

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И. Луковникова

« 25 » 12 2018г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

35.06.02 - ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная  
таксация

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	4
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	4
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	5
4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации .....	5
4.2 Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	6
<b>5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	
5.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена .....	7
5.1.1 Содержание государственного экзамена .....	8
5.1.2 Организация и проведение государственного экзамена .....	11
<b>5.2 ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)</b> .....	
5.2.1 Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	12
5.2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	17
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> .....	19
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> .....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	23
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	24
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	24

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация.

ГИА проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

ГИА по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей кафедры производства и переработки лесных ресурсов, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация входит государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа ГИА входит в состав ОПОП и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от «18» августа 2014 г. №1019;

- Положение о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ»;

- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «БрГУ».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- государственный лесной контроль и надзор.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации, Исследователь. Преподаватель-исследователь по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1 .

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>
1	2
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1	2
ПК-1	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного хозяйства
ПК-2	готовностью к разработке и реализации мероприятий по многоцелевому и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах
ПК-3	готовностью к управлению лесами в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства
ПК-4	готовностью к разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, по уходу за лесами, по лесовосстановлению и лесоразведению
ПК-5	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Таблица 2

Распределение компетенций по формам проведения государственной итоговой аттестации

<i><b>Форма проведения государственной итоговой аттестации</b></i>	<i><b>Компетенции</b></i>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-6
Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; УК-4; УК-5; УК-6

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся по программе аспирантуры проводится в форме следующих испытаний:

- государственный экзамен;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебном плане по направлению подготовки 35.06.02 - Лесное хозяйство, направленности (профилю) программы 06.03.02 - Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часов. На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 6 недели. Трудоемкость по видам итоговых испытаний в зачетных единицах представлена в таблице 3.

Таблица 3

Трудоемкость по видам итоговых испытаний в зачетных единицах

Вид итогового аттестационного испытания	Трудоемкость, ЗЕ	Семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	8
Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	216	8

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, членов комиссии и секретаря.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии и секретаря.

Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС ФГБОУ ВО «БрГУ» и (или) к научным работниками ФГБОУ ВО «БрГУ» и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на кафедру документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема научно-квалификационной работы.

## **5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 5.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы и носит комплексный междисциплинарный характер, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. При письменной форме проведения экзамена, при необходимости, проводится собеседование с обучающимся.

Продолжительность подготовки к ответу зависит от объема и сложности задания и регламентируется программой ГИА.

Перечень оцениваемых компетенций при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оцениваемых компетенций при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии исследований в области лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методики исследований в области лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства;</li> </ul>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые методы исследования в области лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять новые методы исследования в области лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к разработке новых методов исследования в области лесного хозяйства.</li> </ul>
ПК-1	способностью понимать современные проблемы научно-технического развития лесного хозяйства	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы в области лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать современные задачи в области ведения лесного хозяйства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной базой проблем в области развития лесного хозяйства;</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
ПК-2	готовностью к разработке и реализации	<b>знать:</b>

	мероприятий по многоцелевому и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	– современные подходы к реализации мероприятий по многоцелевому и неистощительному использованию лесов; <b>уметь:</b> – разрабатывать мероприятия по многоцелевому и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; <b>владеть:</b> – комплексом работ по многоцелевому и неистощительному использованию лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
ПК-3	готовностью к управлению лесами в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства	<b>знать:</b> – основы управления лесами в области их охраны и защиты; <b>уметь:</b> – использовать основы управления лесами; <b>владеть:</b> – управленческой базой за лесами в области их использования, охраны, защиты и воспроизводства;
ПК-4	готовностью к разработке и реализации мероприятий по охране и защите лесов, по уходу за лесами, по лесовосстановлению и лесоразведению	<b>знать:</b> – комплекс мероприятий по защите, охране и воспроизводству лесов; <b>уметь:</b> – разрабатывать мероприятия по охране и защите лесов, по уходу за лесами, по лесовосстановлению и лесоразведению; <b>владеть:</b> – современной базой мероприятий по улучшению состояния лесов и повышению их продуктивности
ПК-5	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования	<b>знать:</b> – основные технологии, методы и средства обучения с учетом возможностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования; <b>уметь:</b> – осуществлять и проводить основные формы и виды занятий с учетом возможностей и достижений обучающегося с целью обеспечения качества образования; <b>владеть:</b> – практическими технологиями, методами и средствами обучения.

Продолжение таблицы 4



УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b> – современных научных достижений в области лесного хозяйства, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>уметь:</b> – планировать и решать исследовательские и практические задачи в области лесного хозяйства, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>владеть:</b> - основными принципами критического анализа и оценки современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач в области лесного хозяйства, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b> – основные принципы мировоззрений в области истории и философии науки;</p> <p><b>уметь:</b> – проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>владеть:</b> - основными принципами комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b> – основные научные и научно-образовательные задачи;</p> <p><b>уметь:</b> – осуществлять исследовательскую работу в научных коллективах;</p> <p><b>владеть:</b> - методами и средствами исследовательских работ.</p>
УК-6	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знать:</b> – задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>уметь:</b> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами планирования личностного развития.</p>

### 5.1.1. Содержание государственного экзамена

В программу комплексного междисциплинарного государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы аспирантуры:

- Педагогика и психология в высшей школе
- Образовательные технологии в высшей школе
- Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация
- Лесоводственные аспекты ведения лесного хозяйства
- Информационные технологии в лесной таксации и лесоустройстве
- Мониторинг лесных экосистем.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса,

1. По дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе».
2. По дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе».
3. По дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Лесоводственные аспекты ведения лесного хозяйства», «Информационные технологии в лесной таксации и лесоустройстве», «Мониторинг лесных экосистем».

*Вопросы для подготовки к государственному экзамену:*

1. Дисциплина «Педагогика и психология в высшей школе»

1. Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.

2. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности адаптации студентов на младших курсах.

3. Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.

4. Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.

5. Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выгодский, Леонтьев, Вербицкий.

6. Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.

7. Самостоятельная деятельность студентов в вузе.

8. Научно-исследовательская деятельность студентов. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.

9. Теоретическая составляющая обучения в высшей школе: лекции, семинары. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.

10. Практическая составляющая обучения в вузе: практические и лабораторные занятия, курсовые работы, практика. Традиционные и контекстно ориентированные подходы.

11. Контроль знаний в вузе. Традиционные, нетрадиционные и контекстно ориентированные подходы.

2. Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе»

1. Принципы контекстного обучения. Анализ их реализации в учебном процессе в вузе.

2. Методические компоненты контекстного обучения: традиционные и нетрадиционные модели и формы контекстного обучения.

3. Модульное обучение: варианты, состояние и перспективы.

4. Личностно-деятельностный подход к обучению в высшей школе. Индивидуальная траектория обучения.

5. Задачи профессионального образования, их типология.

6. Сущность содержания образования.

7. Сущность и организация учебного процесса в высшей школе.

8. Качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса в высшей школе

9. Организационные формы обучения в вузе.

10. Значение сущности, цели и задачи научно-исследовательской работы.

11. Особенности организации научно-исследовательской работы

12. Личностно-деятельностный подход к обучению в высшей школе. Индивидуальная траектория обучения.

3. Дисциплины:

«Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»:

1. Значение экологических факторов на жизнь лесных сообществ и влияние леса на окружающую среду. Особенности роста и развития древостоев.
2. Значение рубок леса. Классификация рубок. Правила заготовки древесины.
3. Значение рубок ухода и санитарных рубок в формировании высокопродуктивных целевых древостоев.
4. Определение общей характеристики насаждений. Таксационные показатели элементов леса и их определение.
5. Сортиментация насаждений.
6. Значение рубок леса. Классификация рубок. Правила заготовки древесины.
7. Значение рубок ухода и санитарных рубок в формировании высокопродуктивных целевых древостоев.
8. Спелость леса. Возраст рубки. Обороты рубок и хозяйства. Основы организации лесного хозяйства в объекте лесоустройства.
9. Планирование и организация лесоустроительных работ.

«Лесоводственные аспекты ведения лесного хозяйства»:

1. Классификация лесных сукцессий.
2. Устойчивое развитие бореальных лесов.
3. Биологическая продуктивность лесных ландшафтов.
4. Понятие биологической продуктивности лесов.
5. Методика исследования биологической продуктивности культур сосны.
6. Влияние густоты посадки на общий запас и фракционный состав надземной фитомассы сосны.
7. Системный подход ведения лесного хозяйства.
8. Состояние лесов Иркутской области.
9. Современные проблемы состояния лесов России.

«Информационные технологии в лесной таксации и лесоустройстве»

1. Автоматизированное построение моделей роста древостоев.
2. Алгоритм моделирования хода роста древостоев.
3. Основные направления информатизации лесного хозяйства.
4. Проблемы создания ГИС для лесного хозяйства.

«Мониторинг лесных экосистем»

1. Оценка экологического состояния воздушной среды
2. Методика проведения контроля природных экосистем экологического мониторинга
3. Методы состояния природно-территориальных комплексов и природно-территориальных антропогенных комплексов.
4. Биологические методы индикации состояния окружающей среды
5. Антропогенные нагрузки и показатели при оценке экологической ситуации
6. Мониторинг загрязнения окружающей среды. Система экологического мониторинга в Иркутской области

### **5.1.2. Организация и проведение государственного экзамена**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К заседанию государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена секретарь ГЭК подготавливает следующие документы:

- бланк ответов обучающихся;
- зачётные книжки (представляются отделом аспирантуры и докторантуры);
- экзаменационная ведомость;
- протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует бланк ответа, которые хранятся после экзамена на кафедре.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

По итогам заседания государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена секретарь ГЭК подготавливает и предоставляет в соответствующие структурные подразделения следующие документы:

1. заполненные бланки ответов обучающихся;
2. зачётные книжки;
3. экзаменационная ведомость;
4. протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

## **5.2. ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **5.2.1. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Перечень оцениваемых компетенций при подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в таблице 5.

Перечень оцениваемых компетенций при подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<i>Код компетенции</i> 1	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i> 2	<i>Требования к уровню освоения</i> 3
ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства	<p><b>знать:</b> – основы методологии исследований в области лесного хозяйства;</p> <p><b>уметь:</b> – применять основные методики исследований в области лесного хозяйства;</p> <p><b>владеть:</b> – методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства;</p>
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> – основные современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p><b>уметь:</b> – проводить научные исследования в области лесного хозяйства с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> – культурой научного исследования в области лесного хозяйства;</p>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>знать:</b> - новые методы исследования в области лесного хозяйства;</p> <p><b>уметь:</b> - применять новые методы исследования в области лесного хозяйства;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью к разработке новых методов исследования в области лесного хозяйства.</p>
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства	<p><b>знать:</b> - проблемы исследований в области лесного хозяйства;</p> <p><b>уметь:</b> - применять новые методы исследования в области лесного хозяйства;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью к организации и ведению исследований в области лесного хозяйства.</p>

1		2	3
ОПК-5	готовностью деятельности образовательным программам высшего образования	к преподавательской по основным программам высшего образования	<p><b>знать:</b> – нормативную базу процесса подготовки кадров по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p><b>уметь:</b> – планировать и осуществлять образовательный процесс по программам высшего образования;</p> <p><b>владеть:</b> – практическими психолого-педагогическими и методическими навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		<p><b>знать:</b> – современные методы и технологии научной коммуникации на разных языках;</p> <p><b>уметь:</b> – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> – современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		<p><b>знать:</b> – основные этические нормы в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> – владеть нормативно-этической базой в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		<p><b>знать:</b> – задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>уметь:</b> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами планирования личностного развития.</p>

### 5.2.2. Требования к научно-квалификационной работе и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

*Руководство и консультирование научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Каждому аспиранту назначается научный руководитель из числа преподавателей выпускающей кафедры, имеющий научную степень, осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по специальности, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности, а также

осуществляющий апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях и, при необходимости, консультанты.

Целью назначения научного руководителя является осуществление руководства научной деятельностью аспиранта, консультирование, оказание научной и методической помощи при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение всех требований, предъявляемых к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, контроль выполнения индивидуального плана работы аспиранта.

Научный руководитель в процессе подготовки научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) консультирует его по возникающим вопросам, оказывает помощь в подборе необходимой литературы, контролирует обработку материалов и результатов, полученных в период научно-исследовательской практики, их обобщение.

Руководитель проверяет каждый этап выполнения научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), мотивированно оценивает работу.

*Требования к объему, структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя:

1. обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики;
2. степень разработанности в научной и научно-практической литературе;
3. цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований;
4. положения, выносимые на защиту;
5. степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости).

1. научно-квалификационной работе должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

2. основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3. заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней», (не менее одной статьи) и в других научных изданиях (не менее шести статей).

Общие требования к оформлению кандидатских диссертаций и авторефератов диссертация по всем отраслям знаний установлены ГОСТ 7.0.11-2011 Система стандартов по

информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

#### *Требования к научному докладу*

Научный доклад - это труд, по которому государственная экзаменационная комиссия, рецензенты оценивают уровень, качество и значимость выполненной НКР (диссертации).

В структуре научного доклада (диссертации) целесообразно выделить следующие разделы:

1. Общая характеристика работы.
2. Основные положения НКР (диссертации), выносимые на защиту.
3. Заключение.
4. Апробация работы.

Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления - защиты научно-квалификационной работы.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В разделе «Общая характеристика работы» отражаются следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень научной разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования
- теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- практическая значимость работы;
- апробация и внедрение результатов работы;
- объем и структура работы;

В разделе «Основные положения, выносимые на защиту», указываются наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие оценить квалификационный уровень аспиранта и присвоить ему квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценивание которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке. Изложение основных положений работы лучше всего приводить в виде обоснования тех научных результатов, которые выносятся на защиту. При этом важно раскрыть суть предлагаемого, отличия от других подходов и значимость научного результата.

В разделе «Заключение» должна содержаться краткая информация об итоговых результатах НКР (диссертации). Выводы, сделанные по результатам научного исследования, должны принадлежать его автору. Они выносятся на публичную защиту, а потому к их формулировке следует подойти с особой тщательностью. Выводы и рекомендации должны отвечать поставленным целям и задачам, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры НКР (диссертации).

В разделе «Апробация работы» включаются публикации автора, которые опубликованы по теме НКР. Аспирант указывает название работы, где и когда она была опубликована, объем работы в печатных листах, а также степень личного участия в опубликованной работе, если работа была написана в соавторстве. В научном докладе указываются только вышедшие в свет работы.

Научный доклад сопровождается презентацией выполненной в Power Point. Количество слайдов не менее 15.

#### **5.2.3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**



Перечень оцениваемых компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перечень оцениваемых компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>знать:</b> – основные современные информационно-коммуникационные технологии; <b>уметь:</b> – проводить научные исследования в области лесного хозяйства с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; <b>владеть:</b> – культурой научного исследования в области лесного хозяйства;
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> – нормативную базу процесса подготовки кадров по основным образовательным программам высшего образования; <b>уметь:</b> – планировать и осуществлять образовательный процесс по программам высшего образования; <b>владеть:</b> – практическими психолого-педагогическими и методическими навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>знать:</b> – современные методы и технологии научной коммуникации на разных языках; <b>уметь:</b> – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; <b>владеть:</b> – современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> – основные этические нормы в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> – владеть нормативно-этической базой в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы 6

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**знать:**

– задачи собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:**

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:**

современными методами планирования личностного развития.

*Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

Аспиранты, прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, допускаются к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной работе обучающегося (далее – отзыв).

Для проведения внутреннего и внешнего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) назначаются рецензенты из числа научно-педагогических работников, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме работы.

Рецензенты не позднее, чем за 5 рабочих дней до заседания выпускающей кафедры, представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 3 рабочих дня до заседания выпускающей кафедры по предварительному рассмотрению научно-квалификационной работы (диссертации).

До проведения заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) секретарь ГЭК подготавливает следующие документы:

- научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада в электронном виде и на бумажном носителе, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

- отзыв руководителя;

- результаты проверки на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации);

- внутренние рецензии на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию);

- внешние рецензии на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию);

- зачётная книжка.

Процедура рассмотрения государственной экзаменационной комиссией научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает: научный доклад аспиранта (не более 20 минут) с демонстрацией презентации (при наличии), разбор отзыва научного руководителя и рецензий, вопросы членов ГЭК, ответы аспиранта. Может быть предусмотрено выступление руководителя научно-квалификационной работы (диссертации) и рецензента(ов).

Решение об оценке результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания процедуры рассмотрения всех назначенных на данный день научных докладов. Решение ГЭК объявляется аспиранту сразу после принятия решения на закрытом совещании.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Бурнашова, С. Б. Педагогические программные средства: учебное пособие / С. Б. Бурнашова. - Братск : БрГТУ, 2004. - 112 с. \_

2. Смехов С.Н., Рунова Е.М., Чжан С.А. Сохранность лесной среды при лесосечных работах: Учебное пособие – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2006. – 79 с.

3. Рунова, Е.М. Совершенствование технологии лесосечных работ в условиях Среднего Приангарья: Монография/ Е.М.Рунова, В.А.Савченкова - Братск: БрГУ, 2007.- 118с.

4. Чжан, С. А. Особенности влияния техногенного загрязнения на хвойные древостои : монография. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2010. – 68 с.

5. Чжан, С. А. Лесоводство. Лесовосстановление на вырубках: учебное пособие / С. А. Чжан, О. А. Пузанова. - Братск: БрГУ, 2012. - 144 с.

6. Рунова Е.М., Гаврилин И.И. Биоиндикация : учебное пособие. – Братск : Изд-во БрГУ, 2016. – 68 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 7

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	ЭР	1
2.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>	ЭР	1

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
---	---	---	---

- |     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 3.  | Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110</a>   | ЭР | 1 |
| 4.  | Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a>                           | ЭР | 1 |
| 5.  | Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>  | ЭР | 1 |
| 6.  | Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133</a>   | ЭР | 1 |
| 7.  | Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>   | ЭР | 1 |
| 8.  | Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436766</a>                          | ЭР | 1 |
| 9.  | Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий . - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471551</a>  | ЭР | 1 |
| 10. | Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a> | ЭР | 1 |

Продолжение таблицы 7

- |     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 1   | 2   | 3  | 4 |
| 11. | Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии | ЭР | 1 |

- : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-9275-1993-4; [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
12. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> ЭР 1
13. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-8778-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> ЭР 1
14. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-5545-0; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> ЭР 1
15. Таранков, В.И. Мониторинг лесных экосистем: учебное пособие / В.И. Таранков. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. – 301 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143151> ЭР 1,0
16. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды : учебное пособие / Под ред. Т. В. Гусевой. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 192 с. 10 1,0
17. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство : учебник / С. Н. Сеннов. – 3-е изд., перераб. И доп. – СПб. : Лань, 2011. – 336 с. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/books/element.php>. 5+ЭР 1,0
18. Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: Агрус, 2013. – 156 с.: схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-9596-0899-6; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475> ЭР 1,0
19. Тихонов, А.С. Лесоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Тихонов, В.Ф. Ковязин. — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 480 с. ЭР 1,0
20. Закамский, В.А. Лесоводство: выборочные рубки. Уход за лесом : учебное пособие / В.А. Закамский, Е. Иванова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 148 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494237>. ЭР 1,0

Продолжение таблицы 7

- |     |  |    |     |
|-----|--|----|-----|
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| 11. | Беспаленко, О.Н. Лесоводство: учебное пособие / О.Н. Беспаленко. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 140 с. [Электронный | ЭР | 1,0 |

ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142034>

#### Дополнительная литература

- |     |  |    |     |
|-----|--|----|-----|
| 22. | Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с.   | 50 | 1   |
| 23. | Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. - Москва : Высшая школа, 1980. - 368 с.            | 6  | 1   |
| 24. | Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 336 с.                    | 50 | 1   |
| 25. | Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. | 50 | 1   |
| 26. | Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Н. В. Самоукина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 220 с.                                  | 10 | 1   |
| 27. | Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 336 с.  | 5  | 0,1 |
| 28. | Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для вузов / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 224 с.                     | 50 | 1   |
| 29. | Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.   | 70 | 1   |
| 30. | Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.                                      | 10 | 0,5 |
| 31. | Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 192 с.                               | 5  | 0,1 |
| 32. | Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. | 50 | 1   |
| 33. | Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.              | 40 | 1   |
| 34. | Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / И. М. Ибрагимов. - Москва : Академия, 2005. - 336 с.                                 | 10 | 0,3 |
| 35. | Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / Под ред. А. А. Деркача. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Изд-во РАГС, 2009. - 386 с.                     | 5  | 0,1 |

Продолжение таблицы 7

- |     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| 1   | 2   | 3 | 4   |
| 36. | Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании : спец. учебный курс / Б. Андерсен, К. Бринк; Пер. с англ. - 2-е изд., испр. и | 5 | 0,1 |

- доп. - Москва : Дрофа, 2007. - 224 с.
- |     |  |    |     |
|-----|--|----|-----|
| 37. | Журавлева, О. Б. Управление интернет- обучением в высшей школе : учебное пособие / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина. - 2-е изд. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2007. - 224 с.  | 2  | 0,1 |
| 38. | Таранков, В.И. Мониторинг лесных экосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Таранков. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2006. — 299 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/4051">https://e.lanbook.com/book/4051</a> .                     | ЭР | 1,0 |
| 39. | <u>Мазуркин, П. М.</u> Рациональное природопользование : учеб. пособие для вузов в 3-х ч. / П. М. Мазуркин, С. Е. Анисимов, С. И. Михайлова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2006.  | 1  | 0,5 |
| 40. | Экология. Экологический мониторинг лесных экосистем [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Романов [и др.]. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2008. — 236 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/39591">https://e.lanbook.com/book/39591</a> . | ЭР | 1,0 |
| 41. | Основы лесного хозяйства и таксация леса : учебное пособие для вузов / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников и др. - 2-е изд., стереотип. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 384 с  | 30 | 1,0 |
| 42. | Никонов, М. В. Лесоводство: учебное пособие / М. В. Никонов. - Санкт-Петербург: Лань, 2010. - 224 с.   | 32 | 1,0 |
| 43. | Ломов, В. Д. Лесоводство : практикум / В. Д. Ломов, П. Г. Мельник. - М.: МГУЛ, 2007. - 80 с.   | 2  | 0,1 |
| 44. | Мелехов И.С. Лесоводство: учебник/ И.С.Мелехов.- 4-е изд.- М.: МГУЛ, 2007.- 324с.  | 25 | 1,0 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=)
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – URL:  
<http://www.gnpbu.ru>
10. Научная библиотека Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации. – URL: <https://lib.ranepa.ru/ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. – URL: <http://gumfak.ru>
12. Научная библиотека МГУ им. Ломоносова. – URL: <http://nbgmu.ru>
13. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – URL:  
<http://psyedu.ru>

14. Российский государственный гуманитарный университет, научная библиотека. – URL: <https://liber.rsuh.ru>
15. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
16. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН. – URL: <http://inion.ru>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- ОС Windows 7 Professional;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;
- Ай-Логос Система дистанционного обучения
- Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса;
- ПО "Антиплагиат".

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
Подготовка к сдаче ГЭ	Читальный зал № 1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
Сдача ГЭ	Лекционная аудитория	--
Подготовка научного доклада	Дисплейный класс	24 ПК i5-2500 /H67 /4Gb /500Gb /DVD-RW (монитор SyncMaster E1920); сканер EPSON GT-1500; принтер HP Laser Jet P3010
	Читальный зал № 1	10 ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
Представление научного доклада	Мультимедийный дисплейный класс	Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором



ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 2019 - 2020 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

Дополнений нет

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Изменений нет

Рабочая программа соответствует учебному плану заочной формы обучения от 03.06.2019 №366

Протокол заседания кафедры № 2 от «17» 09 20 19 г.

Заведующий кафедрой

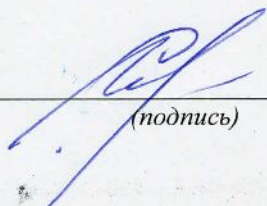


В.А. Иванов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 35.06.02 - Лесное хозяйство от «18» августа 2014 г. №1019 и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» декабря 2018г. № 687, для заочной формы обучения от «03» апреля 2018г. № 195.

**Программу составил(и):**


Чжан С.А., профессор, доцент, (д.с-х.н)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ВиПЛР

от «25» декабря 2018 г., протокол № 08

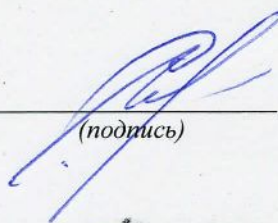
Заведующий выпускающей кафедрой

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

В.А. Иванов

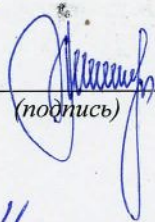
**СОГЛАСОВАНО:**

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

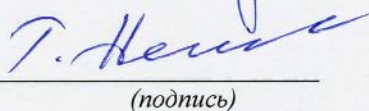
С.А. Чжан

Начальник  
Управления аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.В. Нестер

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Г.П. Нежевец

Регистрационный № 159