

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова  
« 14 » 12 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология в высшей школе**

**Б1.В.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

05.21.01 Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Цель дисциплины .....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	3
<b>2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b> .....	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения .....	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость .....	5
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	7
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия .....	7
<b>4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	8
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	11
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	11
<b>Приложение 1.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
<b>Приложение 2.</b> Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....	19

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные технологии в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе относится к вариативной части и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения, что предполагает ее системообразующий характер. С одной стороны, дисциплина является частным продолжением дисциплины базовой части «Философия и история науки», а с другой - эта дисциплина является теоретическим и практическим основанием для дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе», для педагогической практики, а также для организации научных исследований аспиранта.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## 1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно	<b>знать:</b> - основы педагогической науки высшей школы,

	но использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<p>иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности;</li> <li>- формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;</li> <li>- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);</li> <li>- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов;</li> <li>- методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий;</li> <li>- навыками самооценки собственной педагогической деятельности;</li> </ul>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>- методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований;</li> <li>- особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации.</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного науч-	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	ного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; <b>владеть:</b> - целостным системным научным мировоззрением в области истории и философии науки; - приемами генерирования новых научных идей;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знать:</b> - содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности; <b>уметь:</b> - систематизировать и осуществлять анализ результатов научно-педагогических исследований отечественных и международных исследовательских коллективов; <b>владеть:</b> - приемами по решению научных и научно-образовательных задач.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	-	108	12	8	-	4	69	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по курсам, час
			2
Аудиторные занятия (всего)	12	-	12
Лекции (Лк)	8	-	8
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	69	-	69

Подготовка к практическим занятиям		30	-	30
Подготовка к экзамену		39	-	39
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экза- мен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	-	108
	зач. ед.	3	-	3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР	Всего часов
1.	Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	2	1	20	23
2.	Теория контекстного обучения	2	1	20	23
3.	Организация образовательного процесса в современной высшей школе	4	2	29	35
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>69</b>	<b>81</b>

#### 3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах	Вид занятия в инновационной форме
1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	Методология педагогической деятельности	0,5	-
	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	0,5	-
	Психология познавательной деятельности	0,5	-
	Психология профессиональной деятельности	0,5	-
2. Теория контекстного обучения	Основные положения теории деятельности	0,5	-
	Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности	0,5	-
	Принципы контекстного обучения	0,5	-
	Методические компоненты контекстного обучения	0,5	-
3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе	Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.	0,6	-
	Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.	0,5	-
	Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.	0,7	-
	Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.	0,5	-
	Научно-исследовательская деятельность	0,5	-

	студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы		
	Самостоятельная деятельность студентов в вузе.	0,5	-
	Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов. Требования к методическим указаниям, пособиям, рекомендациям.	0,7	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

### 3.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1	<b>1.</b>	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	0,5	-
2		Психология познавательной деятельности	0,5	-
3	<b>2.</b>	Принципы контекстного обучения	0,5	-
4		Методические компоненты контекстного обучения	0,5	-
5	<b>3.</b>	Федеральные государственные образовательные стандарты	0,5	-
6		Лекции и семинары в высшей школе	0,5	-
7		Практические и лабораторные занятия в высшей школе	0,5	-
8		Контроль знаний и деятельности студентов	0,5	-
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>-</b>

### 3.5. Контрольные мероприятия: реферат

учебным планом не предусмотрено

**4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>	<i>УК</i>						
			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<b>1.</b> Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе		23	6	5	6	6	4	5,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Теория контекстного обучения		23	6	5	6	6	4	5,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Организация образовательного процесса в современной высшей школе		35	8	9	9	9	4	8,75	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<b><i>всего часов</i></b>		<b>81</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>20,25</b>		



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. [Архангельский, С.И.](#) Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. - Москва : Высшая школа, 1980. - 368 с.
2. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 75 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
3.	Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
4.	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
5.	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181	ЛК, ПЗ	ЭР	1

	с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>			
6.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
7.	Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
8.	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>	ЛК, ПЗ	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
9.	<a href="#">Загвязинский, В. И.</a> Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.	ЛК, ПЗ	50	1
10.	<a href="#">Вербицкий, А. А.</a> Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 336 с.	ЛК, ПЗ	50	1
11.	<a href="#">Звонников, В. И.</a> Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.	ЛК, ПЗ	50	1
12.	<a href="#">Самоукина, Н. В.</a> Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Н. В. Самоукина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 220 с.	ЛК, ПЗ	10	1

## 7. ПЕРЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru>

10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации <https://lib.ranepa.ru/ru>

11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ <http://gumfak.ru>

12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова <http://nbmgu.ru>

13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://psyedu.ru>

14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН <http://inion.ru>

15. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека

<https://liber.rsu.ru>

16. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для того, чтобы обучающийся мог подготовиться к преподавательской деятельности в вузе, необходимо много читать, анализировать, сравнивать, поэтому кроме рекомендуемой литературы, следует изучить методическую документацию по организации образовательной деятельности студентов по научной специальности обучающегося, кроме того, аспирант обязательно должен знакомиться с периодикой по образовательной деятельности в вузе. Это, например, журналы «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России» и другие. Обязательное посещение лекций и практических занятий обеспечит обучающемуся поле для размышлений и эффективной самостоятельной работы в будущей деятельности преподавателя высшей школы. Обучающемуся рекомендуется собирать собственный пакет – «портфолио», с помощью которого он может начинать деятельность преподавателя высшей школы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОС Windows 7 Professional;
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска «SMART» Интерактивный планшет Wacom RL-2200 Системный блок РЧ-351, учебная	-

		мебель	
ПЗ	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	№ 1-8
СР	Дисплейный класс	16-Монитор 17" LG L1753-SF, 16-Системный блок AMD 690G, Seagate 250Gb, DIMM 2*512Mb, DVDRV, FDD, Принтер лазерный HP Laser Jet P2015 A4, учебная мебель	-

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

Педагогика и психология в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: способствовать формированию педагогической, нравственной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспиранта должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

Задачей изучения дисциплины является: создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них научно-педагогических знаний и умений, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции, педагогической и исследовательской культуры. Для этого предполагается рассмотреть комплекс вопросов:

- основные направления развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- изучение законов развития психики в юношеском возрасте и особенностей познавательной деятельности будущего профессионала;
- теория контекстного обучения и компетентностный подход в высшем образовании;
- образовательные в высшей школе, выбор оптимальной стратегии преподавания, создание развивающей образовательной среды;
- использование современных технических средств для эффективной организации обучения студентов по очной и заочной формам;
- образовательные стандарты;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

#### 2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе
- 2 – Теория контекстного обучения
- 3 – Организация образовательного процесса в современной высшей школе

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ПК-6</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<b>1.</b> Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе	1.1. Методология педагогической деятельности 1.2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста 1.3. Психология познавательной деятельности 1.4. Психология профессиональной деятельности	Экзаменационные вопросы № 1-4
		<b>2.</b> Теория контекстного обучения	1.1. Основные положения теории деятельности 1.2. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности 1.3. Принципы контекстного обучения 1.4. Методические компоненты контекстного обучения	Экзаменационные вопросы № 5-8
		<b>3.</b> Организация образовательного процесса в современной высшей школе	1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе 1.2. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы 1.3. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы 1.4. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и	Экзаменационные вопросы № 9-16
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.			
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.			
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и ме-			

	ждународных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.		контекстно ориентированные подходы 1.5. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы 1.6. Самостоятельная деятельность студентов в вузе 1.7. Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов. Требования к методическим указаниям, пособиям, рекомендациям	
--	--	--	---	--

## 2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе» проводится в форме экзамена.

### Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	1. Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы. 2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности адаптации студентов на младших курсах. 3. Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека. 4. Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий. 5. Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий. 6. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ дея-	1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе
2.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		2. Теория контекстного обучения

3.	УК-2	<p>линарных областях.</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>тельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.</p> <p><b>7.</b> Принципы контекстного обучения. Анализ их реализации в учебном процессе в вузе.</p> <p><b>8.</b> Методические компоненты контекстного обучения: традиционные и нетрадиционные модели и формы контекстного обучения.</p> <p><b>9.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты. Смена ценностных ориентиров и результатов обучения в вузе.</p> <p><b>10.</b> Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p>	3. Организация образовательного процесса в современной высшей школе
4.	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>11.</b> Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p><b>12.</b> Модульное обучение: варианты, состояние и перспективы.</p> <p><b>13.</b> Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p><b>14.</b> Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.</p> <p><b>15.</b> Самостоятельная деятельность студентов в вузе.</p> <p><b>16.</b> Методическая работа преподавателя вуза: рабочая программа, комплекс методических материалов.</p>	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> <i>ПК-6:</i> -основы педагогической науки высшей школы, иметь представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; -о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей;</p>	<b>отлично</b>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной</p>



<p><i>УК-1:</i> -современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; -методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; -особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; <i>УК-2:</i> -особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований; <i>УК-3:</i> -содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности. <b>Уметь</b> <i>ПК-6:</i> -анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; -формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; -оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); -анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; <i>УК-1:</i> -осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета); <i>УК-2:</i> -формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; <i>УК-3:</i></p>		<p>науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.</p>
	<b>удовлетворительно</b>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправки, коррекции.</p>
	<b>неудовлетворительно</b>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p>

<p>-систематизировать и осуществлять анализ результатов научно-педагогических исследований отечественных и международных исследовательских коллективов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>ПК-6:</i></p> <p>-способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов;</p> <p>-методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий;</p> <p>-навыками самооценки собственной педагогической деятельности;</p> <p><i>УК-1:</i></p> <p>-приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации;</p> <p><i>УК-2:</i></p> <p>-целостным системным научным мировоззрением в области истории и философии науки;</p> <p>-приемами генерирования новых научных идей;</p> <p><i>УК-3:</i></p> <p>-приемами по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		
--	--	--

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе» находится на выпускающей кафедре Воспроизводства и переработки лесных ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 2020 – 2021 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

Дополнений нет

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Изменений нет

---

---

Рабочая программа соответствует учебному плану очной формы обучения от 03 марта 2020г. №118,  
и заочной формы обучения от 03 марта 2020г. №118

---

---

*Протокол заседания кафедры № 1 от «07» сентября 2020 г.,*

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



Фрейберг С.А.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном, рыбном хозяйстве от «18» августа 2014г. № 1018 для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» апреля 2018 г. № 195.

**Программу составил(и):**

Григоревская Л.П., д.п.н., профессор



---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ММиИГ от «14» декабря 2018 г., протокол №3.

Заведующий кафедрой




---

 Л.П. Григоревская

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
Управления аспирантуры и докторантуры



---

 Е.В. Нестер

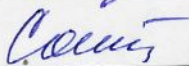
Ответственный за реализацию ОПОП



---

 В.А. Иванов

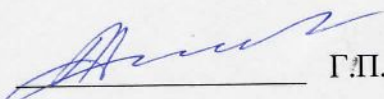
Директор библиотеки



---

 Т.Ф. Сотник

Начальник  
учебно-методического управления



---

 Г.И. Нежевец

Регистрационный № 66