

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

« 1 » декабря 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

Б1.В.ДВ.02.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.06.01 Исторические науки и археология

07.00.02 Отечественная история

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	5
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	5
3.2 Содержание лекционных занятий.....	6
3.3 Лабораторные работы.....	6
3.4 Практические занятия, семинары.....	7
3.5 Контрольные мероприятия	7
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	12
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	14
Приложение 4. Содержание дисциплины для заочной формы	27

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области интеллигентоведения, как одного из важных направлений современных исторических исследований.

1.2. Задачи дисциплины

- систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития российского социума в исторической ретроспективе;
- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Интеллигенция в истории России относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Интеллигенция в истории России базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.Б.02 История и философия науки

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Интеллигенция в истории России представляет основу для изучения дисциплины (дисциплин): Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе, Б1.Б.02 Отечественная история.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	знать: - политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей уметь: - объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей владеть: - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-4	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и	знать: - историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений уметь: - осуществлять историко-культурные и

	учреждений	историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений владеть: - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - оценки современных научных достижений уметь: - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях владеть: - критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач уметь: - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач владеть: - навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	34	17	-	17	74	-	зачет
Заочная	2	3	108	12	8	-	4	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3
Аудиторные занятия (всего)	34	4	34
Лекции (Лк)	17	2	17
Семинары (С)	17	2	17
Самостоятельная работа (СР) (всего)	74		74
Подготовка к семинарам	54		54
Подготовка к зачету	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины час.	108		108
зач. ед.	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Проблема определения понятия «интеллигенция».	4	4	18	26

	Историография проблемы				
2.	Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	4	4	18	26
3.	Идеологические искания интеллигенции	4	4	18	26
4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	5	5	20	30
	ИТОГО	17	17	74	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	4	-
2. Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновническая интеллигенция.	4	-
3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов.	2	-
	Картины мира консерваторов, либералов, государственников, русских нигилистов, народников.	2	Лекция-беседа
4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные отношения. Воспитание и обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	5	-
	ИТОГО	17	2

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновацион ной форме</i>
1	1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	4	-
2	2.	Интеллигенция среди российских сословий	2	-
3		Профессиональная структура интеллигенции	2	Семинар-коллоквиум
4	3.	Идеологические искания интеллигенции	4	-
5	4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	5	-
ИТОГО			17	

3.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>		<i>УК</i>					
			<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы		26	+	+	+	+	4	6,5	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции		26	+	+	+	+	4	6,5	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
Идеологические искания интеллигенции		26	+	+	+	+	4	6,5	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции		30	+	+	+	+	4	7,5	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
<i>всего часов</i>		108	27	27	27	27	4	27		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В разработке

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402	Лк, С, СР	1экз	1
2.	Климова, С.М. Интеллигенция в поисках идентичности. Достоевский – Толстой / С.М. Климова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 249 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-69-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487903	Лк, С, СР	1экз	1
Дополнительная литература				
3.	Бердяев, Н.А. Духовный кризис интеллигенции / Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 382 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9989-2707-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143	Лк, С, СР	1экз	1
4.	Веселов, В.Р. Интеллигенция и культура российской провинции : монография / В.Р. Веселов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. - 242 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1313-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275650	Лк, С, СР	1экз	1
5.	Емельянов, С.А. Российская интеллигенция, новые элиты и нравственное лидерство: социально-этические этюды / С.А. Емельянов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-63-2 ; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, С, СР	1экз	1

	1 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487839			
6.	Наумова, Т.В. Научная интеллигенция в новой России / Т.В. Наумова. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9540-0108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68328	Лк, С, СР	1эр	1
7.	Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие / под ред. Л.Я. Вороновой, М.М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств и др. - Казань : Казанский федеральный университет, 2013. - 395 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496	Лк, С, СР	1эр	1
8.	Соколов, А.В. Мифология и онтология русской интеллигенции : учебное пособие / А.В. Соколов ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94839-131-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492713	Лк, С, СР	1эр	1
9.	Фадеева, Л.А. Кто мы? Интеллигенция в борьбе за идентичность : монография / Л.А. Фадеева. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-94881-181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228366	Лк, С, СР	1эр	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1	http://www.vehi.net/vehi/struve.html - интеллигенция и революция. Библиотека «Вехи»	С, СР	В прямом доступе сети Интернет
2	http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult/cu3-5.html - интеллигенция и культура России	С, СР	В прямом доступе сети Интернет
3	http://www.hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов МГУ	С, СР	В прямом доступе сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций, семинарские занятия, подготовку к коллоквиуму, активную самостоятельную работу. Тематика семинарских занятий имеет своей целью развитие познавательной активности обучающихся как при самостоятельной подготовке к ним, так и в процессе проведения их в учебной аудитории. Литература, имеющаяся в библиотеке, позволяет качественно подготовиться к занятиям. При работе в библиотеке важно комплексно подходить к рассмотрению вопросов, изучая все материалы, рекомендованные преподавателем. Необходимо использовать другие

источники, прежде всего, опубликованные материалы научных конференций, статьи в специально-исторических журналах. В частности, можно рекомендовать журналы «Вопросы Истории», «Российская история», «Новая и новейшая история», на страницах которых публикуются статьи теоретического и конкретно-исторического характера, в которых представлены последние достижения научно-исторической мысли и предлагаются новые концептуальные подходы к изучению тех или иных проблем. Подобный подход позволит обучающимся овладеть методологией и методикой научных исследований, определить и разработать историографические проблемы в рамках собственных исследовательских проектов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	-
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№1-5
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является – дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области интеллигентоведения как одного из важных направлений современных исторических исследований.

Задачей изучения дисциплины является – систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития российского социума в исторической ретроспективе;

- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы
- 2 – Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции
- 3 – Идеологические искания интеллигенции.
- 4 - Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-3);
- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (ПК-4);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-3	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	<i>Вопрос к зачету</i>
		2. Интеллигенция среди российских сословий.	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновничья интеллигенция.	<i>Вопрос к зачету</i>
ПК-4	- способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений	3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов.	<i>Вопрос к зачету</i>
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Картины мира консерваторов, либералов, государственных, русских нигилистов, народников.	
		4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные	<i>Вопрос к зачету</i>
	- готовность			

УК-3	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		отношения. Воспитание и обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	
-------------	---	--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Интеллигенция в истории России» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-3	- способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	1.1 Антология феномена «интеллигенция»	1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы
			1.2 Проблема определения «интеллигенции» в трудах отечественных исследователей XIX – начала XX вв.	
1.3 Устоявшиеся трактовки понятия «интеллигенции»				
1.4 Семантика понятия «интеллигенция»				
1.5 Современное состояние историографии проблемы				
2	ПК-4	- способность к осуществлению историко-культурных и	2.1 Происхождение интеллигенции 2.2 Художественная интеллигенция 2.3 Научная интеллигенция 2.4 Военная интеллигенция 2.5 Клерикальная интеллигенция 2.6 Чиновническая интеллигенция	2. Интеллигенция среди российских сословий.

3	УК-1	<p>историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений</p> <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>3.1 Структура интеллигенции и картина мира</p> <p>3.2 Социальные, религиозные и моральные основы формирования национальной картины мира</p> <p>3.3 Картина мира консерваторов</p> <p>3.4 Картина мира либералов</p> <p>3.5 Картина мира народников</p> <p>3.6 Картина мира русских социалистов</p>	3. Идеологические искания интеллигенции
4	УК-3	<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>4.1 Понятие повседневности, ее структуры</p> <p>4.2 Национальная специфика интеллигенции</p> <p>4.3 Механизмы формирования социальной памяти и картины мира</p> <p>4.4 Особенности психики и поведения русской интеллигенции</p> <p>4.5 Особенности творческого процесса</p>	4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ПК-3 - политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ПК-4 - историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений; УК-1 - оценки современных научных достижений; УК- 3 - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Уметь ПК-3 - объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ПК-4 - осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений; УК- 1 - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 - участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть ПК-3 - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Владеть ПК-3 - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и</p>

<p>цивилизационной составляющей; ПК-4 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений; УК-1 - критическим анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 - навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		<p>полемики, критического восприятия психолого-педагогической информации.</p>
---	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Интеллигенция в истории России направлена на систематизацию базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития российского социума в исторической ретроспективе; формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения.

Изучение дисциплины Интеллигенция в истории России предусматривает:

- лекции
- семинары
- самостоятельную работу
- зачет.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Среди основных способов самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.
- подготовка к зачету.

Семинары проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к семинару, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия), сделать выписки из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Работа с литературой. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют исторический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса желательно использовать не менее двух пособий.

Дополнительные и уточняющие вопросы на зачете, как правило, задаются для выявления общей подготовленности аспиранта, или в рамках вопроса для уточнения высказанной аспирантом мысли.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или в методическом пособии даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий изучаемой дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспекты. Там же следует отмечать вопросы, выделенные аспирантом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и

каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При подготовке к итоговой аттестации студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, альбомы, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для лабораторных работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интеллигенция в истории России» находится на базовой выпускающей кафедре «Истории, педагогики и психологии».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2019-2020 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:
Дополнений нет

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:
Изменений нет

Рабочая программа соответствует учебному плану заочной формы обучения от 03.06.2019 №366

Протокол заседания кафедры №1 от «3» сентября 2019 г..

И.о. заведующий кафедрой

Наумова

Наумова Н.Н.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	3	108	12	8	-	4	96	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3
Аудиторные занятия (всего)	12	-	12
Лекции (Лк)	8	-	8
Семинары (С)	8	-	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96		96
Подготовка к семинарам	56		56
Подготовка к зачету	40		40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108		108
зач. ед.	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Проблема определения понятия «интеллигенция».	2	1	24	26

	Историография проблемы				
2.	Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	2	1	24	26
3.	Идеологические искания интеллигенции	2	1	24	27
4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	2	1	24	27
	ИТОГО	8	4	96	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	4	-
2. Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновническая интеллигенция.	4	-
3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов.	2	-
	Картины мира консерваторов, либералов, государственников, русских нигилистов, народников.	2	-
4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные отношения. Воспитание и обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	5	-
	ИТОГО	8	-

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновацион ной форме</i>
1	1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	1	-
2	2.	Интеллигенция среди российских сословий	0,5	-
3		Профессиональная структура интеллигенции	0,5	-
4	3.	Идеологические искания интеллигенции	1	-
5	4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	1	-
ИТОГО			4	

3.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология 07.00.02 Отечественная история от «30» июля 2014 г. №904

для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130

Программу составила:

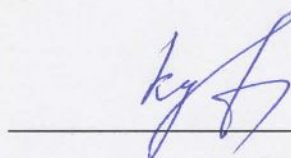
Максимова В.Н., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н.



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры Истории, педагогики и психологии

от «1» декабря 2018г., протокол №5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП



В.В. Кудряшов

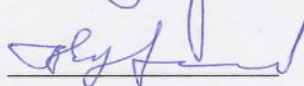
СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры



Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП



В.А. Кудашкин

Директор библиотеки



Т.Ф. Сотник

Начальник
учебно-методического управления



Г.П. Нежевец

Регистрационный № 139