

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Должность: Проректор по учебно работе  
Дата подписания: 15.11.2021 10:18:24  
Уникальный программный ключ:  
662f10c4f551d206a/c65a90eeb2bf0a68110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

« 03.11 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология в высшей школе**

1.В.02

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**03.02.08 ЭКОЛОГИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Цель дисциплины .....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	4
<b>2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения .....	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость .....	5
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2 Содержание лекционных занятий.....	7
3.3 Лабораторные работы.....	7
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия .....	7
<b>4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> ....	9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	11
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	11
<b>Приложение 1.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины .....	12
<b>Приложение 2.</b> Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	13
<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....	17
<b>Приложение 4.</b> Содержание дисциплины для заочной формы обучения .....	18

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с нею, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные технологии в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе относится к вариативной части и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения, что предполагает ее системообразующий характер. Дисциплина Педагогика и психология в высшей школе базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе». Дисциплина является теоретическим и практическим основанием для педагогической практики, а также для организации научных исследований аспиранта. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

#### 1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>– методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований;</li> <li>– особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации.</li> </ul>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации педагогической деятельности при индивидуальном и фронтальном обучении;</li> <li>– основные теоретические положения педагогики и психологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии с учетом психофизиологических особенностей обучаемых;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;</li> </ul>
ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;</li> <li>– о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности;</li> <li>– формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;</li> <li>– оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение</li> </ul>

		прогнозировать); – анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; <b>владеть:</b> – способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; – методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; навыками самооценки собственной педагогической деятельности.
--	--	--

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	2	4	108	48	24	-	24	60	-	Экзамен
<b>Заочная</b>	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			4
Аудиторные занятия (всего)	48	-	48
Лекции (Лк)	24	-	24
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	60	-	60
Подготовка к практическим занятиям	33	-	33
Подготовка к экзамену	27	-	27
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	<b>108</b>	-	108
	<b>3</b>	-	3

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1	2	3	5	6	7
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	8	8	11	27
2.	Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	8	8	11	27
3.	Модернизация высшего профессионального образования	8	8	11	27
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>81</b>

### 3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1	2	3	4
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Методология педагогической деятельности	1	-
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2	-
	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	2	-
	Психология познавательной деятельности	2	-
	Психология профессиональной деятельности	2	-
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	1	-
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	2	-
	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	2	-
	Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	2	-
3. Модернизация высшего профессионального образования	Высшее учебное заведение как образовательная система	2	-
	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	1	-
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	1	-
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	2	-
	Гуманизация обучения как основа педагогического общения	2	-
	<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

### 3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	3	-
2		Психология познавательной деятельности	3	-
3		Психология профессиональной деятельности	3	-
4	2.	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	3	-
5		Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	3	-
6		Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	3	-
7	3.	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	3	-
8		Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения	3	-
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>-</b>

### 3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

**4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>УК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>5</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе		27	9	9	9	3	9	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений		27	9	9	9	3	9	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
3. Модернизация высшего профессионального образования		27	9	9	9	3	9	ЛК, ПЗ, СРС	Экзамен
<b><i>всего часов</i></b>		<b>81</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. - Москва : Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 75 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
3.	Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
4.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
5.	Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
6.	<u>Загвязинский, В. И.</u> Общая педагогика : учеб. пособие	ЛК,		

1	2	3	4	5
	для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.	ПЗ	50	1
7.	<u>Вербицкий, А. А.</u> Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 336 с.	ЛК, ПЗ	50	1
8.	<u>Звонников, В. И.</u> Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ	50	1
9.	<u>Самоукина, Н. В.</u> Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Н. В. Самоукина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 220 с.	ЛК, ПЗ	10	1

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru>
10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации <https://lib.ranepa.ru/ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ <http://gumfak.ru>
12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова <http://nbmgu.ru>
13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования <http://psyedu.ru>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru>
15. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека  
<https://liber.rsu.ru>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того, чтобы обучающийся мог подготовиться к преподавательской деятельности в вузе, необходимо много читать, анализировать, сравнивать, поэтому кроме рекомендуемой литературы, следует изучить методическую документацию по организации образовательной деятельности студентов по научной специальности обучающегося, кроме того, аспирант обязательно должен знакомиться с периодикой по образовательной деятельности в вузе. Это,

например, журналы «Высшее образование сегодня», «высшее образование в России» и другие. Обязательное посещение лекций и практических занятий обеспечит обучающемуся поле для размышлений и эффективной самостоятельной работы в будущей деятельности преподавателя высшей школы. Обучающемуся рекомендуется собирать собственный пакет – «Портфолио», с помощью которого он может начинать деятельность преподавателя высшей школы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)

- LibreOffice. Свободно распространяемое ПО

- Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО

- doPDF. Свободно распространяемое ПО

- 7-Zip. Свободно распространяемое ПО

- ПО «Антиплагиат». Договор №750 от 19.11.2018г (до 19.11.2019г)

- iLogos. Государственный контракт №0569 от 15.04.2011года (бессрочно)

Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования». Договор №4883 от 04.04.2018г (до 04.04.2019г).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i> (Лк, ЛР, ПЗ, КП, КР, кр, СР...)	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i> (согласно п. 4.3,4.4 РПД)
1	2	3	4
ЛК	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок РЧ-351, учебная мебель	1-12
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	1-12
СР	Ч31	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	-

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
Педагогика и психология в высшей школе

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование педагогической, нравственной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспиранта должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе
- 2 – Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений
- 3 – Модернизация высшего профессионального образования

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

– УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

– ПК-5 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<i>УК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>1.</b> Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	1.1. Методология педагогической деятельности 1.2. Психология познавательной деятельности 1.3. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения 1.4 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста 1.5 Психология профессиональной деятельности	<i>Экзаменационный вопросы №1-4.</i>
		<b>2.</b> Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	2.1. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы 2.2. Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов 2.3. Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии 2.4. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях 2.5. Методологическая подготовка студентов	<i>Экзаменационный вопросы №5-8.</i>
		<b>3.</b> Модернизация высшего профессионального образования	3.1. Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема 3.2. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения 3.3. Гуманизация обучения как основа педагогического общения 3.4. Высшее учебное заведение как образовательная система	<i>Экзаменационный вопросы №9-16</i>
<i>ОПК-2</i>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
<i>ПК-5</i>	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования			

			3.5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	
--	--	--	--	--

## 2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе» проводится в форме экзамена

### Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>1. Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности адаптации студентов на младших курсах.</p> <p>3. Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.</p> <p>4. Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.</p> <p>5. Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий.</p> <p>6. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.</p> <p>7. Принципы контекстного обучения. Анализ их реализации в учебном процессе в вузе.</p> <p>8. Методические компоненты контекстного обучения: традиционные и нетрадиционные модели и формы контекстного обучения.</p> <p>9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.</p> <p>10. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>11. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>12. Модульное обучение: варианты, состояние и перспективы.</p> <p>13. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p>14. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p>	<p>1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе</p> <p>2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений</p> <p>3. Модернизация высшего профессионального образования</p>
2.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
3.	ПК-5	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей,		

	<p>потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования</p>	<p><b>15.</b> Самостоятельная деятельность студентов в вузе. <b>16.</b> Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов.</p>	
--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> <i>УК-1:</i> – современные научные достижения российских и зарубежных исследований в области образовательных технологий в высшей школе – основные положения и область применения основных продуктивных технологий образования; – методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; – особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; <i>ОПК-2:</i> – особенности организации педагогической деятельности при индивидуальном и фронтальном обучении; – основные теоретические положения педагогики и психологии; <i>ПК-5:</i> – основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – структуру и особенности педагогической профессиональной деятельности, её содержание;</p> <p><b>Уметь</b> <i>УК-1:</i> – использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии; <i>ОПК-2:</i> – использовать и самостоятельно</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>

<p>проектировать педагогические технологии с учетом психофизиологических особенностей обучаемых;</p> <p><i>ПК-5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося;</li> <li>– использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>УК-1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;</li> <li>приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации;</li> </ul> <p><i>ОПК-2:</i></p> <p>психолого-педагогическими приемами реализации современных образовательных технологий;</p> <p><i>ПК-5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов;</li> <li>– методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий;</li> <li>– навыками самооценки собственной педагогической деятельности</li> </ul>	<p><b>неудовлетв орительно</b></p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p>
--	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе» находится на выпускающей кафедре «Кафедра экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ЭБЖиФ)».



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А. Фрейберг  
(Ф.И.О.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Содержание дисциплины для заочной формы обучения**

**2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения**

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен

**2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3-4
Аудиторные занятия (всего)	12	-	12
Лекции (ЛК)	8	-	8
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96	-	96
Подготовка к практическим занятиям	69	-	69
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	<b>108</b>		108
	<b>3</b>		3

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы**

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	3	2	24	29
2.	Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	3	1	25	29
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2	1	20	23
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>81</b>

### 3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Методология педагогической деятельности	1	-
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	0,5	-
	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
	Психология познавательной деятельности	0,5	-
	Психология профессиональной деятельности	0,5	-
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	0,5	-
	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	0,5	-
	Методологическая подготовка студентов	0,5	-
	Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
3. Модернизация высшего профессионального образования	Высшее учебное заведение как образовательная система	0,5	-
	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	0,5	-
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	0,5	-
	Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
2		Психология познавательной деятельности	0,5	-
3		Психология профессиональной деятельности	0,5	-
4	2.	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-

5		Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	0,5	-
6		Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
7	<b>3.</b>	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
8		Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	-

### ***3.5. Контрольные мероприятия: реферат***

*Учебным планом не предусмотрено*

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Наука о земле (03.02.08 Экология) от «30» июля 2014 г. № 870

для набора 2021 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «16» марта 2021 г. № 121

для набора 2021 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «16» марта 2021 г. № 121

**Программу составила:**

Ивашенко Г.А. профессор, д.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

ММиИГ

от «18» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой ММиИГ

С.А. Фрейберг

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
Управления аспирантуры и докторантуры

Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП

В.А. Никифорова

Директор библиотеки

Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 429