

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

ФТД.В.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Психология образования

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование представлений об основных формах, методах и направлениях учебно-исследовательской работы студента в области психолого-педагогических наук.

Задачи дисциплины

- изучить терминологию, содержание, специфические особенности организации и управления научными исследованиями в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов;
- изучить методику научного исследования;
- сформировать представление о планировании, подготовке и выполнении научного исследования;
- сформировать навыки выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений;
- сформировать систему понимания общих закономерностей в структуре, написании и оформлении различных видов учебно-исследовательской работы студента.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать методы сбора и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь осуществлять сбор и анализ исследовательской информации в процессе учебно-исследовательской деятельности; владеть навыками сбора обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процессе учебно-исследовательской деятельности.
ПК-30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать содержание, методологию и методы учебно-исследовательской деятельности студента; уметь планировать и осуществлять учебные и научные исследования; владеть навыками систематизации, изложения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Учебно-исследовательская работа студента» относится к факультативной части.

Дисциплина Учебно-исследовательская работа студента базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Русский язык и культура речи, Философия, Введение в психолого-педагогическую деятельность и Математические методы в психологии и педагогике.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Учебно-исследовательская работа студента представляет основу для учебно-исследовательской практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	72	36	18	-	18	36	-	зачет
Заочная	2	-	72	4	2	-	2	64	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	72	4	2	-	2	64	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	36
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	18	4	18
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету	16	-	16
III. Промежуточная аттестация	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	24	6	6	12
1.1.	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности	8	2	2	4
1.2.	Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования	8	2	2	4
1.3.	Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	8	2	2	4
2.	Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	48	12	12	24
2.1.	Виды УИРС и их специфика	10	2	2	6
2.2.	Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования	10	2	2	6
2.3.	Сбор фактического материала учебного исследования	14	4	4	6
2.4.	Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	14	4	4	6
	ИТОГО	72	18	18	36

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	26	1	1	24
1.1.	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности	9	1	-	8
1.2.	Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования	8	-	-	8
1.3.	Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	9	-	1	8
2.	Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	42	1	1	40
2.1.	Виды УИРС и их специфика	12	1	1	10
2.2.	Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования	10	-	-	10
2.3.	Сбор фактического материала учебного исследования	10	-	-	10
2.4.	Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	10	-	-	10
	ИТОГО	68	2	2	64

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	26	1	1	24
1.1.	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности	9	1	-	8
1.2.	Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования	8	-	-	8
1.3.	Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	9	-	1	8
2.	Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	42	1	1	40
2.1.	Виды УИРС и их специфика	12	1	1	10
2.2.	Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования	10	-	-	10
2.3.	Сбор фактического материала	10	-	-	10

	учебного исследования				
2.4.	Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	10	-	-	10
ИТОГО		68	2	2	64

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	-	-
1.1.	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности	Методологическая культура и ее составляющие. Методология науки. Виды, уровни, структура методологического знания. Значение методологического знания	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
1.2.	Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования	Основные виды научного исследования. Определение темы, объекта, предмета исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. Проведение экспериментальной работы. Теоретические и практические методы исследования.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
1.3.	Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	Цель, задачи, направления и виды УИРС. Готовность к исследовательской деятельности и исследовательские умения. Этапы учебно-исследовательской работы студентов.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.	Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	-	-
2.1.	Виды УИРС и их специфика.	Цели и специфика исследовательской деятельности при написании рефератов. Виды учебной работы студента, которые содержат элементы проблемного поиска. Задачи исследовательского характера во время различных видов практики. Разработка методических материалов с применением исследовательских методов. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.2.	Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования.	Требования и рекомендации по выбору темы и составлению плана учебного исследования, Рекомендации по осуществлению теоретического анализа исследования, организации эмпирического исследования. Рекомендации по выбору методов	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)

		обработки данных и оформлению результатов учебного исследования.	
2.3.	Сбор фактического материала учебного исследования.	Работа с литературой. Анализ основных идей и концепций. Методические рекомендации по сбору информации. Оформление и публикация результатов исследования.	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.4.	Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	Структура и оформление введения, основной части, заключения, списка используемых источников и приложения. Подготовка и порядок защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогической тематике.	-

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности	2	Дискуссия (2 часа)
2		Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования	2	Работа в малых группах (2 часа)
3		Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	2	-
4	2.	Виды УИРС и их специфика.	2	Работа в малых группах (2 часа)
5		Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования.	2	Работа в малых группах (2 часа)
6		Сбор фактического материала учебного исследования.	4	-
7		Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	4	Разбор конкретных ситуаций (4 часа)
ИТОГО			18	12

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>					
			<i>24</i>	<i>29</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента		24	+	+	2	12	ЛК, ПЗ, СР	Зачет
2. Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента		48	+	+	2	24	ЛК, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>		72	36	36	2	36		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2	Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
Дополнительная литература				
3	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
4	Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
5	Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельно-	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1

	сти: монография / З.А. Демченко; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с -- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322			
6	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474	ПЗ, СР	1 эр	1
7	Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
8	Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
9	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.	Лк, ПЗ, СР	45	1
10	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.	ПЗ, СР	48	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение практического занятия с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии с логическим порядком:

2. Прочитать конспект лекции по теме занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Методологическая культура как основа исследовательской деятельности Дискуссия (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискусию, аргументировать свои мысли.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Методологическая культура и ее составляющие.
2. Методология науки.
3. Виды, уровни, структура методологического знания.
4. Значение методологического знания

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности: участие в дискуссии, опорный конспект.

Дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Она проводится в форме диалогического общения участников. Она предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на практическом занятии - дискуссии

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями дискуссии являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся. Учебная дискуссия используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

Таким образом, дискуссия – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности практического занятия - дискуссии.

Результатами дискуссии должны стать сформировавшиеся у обучающихся знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Преподаватель на практическом занятии - дискуссии в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение практического занятия необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, магистрантов и занятия в целом.

Критерии оценивания работы группы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20

5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с -- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Практическое занятие 2. Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования. Работа в малых группах (2 часа)

1. Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссию, аргументировать свои мысли.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение темы, объекта, предмета исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Научная гипотеза и её проверка.
4. Проведение экспериментальной работы.
5. Теоретические и практические методы исследования.

Форма отчетности: опорный конспект.

2. Ход работы: Студенты делятся на малые группы, каждой группе выдается задание, по которому они будут работать. Каждая группа основательно изучает предложенную тему, выполняет задание. Выводы по своей работе выносят на общее обсуждение.

Задание для работы в малых группах: группам выдаются темы по одному из видов исследования, необходимо коллективно составить основной научный аппарат по этой теме.

Темы:

1. Способы предотвращения конфликтов в коллективе подростков.
2. Особенности самооценки младших школьников из неполных семей.
3. Воздействие отрицательных эмоций на человека.
4. Восприятие образа политических лидеров в молодежной среде.
5. Гендерные аспекты эмоций.
6. Полоролевые стереотипы в рекламе.

7. Лидерство и руководство в малых группах.

Критерии оценивания работы группы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с -- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Практическое занятие 3. Сущность учебно-исследовательской деятельности студента

Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискусию, аргументировать свои мысли.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Цель, задачи, направления и виды УИРС.
2. Готовность к исследовательской деятельности и исследовательские умения.
3. Этапы учебно-исследовательской работы студентов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности: участие в обсуждении, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление письменной характеристики одного из видов учебно-исследовательской работы студентов; описание условий к системе учебно-исследовательских заданий для студентов психолого-педагогических направлений обучения.

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

Практическое занятие 4. Виды УИРС и их специфика. Работа в малых группах (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссию, аргументировать свои мысли.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Цели и специфика исследовательской деятельности при написании рефератов.
2. Виды учебной работы студента, которые содержат элементы проблемного поиска.
3. Задачи исследовательского характера во время различных видов практики.
4. Разработка методических материалов с применением исследовательских методов.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности: участие в работе малой группы, опорный конспект.

Задание для работы в малой группе: составьте сравнительный анализ видов учебной деятельности с исследовательскими задачами по следующим показателям: 1) проблема 2) цели и задачи 3) способы их достижения.

Виды учебной деятельности	Проблема	Цели и задачи	Способы достижения
Реферат			
Доклад – компьютерная презентация			
Производственная практика			
Курсовая работа			

Критерии оценивания работы группы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с -- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

Практическое занятие 5. Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования. Работа в малых группах (2 часа)

Цель работы: углубление знаний по дисциплине, формирование умений вести диалог, дискуссии, аргументировать свои мысли.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Требования и рекомендации по выбору темы и составлению плана учебного исследования.
2. Рекомендации по осуществлению теоретического анализа исследования, организации эмпирического исследования.
3. Рекомендации по выбору методов обработки данных и оформлению результатов учебного исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Форма отчетности: участие в обсуждении, опорный конспект.

Задание для работы в малой группе: в соответствии с требованиями, предъявляемыми составлению структурных элементов учебной работы, составить план учебного исследования (курсовой работы). Примерные темы:

1. Основные виды памяти и их характеристика.
2. Психологическая сущность внимания и его свойства.
3. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
4. Мышление в структуре психики.
5. Индивидуальные особенности и качества мышления.
6. Проблема бессознательного в психоанализе.
7. Категория деятельности в психологии.
8. Психологические закономерности развития деятельности сущность и содержание.
9. Психологическая структура личности.
10. Психология самосознания личности.

Критерии оценивания работы группы

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20

3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

Практическое занятие 6. Сбор фактического материала учебного исследования

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

Практическое занятие 7. Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР

Разбор конкретных ситуаций (4 часа)

Цель работы: углубление знаний по дисциплине, развитие аналитических, практических, творческих, коммуникативных навыков.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Структура и оформление введения, основной части, заключения, списка используемых источников и приложения.
2. Подготовка и порядок защиты курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогической тематике.

Форма отчетности: опорный конспект, экспертиза учебно-исследовательских работ.

Ход работы: студентам предлагается произвести экспертизу готовых курсовых работ с написанием замечаний и рекомендаций по их исправлению. Критерии экспертизы:

- соответствие содержания заявленной теме;
- грамотность научного аппарата во введении;
- соразмерность глав и параграфов курсовой работы;
- логика изложения материала;
- конкретность и четкость формулировки выводов;
- использование профессиональной терминологии;
- наличие приложений, иллюстраций (рисунков, таблиц, диаграмм) и т.д.;
- необходимое и достаточное количество источников в списке литературы;
- качество оформления работы.

Критерии оценки работы студентов над конкретной ситуацией

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – связь теории с практикой. 	85-100
2.	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями 	75-84

	или недостаточно полный.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	74-60

Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике: учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>

Дополнительная литература:

Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др.; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568>

Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие / И.Н. Казаринова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>

Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко; Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с -- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>

Солопова, Н.С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография / Н.С. Солопова, А.В. Киселева; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0182-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477>

Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-4458-5676-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231583>

Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.

Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 7
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	1.1. Методологическая культура как основа исследовательской деятельности.	Вопросы к зачету 1.1.-1.17.
			1.2. Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования.	
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	2. Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	1.3. Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	
			2.1. Виды УИРС и их специфика	Вопросы к зачету 2.1.-2.13.
2.2. Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования				
2.3. Сбор фактического материала учебного исследования				
2.4. Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР				

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1.1. Формы учебно-исследовательской работы студентов. 1.2. Понятие науки. 1.3. Ученые степени и ученые звания. 1.4. Классификация наук. Психолого-педагогические науки. 1.5. Понятие и классификация научных исследований. 1.6. Структурные элементы теоретического исследования.	1. Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента
	ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1.7. Структурные элементы эмпирического исследования. 1.8. Этапы научно-исследовательской работы. 1.9. Классификация методов научного исследования.	

			<p>1.10. Теоретические методы исследования.</p> <p>1.11. Методы эмпирического уровня исследования.</p> <p>1.12. Выбор темы научного исследования.</p> <p>1.13. Планирование учебно-исследовательской работы.</p> <p>1.14. Программа конкретного научного исследования.</p> <p>1.15. Виды научных изданий.</p> <p>1.16. Виды учебных изданий.</p> <p>1.17. Справочно-информационные издания по психолого-педагогическим наукам.</p>	
			<p>2.1. Составление плана информационного текста.</p> <p>2.2. Составление тезисов.</p> <p>2.3. Конспектирование.</p> <p>2.4. Цитирование.</p> <p>2.5. Рецензирование.</p> <p>2.6. Реферат.</p> <p>2.7. Курсовая работа.</p> <p>2.8. Выпускная квалификационная работа.</p> <p>2.9. Работа студентов над речевой формой выступления.</p> <p>2.10. Составление компьютерной презентации научной работы.</p> <p>2.11. Оформление теоретического исследования.</p> <p>2.12. Правила сокращения слов.</p> <p>2.13. Оформление библиографического списка использованной литературы.</p> <p>2.14. Оформление ссылок (сносок) на источники.</p> <p>2.15. Оформление таблиц.</p> <p>2.16. Особенности подготовки рефератов и докладов по психолого-педагогическим дисциплинам.</p> <p>2.17. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.</p> <p>2.18. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>2.19. Работа студентов над речевой формой выступления.</p> <p>2.20. Составление компьютерной презентации научной работы.</p>	<p>2. Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента в вузе</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-24 - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-30 - содержание, методологию и методы учебно-исследовательской деятельности студента;</p> <p>Уметь: ПК-24 - осуществлять сбор и анализ исследовательской информации в процессе учебно-исследовательской деятельности; ПК-30 - планировать и осуществлять учебные и научные исследования;</p> <p>Владеть: ПК-24 - навыками сбора обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе учебно-исследовательской деятельности. ПК-30 - навыками систематизации, изложения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Зачтено</p> <p>Не зачтено</p>	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил методы сбора первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает последовательность этапов учебно-исследовательской деятельности; - знает методологию и методы учебно-исследовательской деятельности студента; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умеет осуществлять сбор и анализ теоретической и диагностической информации в процессе учебно-исследовательской деятельности; - умело планирует и осуществляет учебные и научные исследования; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет навыками систематизации, изложения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления,

умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа студента». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволит студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Учебно-исследовательская работа студента

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных формах, методах и направлениях учебно-исследовательской работы студента в области психолого-педагогических наук.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить терминологию, содержание, специфические особенности организации и управления научными исследованиями в рамках учебно-исследовательской деятельности студентов;
- изучить методику научного исследования;
- сформировать представление о планировании, подготовке и выполнении научного исследования;
- сформировать навыки выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений;
- сформировать систему понимания общих закономерностей в структуре, написании и оформлении различных видов учебно-исследовательской работы студента.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 18 часов; ПЗ - 18 часов; СР– 36 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента.

2 – Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК- 24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Теоретические аспекты учебно-исследовательской деятельности студента	Методологическая культура как основа исследовательской деятельности.	Работа в малых группах, Контрольные вопросы для собеседования № 1-10 Тестовые задания № 1-17
			Научные исследования в психологии: методы и логика психологического исследования.	
			Сущность учебно-исследовательской деятельности студента	
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	2. Виды и формы организации учебно-исследовательской деятельности студента	Виды УИРС и их специфика	Работа в малых группах, Контрольные вопросы для собеседования № 10-36 Тестовые задания № 17-36
			Планирование и подготовка к выполнению учебного исследования	
			Сбор фактического материала учебного исследования	
			Оформление рефератов, курсовых работ и ВКР	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое методологическая культура?
2. Дайте определение понятию «Методология».
3. Какова структура методологического знания?
4. Назовите основные виды научного исследования.
5. Как осуществить выбор темы, объекта, предмета исследования?
6. Как сформулировать цель и задачи исследования.
7. Научная гипотеза и её проверка.
8. Проведение экспериментальной работы.
9. Теоретические и практические методы исследования.
10. Охарактеризуйте уровни УИРС
11. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов
12. В чем состоит назначение конспекта?
13. Назовите различия между тезисами и конспектом.
14. Охарактеризуйте различные виды конспектов
15. Перечислите основные правила конспектирования
16. Определение цитаты.
17. Виды рефератов.
18. Реферативный журнал

19. Правила оформления цитат.
20. Перечислите общие требования к цитируемому материалу.
21. Какими способами осуществляется введение цитаты в контекст?
22. Речевые стандарты, используемые для написания текстов учебных работ.
23. Определение реферирования и реферата
24. Учебный реферат: этапы работы, структура, критерии оценки
25. В чем состоит назначение реферата?
26. Как оформляется библиографическое описание документа?
27. Назначение курсовой и выпускной квалификационной работ.
28. Выбор темы исследования.
29. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ.
30. Этапы работы над исследованием.
31. Сходство и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.
32. Перечислите основные этапы работы над статьей.
33. Какой порядок работы целесообразно соблюдать при подготовке доклада?
34. Назовите признаки, свидетельствующие о внимании и невнимании к оратору.
35. Какой демонстрационный материал можно использовать при выступлении?
36. Перечислите основные принципы ответов на вопросы на защите научно-исследовательской работы.

Тестовые задания:

1. Заполните пропуски.

Методология педагогики и психологии – это система... об отправных положениях психолого-педагогической...о принципах, подходах и способах добывания знаний, а также путях внедрения добытых знаний в практику

2. Расставьте в логическом порядке уровни методологического знания:

- а) общенаучный уровень;
- б) технологический уровень;
- в) философский уровень;
- г) конкретно-научный уровень.

3. Выберите правильный ответ. Функциями методологии педагогики и психологии являются:

- а) нормативная, регулятивная;
- б) теоретическая, прикладная;
- в) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

4. Какая из форм отражения психолого-педагогической действительности обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат:

- а) художественно-образное отражение;
- б) стихийно-эмпирическое познание;
- в) научное познание?

5. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:

- а) открытие закономерностей педагогического процесса;
- б) решение отдельных теоретических и практических задач;
- в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

6. Одной из характерных черт прикладного исследования является:

- а) открытие закономерностей педагогического процесса;
- б) решение отдельных теоретических и практических задач;
- в) разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.п.

7. Одной из характерных черт разработок является:

- а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
- 8. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:**
- а) метод;
 - б) цель;
 - в) процесс;
 - г) результат.
- 9. Основанием для классификации теоретических в эмпирических исследований является:**
- а) метод;
 - б) цель;
 - в) процесс;
 - г) результат.
- 10. Принципами организации научного исследования выступают:**
- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - б) выбор необходимого количества респондентов;
 - в) продумывание вариации вопросов;
 - г) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.
- 11. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:**
- а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
 - б) обнаружение скрытых закономерностей;
 - в) установление первичных фактов;
 - г) объяснение первичных фактов.
- 12. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:**
- а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
 - б) обнаружение скрытых закономерностей;
 - в) установление первичных фактов;
 - г) объяснение первичных фактов.
- 13. Эксперимент как метод научного исследования включает:**
- а) один метод;
 - б) несколько методов;
 - в) систему методов.
- 14. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:**
- а) определение объекта наблюдения;
 - б) составление протокола наблюдения;
 - в) продумывание вариации вопросов;
 - г) определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств;
 - д) проведение включенного наблюдения.
- 15. Методами опроса являются:**
- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
 - б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
 - в) интервьюирование, анкетирование, беседа.
- 16. В логике и организации научного исследования:**
- а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
 - б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим; а) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.
- 17. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:**
- а) социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;
 - б) изложение нового материала; беседы;
 - в) наблюдение; эксперимент; беседы; изучение ученических работ и документов;

математические методы;

г) обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;

д) правильного ответа нет.

18. Реферат - это:

а) деятельность по выработке новых знаний;

б) деятельность по систематизации существующих знаний;

в) самостоятельная письменная работа, кратко излагающая основные положения какой-либо проблемы;

г) краткая запись содержания всего исходного текста, приспособленная к задачам учебно-исследовательской работы.

19. Структура реферата включает в себя:

а) титульный лист, текстовую часть и приложение;

б) титульный лист, текстовую часть;

в) титульный лист, введение и текстовую часть;

г) текстовую часть и заключение.

20. Информация титульного листа реферата включает в себя:

а) надзаголовочные данные, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные, год, дату сдачи реферата;

б) заглавие, сведения об авторе и руководителе, надзаголовочные данные, подзаголовочные данные, город, год;

в) заглавие, сведения об авторе и руководителе, надзаголовочные данные, город, год;

г) заглавие, сведения об авторе и руководителе, надзаголовочные данные, город, год.

21. Обязателен ли титульный лист при написании учебно-исследовательских работ?

а) Обязателен;

б) не обязателен;

в) можно оформлять, можно и не оформлять;

г) оформляется по требованию руководителя.

22. Перечень информации и его расположение на титульном листе регламентируется нормативными документами или может быть произвольным на усмотрение студента или его руководителя?

а) Не регламентируется нормативными документами и может быть произвольным;

б) определяется требованиями ГОСТ 2.105-95;

в) не регламентируется нормативными документами и может быть установлен руководителем;

г) регламентируется нормативными документами, но может быть изменен, с разрешения руководителя.

23. Назначение Приложения учебно-исследовательской работы:

а) размещение второстепенной по значимости информации текстовой части;

б) размещение справочной информации;

в) размещение информации, загромождающей основное содержание текстовой части;

г) размещение справочной, второстепенной по значимости информации и информации, загромождающей основное содержание текстовой части.

24. Каков основной признак учебно-исследовательской работы?

а) Краткое изложение содержания документа;

б) краткая запись содержания всего исходного текста;

в) краткие формулировки основных положений содержания;

г) самостоятельная письменная работа какой-либо проблемы на основе изучения и переработки материала источника информации.

25. В любых ли случаях курсовая работа может быть отнесена к учебноисследовательской

работе?

- а) Всегда;
- б) при выполнении условия усвоения материала дисциплины;
- в) в случае осмысленного применения ранее полученных знаний;
- г) при выполнении условия усвоения материала дисциплины и осмысленного применения ранее полученных знаний.

26. План - это:

- а) краткое изложение содержания документа;
- б) краткие формулировки основных положений содержания источника;
- в) первооснова работы, определяющая последовательность изложения материала;
- г) фрагменты текста, приспособленные к задачам УИРС.

27. Выписки - это:

- а) краткая запись содержания всего исходного текста;
- б) небольшие фрагменты текста, приспособленные к задачам учебно-исследовательской работы;
- в) краткое изложение содержания документа;
- г) первооснова изложения материала работы.

28. Конспект - это:

- а) краткое изложение содержания документа;
- б) краткая запись содержания всего исходного текста;
- в) первооснова изложения материала работы;
- г) краткие формулировки основных положений содержания источника.

29. Тезисы - это:

- а) краткое изложение содержания документа;
- б) краткие формулировки основных положений содержания источника;
- в) краткая запись содержания всего исходного текста;
- г) первооснова изложения материала работы.

30. Допустимо ли произвольное сокращение слов?

- а) Допустимо;
- б) не допустимо;
- в) сокращение слов на усмотрение студента;
- г) сокращение слов на усмотрение руководителя.

31. Каким образом выполняются заголовки 1 -й ступени?

- а) Прописными буквами полужирного или светлого начертания;
- б) прописными буквами полужирного начертания;
- в) прописными буквами светлого начертания;
- г) строчными буквами полужирного начертания.

32. Каким образом выполняются заголовки 2-й и 3-й ступеней?

- а) Прописными буквами полужирного начертания;
- б) строчными буквами полужирного начертания;
- в) строчными буквами полужирного или светлого начертания;
- г) строчными буквами светлого начертания.

33. Каковы требования к заголовку таблицы?

- а) Должен отражать содержание таблицы и быть кратким;
- б) должен отражать содержание таблицы и быть точным;
- в) должен отражать содержание таблицы, быть точным, кратким;
- г) может не полностью отражать содержание таблицы, но быть точным, кратким.

34. Какие требования к размещению таблицы?

- а) Размещать таблицу следует после первой ссылки на неё в тексте, но не далее следующей страницы, причём так, чтобы она читалась без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке;

- б) размещать таблицу следует после первой ссылки на неё в тексте, причём так, чтобы она читалась без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке;
- в) размещать таблицу следует после первой ссылки на неё в тексте, но не далее следующей страницы;
- г) размещать таблицу следует после первой ссылки на неё в тексте, но не далее следующей страницы, причём так, чтобы она читалась с поворотом по часовой стрелке.

35. Каковы требования к размещению рисунка?

- а) Размещать рисунок следует после первой ссылки на него в тексте, но не далее следующей страницы;
- б) размещать рисунок следует после первой ссылки на него в тексте, но не далее следующей страницы, причём так, чтобы он читалась с поворотом по часовой стрелке;
- в) размещать рисунок следует после первой ссылки на него в тексте, но не далее следующей страницы, причём так, чтобы он читалась без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке;
- г) размещать рисунок следует после первой ссылки на него в тексте, причём так, чтобы он читалась без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке.

36. Как выполняются ссылки внутри текста отчёта?

- а) В квадратных скобках с указанием порядкового номера библиографического списка;
- б) в круглых скобках с указанием порядкового номера библиографического списка;
- в) в фигурных скобках с указанием порядкового номера библиографического списка;
- г) в любых по форме скобках.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-24 - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; ПК-30 - содержание, методологию и методы учебно-исследовательской деятельности студента;</p> <p>Уметь: ПК-24 - осуществлять сбор и анализ исследовательской информации в процессе учебно-исследовательской деятельности; ПК-30 - планировать и осуществлять учебные и научные исследования;</p> <p>Владеть: ПК-24</p>	<p>Зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил методы сбора первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает последовательность этапов учебно-исследовательской деятельности; - знает методологию и методы учебно-исследовательской деятельности студента; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, умеет осуществлять сбор и анализ теоретической и диагностической информации в процессе учебно-исследовательской деятельности; - умело планирует и осуществляет учебные и научные исследования; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет навыками систематизации, изложения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.

<p>- навыками сбора обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-30</p> <p>- навыками систематизации, изложения и оформления результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не зачтено</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	------------------------------	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от «14» декабря 2015 г. № 1457

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной, заочной и заочной (ускоренное обучение) форм обучения от «05» мая 2016 г. № 341

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125; для заочной (ускоренное обучение) формы от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной и заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.психол.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____