

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	6
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	7
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия	7
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	12
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	18
Приложение 4. Содержание дисциплины для заочной формы обучения.....	19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные технологии в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе относится к вариативной части и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения, что предполагает ее системообразующий характер. С одной стороны, дисциплина является частным продолжением дисциплины базовой части «Философия и история науки», а с другой - эта дисциплина является теоретическим и практическим основанием для дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе», для педагогической практики, а также для организации научных исследований аспиранта.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6	способность обоснованно выбирать и эффектив-	знать: - основы педагогической науки высшей школы,

	<p>но использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования</p>	<p>иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; - формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; - методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; - навыками самооценки собственной педагогической деятельности;
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; - методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; - особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации.
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного науч-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований; <p>уметь:</p>

	ного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; владеть: - целостным системным научным мировоззрением в области истории и философии науки; - приемами генерирования новых научных идей;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности; уметь: - систематизировать и осуществлять анализ результатов научно-педагогических исследований отечественных и международных исследовательских коллективов; владеть: - приемами по решению научных и научно-образовательных задач.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	108	48	24	-	24	60	-	Экзамен
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			4
Аудиторные занятия (всего)	48	-	48
Лекции (Лк)	24	-	24
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	-	60

Подготовка к практическим занятиям		33	-	33
Подготовка к экзамену		27	-	27
Вид промежуточной аттестации	экза- мен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час. зач. ед.	108	-	108
		3	-	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раз-дела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР	Всего часов
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	8	8	11	27
2.	Теория контекстного обучения	8	8	11	27
3.	Организация образовательного процесса в современной высшей школе	8	8	11	27
	ИТОГО	24	24	33	81

3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2	-
	Психология познавательной деятельности	2	-
	Психология профессиональной деятельности	2	-
2. Теория контекстного обучения	Основные положения теории деятельности	2	-
	Принципы контекстного обучения	2	-
3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	2	-
	Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.	2	-
	Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.	2	-
	Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.	2	-
	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	2	-
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе.	2	-
	Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методиче-	2	-

	ских материалов. Требования к методическим указаниям, пособиям, рекомендациям.		
	ИТОГО	24	-

3.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	3	-
2		Психология познавательной деятельности	3	-
3	2.	Принципы контекстного обучения	3	-
4		Методические компоненты контекстного обучения	3	-
5	3.	Федеральные государственные образовательные стандарты	3	-
6		Лекции и семинары в высшей школе	3	-
7		Практические и лабораторные занятия в высшей школе	3	-
8		Контроль знаний и деятельности студентов	3	-
ИТОГО			24	-

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

учебным планом не предусмотрено

4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>УК</i>						
			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе		27	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Теория контекстного обучения		27	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе		27	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		81	20,25	20,25	20,25	20,25	4	20,25		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. [Архангельский, С.И.](#) Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. - Москва : Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 75 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЛК, ПЗ	ЭР	1
2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	ЛК, ПЗ	ЭР	1
3.	Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110	ЛК, ПЗ	ЭР	1
4.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЛК, ПЗ	ЭР	1
5.	Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. -	ЛК, ПЗ	ЭР	1

	172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660			
Дополнительная литература				
6.	Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.	ЛК, ПЗ	50	1
7.	Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 336 с.	ЛК, ПЗ	50	1
8.	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ	50	1
9.	Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Н. В. Самоукина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 220 с.	ЛК, ПЗ	10	1

7. ПЕРЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .
9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru>
10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации <https://lib.ranepa.ru/ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ <http://gumfak.ru>
12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова <http://nbmgu.ru>
13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования <http://psyedu.ru>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru>
15. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека
<https://liber.rsu.ru>
16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того, чтобы обучающийся мог подготовиться к преподавательской деятельности в вузе, необходимо много читать, анализировать, сравнивать, поэтому кроме рекомендуемой литературы, следует изучить методическую документацию по организации образовательной деятельности студентов по научной специальности обучающегося, кроме того, аспирант обязательно должен знакомиться с периодикой по образовательной деятельности в вузе. Это, например, журналы «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России» и другие. Обязательное посещение лекций и практических занятий обеспечит обучающемуся поле для размышлений и эффективной самостоятельной работы в будущей деятельности преподавателя высшей школы. Обучающемуся рекомендуется собирать собственный пакет – «портфолио», с помощью которого он может начинать деятельность преподавателя высшей школы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОС Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок РЧ-351, учебная мебель	№ 1-12
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	№ 1-12
СР	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	-

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология в высшей школе

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: способствовать формированию педагогической, нравственной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспиранта должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе

2 – Теория контекстного обучения

3 – Организация образовательного процесса в современной высшей школе

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	1.1. Методология педагогической деятельности	Экзаменационные вопросы № 1-4
			1.2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	
			1.3. Психология познавательной деятельности	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2. Теория контекстного обучения	1.1. Основные положения теории деятельности	Экзаменационные вопросы № 5-8
			1.2. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности	
			1.3. Принципы контекстного обучения	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе	1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе	Экзаменационные вопросы № 9-16
			1.2. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	
			1.3. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных ис-		1.4. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентиро-	

	следователских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.		<p>ванные подходы</p> <p>1.5. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы</p> <p>1.6. Самостоятельная деятельность студентов в вузе</p> <p>1.7. Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов. Требования к методическим указаниям, пособиям, рекомендациям</p>	
--	---	--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе» проводится в форме экзамена.

Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<p>1. Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности адаптации студентов на младших курсах.</p> <p>3. Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.</p> <p>4. Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.</p> <p>5. Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий.</p> <p>6. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению</p>	<p>1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе</p> <p>2. Теория контекстного обучения</p>
2.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		

3.	УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>обучения. 7. Принципы контекстного обучения. Анализ их реализации в учебном процессе в вузе. 8. Методические компоненты контекстного обучения: традиционные и нетрадиционные модели и формы контекстного обучения. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе. 10. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p>	3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе
4.	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>11. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы. 12. Модульное обучение: варианты, состояние и перспективы. 13. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы. 14. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы. 15. Самостоятельная деятельность студентов в вузе. 16. Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов.</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ПК-6:</i> -основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; -о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей; <i>УК-1:</i> -современные научные достижения российских и зарубежных исследова-</p>	<p>отлично</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием совре-</p>

<p>ний педагогики и психологии высшей школы;</p> <p>-методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований;</p> <p>-особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса;</p> <p><i>УК-2:</i></p> <p>-особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований;</p> <p><i>УК-3:</i></p> <p>-содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>		<p>менной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
<p>Уметь</p> <p><i>ПК-6:</i></p> <p>-анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности;</p> <p>-формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;</p> <p>-оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);</p> <p>-анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;</p> <p><i>УК-1:</i></p> <p>-осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета);</p> <p><i>УК-2:</i></p> <p>-формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей;</p> <p><i>УК-3:</i></p> <p>-систематизировать и осуществлять анализ результатов научно-педагогических исследований отечественных и международных исследова-</p>	<p>хорошо</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
	<p>удовлетворительно</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p>

<p>тельских коллективов.</p> <p>Владеть</p> <p><i>ПК-6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; -методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; -навыками самооценки собственной педагогической деятельности; <p><i>УК-1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации; <p><i>УК-2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целостным системным научным мировоззрением в области истории и философии науки; -приемами генерирования новых научных идей; <p><i>УК-3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами по решению научных и научно-образовательных задач. 		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе» находится на выпускающей кафедре Информатики, математики и физики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №__ от «__» _____ 20__ г.,

И. о. зав. кафедрой ММиИГ _____

С.А.Фрейберг

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Содержание дисциплины для заочной формы обучения

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	96	-	Экзамен

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3-4
Аудиторные занятия (всего)	12	-	12
Лекции (ЛК)	8	-	8
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96	-	96
Подготовка к практическим занятиям	69	-	69
Подготовка к экзамену	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 108 час. зач. ед.	108		108
	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	3	2	24	29
2.	Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	3	1	25	29
3.	Модернизация высшего профессионального образования	2	1	20	23
	ИТОГО	8	4	69	81

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	2	3	4
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	1,5	-
	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
	Психология познавательной деятельности	0,5	-
	Психология профессиональной деятельности	0,5	-
2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	0,5	-
	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	0,5	-
	Методологическая подготовка студентов	0,5	-
	Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
3. Модернизация высшего профессионального образования	Высшее учебное заведение как образовательная система	0,5	-
	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	0,5	-
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения	0,5	-
	Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
	ИТОГО		8

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.4. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	1.	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	0,5	-
2		Психология познавательной деятельности	0,5	-
3		Психология профессиональной деятельности	0,5	-
4	2.	Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы	0,5	-
5		Самостоятельная деятельность студентов в вузе. Особенности учебной деятельности студентов	0,5	-

6		Стратегия формирования познавательной деятельности - стратегия интериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии	0,5	-
7	3.	Система высшего образования в мире. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема	0,5	-
8		Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения	0,5	-
ИТОГО			4	-

3.5. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (Системный анализ, управление и обработка информации) от «30» июля 2014г. № 875

для набора 2021 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2021 г. № 121

для набора 2021 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2021 г. № 121

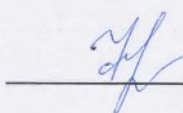
Программу составил(и):

Иващенко Г.А., д.п.н., профессор



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ММйИГ от «18» марта 2021 г., протокол №6.

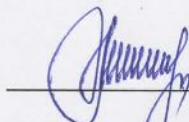
И.о. зав. кафедрой



С.А. Фрейберг


СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры



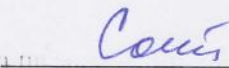
Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП



Д.Б. Горохов

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 383