<b>III. Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раз- дела и тема	Наименование раздела (этапа) практики	Трудо- емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	Самостоя- тельная работа обучающихся*
			Лекции (вводные)	
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	12	2	10
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	6	2	4
1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	12	2	10
<b>2.</b>	<b>Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
2.1.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	20	-	20
2.2.	Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	20	-	20
2.3.	Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	20	-	20
<b>3.</b>	<b>Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в системе образования</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
3.1.	Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	40	-	40
3.2.	Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетенции детей и подростков.	20	-	20
<b>4.</b>	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
4.1.	Подготовка к зачету с оценкой.	34	-	34
4.2.	Подготовка и формирование отчета по практике.	15	-	15
4.3.	Написание доклада для выступления на студенческой конференции.	15	-	15
<b>5.</b>	<b>Защита отчёта по практике</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>208</b>

## 5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ Раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы прак- тики</i>	<i>Содержание учебных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	<b>Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования</b>		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	Правила техники безопасности при работе в образовательных учреждениях. Правила поведения и этические принципы работы педагога и психолога системы образования.	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	Основные требования программы производственной практики, ее цели, задачи, содержание. Правила оформления отчета.	-
1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	Анализ базовых нормативных документов, регламентирующих работу педагога и психолога системы образования. Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования. Приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе образования и науки РФ. Этический кодекс психолога образования. Этические принципы и правила работы психолога образования. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	Лекция-Презентация (2 часа)

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

Форма дневника представлена в приложении 6.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

- учебная группа обучающегося: ПО-...

- код и наименование специальности: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование;

- профиль: Психология образования;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

- период практики (в соответствии с графиком учебного процесса и приказом): 4 семестр; 4 недели;

- Ф.И.О. руководителя производственной практики от университета;

- Ф.И.О. руководителя производственной практики от производства (организации).

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы.

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и, при необходимости, от производства (принимающей организации).

## 6.2. Отчет по практике

### 6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с рабочей программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от кафедры, с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры – базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия (места прохождения практики);
- Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_
- учебная группа обучающегося: ПО-...;
- Ф.И.О., ученая степень, ученое звание руководителя практики от университета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования;
2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования;
3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в системе образования;
4. Подготовка отчета по производственной практике;
5. Защита отчёта по практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и научно-методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании Отчета и состоять не менее чем из пяти (5) позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативно-правовые документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений.

Объем отчета должен составлять 20 – 30 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным планом.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день – последний день прохождения производственной практики по приказу.

## 6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии ведет научно-исследовательскую работу по основному научному направлению ФГБОУ ВО «БрГУ» – «Социокультурные и историко-правовые аспекты развития Сибири» по теме «Интеграция научных идей в современном образовании».

Исходя из этого формируется тематика и направленность воспитательной (социально-педагогической), диагностико-коррекционной, научно-исследовательской и педагогической работы обучающихся на производственной практике в образовательном учреждении:

- Проблемы духовно-нравственного становления личности в образовании;
- Фундаментальные основы андрогогики на современном этапе развития науки;
- Проблемы гуманизации образовательного процесса на современном этапе науки;
- Фундаментальные основы валеологического подхода в современном образовании;
- Системный подход в формировании ценностей семьи у современной молодежи;
- Концептуальные положения человеко-центрированного подхода в современном образовании;
- Системно-информационный подход к формированию информационно-коммуникационной компетентности в высшем образовании;
- Концептуальные положения поликультурного образования;
- Теоретические подходы к проблеме эстетического воспитания молодежи;
- Концептуальные положения нейропедагогической;
- Психолого-педагогические аспекты образования людей третьего возраста.

Содержание индивидуальных заданий для обучающихся на производственной практике в системе образования:

1. По предложенным педагогическим методикам научиться проводить диагностику образовательной среды, профессиональную деятельность педагога и учебную деятельность учащихся современной общеобразовательной школы:

- Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»;
- Методика 2. «Оценочный лист»;
- Методика 3. «Рейтинг-контроль»;
- Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности»;
- Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»;
- Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя»;
- Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»;
- Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»;
- Методика 9. «Педагогический тест»;
- Методика 10. «Дисциплина на уроке»;
- Методика 11. «Диагностика взаимодействия»;
- Методика 12. «Дидактический анализ урока»;
- Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»;
- Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»;
- Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»;
- Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»;
- Методика 17. «Схема психологического анализа урока»;
- Методика 18. «Краткий анализ урока»;
- Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»;
- Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

(Комплекс методик педагогической диагностики представлен в Приложении 10).

2. По предложенным психодиагностическим методикам:

- изучить уровень развития коммуникативных навыков детей определённой возрастной группы;
- исследовать уровень социализации детей и подростков в системе современного образования;
- исследовать уровень социальной адаптации первоклассников к образовательному процессу в современной школе;
- провести педагогическую диагностику на предмет изучения уровня гуманизации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе;
- выявить особенности развития личности ребенка в пространстве поликультурного образования;

- изучить уровень развития универсальных учебных действий (УУД) у детей разных возрастных категорий современных школьников;

- определить уровень развития психо-эмоциональной сферы личности ребенка в системе современного образования.

3. Подготовить материалы для:

- работы педагога (психолога) с родителями в системе образования;

- просветительской и профилактической работы с детьми и подростками;

- психодиагностической и психокоррекционной работы со школьниками;

- воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий и т.п.,

в виде образовательных программ (проектов), рефератов, а так же наглядных пособий (стенгазеты, плакаты, фото-выставки, «папки-раскладушки», видео-ролики, презентации).

4. На основе стандартизированного наблюдения, а так же документов строгой отчетности составить эссе о деятельности практического психолога образовательного учреждения.

5. Составить профессиограмму личности психолога в образовательном учреждении.

6. Составить профессиограмму личности педагога в образовательном учреждении.

7. Проанализировать деятельность психологической службы в учреждении (организации, центре) по конкретным разделам.

Тематика индивидуального задания определяется руководителем совместно с обучающимися в зависимости от условий и места прохождения производственной практики.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ (сквозная нумерация)	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
<b>Основная</b>			
1.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
2.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
3.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
4.	Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе:	1 (ЭР)	1

	монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256144</a> (04.05.2017).		
5.	Осипова, С.И. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&amp;book_id=229181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_viewred&amp;book_id=229181</a>	1 (ЭР)	1
	Дополнительная		
6.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
7.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»; под ред. Т.Д. Красовой. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272405</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
8.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> (04.05.2017).	1 (ЭР)	1
10.	Психология управления : хрестоматия / сост. Н.А. Малягина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00560-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90713</a>	1 (ЭР)	1

	(02.06.2017).		
11.	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
12.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
13.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
14.	Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
15.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
16.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
17.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
18.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
19.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	1 (ЭР)	1

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550</a> (02.06.2017).		
20.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
21.	Трусь, А.А. Психология управления : учебное пособие / А.А. Трусь. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 320 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2422-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459528</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
22.	Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238</a> (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
	<b>Методические разработки</b>		
23.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	51	1
24.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	51	1
25.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	51	1
26.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с.	1	1
27.	Фалунина, Е. В. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 143 с.	98	1
28.	Фалунина, Е. В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 84 с.	2	1
29.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.	2	1
30.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	39	1
31.	Фалунина, Е. В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.	1	1
32.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогический практикум. Практи-	1	1

	ка студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.		
33.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 49 с.	51	1
34.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом : учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 321 с.	51	1
35.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря : учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. -242 с.	51	1
36.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 66 с.	1	1
37.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е.В.Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.-64 с.	10	1
38.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.	10	1
39.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.	10	1
40.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	52	1
41.	Фалунина, Е. В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.	1	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ

## ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение: ОС Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN No Level.
2. Информационно-справочная система «Кодекс».
3. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор №0476 от 31.03.2015 <http://biblioclub.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
7. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
9. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
13. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
15. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
16. Консультант Плюс
17. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
18. Библиотека диссертаций и авторефератов России <http://www.dslib.net/>
19. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1. Описание материально-технической базы

Аудитории для проведения индивидуальных консультаций и зачета с оценкой по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1.

Оснащение кабинета должно позволять проводить занятия с группой.

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ, при защите отчета по практике.

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
СР	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100; интерактивная доска ActivBoard 595 Pro; интерактивный планшет Wacom PL-720; колонки акустические
СР	Дисплейный класс	Системные блоки Intel (R) Pentium (R); мониторы Samsung Sync Master 705MS; принтер HP LJ 6P; сетевой маршрутизатор, обеспечивающий доступ в сеть Internet.
СР	ЧЗ1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

## **9.2. Перечень баз практики**

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 проводится в образовательных учреждениях системы общего и дополнительного образования города Братска и Братского района.

К таким относятся:

1) образовательные учреждения общего образования: МБОУ ДОД «Дом детского творчества»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»; МБДОУ детский сад «Василек» п. Речушка; МКДОУ №2 г. Нижнеудинск; МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1 муниципальная школа № 1 г. Братска; МБОУ «СОШ №26»; МБДОУ «ДСОВ № 91»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107» г. Братска.

– образовательные учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДООЦ «Надежда»; ОАО «Санаторий Братское взморье»;

– образовательные учреждения профессионального образования: ГБПОУ «Братский педколледж»;

– социальные и реабилитационные центры: СП УМВД России по г. Братску; ОП №4 УМВД России по г. Братску.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 является составной частью программы профессиональной подготовки по программе подготовки специалистов специальности 44.03.02 Психолого-педагогической образования, профиль подготовки «Психология образования». Основным содержанием производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 заключается в ознакомлении обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности педагогов, психологов в системе образования. Данная практика является первым шагом на пути формирования у обучающихся системы знаний об особенностях педагогической и психологической профессии и ценностного отношения к будущей специальности.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 проводится в четвертом семестре на 2 курсе обучения. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебным планом.

Общее руководство и контроль над прохождением практики студентов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя практики.

Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание обучающихся, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах, а также формулирует индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Обучающийся, проходящий производственную практику должен:

- присутствовать на общем собрании по практике;
- пройти инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности при работе в образовательных учреждениях;
- ознакомиться с правилами поведения и этическими принципами работы педагога и психолога системы образования;
- ознакомиться с рабочей программой практики, ее основными требованиями, целями, задачами, содержанием;
- получить информацию о правилах оформления отчета по практике и о процедуре защиты результатов работы;
- изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании: особенности работы с базовыми нормативными документами, регламентирующими работу педагога и психолога системы образования; нормативно-правовые основы деятельности психолога образования; приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе образования и науки РФ; этический кодекс психолога образования; этические принципы и правила работы психолога образования; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- получить индивидуальное задание у руководителя и согласовать с ним календарный план работы на период практики;
- ознакомить руководителя учреждения (базы) и своего непосредственного руководителя практикой от этого учреждения (базы) с настоящей программой;
- индивидуальное задание занести в дневник практики.

В период прохождения практики (основной этап) обучающийся должен:

- качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- собирать и обобщать материал по практике;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- вести дневник практики.

На заключительном этапе:

- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- своевременно сдать в установленные сроки отчет по практике на кафедру.

В процессе прохождения практики руководитель оказывает методическую помощь обучающимся, согласовывает график прохождения практики и осуществляет контроль над ходом работы обучающегося, консультирует его по вопросам выполнения индивидуального задания и оформления отчета.

Руководитель практики так же участвует в организации и проведении итоговой конференции и оценивает работу обучающихся, составляет отзыв о работе практиканта.

Задание:

1. Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования.
  - 1.1. Пройти инструктаж по технике безопасности (ТБ) педагогической деятельности.
  - 1.2. Ознакомиться с рабочей программой производственной практики.
  - 1.3. Изучить законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.
2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования.
  - 2.1. Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении:
    - ознакомиться с основными образовательными программами образовательного учреждения;
    - ознакомиться с основными направлениями работы узких специалистов системы образования: психолога, социального педагога, логопеда, заместителя директора СОШ (завуча ДООУ) по воспита-

тельной работе, заместителя директора СОШ (завуча ДОУ) по научно-методической работе, а так же директора СОШ или заведующего ДОУ;

- изучить особенности работы психологической службы в системе образования, социальной защиты, в системе дополнительного образования;

- провести анализ документов психологической и социальной службы системы образования – основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога и социального педагога, функции, оснащение рабочего кабинета специалиста;

- ознакомиться с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, в системе дополнительного образования;

- проанализировать документы, регламентирующие работу практического психолога в системе образования (конкретное учебное заведение);

- изучить и составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами образовательного учреждения;

- охарактеризовать формы и методы сотрудничества с педагогами, администрацией, социальным педагогом;

- проанализировать и описать организационную структуру психологической службы в конкретном образовательном учреждении (центре, организации);

- описать основные функции психолога в работе службы (центра, организации);

- описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации);

- проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в образовательном учреждении (центре, организации);

- составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации;

- ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, организации);

- описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога);

- описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.);

- ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

2.2. Разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков:

- с помощью предлагаемого комплекса педагогической диагностики (Приложение 10), изучить и проанализировать организованную в образовательном учреждении педагогическую среду на предмет изучения нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

2.3. Разработка, реализация и оценивание эффективности программы работы с детьми и подростками по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в системе образования.

3.1. Анализ результатов исследования, количественная и качественная обработка полученных данных в педагогической работе, направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

3.2. Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

4. Этап подготовки отчета по производственной практике.

4.1. Подготовка к дифференцированному зачету.

4.2. Подготовка и формирование отчета по практике.

4.3. Написание доклада и выступление на студенческой конференции

5. Защита отчета по практике

5.5. Публикация статьи в сборнике студенческой конференции

#### Порядок выполнения:

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике. В течение всей практики обучающийся должен вести записи в дневнике по практике в специально разработанной и предложенной

форме. Дневник по практике является официальным документом, который по окончании работы будущими магистрами на практике, заверяется руководителем практики.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды работ:

1. На подготовительном этапе организации производственной практики в системе образования – практиканты знакомятся с особенностями организации производственной практики в системе образования: проходят инструктажи по технике безопасности; знакомятся с рабочей программой практики; изучают законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.

2. На этапе организации и проведения исследовательской работы на производственной практике в системе образования: знакомятся с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении; изучают особенности организации и технологии проведения научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

3. На этапе обработки и интерпретации результатов педагогического исследования, полученных на производственной практике в системе образования: провести количественную и качественную обработку полученных данных исследования, осуществить статистическую обработку полученных данных педагогического исследования (диагностики, наблюдения).

4. На этапе подготовки отчета по производственной практике: подготовиться к дифференцированному зачету; оформить отчет по практике на основе записей, фиксированных в дневнике по практике; подготовить доклад на студенческую научно-практическую конференцию; сформировать статью к публикации результатов исследования в сборнике студенческих работ.

5. На последнем этапе – проходит выступление и публичная защита отчета по практике.

#### Форма отчетности:

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 считается завершённой при условии выполнения обучающимися всех требований программы практики. Обучающиеся на практике оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации (дневника, отчета).

На последней неделе практики:

- проводится конференция, на которой обучающиеся публично защищают результаты проведенной работы в системе образования;
- сдается Отчет по практике;
- готовятся материалы к докладу на студенческой конференции для публикации защиты, а также формируется текст статьи к студенческой конференции по результатам, полученным в опытно-экспериментальной, исследовательской и аналитической работе обучающихся;
- подводятся итоги по прохождению производственной практики;
- происходит оценка результатов прохождения производственной практики.

Оценка по производственной практике учитывается и при подведении итогов общей успеваемости обучающихся в соответствующем семестре.

За период прохождения производственной практики студент готовит и представляет руководителю до окончания практики следующие отчетные документы:

#### Отчетными документами студента по практике являются:

1. Отчёт о прохождении производственной практики (Приложение 4).
  - содержательное описание специфики направлений работы образовательного учреждения (СОШ, ДОУ и др.), психологического центра, социального центра, центров системы дополнительного образования (детские оздоровительные лагеря, площадки, клубы, секции, кружки, студии) и т.п.;
  - описание организационной структуры психологической службы образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п.;
  - перечень основных направлений работы психологической и социальной службы образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п. в контексте социального запроса;
  - анализ структуры профессиональной деятельности психолога;
  - перечень основных функций психолога образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п.;
  - описание используемого психологом, социальным педагогом, другими специалистами, методического обеспечения (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в конкретной организации, учреждении;
  - описание технического обеспечения деятельности психолога, социального педагога и других специалистов (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура);

- описание отчетности в деятельности специалистов системы образования (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской и методической работе и т.п.);
- 2. Индивидуальные задания обучающимся на период прохождения производственной практики (Приложение 5).
- 3. Дневник практики (титульный лист – Приложение 6):
  - календарный план практики (Приложение 7);
  - комплект документов, регламентирующих работу практического психолога в системе образования в данном учебном заведении;
    - схема сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения;
    - эссе о деятельности практического психолога образовательного учреждения;
    - план-конспект консультации для родителей или педагогов (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития детей;
    - комплекс игр, упражнений или методических приемов проведения продуктивной, предметной или культурно-досуговой деятельности в условиях образовательного учреждения;
    - материал, отражающий работу психолога, социального педагога и др., по просветительской работе в образовательном учреждении (стенгазета, плакат, фотовыставка, «папка-раскладушка» и др.).
- 4. Справка-подтверждение о прохождении практики будущим магистром в образовательном учреждении (Приложение 8);
- 5. Характеристика, выданная обучающемуся на производственной практике по результатам профессиональной деятельности в образовательном учреждении (Приложение 9).

#### Технические требования к отчёту

Отчёт по производственной практике выполняется на стандартных листах бумаги формата А4.

Общий объем отчета должен составлять 20 – 30 страниц машинописного текста.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 12 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 0,8 мм.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Формулы, таблицы, рисунки имеют так же сквозную нумерацию.

Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации; формы отчетности, положения, инструкции и пр. выносятся в приложение.

#### Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы:

1. По предложенным методикам измерить уровень коммуникативных навыков детей определенной возрастной группы.
2. Подобрать материал, отражающий работу психолога по просветительской работе в образовательном учреждении (стенгазета, плакат, фотовыставка, «папка-раскладушка»).
3. На основе проведенного наблюдения составить эссе о деятельности практического психолога образовательного учреждения.
4. Составить примерную профессиограмму личности психолога в образовательном учреждении.
5. Составить профессиональный портрет практического психолога.
6. Проанализировать психологический климат в коллективе посредством наблюдения и интервью. Оформить письменный анализ, содержащий рекомендации по улучшению психологического состояния, отношений, рабочей атмосферы в коллективе (группе). Анализ факторов, влияющих на психологический климат коллектива.
7. Проанализировать деятельность психологической службы (психолога) в учреждении (организации, центре) по конкретным разделам.
8. Подобрать комплекс методик (не менее трех методик) диагностики на выбор:
  - диагностика познавательных процессов (память, мышление, воображение внимание).
  - диагностика личности (самооценка, самосознание, способности и т.д.)
  - межличностных отношений (статус в группе сверстников, особенности взаимоотношений и т.д.).

Провести диагностику детей образовательного учреждения по выбранным методикам. Составить психологическую характеристику личности ребенка.

9. Проанализировать индивидуальную работу психолога с субъектами образования, (социальных отношений).

10. Проанализировать групповые виды работы психолога в образовательном учреждении (социальных центрах, центрах дополнительного образования, организациях и т.п.).

11. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы с детьми.

12. Результаты анализа рабочего климата в коллективе, который может отражать в частности следующее:

- определение объекта и предмета диагностического исследования; структура рабочего коллектива;
- интересы и цели, объединяющие группу людей в рабочий коллектив;
- эффективность достижения интересов и целей сотрудников, коллектива и организации в целом за наблюдаемый период;
- личность руководителя и ее роль в формировании психологического климата в коллективе, стиль руководства;
- характеристика наиболее выраженных личностных и деловых качеств сотрудников;
- морально-нравственное состояние, психологическое состояние сотрудников;
- психологическая оценка устоявшихся межличностных отношений в коллективе «по вертикали» и «по горизонтали», уровень конфликтности;
- оценка психологической совместности, сплоченности, сработанности и организованности коллектива.

13. Разработать рекомендации практиканта-психолога по улучшению психологического климата в организации (образовательном учреждении, социальном центре, учреждении дополнительного образования и т.п.).

14. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, осуществляемыми в образовательном учреждении.

15. Разработка мероприятий, игр или элементов продуктивной, предметной или культурно-досуговой деятельности в условиях образовательного учреждения.

16. Составить план-конспект консультации для родителей или педагогов (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития детей образовательного учреждения.

#### Рекомендации по выполнению заданий

Диагностическое исследование должно проводиться на выборке детей в количестве не менее 3 человек (в случае диагностики познавательных процессов или особенностей личности) или на выборке всей группы детей (в случае диагностики межличностных отношений).

Возрастная группа детей студентом-практикантом выбирается самостоятельно или зависит от типа учреждения, организации, центра, в котором обучающийся проходит учебную практику.

Результаты диагностической работы представляются в виде таблиц, диаграмм, количественного и качественного анализа диагностического материала.

Психологическая характеристика личности составляется на одного ребенка.

«Профессиональный портрет» психолога может включать анализ профессиональной деятельности по следующим критериям:

- управление временем;
- постановка целей и расстановка приоритетов;
- принятие профессиональных решений;
- управление стрессом;
- управление нагрузкой;
- анализ рабочего дня и основные выводы;
- личностные качества, квалификация, навыки.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы членов комиссии. В докладе на итоговой конференции должны быть освещены следующие вопросы: обоснование актуальности организации, краткое описание службы (учреждения, организации), в которой была пройдена практика, описание проблем, с которыми сталкиваются специалисты службы в ходе реализации

своих функциональных обязанностей, инновационные формы работы, используемые специалистами службы, перспективы развития данной службы, учреждения, организации; степень удовлетворения практикой, предложения по совершенствованию практики, перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем.

#### Критерии оценки отчета по практике

В установленный срок все материалы, оформленные в соответствии с требованиями, передаются на кафедру вместе с отзывом представителя базы практики (руководителя практики от базы практики).

При положительном отзыве студент допускается к защите отчета на кафедре. Результаты защиты оцениваются преподавателем кафедры (руководителем практики от кафедры) по пятибалльной системе и отражаются в ведомости и зачетной книжке.

Отчёт подписывается заведующим кафедры психологии при условии положительного отзыва преподавателя-руководителя практики, после чего студент допускается к защите отчета практики.

При отрицательном отзыве преподавателя-руководителя практики студент дорабатывает отчет; затем допускается к его защите.

Основными критериями оценки отчёта по практике являются следующие:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета (лекции, тренинговой программы, коррекционно-развивающей программы, описания консультативных сессий и т.п.).
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой, в том числе и индивидуальных заданий.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется руководителем практики в виде дифференцированного зачета:

- Оценка «Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Обучающимся полностью и с высоким качеством выполнен Отчет по производственной практике; пройдена защита Отчета с выступлением на студенческой конференции; самостоятельно выполнена статья и подготовлена к публикации в студенческом журнале. Обучающийся хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком со всеми положениями рабочей программой практики. Хорошо ориентируется в законодательных актах и нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. Проявляет собственную активность в педагогической деятельности, творчески с энтузиазмом подходит к выполнению профессиональных обязанностей. Отличается высокой степенью самостоятельности и ответственности в воспитательной, образовательной, просветительской, коррекционной работе с детьми, подростками и педагогами. На высоком уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. У обучающихся обнаружен высокий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся транслируют и демонстрируют умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

- Оценка «Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования профессиональных умений. Отчет по производственной практике обучающимся выполнен с некоторыми недоработками и требует технической или лексической коррекции. Защита Отчета по практике на конференции прошла все этапы, но оценена с незначительными замечаниями. Подготовлена статья к публикации в студенческом журнале с недоработками и требует редакторской правки. Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком с основными положениями рабочей программой практики. Ориентируется в ос-

новых положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Обучающийся знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. На достаточном уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. У обучающихся обнаружен достаточный уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся транслируют умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

– Оценка «Удовлетворительно» ставится практиканту, который выполнил программу практики, но допускал существенные ошибки в основных видах профессиональной деятельности. Отчет по производственной практике обучающимся выполнен на достаточно низком уровне, и требует значительной доработки не только технического или лексического значения, но и в содержательном, и аналитическом аспектах. Защита Отчета по практике на конференции оценена с большим количеством замечаний. Статья к публикации в сборнике студенческих трудов подготовлена с высокой долей профессиональной помощи научного руководителя практики и с низкой степенью самостоятельности непосредственно самого обучающегося. Обучающийся слабо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности. В основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, ориентируется под наводящими вопросами в диалогической беседе с экспертами. Обучающийся ознакомлен с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения, с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании, но собственной заинтересованности в педагогической профессии не проявляет. На достаточно низком уровне оформлен и представлен отчет по производственной практике в аспекте дифференциального и интегративного анализа изученного материала. Обнаруживает трудности в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с детьми и подростками в системе образования, а так же испытывает затруднения в количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. У обучающихся обнаружен низкий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся испытывают трудности в трансляции умений и навыков владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

– Оценка «Неудовлетворительно» ставится практиканту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике. Не выполнена рабочая программа практики. Не изучены предложенные методики педагогической диагностики образовательной среды. Педагогическая работа в образовательном учреждении не проводилась. Обучающийся на производственной практике не проявил собственную личностную и профессиональную активность, плохо изучил нормативно-правовую базу образовательного учреждения, не подготовил на должном уровне Отчет для выступления на студенческой конференции. Статья к публикации в студенческом журнале не подготовлена. Обучающиеся не ориентируются в теоретических основах разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; не владеют теориями предупреждения нарушений и отклонения в социальном и личностном статусе, при рисках асоциального поведения. Обучающиеся не владеют технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности организации производственной практики в системе образования.
2. Организация педагогической работы на производственной практике в системе образования.
3. Анализ и интерпретация результатов педагогической работы на производственной практике.

**Приложение 1**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

## 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Раздел (этап)	ФОС
ОПК-4	1. Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования.	Устный отчет. Собеседование.
ОПК-5 ОПК-6 ПК-22 ПК-23 ПК-27	2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования.	Дневник практики. Отчёт по практике.
ПК-24 ПК-25	3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в системе образования.	Дневник практики. Отчёт по практике. Собеседование.
ПК-25	4. Подготовка к промежуточной аттестации.	Дневник практики. Отчет по практике.
ПК-25	5. Защита отчёта по практике.	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

## 2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	1. Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования
			Ознакомление с рабочей программой практики.	
			Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	
2.	ОПК-5	Готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования
			Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	
			Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
	ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	
			Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ,	

		образовательной среды.	направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
	ПК-22	Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении. Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении. Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении. Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
3.	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетенции детей и под-	3. Этап анализа и интерпретации резуль-

			ростков.	татов педагогической работы на производственной практике в системе образования
	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков. Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетенции детей и подростков.	
4.	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Подготовка к дифференцированному зачету. Подготовка и формирование отчета по практике. Написание доклада для выступления на студенческой конференции.	4. Подготовка к промежуточной аттестации
5.	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Выступление с докладом на студенческой конференции по результатам прохождения практики	5. Защита отчета по практике

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <b>ОПК-4</b> - теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <b>ОПК-5</b> - теоретические основы организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; <b>ОПК-6</b> - теоретические положения психолого-педагогической науки по организации совместной деятельности и межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды; <b>ПК-22</b> - основные положения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <b>ПК-23</b> - теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и</p>	Отлично	<p>Обучающимся полностью и с высоким качеством выполнен Отчет по производственной практике; пройдена защита Отчета с выступлением на студенческой конференции. Обучающийся хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком со всеми положениями рабочей программой практики. Хорошо ориентируется в законодательных актах и нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. Проявляет собственную активность в педагогической деятельности, творчески с энтузиазмом подходит к выполнению профессиональных обязанностей. Отличается высокой степенью самостоятельности и ответственности в воспитательной, образовательной, просветительской, коррекционной работе с детьми, подростками и педагогами. На высоком уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. У обучающихся обнаружен высокий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупрежде-</p>

<p>коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>ПК-24</b></p> <p>- процедуру сбора и первичной обработки информации по результатам психологических наблюдений и диагностики;</p>		<p>ния нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся транслируют и демонстрируют умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
<p><b>ПК-25</b></p> <p>- методы и методики рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><b>ПК-27</b></p> <p>- теории эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p>Отчет по производственной практике обучающимся выполнен с некоторыми недоработками и требует технической или лексической коррекции. Защита Отчета по практике на конференции прошла все этапы, но оценена с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком с основными положениями рабочей программой практики.</p> <p>Ориентируется в основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Обучающийся знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании.</p> <p>На достаточном уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования.</p> <p>У обучающихся обнаружен достаточный уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения.</p> <p>Обучающиеся транслируют умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>ОПК-4</b></p> <p>- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для дошкольников, младших школьников и подростков в образовательной практике;</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><b>ОПК-6</b></p> <p>- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p><b>ПК-22</b></p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>ПК-23</b></p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><b>ПК-24</b></p> <p>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>ПК-25</b></p> <p>- осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><b>ПК-27</b></p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопро-</p>		<p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>сам развития детей;</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>ОПК-4</b>  - технологиями реализации образовательных программ обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <b>ОПК-5</b>  - методами и технологиями организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <b>ОПК-6</b>  - методиками и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  <b>ПК-22</b>  - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <b>ПК-23</b>  - методиками, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <b>ПК-24</b>  - методиками и технологиями осуществления сбора и первичной обработки информации, полученной по результатам психологических наблюдений и диагностики;  <b>ПК-25</b>  - технологиями рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  <b>ПК-27</b>  - технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>		<p>технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании, но собственной заинтересованности в педагогической профессии не проявляет.</p> <p>На достаточно низком уровне оформлен и представлен отчет по производственной практике в аспекте дифференциального и интегративного анализа изученного материала. Обнаруживает трудности в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с детьми и подростками в системе образования, а так же испытывает затруднения в количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования.</p> <p>У обучающихся обнаружен низкий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения.</p> <p>Обучающиеся испытывают трудности в трансляции умений и навыков владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>Не выполнена рабочая программа практики. Не изучены предложенные методики педагогической диагностики образовательной среды.</p> <p>Педагогическая работа в образовательном учреждении не проводилась.</p> <p>Обучающийся на производственной практике не проявил собственную личностную и профессиональную активность, плохо изучил нормативно-правовую базу образовательного учреждения, не подготовил на должном уровне Отчет для выступление на студенческой конференции. Обучающиеся не ориентируются в теоретических основах разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; не владеют теориями предупреждения нарушений и отклонения в социальном и личностном статусе, при рисках асоциального поведения.</p> <p>Обучающиеся не владеют технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>

## **и опыта профессиональной деятельности) № 1**

### **1. Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики: актуализация, закрепление и развитие имеющихся у обучающихся психологических и педагогических знаний и опыта их применения.

Задачи практики: содействие освоению знаний различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; организации различных видов деятельности – игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и активных форм межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; применению утвержденных стандартами методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; развивать способности к саморефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **2. Структура практики**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Контактная работа обучающихся с преподавателем – 6, самостоятельная работа обучающихся – 208, промежуточная аттестация – 2.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единицы, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования;
2. Этап организации и проведения научно-исследовательской работы на производственной практике в системе образования;
3. Этап обработки и интерпретации результатов научного исследования, полученных на производственной практике в системе образования;
4. Подготовка отчета по производственной практике;
5. Защита отчета по практике.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5 - Готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ОПК-6 - Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-22 - Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 - Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-24 - Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПК-25 - Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-27 - Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 2017 – 2018 учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_  
*Изменений и дополнений нет*  
\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
*Изменений и дополнений нет*  
\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ *В.В. Кудряшов*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

ОТЧЕТ

по  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) №1

**Выполнил:**

студент группы ПО-...

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики:**

Д.псих.н., профессор базовой кафедры ИПиП

Е.В. Фалунина

**Заведующий базовой кафедрой ИПиП:**

К.и.н., доцент кафедры ИПиП

В.В. Кудряшов

Братск, 20\_\_

**Индивидуальное задание на период производственной практики**

№ п/п	Индивидуальное задание	Оценка (отметка) о выполнении
1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	
3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	
4.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	
5.	Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	
6.	Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.	
7.	Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	
8.	Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетенции детей и подростков.	
9.	Подготовка к зачету с оценкой.	
10.	Подготовка и формирование отчета по практике.	
11.	Написание доклада для выступления на студенческой конференции.	

**Руководитель практики:**

Д.псх.н., профессор базовой кафедры ИПиП

Е.В. Фалунина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) № 1**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Факультет: Гуманитарно-педагогический Курс 2 Группа ПО-

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Квалификация: Бакалавр

Руководитель практики: Д.псх.н., профессор базовой кафедры ИПиП Е.В.Фалунина

Руководитель практики от образовательной организации

Название организации \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_



**Календарный план  
Производственной практики (практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности) № 1**

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Задания, подлежащие освоению на производственной практике 1</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
<b>Подготовительный этап организации производственной практики в системе образования</b>		
	<i>Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.</i>	
	<i>Ознакомление с рабочей программой практики.</i>	
	<i>Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.</i>	
<b>Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в системе образования</b>		
	<i>Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.</i>	
	<i>Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.</i>	
	<i>Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программы работы с детьми и подростками.</i>	
<b>Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в системе образования</b>		
	<i>Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.</i>	
	<i>Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетенции детей и подростков.</i>	
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>		
	<i>Подготовка к зачету с оценкой.</i>	
	<i>Подготовка и формирование отчета по практике.</i>	
	<i>Написание доклада для выступления на студенческой конференции.</i>	
<b>Защита отчёта по практике (заключительная конференция)</b>		
	<i>Выступление с докладом на студенческой конференции</i>	

---

*(название организации)*

---

*(адрес: индекс, город, улица, дом)*

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка дана

---

Ф.И.О. студента(ки)

студенту(ке) \_\_\_\_\_ курса Гуманитарно-педагогического факультета (ГМУ) по направлению подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», квалификация: бакалавр, проходившему(й) производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) № 1 на базе

---

*(название организации)*

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель образовательного учреждения

/ \_\_\_\_\_ / (Ф.И.О.)

МП.

---

*(подпись)*



## Примерное оглавление отчёта по практике

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	4
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	5
1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	7
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>9</b>
2.1.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	9
2.2.	Разработка и апробация воспитательно-образовательных программ, направленных на формирование социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	10
2.3.	Технологии оценивания эффективности воспитательно-образовательных программ работы с детьми и подростками.	11
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ЭТАП АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>13</b>
3.1.	Дифференциальный анализ результатов исследования по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	13
3.2.	Интегративный анализ результатов педагогической работы по формированию социальной, нравственно-правовой, коммуникативной и личностной компетентности детей и подростков.	15
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>17</b>
4.1.	Подготовка к зачету с оценкой.	17
4.2.	Подготовка и формирование отчета по практике.	19
4.3.	Написание доклада для выступления на студенческой конференции.	20
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>22</b>
5.1.	Выступление с докладом на студенческой конференции. Представление текста выступления	22
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		<b>28</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>		<b>29</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		<b>30</b>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Фалунина Е.В., д.псих.н., профессор базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Кудряшов В.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Наумова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_