

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова

« *07* » *сентября* 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в высшей школе

Б1.В.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

03.02.08 ЭКОЛОГИЯ

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	5
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	6
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия	7
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	21
Приложение 4. Содержание дисциплины для заочной формы обучения	22

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Формирование у слушателей методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС ВПО нового поколения, изучение системы организации учебного процесса в высшей школе.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» являются:

- развить у слушателей способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать у аспирантов готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить обучающихся самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- воспитать способность к обоснованному выбору и эффективному использованию технологий, методов и средств обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. Образовательные технологии в высшей школе входит в блок обязательных дисциплин вариативной части первого блока, индекс дисциплины по учебному плану. Дисциплина Образовательные технологии в высшей школе базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплины Педагогика и психология в высшей школе.

Основываясь на изучении дисциплины Педагогика и психология в высшей школе, дисциплина Образовательные технологии в высшей школе представляет теоретическую основу для педагогической практики аспиранта. Дисциплина является теоретическим и практическим основанием для организации научных исследований аспиранта и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: <ul style="list-style-type: none">– современные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе– основные положения и область применения основных продуктивных технологий образования;– методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований;– особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса;

1	2	3
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; – приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации;
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе; – основные информационные продукты, используемые в образовательной сфере и область их применения; – основные информационные продукты, используемые в научно-исследовательской сфере образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ставить задачу образовательного процесса и самостоятельно её решать, используя педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации работы коллектива при использовании технологий обучения; – основные теоретические положения технологического подхода в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;
ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – структуру и особенности педагогической профессиональной деятельности, её содержание; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося; – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; – методами разработки дидактических

1	2	3
		материалов для контрольных мероприятий; – навыками самооценки собственной педагогической деятельности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	51	17	-	34	57	-	Экзамен
Заочная	2	-	108	12	4	-	8	96	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3
Аудиторные занятия (всего)	51	51	51
Лекции (Лк)	17	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34	34
Самостоятельная работа (СР) (всего)	30	-	30
Подготовка к практическим занятиям	38	-	38
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1	2	3	5	6	7
1.	Теоретические основы				

1	2	3	5	6	7
	обучения в высшей школе	4	4	10	18
2.	Современные образовательные технологии в системе высшего образования	6	4	10	20
3.	Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	7	26	10	43
	ИТОГО	17	34	30	81

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4
1. Теоретические основы обучения в высшей школе	История развития высшего образования; формы обучения в высшей школе	1	Лекция-визуализация
	Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	1	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
	Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты учебного процесса высшей школы	2	Лекция-визуализация с элементами беседы
2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	Учебный процесс в высшей школе; методы и средства обучения в высшей школе	2	Лекция-обсуждение
	Организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, средства педагогического контроля	2	Лекция-обсуждение
	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	2	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	Использование информационных технологий при проведении лекционных занятий в очном обучении	2	Лекция-консультация
	Использование информационных технологий при проведении практических и лабораторных работ, для организации самостоятельных работ и реализации контроля в очном обучении	2	Лекция-конференция
	Информационные технологии в заочном обучении	1	Лекция-визуализация
	Технологии дистанционного обучения, интернет-обучение	2	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
	ИТОГО	17	

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Официальные образовательные ресурсы, учебно-методические ресурсы сети Интернет для разработки рабочей программы дисциплины на основе ФГОС 3-го поколения	2	Обсуждение, консультации
2		Разработка содержания лекционных и практических (лабораторных) занятий	5	Работа в группах
3	2.	Образовательные технологии в реализации ОПОП	4	Анализ структуры и содержания технологий
4		Разработка методов педагогического контроля дисциплины	4	Тестирование, обсуждение
5	3.	Использование интерактивной доски для проведения лекционных и практических (лабораторных) работ	4	Мастер-класс, анализ-ситуаций
6		Освоение специализированного программного обеспечения SMART Technologies для поддержки лекционных и практических занятий с использованием интерактивной доски	4	Обсуждение, консультации
7		Освоение компьютерных технологий для визуализации лекционного сопровождения дисциплины	5	Мастер-класс, самостоятельная работа
8		Интернет-технологии для поддержки дисциплины	5	Демонстрация, самостоятельная работа с документацией поддержки ПО
9		Технологии дистанционного обучения в педагогическом процессе. СДО i.Logos	1	Демонстрация
ИТОГО			34	

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>УК</i>	<i>ОПК</i>						<i>ПК</i>
			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>					<i>5</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
1. Теоретические основы обучения в высшей школе		18	4	5	4	5	4	4,5	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования		20	5	5	5	5	4	5	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе		43	11	11	10	11	4	10,75	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
<i>всего часов</i>		81	20	21	20	21	4	20,25		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 336 с.
2. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
4. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Деркача. - 2-е изд., стереотип. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 386 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
2.	Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий. - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
4.	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. -; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
1	2	3	4	5

5.	Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
6.	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П.Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.	ЛК, ПЗ, СР	70	1
7.	Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ, СР	10	0,5
8.	Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.	ЛК, ПЗ, СР	40	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID
2. Электронная библиотека БрГУ 11 <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru>
10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации <https://lib.ranepa.ru/ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ <http://gumfak.ru>
12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова <http://nbmgu.ru>
13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования <http://psyedu.ru>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru>
15. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека <https://liber.rsu.ru>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная форма проведения лекций и практических занятий ориентирована на использование активных и интерактивных методов. Аспирантам рекомендуется перед проведением лекции самостоятельно рассмотреть материал по теме лекции, ориентируясь на предложенные информационные источники или дополнительный материал. Перед

выполнением практических заданий необходимо просматривать теоретический материал по теме занятия, подготавливать материалы для создания презентаций, видеороликов и других электронных ресурсов.

Для эффективной работы по освоению дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» перед проведением занятий будут розданы методические материалы, содержащие темы занятий и рекомендуемые источники литературы, интернет-ресурсов и периодических изданий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

- LibreOffice. Свободно распространяемое ПО

- Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО

- doPDF. Свободно распространяемое ПО

- 7-Zip. Свободно распространяемое ПО

- ПО "Антиплагиат". Договор №750 от 19.11.2018г (до 19.11.2019г)

- iLogos. Государственный контракт №0569 от 15.04.2011года (бессрочно)

Программное обеспечение "Визуальная студия тестирования". Договор №4883 от 04.04.2018г (до 04.04.2019г).

- КОМПАС-3D V 14 Номер лицензионного соглашения Кк-11-01142 Лицензия № 12500 Срок действия - бессрочная лицензия

- Программное обеспечение для мультимедиа - лингафонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса. Гос. контракт № 0513 от 26 мая 2008г (бессрочно)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия (Лк, ЛР, ПЗ, КП, КР, кр, СР...)	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования	№ ЛР или ПЗ (согласно п. 4.3,4.4 РПД)
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок РЧ-351, учебная мебель	Лк 1-8
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17"LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	ПЗ 1-13
СР	ЧЗ1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, учебная мебель -	-

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Образовательные технологии в высшей школе**

1. Цель и задачи дисциплины

Формирование у слушателей методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС ВПО нового поколения, изучение системы организации учебного процесса в высшей школе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развить у слушателей способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать у аспирантов готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить обучающихся самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- воспитать способность к обоснованному выбору и эффективному использованию технологий, методов и средств обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретические основы обучения в высшей школе
- 2 – Современные образовательные технологии в системе высшего образования
- 3 – Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>УК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1. Теоретические основы обучения в высшей школе	1.1. История развития высшего образования; формы обучения в высшей школе	<i>Экзаменационный вопросы №1-18.</i>
			1.2. Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	
			1.3. Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты учебного процесса высшей школы	
<i>ОПК-1</i>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессии основной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	2.1. Учебный процесс в высшей школе; методы и средства обучения в высшей школе	<i>Экзаменационный вопросы №19-34.</i>
			2.2. Организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, средства педагогического контроля	
<i>ОПК-2</i>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	2.3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе	<i>Экзаменационный вопросы №35-55.</i>
<i>ПК-5</i>			3.1. Использование информационных технологий при проведении лекционных занятий в очном обучении	
	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с			3.2. Использование информационных технологий при проведении практических и лабораторных работ, для организации самостоятельных работ и реализации контроля в очном обучении
3.3. Информационные технологии в заочном обучении				
			3.4. Технологии дистанционного обучения, интернет- обучение	

	целью обеспечения качества образования			
--	--	--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе» проводится в форме экзамена

Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			2.Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение или образование?	
			3.Противоречие как движущая сила обучения	
			4.Что является внутренним содержанием объекта: сущность или явление?	
			5.Сущность, значение цели и целеполагания в образовании	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			6. Цели профессионального образования и иерархия их уровней	
			7. Чем отличается материальное содержания образования от формального?	
			8. Почему не тождественны значения терминов «целеобразование» и «целеполагание»?	
			9.Какие социально-культурные тенденции, произошедшие в России, обусловили активизацию самостоятельной работы студентов вуза	
			10.Имеется ли разница между формами обучения и организационными формами обучения, если имеется, то какая?	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			11.Что такое информатизация общества	
			12.Определение технологий гипертекст, мультимедиа, и гипермедиа	
			13.Сходство и различие подходов к применению информационных и коммуникационных технологий в России и Великобритании	
2.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей	14.Каково общее определение понятия «методология»?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			15.Что означает термин "образование" в узком и широком смысле?	
			16.Социально-педагогические причины, обусловившие дифференциацию понятий «профессиональная характеристика» и «профессиональная компетентность»	

		профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	17. Является ли дидактикой теория самообразования	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			18. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?	
			19. Задачи профессионального образования, их типология.	
			20. Чем отличается материальное содержание образования от формального?	
			21. Организационные формы обучения в вузе	
			22. Чем отличается <i>форма получения образования</i> от организационной <i>формы обучения</i> ?	
			23. Отличаются ли методы научного познания от методов обучения	
			24. На каких курсах проводятся спецсеминары и почему	
			25. Цели и направления внедрения современных информационных технологий в образование	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			26. Образовательные порталы и сайты	
3.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	27. Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			28. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе	
			29. Определение <i>предмета</i> педагогики как науки.	
			30. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе	
			31. Соотношение понятий <i>компетенция</i> и <i>компетентность</i>	
			32. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе	
			33. Уровни обучения как уровни восприятия и познания информации в высшей школе	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			34. Психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в вузе	
			35. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в вузе	
			36. Сущность понятия «метод обучения»	
			37. Классификация методов обучения в высшей школе. Выбор активных методов обучения	
			38. Средства обучения в вузе и их классификация	
			39. Сущность вузовской лекции, её функции, виды и методические приёмы проведения	
40. Традиционные формы проведения вузовской лекции: вводная лекция, лекция-информация или лекция-монолог, обзорная лекция				

			41. История возникновения, цель и задачи семинарского занятия в вузе	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			42. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе	
			43. Понятие о готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности	
			44. Условия эффективной организации и руководство самостоятельной работой студентов	
4.	ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	45. Принципы и функции контроля в высшей школе	1. Теоретические основы обучения в высшей школе
			46. Педагогическое тестирование и требования к нему	
			47. Формы и виды педагогического контроля в вузе	
			48. Модульно-рейтинговый контроль	
			49. Использование в учебном процессе высшей школы компьютерных технологий как средств обучения	2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования
			50. Нетрадиционные формы организации и чтения лекций	
			51. Технические средства контроля	
			52. Основные возможности мультимедиа обучающих систем	
			53. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий	3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе
			54. Возможности телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении	
55. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в вузе				

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать УК-1: – современные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе – основные положения и область применения основных продуктивных технологий образования; – методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; – особенности влияния	отлично	<i>знать:</i> – на осознанном уровне основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования; – на отличном уровне знает основные теоретические понятия, формулирует гипотезы и конкретные задачи рассматриваемого вопроса; основные процессы рассматриваемой предметной области; – на отличном уровне теорию педагогики высшей школы и организацию исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; – на отличном уровне основные теоретические положения технологического подхода в образовании; – классификацию педагогических технологий; <i>уметь:</i> – умеет на отличном уровне применять на практике

<p>междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; <i>ОПК-1:</i> – инновационные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе; – основные информационные продукты, используемые в образовательной сфере и область их применения; – основные информационные продукты, используемые в научно-исследовательской сфере образовательного процесса; <i>ОПК-2:</i> – особенности организации работы коллектива при использовании технологий обучения; – основные теоретические положения технологического подхода в образовании; <i>ПК-5:</i> – основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – структуру и особенности педагогической профессиональной деятельности, её содержание; Уметь <i>УК-1:</i> – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <i>ОПК-1:</i> – использовать ставить задачу образовательного процесса и самостоятельно её решать, используя педагогические технологии; <i>ОПК-2</i> – использовать и самостоятельно</p>		<p>полученные знания и навыки; – может на отличном уровне использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; – владеет приемами логического и аргументированного изложения сути вопроса, умеет обосновывать собственную точку зрения; – свободно отвечать на поставленные дополнительные вопросы, делать обоснованные выводы; – излагать информацию систематизировано, последовательно и логически связано; <i>владеть:</i> – на отличном уровне методами современных образовательных технологий; – на отличном уровне педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; – на отличном уровне методами составления рабочих программ, основанных на реализации инновационных методов подготовки научно-технических кадров в высшей школе;</p>
	хорошо	<p><i>знать:</i> – знает на хорошем уровне основные положения и область применения продуктивных технологий образования; – на хорошем уровне знает теоретические понятия, неплохо формулирует гипотезы и конкретные задачи рассматриваемого вопроса; основные процессы рассматриваемой предметной области; – на хорошем уровне излагает теорию педагогики высшей школы и организацию исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; – на хорошем уровне знает основные теоретические положения технологического подхода в образовании; – классификацию педагогических технологий; <i>уметь:</i> – на хорошем уровне применять на практике полученные знания и навыки; – на хорошем уровне использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; – аргументировано излагать материал вопроса, при анализе связано обосновывать собственную точку зрения; – отвечать на поставленные дополнительные вопросы, делать обоснованные выводы; – излагать информацию систематизировано, последовательно и логически связано; <i>владеть:</i> – на хорошем уровне методами современных образовательных технологий; – на хорошем уровне педагогическими приемами реализации современных образовательных</p>

<p>проектировать педагогические технологии; ПК-5: – анализировать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося; – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</p>		<p>технологий; – на хорошем уровне методами составления рабочих программ, основанных на реализации инновационных методов подготовки научно-технических кадров в высшей школе;</p>
<p>Владеть УК-1: – педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации; ОПК-1: – приемами научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2: – педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; ПК-5: – способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; – методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; – навыками самооценки собственной педагогической деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p><i>знать:</i> – на удовлетворительном уровне некоторые положения и область применения продуктивных технологий образования; – на удовлетворительном уровне теоретические понятия, слабо формулирует гипотезы и конкретные задачи рассматриваемого вопроса; – на удовлетворительном уровне теорию педагогики высшей школы и организацию исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; – на удовлетворительном уровне некоторые теоретические положения технологического подхода в образовании; – фрагменты классификации педагогических технологий; <i>уметь:</i> – на удовлетворительном уровне применять на практике полученные знания и навыки; – на удовлетворительном уровне использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; – излагать материал вопроса, при анализе связывать обосновывать собственную точку зрения; – отвечать не на все поставленные дополнительные вопросы, делать слабые выводы; <i>владеть:</i> – на удовлетворительном уровне методами современных образовательных технологий; – на удовлетворительном уровне педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий; – на удовлетворительном уровне методами составления рабочих программ, основанных на реализации инновационных методов подготовки научно-технических кадров в высшей школе;</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p><i>знать:</i> в общих чертах некоторые положения и область применения продуктивных технологий образования; <i>уметь:</i> с трудом воспринимать теоретические понятия, слабо формулирует гипотезы и конкретные задачи рассматриваемого вопроса; с трудом использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <i>владеть:</i> – на слабом уровне методами современных образовательных технологий; – слабыми навыками педагогических приемов</p>

		реализации современных образовательных технологий; - не уметь составлять рабочие программы, основанные на реализации инновационных методов подготовки научно-технических кадров в высшей школе;
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе» находится на выпускающей кафедре «Кафедра экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ЭБЖиФ)».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20 ___-20 ___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ___ » _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Содержание дисциплины для заочной формы обучения

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	-	108	12	4	-	8	96	-	Экзамен

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3-4
Аудиторные занятия (всего)	12	12	12
Лекции (Лк)	4	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8	8
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96	-	96
Подготовка к практическим занятиям	69	-	69
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	108		108
	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Теоретические основы обучения в высшей школе	2	-	2	26	30
2.	Современные образовательные технологии в системе высшего образования	1	-	2	25	28
3.	Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	1	-	4	18	23
	ИТОГО	4	-	8	69	81

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4
1. Теоретические основы обучения в высшей школе	История развития высшего образования; формы обучения в высшей школе	0,5	Лекция-визуализация
	Дидактика, как теория обучения в высшей школе; законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	0,1	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
	Компетентностный подход, как основной принцип перехода на новые образовательные программы; структурные компоненты учебного процесса высшей школы	0,5	Лекция-визуализация с элементами беседы
2. Современные образовательные технологии в системе высшего образования	Учебный процесс в высшей школе; методы и средства обучения в высшей школе	0,2	Лекция-обсуждение
	Организационные формы обучения в высшей школе: лекция, семинары, лабораторные и практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, средства педагогического контроля	0,2	Лекция-обсуждение
	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	0,5	Лекция-визуализация с элементами дискуссии
3. Информационные технологии очного и заочного обучения в высшей школе	Использование информационных технологий при проведении лекционных занятий в очном обучении	0,5	Лекция-консультация
	Использование информационных технологий при проведении практических и лабораторных работ, для организации самостоятельных работ и реализации контроля в очном обучении	0,5	Лекция-визуализация
	Информационные технологии в заочном обучении	0,5	Лекция-визуализация
	Технологии дистанционного обучения, интернет-обучение	0,5	Лекция-визуализация
ИТОГО		4	

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4	5
1	1.	Официальные образовательные ресурсы, учебно-методические ресурсы сети Интернет для разработки рабочей программы дисциплины на основе ФГОС 3-го поколения	0,4	Обсуждение, консультации
2		Разработка содержания лекционных и практических (лабораторных) занятий	0,3	Работа в группах

1	2	3	4	5
3	2.	Образовательные технологии реализации образовательной программы	0,3	Анализ структуры и содержания методов
4		Разработка методов педагогического контроля дисциплины	1	Тестирование, обсуждение
5	3.	Использование интерактивной доски для проведения лекционных и практических (лабораторных) работ	1	Мастер-класс, анализ-ситуаций
6		Освоение специализированного программного обеспечения SMART Technologies для поддержки лекционных и практических занятий с использованием интерактивной доски	1	Обсуждение, консультации
7		Освоение компьютерных технологий для визуализации лекционного сопровождения дисциплины	1	Мастер-класс, самостоятельная работа
8		Интернет- и облачные технологии для поддержки учебной дисциплины	1	Обсуждение, консультации
		Работа в информационной среде Visual Testing Studio для подготовки компьютерных тестов	1	Демонстрация, самостоятельная работа с документацией поддержки ПО
9	Технологии дистанционного обучения в педагогическом процессе. СДО i.Logos	1	Демонстрация	
ИТОГО			8	

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

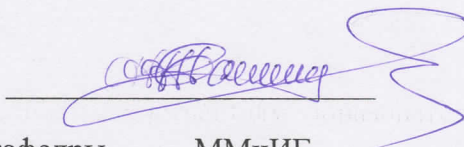
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (03.02.08 Экология) от «30» июля 2014 г. № 870

для набора 2020 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» марта 2020 г. № 118

для набора 2020 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» марта 2020 г. № 118

Программу составила:

Иващенко Г.А. профессор, д.п.н., доцент

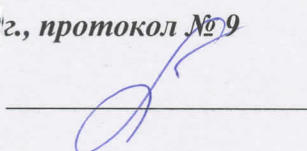


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ММиИГ

от «14» мая 2020 г., протокол № 9

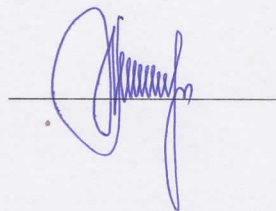
Заведующая кафедрой ММиИГ



Л.П. Григоревская

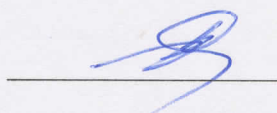
СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры



Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП



В.А. Никифорова

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 338