

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

«__» _____ 2018 г

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	5
4.1 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.).....	7
6.1. Дневник практики	7
6.2. Отчет по практике	7
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	10
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
9.1. Перечень баз практик	10
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	16
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	17

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная.

1.1.1. Тип практики - преддипломная практика.

Способ проведения:

- стационарная
- выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Производственная (преддипломная) охватывает круг вопросов, относящихся к видам профессиональной деятельности выпускника, касающимся психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения - в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель практики

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и навыков, закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков научного психолого-педагогического исследования, реализация исследовательской части ВКР.

Задачи практики

- формирование знаний и умений и овладение опытом ведения психолого-педагогического исследования на основе компетентностного подхода;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, возникающих в процессе непосредственной психолого-педагогической деятельности;
- применение навыков владения психолого-педагогическим инструментарием;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего психолога образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: – основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь: – применять теоретические знания в ходе научно-исследовательской работы; владеть: – методами психолого-педагогического исследования в соответствии с программами обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов .

ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>знать: – основные методы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p> <p>уметь: – применять теоретические знания в ходе психолого-педагогической исследовательской работы;</p> <p>владеть: – навыками организации различных видов деятельности обучающихся.</p>
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>знать: - основные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>уметь: – применять базовые знания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в области обучения и воспитания;</p> <p>владеть: – методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в осуществлении исследовательской деятельности;</p>
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>знать: – методы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей;</p> <p>уметь: – применять базовые знания в области психологии развития в организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>владеть: – методами организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми разного возраста.</p>
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>владеть: – методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>

ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать методы сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь осуществлять сбор и анализ исследовательской информации в процессе научно-исследовательской деятельности; владеть навыками сбора обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процессе научно-исследовательской деятельности.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога; уметь осуществлять сбор и анализ информации, рефлексировать в процессе профессиональной деятельности; владеть навыками рефлексии и саморефлексии в процессе профессиональной деятельности.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей; владеть навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития детей.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика является обязательной.

Производственная (преддипломная) практика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: Общая психология, Психология развития, Педагогическая психология, Психология семейных и детско-родительских отношений, Теория обучения и воспитания, Этнопсихология, Поликультурное образование, Инновационные процессы в современном образовании, Методы активного обучения, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика, Математические методы в психологии и педагогики, Учебно-исследовательская работа студента.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации «академический бакалавр».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели/ 216 академических часов.

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	4
Лекции (Лк)	4
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	192
Профессиональная деятельность	144
Подготовка и формирование отчета по практике.	24
Подготовка к зачету с оценкой	24
III. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)	
			учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся
			лекции (введенные)	
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап	54	4	50
1.1.	Инструктаж по технике безопасности и специфике работы в учреждениях образования	2	2	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой по практике	2	2	-
1.3.	Подготовка обзора теоретических источников по проблеме исследования;	50	-	50
2.	Основной этап	150	-	150
2.1.	Планирование и реализация этапов психолого-педагогического исследования на базе практики	40	-	40
2.2.	Подготовка и проведение эмпирического исследования на базе практики	40	-	40
2.3.	Разработка рекомендаций на основе анализа методической литературы и данных эмпирического исследования	30	-	30
2.4.	Разработка и реализация коррекционно-развивающей работы	40	-	40
3	Подготовка отчета по практике	12	-	12
3.1.	Составление отчета	11	-	11
3.2.	Защита отчета по практике	1	-	1
	ИТОГО	216	4	212

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание лекционного занятия</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности и специфике работы в учреждениях образования	Правила техники безопасности, производственной санитарии, охране труда при работе в учреждениях образования. Специфика внутреннего распорядка в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой по практике	Основные требования программы преддипломной практики: цели, задачи, содержание. Правила оформления отчета	-

6. Формы отчетности по практике

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

6.2. Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность по теме ВКР, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.

- название города, в котором находится учебное заведение;

- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы:

- Основные теоретические положения по теме психолого-педагогического исследования;
- Описание организации исследования;
- Обоснование выбора методов и методик исследования;
- Анализ результатов эмпирического исследования;
- Краткое описание и анализ проведенной коррекционно-развивающей работы.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 15 страниц.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем день (последний день практики по приказу).

6.2.1. Примерная тематика индивидуальных заданий

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. По представлению базовой кафедры истории, педагогики и психологии, тема ВКР и научный руководитель утверждается приказом ректора вуза. Примерные темы:

- Разработка критериев анализа предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в условиях ФГОС.
- Особенности организации профориентационной работы с младшими школьниками.
- Особенности личности подростков с разными социальными статусами.
- Особенности индивидуальной работы педагога с родителями дошкольников.
- Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.
- Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.
- Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций дошкольников.
- Экспресс-исследование уровня воспитанности современной молодежи на примере студентов БрГУ.
- Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.
- Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.
- Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
- Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.

Тематика индивидуального задания определяется руководителем ВКР и зависит от темы работы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4
Основная литература			
1	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	1 эр	1
2	Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	1 эр	1
3	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756	1 эр	1
Дополнительная литература			
4	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	1 эр	1
5	Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093	1 эр	1

6	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.	45	1
7	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.	48	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
- Консультант Плюс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Перечень баз практики

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Место прохождения практик закрепляется приказом ректора по ФГБОУ ВО «БрГУ», каждому обучающемуся закрепляется руководитель практики из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры. Базами производственной преддипломной практики в зависимости от темы выпускной квалификационной работы являются различные школьные и дошкольные образовательные учреждения города Братска и Братского района. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между вузом и данной организацией на прохождение практики.

МБДОУ "ДСОВ №111" приказ 01-24-01/10.01.19-15, г. Братск ж/р Осиновка,

МБДОУ "ДС № 127" приказ 01-24-01/10.01.19-21 г. Братск ж/р Гидростроитель,

МБДОУ "ДС № 15" приказ 01-24-01/10.01.19-22 г. Братск ж/р Падун,

МБДОУ "ДС № 49" Усть-Кутского муниципального образования приказ 01-24-01/10.01.19-23 п.Янталь, Усть-Кутский р-он.

МБДОУ "ДС № 3" г. Тайшета приказ 01-24-01/10.01.19-24 г. Тайшет.

МБДОУ "ДС комбинированного типа № 86" г. Братск приказ 01-24-01/10.01.19-20,

МАУ ДО "ДДЮТ" им. Е.А. Евтушенко приказ 01-24-01/10.01.19-06 г. Братск,

МБДОУ «ДСКВ № приказ 116» 01-24-01/10.01.19-29 г. Братск, ж.р. Энергетик и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задание, выполняемое обучающимся в ходе производственной (преддипломной) практики, представляет собой эмпирическое исследование по теме ВКР. Для выполнения задания обучающиеся должны до начала преддипломной практики совместно с научным руководителем выбрать тему ВКР, по которой будет проводиться эмпирическое исследование, определить цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, подобрать методики для решения поставленных задач, определить состав выборки.

В ходе производственной (преддипломной) практики необходимо провести запланированное эмпирическое исследование, обработать полученные результаты, описать их, осуществить анализ и сформулировать выводы. В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся должны предоставлять материалы по выполнению задания руководителю практики для получения обратной связи, а

также с целью текущего контроля.

На первом этапе выполнения индивидуального задания обучающийся определяет окончательный состав выборки исследования, организует сбор эмпирических данных, проводит диагностику психологических параметров, определенных целью и задачами исследования, фиксируя полученные данные в индивидуальных протоколах. Для успешного выполнения этих задач необходимо создать высокий уровень мотивации у участников исследования, соблюдать этические нормы проведения психологического исследования, корректно применять диагностические методики и/или методики, предполагающие изменение некоторых психологических характеристик участников исследования.

Следующий этап выполнения задания предполагает обработку полученных эмпирических данных. Первичная обработка данных предполагает создание сводных таблиц всех полученных результатов, которые служат основой для дальнейшей обработки. При представлении данных эмпирического исследования должны использоваться табличные и/или графические способы представления данных. Вторичная обработка может проводиться как с применением статистических процедур (критерии различий, корреляционный анализ и др.), так и с использованием качественно-количественных методов (контент-анализ), в соответствии с характеристиками применявшихся методов сбора данных. Используемые методы обработки должны соответствовать задачам исследования, объему и типу полученных данных, исходя из использовавшейся шкалы измерения. В случае применения статистических процедур для обработки эмпирических данных желательно использовать возможности Excel и/или SPSS. Результаты статистической обработки должны быть представлены в виде таблиц и размещены в Приложениях.

По завершении обработки обучающийся приступает к анализу и интерпретации полученных результатов. Для успешного выполнения этих задач необходимо внимательно ознакомиться с результатами обработки, соотнести их с целью и задачами исследования, выстроить логику описания результатов исследования. Помимо констатации установленных фактов необходимо их интерпретировать, выдвигать предположения относительно причин их наличия, сопоставлять результаты проведенного исследования с результатами аналогичных или сходных исследований, проведенных ранее.

На следующем этапе выполнения индивидуального задания обучающийся обобщает полученные в ходе эмпирического исследования результаты в выводах. Выводы должны быть содержательными и соответствовать цели и задачам исследования.

Результатом прохождения обучающимся производственной (преддипломной) практики является сбор материала по теме ВКР. По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся окончательно формулирует тему ВКР и закрепляет практические результаты.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел (этап)	ФОС
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. Подготовительный этап	Дневник практики, Отчет по практике, Вопросы к зачету № 1.1. -1.3.
ОПК-5 ОПК-6 ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-27	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2. Основной этап	Дневник практики Отчет по практике Вопросы к зачету № 2.1. -2.12.
ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	3. Подготовка отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике Вопросы к зачету № 3.1. -3.6.

2. Вопросы к зачету с оценкой

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1.1. Основные правила техники безопасности в учреждениях образования	1. Подготовительный этап
			1.2. Цели и задачи преддипломной практики	
			1.3. Теории обучения, воспитания и развития, необходимые для освещения темы исследования.	
2.	ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	2.1. Понятие и этапы психолого-педагогического исследования.	2. Основной этап
			2.2. Методы организации психолого-педагогического исследования.	
	ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	2.3. Методы эмпирического исследования	
			2.4. Методы обработки данных исследования	
	ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	2.5. Критерии выбора методик исследования	
			2.6. Методы активного обучения, применяемые в экспериментальном исследовании.	
	ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	2.7. Методы описательной статистики, применяемые в обработке данных исследования.	
			2.8. Коэффициенты математической статистики, применяемые в обработке данных исследования.	
	ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	2.9. Способы представления данных эмпирического исследования в ВКР.	
			2.10. Требования к разработке рекомендаций по результатам исследования	
	ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	2.11. Правила составления коррекционно-развивающих программ.	
			2.12. Особенности этапов экспериментальной работы в ВКР.	
3.	ПК-25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период преддипломной практики.	3. Подготовка отчета по практике

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОПК-4): – основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; (ОПК-5): – основные методы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; (ОПК-6): – основные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; (ПК-22): – методы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами развития детей; (ПК-23): – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; (ПК-24): – методы сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; (ПК-25): – методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога; (ПК-27): – содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p> <p>Уметь (ОПК-4): – применять теоретические знания в ходе научно-исследовательской работы; (ОПК-5): – применять теоретические знания в ходе психолого-педагогической исследовательской работы; (ОПК-6): – применять базовые знания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в области обучения и воспитания; (ПК-22): – применять базовые знания в области психологии развития в организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p>	<p>Зачет с оценкой «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четкое, грамотное и последовательное выполнение всех видов работ за период практики; - умение использовать ранее приобретенные знания, делать необходимые выводы; - выполнение задач преддипломной практики в полном объеме; - соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - безошибочное выполнение основного этапа практики; - систематическое посещение практики без опозданий; - систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы; - выполнение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.
<p>(ПК-24): – методы сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; (ПК-25): – методы рефлексивного анализа результатов профессиональной деятельности психолога; (ПК-27): – содержание и методы просвещения по вопросам психического развития детей;</p>	<p>Зачет с оценкой «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в целом грамотное и последовательное выполнение всех видов работ за период практики; - умение использовать ранее приобретенные знания, делать необходимые выводы; - выполнение задач преддипломной практики в полном объеме; - соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - хорошее выполнение основного этапа практики, с наличием незначительных замечаний и ошибок; - систематическое посещение практики без опозданий; - систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы; - выполнение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.
<p>(ОПК-6): – применять базовые знания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в области обучения и воспитания; (ПК-22): – применять базовые знания в области психологии развития в организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p>	<p>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень теоретической и научно-исследовательской проработки темы. - нарушение последовательности выполнения видов работ, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики; - неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями; - соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной

<p>(ПК-23): – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>(ПК-24): – осуществлять сбор и анализ исследовательской информации в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>(ПК-25): – осуществлять сбор и анализ информации, рефлексировать в процессе профессиональной деятельности;</p>		<p>безопасности; - систематическое посещение практики без опозданий; - систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы; - выполнение правил внутреннего распорядка техникума и медицинской организации.</p>
<p>(ПК-27): – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей детей по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть (ОПК-4): – методами психолого-педагогического исследования в соответствии с программами обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ;</p> <p>(ОПК-5): – навыками организации различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>(ОПК-6): – методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в осуществлении исследовательской деятельности;</p> <p>(ПК-22): - методами организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми разного возраста;</p> <p>(ПК-23): – методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>(ПК-24): – навыками сбора обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p>(ПК-25): – навыками рефлексии и саморефлексии в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>(ПК-27): – навыками психологического просвещения педагогических работников по вопросам развития детей.</p>	<p>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</p>	<p>- выполнение видов работ менее 70%, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики; - неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с ошибками; - отсутствуют знания о принципах организации психолого-педагогического исследования. - не владеет способностями к изложению рекомендаций по организации и проведению психолого-педагогической деятельности; - отсутствуют навыки самостоятельного планирования психолого-педагогической работы; - несистематическое посещение практики, с опозданиями; - нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; - несистематическое ведение дневника практики (или отсутствие дневника) с небрежным описанием выполненной работы.</p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной (преддипломной) практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и навыков, закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков научного психолого-педагогического исследования, реализация исследовательской части ВКР.

Задачи практики:

- формирование знаний и умений и овладение опытом ведения психолого-педагогического исследования на основе компетентностного подхода;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, возникающих в процессе непосредственной психолого-педагогической деятельности;
- применение навыков владения психолого-педагогическим инструментарием;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего психолога образования.

Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Контактная работа обучающихся с преподавателем – 4 часа, Самостоятельная работа обучающихся – 192 часа, Промежуточная аттестация – 20 часов. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап
- 2 – Основной этап
- 3 – Подготовка отчета по практике

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.псх.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Кудряшов В.В.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____

(методический отдел)