

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

« 07 » *сентября* 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в высшей школе

Б1.В.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

03.02.08 ЭКОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	5
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	6
3.4 Практические занятия, семинары.....	6
3.5 Контрольные мероприятия	6
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	11
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	12
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	16
Приложение 4. Содержание дисциплины для заочной формы обучения	17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с нею, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» являются:

- сформировать у аспирантов способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- научить обучающихся обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе относится к вариативной части и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения, что предполагает ее системообразующий характер. С одной стороны, дисциплина является частным продолжением дисциплины базовой части «Философия и история науки», а с другой - эта дисциплина является теоретическим и практическим основанием для дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе», для педагогической практики, а также для организации научных исследований аспиранта.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: – современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; – методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; – особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; уметь: - осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в

1	2	3
		<p>организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации.
ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; – формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; – оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); – анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; – методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; – навыками самооценки собственной педагогической деятельности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	51	34	-	17	57	-	Экзамен
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			4
Аудиторные занятия (всего)	51	51	51
Лекции (Лк)	34	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	17
Самостоятельная работа (СР) (всего)	30	-	30
Подготовка к практическим занятиям	38	-	38
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1	2	3	5	6	7
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	11	6	10	27
2.	Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	11	5	10	26
3.	Модернизация высшего профессионального образования	12	6	10	28
ИТОГО		34	17	30	81

3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1	2	3	4
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Методология педагогической деятельности	2	-
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2	-
	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	3	-
	Психология познавательной деятельности	2	-
	Психология профессиональной деятельности	2	-
2. Психологические особенности	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	2	-

обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	2	-
	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	2	-
	Методологическая подготовка студентов	2	-
	Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	3	-
3. Модернизация высшего профессионального образования	Высшее учебное заведение как образовательная система	2	-
	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	4	-
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	2	-
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	2	-
	Гуманизация обучения как основа педагогического общения	2	-
ИТОГО		34	-

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	2	-
2		Психология познавательной деятельности	2	-
3		Психология профессиональной деятельности	2	-
4	2.	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	2	-
5		Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	2	-
6		Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	2	-
7	3.	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	2	-
8		Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения	3	-
ИТОГО			17	-

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>УК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>1</i>	<i>5</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе		27	13,5	13,5	2	13,5	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений		26	13	13	2	13	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
3. Модернизация высшего профессионального образования		28	14	14	2	14	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
<i>всего часов</i>		81	40,5	40,5	2	40,5		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. - Москва : Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - ч. 2. Педагогическая деятельность. - 75 с. : табл., ил. - библиогр. в кн. ; то же [электронный ресурс]. - url: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
3.	Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
4.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
5.	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
6.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1

1	2	3	4	5
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133			
7.	Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	ЛК, ПЗ, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
8.	Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.	ЛК, ПЗ, СР	50	1
9.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 336 с.	ЛК, ПЗ, СР	50	1
10.	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ, СР	50	1
11	Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Н. В. Самоукина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 220 с.	ЛК, ПЗ, СР	10	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
2. Электронная библиотека БрГУ 11 <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru>
10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации <https://lib.ranepa.ru/ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ <http://gumfak.ru>
12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова <http://nbmgu.ru>
13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования <http://psyedu.ru>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru>
15. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека <https://liber.rsu.ru>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того, чтобы обучающийся мог подготовиться к преподавательской деятельности в вузе, необходимо много читать, анализировать, сравнивать, поэтому кроме рекомендуемой

литературы, следует изучить методическую документацию по организации образовательной деятельности студентов по научной специальности обучающегося, кроме того, аспирант обязательно должен знакомиться с периодикой по образовательной деятельности в вузе. Это, например, журналы «Высшее образование сегодня», «высшее образование в России» и другие. Обязательное посещение лекций и практических занятий обеспечит обучающемуся поле для размышлений и эффективной самостоятельной работы в будущей деятельности преподавателя высшей школы. Обучающемуся рекомендуется собирать собственный пакет – «Портфолио», с помощью которого он может начинать деятельность преподавателя высшей школы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

- LibreOffice. Свободно распространяемое ПО

- Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО

- doPDF. Свободно распространяемое ПО

- 7-Zip. Свободно распространяемое ПО

- ПО «Антиплагиат». Договор №750 от 19.11.2018г (до 19.11.2019г)

- iLogos. Государственный контракт №0569 от 15.04.2011года (бессрочно)

Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования». Договор №4883 от 04.04.2018г (до 04.04.2019г).

- КОМПАС-3D V 14 Номер лицензионного соглашения Кк-11-01142 Лицензия № 12500 Срок действия - бессрочная лицензия

- Программное обеспечение для мультимедиа - лингафонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса. Гос. контракт № 0513 от 26 мая 2008г (бессрочно)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i> (Лк, ЛР, ПЗ, КП, КР, кр, СР...)	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i> (согласно п. 4.3,4.4 РПД)
1	2	3	4
ЛК	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок PЧ-351, учебная мебель	1-8
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17"LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	1-16
СР	Ч31	16-Монитор 17"LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	-

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Образовательные технологии в высшей школе

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с нею, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Задачами изучения дисциплины являются:

– сформировать у аспирантов способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– научить обучающихся обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе

2 – Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений

3 – Модернизация высшего профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

– УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– ПК-5 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>УК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	1.1. Методология педагогической деятельности 1.2. Психология познавательной деятельности 1.3. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения 1.4 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста 1.5 Психология профессиональной деятельности	<i>Экзаменационный вопросы №1-4.</i>
		2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	2.1. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы 2.2. Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов 2.3. Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии 2.4. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях 2.5. Методологическая подготовка студентов	<i>Экзаменационный вопросы №5-8.</i>
		3. Модернизация высшего профессионального образования	3.1. Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема 3.2. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения 3.3. Гуманизация обучения как основа педагогического общения 3.4. Высшее учебное заведение как образовательная система	<i>Экзаменационный вопросы №9-16</i>
<i>ПК-5</i>	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования			

			3.5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	
--	--	--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе» проводится в форме экзамена

Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>1. Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности адаптации студентов на младших курсах.</p> <p>3. Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.</p> <p>4. Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.</p> <p>5. Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий.</p> <p>6. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.</p> <p>7. Принципы контекстного обучения. Анализ их реализации в учебном процессе в вузе.</p> <p>8. Методические компоненты контекстного обучения: традиционные и нетрадиционные модели и формы контекстного обучения.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.</p> <p>10. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>11. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>12. Модульное обучение: варианты, состояние и перспективы.</p> <p>13. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>14. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p>	<p>1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе</p> <p>2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений</p> <p>3. Модернизация высшего профессионального образования</p>
2.	ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования		

			<p>15. Самостоятельная деятельность студентов в вузе.</p> <p>16. Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов.</p>	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>УК-1:</i> – современные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе – основные положения и область применения основных продуктивных технологий образования; – методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; – особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; <i>ПК-5:</i> – основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – структуру и особенности педагогической профессиональной деятельности, её содержание;</p> <p>Уметь <i>УК-1:</i> – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <i>ПК-5:</i> – анализировать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося; – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</p> <p>Владеть <i>УК-1:</i> – педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации;</p>	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
	удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
	неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.

<p><i>ПК-5:</i> – способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; – методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; – навыками самооценки собственной педагогической деятельности</p>		<p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p>
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе» находится на выпускающей кафедре «Кафедра экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ЭБЖиФ)».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Содержание дисциплины для заочной формы обучения

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3-4
Аудиторные занятия (всего)	12	12	12
Лекции (ЛК)	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96	-	96
Подготовка к практическим занятиям	69	-	69
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	108		108
	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	3	2	24	29
2.	Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	3	1	25	29
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2	1	20	23
	ИТОГО	8	4	69	81

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Методология педагогической деятельности	1	-
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	0,5	-
	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
	Психология познавательной деятельности	0,5	-
	Психология профессиональной деятельности	0,5	-
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	0,5	-
	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	0,5	-
	Методологическая подготовка студентов	0,5	-
	Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
3. Модернизация высшего профессионального образования	Высшее учебное заведение как образовательная система	0,5	-
	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	0,5	-
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	0,5	-
	Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
ИТОГО		8	-

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
2		Психология познавательной деятельности	0,5	-
3		Психология профессиональной деятельности	0,5	-
4	2.	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-
5		Самостоятельная деятельность студентов в вузе.	0,5	-

		Особенности учебной деятельности студентов		
6		Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
7	3.	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
8		Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
ИТОГО			4	-

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (03.02.08 Экология) от «30» июля 2014 г. № 870

для набора 2020 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» марта 2020 г. № 118

для набора 2020 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» марта 2020 г. № 118

Программу составила:

Иващенко Г.А. профессор, д.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ММиИГ

от «14» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой ММиИГ

Л.П. Григоревская

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры

Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП

В.А. Никифорова

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 339